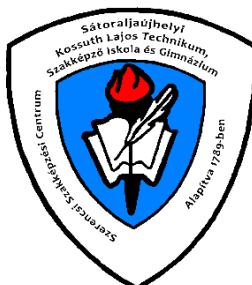


SZSZC Sátoraljaújhelyi
Kossuth Lajos Technikum
Szakképző Iskola és Gimnázium
Sátoraljaújhely
Deák u.10.
3980

Telefon: 47/321-441,

e-mail: kossuth@szerencsiszc.hu



SZAKMAI PROGRAM

Szerencsi Szakképzési Centrum

S Á T O R A L J A Ú J H E L Y I

K O S S U T H L A J O S T E C H N I K U M ,

S Z A K K É P Z Ő I S K O L A É S G I M N Á Z I U M

www.kossuthgimi.hu

4. OKTATÁSI PROGRAM

Tartalom

4. OKTATÁSI PROGRAM.....	2
4.1.A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatokhelyi megvalósításának részletes szabályai	21
4.2. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	25
4.3. A választható tantárgyak, foglalkozások és az oktatóválasztás szabályai	26
4.4.Az érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi témakörei.....	27
4.5.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	31
4.6. Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	31
4.7.A tanulók fizikai állapotának mérése.....	32
4.8.Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelése	33
4.9.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	34
4.10. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	35
4.11. Az iskola sajátos oktatói módszerei.....	36
4.12. Az iskola írásbeli, szóbeli, gyakorlati számonkérése, otthoni fel-készüléshez előírt írásbeli, szóbeli feladatok meghatározásának elvei	39
4.13. Digitális oktatás	40
4.14. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye	40
4.15. Könyvtár-pedagógiai program.....	42
4.16. GIMNÁZIUM HELYI TANTERVE	47
4.16.1. Angol nyelv (Első idegen nyelv).....	48
4.16.2. Angol nyelv (Második idegen nyelv)	58
4.16.3. Állampolgári ismeretek.....	67
4.16.4. Biológia.....	71
4.16.5. Digitális kultúra	76
4.16.6. Ének-zene	80
4.16.7. Fizika	82
4.16.8. Földrajz.....	85
4.16.9. Kémia.....	88
4.16.10. Magyar nyelv és irodalom	105
4.16.11. Matematika	121
4.16.12. Mozgóképkultúra és médiaismeret	126
4.16.13. Munkapiac	131
4.16.14. Német nyelv (Első idegen nyelv).....	138
4.16.15. Német nyelv (Második idegen nyelv).....	149
4.16.16. Német nyelv (Emelt szintű érettségi előkészítő).....	157
4.16.17. Természettudomány.....	159
4.16.18. Testnevelés	172

4.16.19. Történelem.....	189
4.16.20. Történelem érettségi előkészítő közép és emelt szinten	195
4.16.21. Vizuális kultúra.....	207
4.16.21. Vizuális kultúra.....	213
4.16.22. Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek	220
4.16.23. Jelenismeret	226
4.16.24. Honvédelmi alapismeretek.....	229
4.17. Gimnázium helyi tanterve: kifutó évfolyamok.....	245
4.17.1. Négy évfolyamos gimnázium.....	245
4.17.2. Választott tantárgyak.....	302
4.18. TECHNIKUM HELYI TANTERV.....	309
4.18.1. Magyar nyelv és irodalom	309
4.18.2. Angol nyelv	334
4.18.3. Német nyelv – Turisztika, Logisztika, Egészségügy	344
4.18.4. Matematika	360
4.18.5. Történelem.....	365
4.18.6. Emelt szintű Történelem.....	372
4.18.7. Állampolgári ismeretek.....	381
4.18.8. Digitális kultúra	383
4.18.9. Testnevelés	385
4.18.10. Komplex természettudomány (technikum: egészségügy, turisztika, logisztika).....	405
4.18.11. Fizika	408
4.18.12. Földrajz Ágazathoz kapcsolódó tantárgy (206 órás, három évfolyamos változat).....	411
4.18.13. Ágazathoz kapcsolódó biológia	415
4.18.14. Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	418
4.18.15. Honvédelmi alapismeretek.....	422
4.19. SZAKKÉPZŐ 9-11. ÉVFOLYAM HELYI TANTERV	430
4.19.1. Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	430
4.19.2. Idegen nyelv (<i>Angol vagy német nyelv</i>).....	437
4.19.3. Matematika	440
4.19.4. Történelem és állampolgári ismeretek	443
4.19.5. Természetismeret.....	446
4.19.6. Testnevelés	448
4.19.7. Osztályközösség-építés(OKÉ).....	461
4.19.9. Digitális kultúra	475
4.20. SZAKKÖZÉPISKOLA 12-13. ÉRETTSÉGIRE ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAMOK HELYI TANTERVE.....	478
4.20.1. Élő idegen nyelv	478
4.20.2. Testnevelés	489
4.20.3. Informatika	519

4.20.4. Természetismeret	521
4.20.5. Matematika	523
4.20.6. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek.....	527
4.20.7. Magyar nyelv és irodalom	535
ÁGAZATI ALAPVIZSGA	563
ELJÁRÁSREND	563
1. számú melléklet.....	573
2. számú melléklet.....	574
3.számú melléklet.....	575
4. számú melléklet.....	576
5. számú melléklet.....	577
6. számú melléklet.....	579
7. számú melléklet.....	580
8. számú melléklet.....	582
9. számú melléklet.....	583
10. számú melléklet.....	584

Iskolánkban, a 2020/2021-es tanévet megelőzően tanulmányaikat megkezdett tanulókra a 2016.12.21.-én elfogadott helyi tanterv vonatkozik felmenő rendszerben.

pedagógiai program hatályba lépése	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	
2016.12.21.	10.B(gimn+log)	11.B(gimn+log)	12.B(gimn+log)		
	10.C (tur+eü)	11.C (tur+eü)	12.C(tur+eü)		
	10.D(rend+szoc.g)	11.D(rend+szoc.g)	12.D(rend+szoc.g)	13.D(rend+szoc.g)	
	11.B(gimn+eü)	12.B(gimn+eü)			
	11.C (tur)	12.C (tur)			
	11.D(rend+szoc.g)	12.D(rend+szoc.g)	13.D(rend+szoc.g)		
	12.B(gimn+tur)				
	12. C (eü)	5/13			

Oktatási programunkat az alábbi rendeletek figyelembevételével készítettük el:

A Kormány 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet és mellékletei

40/2002. (V. 24.) OM rendelet

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény (Szt.) 8. §-ának (7) bekezdése alapján kiadott szakképzési kerettantervről kiadott rendelet

150/2012. (VII. 06.) Kormányrendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről

217/2012. (VIII. 09.) Kormányrendelet az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól

27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről

14/2013. (IV. 05) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről

51/2012 EMMI rendeletet módosító 26/2018 (VIII. 7.) EMMI rendelet alapján

2019.évi LXXX.törvény a szakképzésről

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet. a **szakképzésről** szóló **törvény** végrehajtásáról

AZ INTÉZMÉNY ÁLTAL VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Választott kerettanterveink

A KERETTANTERVEK KIADÁSÁNAK ÉS JOGÁLLÁSÁNAK RENDJÉRŐL SZÓLÓ 51/2012. (XII. 21.) SZÁMÚ EMMI RENDELET MELLÉKLETEI ALAPJÁN:

Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára

22/2016. (VIII. 25) EMMI rendelettel módosított 51/2012. EMMI rendelet 15. melléklete(Szakközépiskolák közismereti kerettantervei) alapján:

Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára

Kerettanterv a szakközépiskolák 9-13. évfolyama számára

2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek:

Kerettantervek a gimnáziumok 9-12. évfolyamára
Közismereti kerettanterv a szakképző iskolák számára

Alkalmazott órahálók a különböző osztályokban:

Szaktgimnázium:

Szaktgimnázium közismereti helyi tanterve 2018. szeptembertől felmenőben (az 51/2012 EMMI rendeletet módosító 26/2018 (VIII. 7.) EMMI rendelet alapján							
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4 (2+2)	4 (3+1)	4 (3+1)	4 (3+1)	556	-	-
Idegen nyelv (angol v. német)	4	4	4	4	556	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Rajz és vizuális kultúra	1	-	-	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3*	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy**	2	2	2	-	206	-	-
Kötelezően választható tantárgy***	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
szakmai órák	8	12	11	12	(1045+453) 1498	31	961
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35		35	

A tantárgy tanítása a következő szerint bontható: Fizika 2 óra, Biológia 1 óra

**Egészségügyi képzés esetében: biológia

Idegenforgalmi képzés esetében: földrajz

Logisztikai képzés esetében: fizika

*** Egészségügyi képzés esetében: a kötelező szakmai érettségi tantárgy

Idegenforgalmi képzés esetében: második idegen nyelv (angol v. német)

Logisztika esetében: Logisztikai ismeretek

Szakközépiskola:

A helyi tanterv a 22/2016. (VIII. 25) EMMI rendelettel módosított 51/2012. EMMI rendelet 15. melléklete (Szakközépiskolák közismereti kerettantervei) alapján készült. Iskolánkban 2017 szeptemberétől, felmenő rendszerben kerül alkalmazásra.

A kerettanterv órahálója:

A helyi tanterv szakközépiskolára vonatkozó, nevelőtestület által 2016. december 21-én elfogadott órahálója:

Közismereti tantárgyak:

Tantárgy	9. évfolyam			10. évfolyam			11. évfolyam		
	keret- tan- terv	szoc. gond.	rend.- ór	keret- tan- terv	szoc. gond.	rend. -ór	keret- tanterv	szoc. gond.	rend. -ór
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2	2,5	3	1	1,5	1,5	-	1	1
Idegen nyelv (német v. angol)	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	2	2,5	3	1	1,5	1,5	-	1,5	1,5
Társadalomismeret	2	2	2	1	1	1	-	-	-
Természetismeret	3	3	3	-	-	-	-	-	-
Testnevelés	5	5	4	5	4	4	5	4	4
Osztályközösség – építő Program	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabad órakeret	1			0			1,5		
Összesen:	18	18	18	11	11	11	9,5	9,5	9,5

Szakközépiskola 12-13. évfolyam

A helyi tanterv szakközépiskolára vonatkozó, oktatói testület által 2022. augusztus 31-én elfogadott órahálója:

Évfolyam/ Tantárgyak	12. Nappali tagozat	13. Nappali tagozat
Magyar nyelv és irodalom	7	8
Idegen nyelv	6	7
Matematika	6	6
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	6	7
Természetismeret	2	–
Informatika	2	2
Testnevelés és sport	5	5
Osztályközösség-építő program	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	3	5
Összesen (közműveltségi óraszámok)	35	36

Gimnázium:

A helyi tanterv az 51/2012. EMMI rendelet 3. melléklete (Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára) alapján készült. Iskolánkban 2013 szeptemberétől, felmenő rendszerben kerül alkalmazásra.

2.Általános tantervű képzés informatikából emelt órászámmal				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. idegen nyelv (angol . német)	4	4	4	4
II. idegen nyelv.(angol, német, orosz)	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem. társadalom és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1	1	1

Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	3	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választott tantárgy*			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

* Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk. középszintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából
A csoport indításának minimális létszáma 6 fő.

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

A 2014/15 - ös tanévben bevezetett helyi tanterv 4 évfolyamos gimnáziumra vonatkozó órahálói:

Általános tantervű gimnáziumi képzés mozgóképkultúra- és médiaismerettel				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4+1*	5
I. idegen nyelv (angol, német)	4	4	4	4
II. idegen nyelv (angol, német, orosz)	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	5
Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	1			
Mozgóképkultúra- és médiaismeret	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választott tantárgy**			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

*Magyar nyelvi kommunikáció a mozgóképkultúra- és médiaismerethez kapcsolódóan.

** Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk. középszintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés, emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából

A csoport indításának minimális létszáma 6 fő.

Általános tantervű képzés idegen nyelvből emelt órásszámmal				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. idegen nyelv (angol, német)	5	5	5	5
II. idegen nyelv (angol, német, orosz)	4	4	4	4
Matematika	3	3	4	4

Történelem. társadalom és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	2	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport,	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választott tantárgy*			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

* Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk. középszintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából,

A 2016/17 - ös tanévben bevezetett helyi tanterv 4 évfolyamos gimnáziumra vonatkozó órahálói:

Általános tantervű képzés informatikából emelt órászámmal+ turizmus				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv (angol, német)	4	4	4	4
II. idegen nyelv (angol, német, orosz)	3	3	3	3
Matematika	3	3	3+1	4+1
Történelem. társadalom és állampolgári ismeretek	3	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport,	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Utazás-turizmus	1	1		
Kötelezően választott tantárgy*			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

* Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk. középszintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából
A csoport indításának minimális létszáma 6 fő.

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

Általános tantervű képzés testnevelésből emelt óraszámossal				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv (angol, német)	4	4	4	4
II. idegen nyelv (angol, német, orosz)	3	3	3	3
Matematika	3	3+1**	3+1**	4+1**
Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek	3	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport, szakági edzés	5	5	5	5
Tanulás módszertan	1			
Sporttörténet	1			
Sportági ismeret		1		
Testnevelés-elmélet			0,5	
Sportegészségtan			0,5	
Edzéselmélet			0,5	
Sport és szervezetei			0,5	
Sportpszichológia				1
Sportetika				1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választott tantárgy*			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

* Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk. középszintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából

A csoport indításának minimális létszáma 6 fő.

** Alapvető matematikai kompetenciák gyakorlása a sikeres érettségi vizsga érdekében

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

Általános tantervű gimnáziumi képzés mozgókép-kultúra- és médiaismerettel				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4+1*	5
I. idegen nyelv (angol, német)	4	4	4	4
II. idegen nyelv (angol, német, orosz)	3	3	3	3
Matematika	3	4	4	5
Történelem, társadalom és állampolgári ismeretek	3	3	3	4

Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	1			
Mozgóképkultúra- és médiaismeret	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választott tantárgy**			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

** Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk. középszintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából

A csoport indításának minimális létszáma 6 fő.

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

Óraháló (gimnázium) 2020/2021 tanévtől felmenőben

Elfogadva: 2020. március 10.

K: kerettanterv

Ny/I: helyi tantervben emelt óraszámú idegen nyelv informatikával

M: helyi tantervben mozgóképkultúra és médiaismerettel

J/G: helyi tantervben jelenismeret gazdasági ismeretekkel

	9. évf.				10. évf.				11. évf.				12. évf.			
	K	Ny/I	M	J/G	K	Ny/I	M	J/G	K	Ny/I	M	J/G	K	Ny/I	M	J/G
Magyar	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4+1	4+1	4+1	4	4+1	4+1	4+1
Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3+1	3+1	3+1	3	3+1	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3+1	3+1	3+1
Állampolg.													1	1	1	1
Természettud.**									2	2	2	2				
Kémia	1	1	1	1	2	2	2	2								
Fizika	2	2	2	2	3	3	3	3								
Biológia	3	3	3	3	2	2	2	2								
Földrajz	2	2	2	2	1	1	1	1								
I. idegen ny.	3	3+1	3	3	3	3+1	3	3	4	4+1	4	4	4	4+1	4+1	4+1
II. idegen ny.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Művészetek****									1							
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1								
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1				
Dráma*																
Mozgóképkult. és médiaism.			2				2				2		1	1	1+1	1
Digitális kultúra	2	2+1	2	2	1	1+1	1	1	2	2+1	2	2		+1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jelenismeret				1				1				1				1
Munkapiac				1				1								
Közgazd. és pénzügyi alapi.												1				
Érettségi elők.										2	2	2		2+2	2+2	2+2
Szabadon tervezhető órakeret****	2				2				4				5			
Kötött célú órakeret***									4				4			
Kötelező óraszám	34				34				34				34			

* A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

** A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák. Gimnáziumokban a 9–10. évfolyamon diszciplináris bontásban folyik a természettudományi tantárgyak tanulása, tanítása. A természettudományi tantárgyak emelt óraszámú 11–12. évfolyamon folytathatók.

*** A kötött célú 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

**** A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek, mint például a pénzügyi és vállalkozási ismeretek, honvédelmi ismeretek. Ezen akkreditált tantárgyak érettségi vizsgatárgyként történő megjelenéséről az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló kormányrendelet rendelkezhet. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.

*****A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is.

A szakgimnáziumok, technikumok esetében a közismereti tárgyra vonatkozó kerettantervek megegyeznek agimnáziumokra vonatkozókkal.

Érettségi előkészítők a 100/1997. Kormányrendelet alapján

Gimnázium:

Közép szintű: kötelező érettségi tárgyak (4) +3 tantárgy (testnevelés, digitális kultúra)

Emelt szintű: kötelező érettségi tárgyak

Technikum/ szakképző iskola:

A technikai és szakképző évfolyamokra vonatkozó óraháló a következő törvények új szabályozása figyelembevételével készült:

2019.évi LXXX.törvény a szakképzésről és

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet. a *szakképzésről* szóló *törvény* végrehajtásáról

Tantestületünk által 2020.08.24-én került elfogadásra.

Heti óraterv – Technikum: turisztika						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	5 (3+1+1)	5 (4+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	0
	Idegen nyelv	4	4	3	4 (3+1)	4 (3+1)
	Matematika	4	4	3	3	0
	Történelem	3	3	3(2+1)	3 (2+1)	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	1	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: földrajz	2	2	2	0	0
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	5
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Honvédelmi alapismeretek	1	1	2(1+1)	2	0
	Összes közismereti óraszám	27	25	20	20	10
Ágazati alapoó oktatás		7	9	0	0	0
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24
Szabadon tervezhető órákeret(közismeret)		3	1	1	2	6
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34
	Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen		
	Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0		
	Szakmai órakeret	35	35	2345		
	Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35			
	Tanítási hetek száma	36	31			
	Éves összes óraszám	1260	1085	2345		

A honvédelmi alapismeretek tantárgyat 9. évfolyamon 1 magyar nyelv órával párhuzamosan tanulhatják azok a tanulók, akik a Kadét programot választották. A 10. évfolyamon a digitális kultúra tantárggyal párhuzamosan tanulhatják a honvédelmi alapismeretek tantárgyat. A 11. évfolyamon 1 órában a történelem órával párhuzamosan, 1 órában pedig szabadon választható tantárgyként vehetik fel. A 12. évfolyamon 1 idegen nyelvi órával és 1 történelem órával párhuzamosan tanulhatják a honvédelmi alapismereteket.

Heti óraterv – Technikum kisgyermekgondozó-nevelő						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	5 (3+1+1)	5 (4+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	4 (3+1)	0
	Történelem	3	3	3 (2+1)	3(2+1)	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	1	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: biológia	2	2	2	0	0
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	6
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Honvédelmi ismeretek	1	1	2(1+1)	2	0
	Összes közismereti óraszám	27	25	20	20	10
Ágazati alapozó oktatás		7	9	0	0	0
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2	6
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34
	Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen		
	Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0		
	Szakmai órakeret	35	35	2345		
	Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35			
	Tanítási hetek száma	36	31			
	Éves összes óraszám	1260	1085	2345		

A honvédelmi alapismeretek tantárgyat 9. évfolyamon 1 magyar nyelv órával párhuzamosan tanulhatják azok a tanulók, akik a Kadét programot választották. A 10. évfolyamon a digitális kultúra tantárggyal párhuzamosan tanulhatják a honvédelmi alapismeretek tantárgyat. A 11. évfolyamon 1 órában a történelem órával párhuzamosan, 1 órában pedig szabadon választható tantárgyként vehetik fel. A 12. évfolyamon 1 idegen nyelvi órával és 1 történelem órával párhuzamosan tanulhatják a honvédelmi alapismereteket.

Heti óratervezés – Technikum: logisztika						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	5 (3+1+1)	5 (4+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	4 (3+1)	0
	Történelem	3	3	3(2+1)	3(2+1)	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	1	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: földrajz	2	2	2	0	0
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	6
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Honvédelmi alapismeretek	1	1	2(1+1)	2	0
	Összes közismereti óraszám	27	25	20	20	10
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	
Szabaddon tervezhető órakeret(közismeret)	3	1	1	2	6	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	
	Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen		
	Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0		
	Szakmai órakeret	35	35	2345		
	Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35			
	Tanítási hetek száma	36	31			
	Éves összes óraszám	1260	1085	2345		

A honvédelmi alapismeretek tantárgyat 9. évfolyamon 1 magyar nyelv órával párhuzamosan tanulhatják azok a tanulók, akik a Kadét programot választották. A 10. évfolyamon a digitális kultúra tantárggyal párhuzamosan tanulhatják a honvédelmi alapismeretek tantárgyat. A 11. évfolyamon 1 órában a történelem órával párhuzamosan, 1 órában pedig szabadon választható tantárgyként vehetik fel. A 12. évfolyamon 1 idegen nyelvi órával és 1 történelem órával párhuzamosan tanulhatják a honvédelmi alapismereteket.

Heti óraterv – Technikum: egészségügy						
Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	5 (3+1+1)	5 (4+1)	3 (2+1)	3 (2+1)	0
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
	Matematika	4	4	3	4 (3+1)	0
	Történelem	3	3	3 (2+1)	3(2+1)	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	1	1	0	0	0
	Testnevelés	4	4	3	3	0
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	0,5
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: biológia	2	2	2	0	0
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Honvédelmi alapismeretek	1	1	2(1+1)	2	0
	Összes közismereti óraszám	27	25	20	20	3,5
Ágazati alapozó oktatás	7	9	0	0	0	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	30,5	
Szabadon tervezhető órákeret(közismeret)	3	1	1	2	6	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	
Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen			
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0			
Szakmai órakeret	35	35	2345			
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35				
Tanítási hetek száma	36	31				
Éves összes óraszám	1260	1085	2345			

A honvédelmi alapismeretek tantárgyat 9. évfolyamon 1 magyar nyelv órával párhuzamosan tanulhatják azok a tanulók, akik a Kadét programot választották. A 10. évfolyamon a digitális kultúra tantárggyal párhuzamosan tanulhatják a honvédelmi alapismeretek tantárgyat. A 11. évfolyamon 1 órában a történelem órával párhuzamosan, 1 órában pedig szabadon választható tantárgyként vehetik fel. A 12. évfolyamon 1 idegen nyelvi órával és 1 történelem órával párhuzamosan tanulhatják a honvédelmi alapismereteket.

Szakképző iskola, rendszer

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
------------	-------------	--------------	--------------

Közismereti oktatás	Kommunikáció- Magyar nyelv és irodalom	2	3(2+1)	2
	Idegen nyelv	2	1	1
	Matematika	2	2	1
	Történelem és állampolgári ismeretek	3	0	0
	Digitális kultúra	1	1	1
	Testnevelés	4	1	1
	Osztályközösség-építő program	1	1	1
	Természetismeret	3	0	0
	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	0	2(1+1)
	Összes közismereti óraszám	18	9	9
Ágazati alapoktatás	16	0	0	
Szakirányú oktatás	0	25	25	
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	
Tanítási hetek száma	36	36	31	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	

Szakképző iskola, szociális gondozó

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismereti oktatás	Kommunikáció- Magyar nyelv és irodalom	2	3(2+1)	2
	Idegen nyelv	2	1	1
	Matematika	2	2	1
	Történelem és állampolgári ismeretek	3	0	0
	Digitális kultúra	1	1	1
	Testnevelés	4	1	1
	Osztályközösség-építő program	1	1	1
	Természetismeret	3	0	0
	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	0	2(1+1)
	Összes közismereti óraszám	18	9	9
Ágazati alapoktatás	16	0	0	
Szakirányú oktatás	0	25	25	
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	
Tanítási hetek száma	36	36	31	
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	

4.1.A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatokhelyi megvalósításának részletes szabályai

A középiskolai nevelés-oktatás feladata a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre az ehhez szükséges műveltségterület biztosításával, továbbá a pályorientáció, illetve felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére vagy a munkába állásra.

Mindezek mellett

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- fokozatos kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat
- fejlesztjük az igényes szóbeli és írásbeli közlést, a tanult ismeretek közötti összefüggések felismerését, azok értő alkalmazását
- fejlesztjük kombinatorikus gondolkodást
- megismertetjük és gyakoroltatjuk a helyes magatartási formákat, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozásával
- hozzájárulunk az egészséges életvitel kialakításához
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását kívánjuk megvalósítani;
- tudatosítjuk az együttműködés értékét a családban, társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és az önértékelés képességének fejlesztésével

Intézményünk pedagógiai alapelvei olyan örök emberi, erkölcsi értékeken nyugvó normák, szabályok és elvárások, amelyek meghatározói az iskolai élet legfontosabb szereplőinek, az oktatóknak és a tanulóknak.

Intézményünkben azt kívánjuk biztosítani, hogy a tanulók nyugodt légkörben, optimális tárgyi feltételek mellett, egységes nevelési elveket valló oktatók segítségével készülhessenek a felnőtt életre.

Feladatunkra, pedagógiai alapelveinkre rávilágít a szakmai programunk mottójául választott Szent-Györgyi Albert gondolat:

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célkitűzései, feladatai

Alapelvek és célok:

- Önismerettel rendelkező, kreatív és döntésképes emberek nevelése, akik mind a továbbtanuláshoz, mind az önálló munkavállaláshoz megfelelő ismeretekkel rendelkeznek.
- Minőségi oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészséget, teljesítményképes tudást nyújtani a tanulóknak, hogy legyenek képesek önálló ismeretszerzésre, a szerzett ismeretek alkalmazására.

- A már elsajátított készségek és képességek kibontakoztatása, majd ezekre alapozva ezen tanulói tulajdonságok további fejlesztése.
- Az önálló tanuláshoz szükséges értelmi és akarati tényezők, a tanulási szokások kialakítása.
- A kollégiumi nevelés által a konstruktív életvezetési, magatartási és tevékenységformák közvetítése és fejlesztése.
- Harmonikus személyiségű, egészséges tanulók nevelése. Legyenek képesek munkavégzésre: alakuljon ki felelősségtudatuk, rendelkezzenek önismerettel, találják meg önkifejezési módjukat.
- Alkalmazkodni tudó, önmagával és környezetével harmóniában élni képes személyiséggé váljon.
- Az élet, az egészség, mint érték tudatosítása, tisztelete.
- Az egészséges életmód szokásrendszerének tudatosítása és megszilárdítása.
- A káros szenvedélyek elutasítására való készségfejlesztés.
- Fizikai, lelki egészség megőrzése és fejlesztése a tanulók személyiségében.
- A szabadidő hasznos eltöltésének személyiségformáló szerepe.
- A haza, más népek és nemzetek, nemzetiségek megbecsülése, az emberi jogok tiszteltben tartásának elfogadása, az erkölcsi tudat és magatartás fokozatos fejlesztése.
- Fogadják el a másságot, segítsék a különböző kultúrájú, szociálisan hátrányos helyzetű társaik beilleszkedését az iskolai közösségbe.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A tanulói személyiség életkori és egyéni jellemzőinek alapos megismerését és sokoldalú fejlesztését csak tervszerűen kialakított nevelési rendszerrel, gondosan egymásra épített nevelési tartalmakkal lehet megvalósítani.

A prioritási sorba rendezett célok jelenleg is munkánk meghatározó elemei, s az iskola egészére kiterjedő nevelési célkitűzéseket tartalmazzák. A jövőben is ezek hangsúlyozott figyelembevételével neveljük és oktatjuk az iskolánkban tanuló fiatalokat:

- hagyományőrzés,
- kreatívfejlesztés,
- a hátrányos helyzetből adódó hiányosságok csökkentése, felzárkóztatás,
- tehetséggondozás,
- tapasztalati - gyakorlatorientált - tanítás,
- a helyi történelmi, kulturális és természeti ismeretek elmélyítése,
- a nemzeti és etnikai kisebbségekhez tartozó tanulók sajátos kultúrájának segítése,
- identitásuk megőrzésének támogatása.

Kiemelt céljaink megvalósítása és elfogadott értékeink közvetítése érdekében:

- Különös gondot fordítunk a hátrányos helyzetű tanulók problémáinak megoldására, kezelésére, egyéni eljárások alkalmazására, a gyermek- és ifjúságvédelmi munka hatékony működésére. Felzárkóztató és tehetséggondozó szakkört szervezünk minden olyan osztályban, ahol hátrányos helyzetű tanuló van. A foglalkozáshoz csatlakozhatnak a gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók.
- A tehetséggondozásban, a képességfejlesztésben különösen építünk az intézményegységek együttműködésére.
- Fontos feladatunknak tekintjük a hatékony tanulási módszerek, tanulási technikák közvetítését, megismertetését diákjainkkal. Ennek birtokában ugyanis hatékonyabb le-

het a képességfejlesztés, könnyebben jutnak sikerélményhez a tanulók, ami pedig a tanulási motiváció egyik legfontosabb eleme.

- Oktató-nevelő munkánk során a tanulókat tervezett és folyamatos pályaorientációs tevékenységgel segítjük hozzá, hogy pályaválasztási döntésük megalapozott és reális legyen. Ennek a koordinálását egy pályaorientációt irányító kolléga heti 1 órában végzi.

Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó nevelési célkitűzések:

- A 14-18 éves fiatalok a kamaszkor és az ifjúkor minden jó és rossz velejárójával élnek és tanulnak itt 4-5 évig. Növendékeink többsége ebbe a korosztályba tartozik. A kamasz meg akarja ismerni képességeit, lehetőségeit. Kialakul a felnőttektől hangsúlyosan függetlenedő erkölcsi felfogásuk. Az önálló véleményalakítás törekvéseivel függ össze a készen kapott nézetek bírálata, a kételkedés, a bizonyítás szándéka.
- Alapvető cél: az előzőek ismeretében segíteni egyéniségük kialakulását. Cél: az érdeklődés felkeltése, a tehetségek felismerése és teljesítményük fokozása, a szerényebb képességűek felzárkóztatása. Fontos a sikerélmény biztosítása, mert az újabb teljesítményre ösztönöz.
- A korszerű tudományos ismeretek elsajátítása mellett alapvető cél a modern személyiség nevelése is. Szükséges az információs társadalom által megkívánt ismeret, a kommunikációs készség, a konfliktusok kezeléséhez és elviseléséhez szükséges készségek elsajátítása. Fel kell készíteni a tanulókat arra az új elvárásra, hogy a gyorsan változó gazdasági környezetben képesek legyenek tudásukat megújítani. Vagyis az iskolai oktatás tartalmának és módszereinek elő kell segítenie a világgazdaság modernizációs áramlatainak megfelelő ismeretek, készségek és képességek kialakulását. Fontos az olyan készségek kialakítása, amelyek az egyént képessé teszik arra, hogy felnőttként is tanuljon.
- Nyitott világban élünk. Mindennapjainkat nagymértékben befolyásolják a környező országok és a világgazdaság viszonyai. Oktatásunkban nagyobb súlyt kell kapnia a közös európai kulturális hagyományt hordozó elemeknek. Az európai integrációs folyamatba való bekapcsolódásunk miatt kiemelt területnek kell tekintenünk az idegen nyelvek oktatását.
- Ugyanilyen kiemelt terület a számítástechnika, az informatika elsajátítása, az Internet alkalmazásának megismertetése.
- Az együttélés helyes normáit el kell fogadtatni a tanulókkal, ugyanakkor a véleménynyilvánításban biztosítani kell számukra a szabadságot.
- Tudatosítani kell a tanulóknál a tolerancia és az empátia szükségességét, az együttműködési készség fontosságát.

Ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások

- **Az iskolai könyvtár látogatása, kölcsönzés.** Iskolánk könyvtára több mint 15506 kötet könyvet foglal magába. Iskolánk minden tanulója olvasója, látogatója lehet a könyvtárnak, ha ezt az iskolai könyvtár vezetőjének bejelenti, azaz beiratkozik. A beírttanulónak joga, hogy könyvet kölcsönözzön, az olvasóteremben helyben olvasson, egyéb hangzó anyagot a könyvtár vagy az iskola helyiségeiben tanulmányozzon.
- **Felzárkóztató foglalkozások.** Általában szaktanári ajánlásra szervezett olyan csoportok, tanulóközösségek, amelyekben a különböző előképzettségű, de az átlagosnál ala-

csonyabb tudásszinttel rendelkező hátrányos helyzetű gyerekek intenzív fejlesztése, képzése folyik.

- **Szakkörök.** Az egyes tantárgyak iránt átlagosnál nagyobb érdeklődést mutató tanulók számára szervezzük. A jelentkezés önkéntes, esetleg szaktanári ajánlásra történik. A szakkör a tehetséggondozásnak egy nagyobb tanulói hányadot felölelő formája, a tanulói érdeklődés és aktivitás kielégítésének egyik lehetséges módja. A szakkör mindezek mellett a pályairányításnak vagy a pályaválasztásnak is eszköze.
- **Énekkar.** Minden – magára valamit adó, s a gyerekekben lévő örömezés és szereplési vágy kifejezését támogató – iskolában elmaradhatatlan, öntevékeny csoport. Fok- mérője a zenei képzésnek és nevelésnek. A zene közösségteremtő erejének egyik legjobb kifejeződése és bizonyítéka, az önfegyelmzés, az akarat edzésének nagyszerű lehetősége, az egymás iránt érzett tisztelet és felelősségvállalás megnyilvánulása. Az énekkari jelentkezés önkéntes, de szükséges a szaktanári inspiráció és kontroll is.
- **Fakultációs foglalkozások, érettségire történő felkészítés.** Az óratermben meghatározott óraszám nagyságáig szervezhető a tanulók igényei alapján. A fakultációs órák lemondása minden tanév végén, a 12. évfolyamon a félév lezárását követően írásban benyújtott kérelem alapján kezdeményezhető. Ugyanezen időpontokban kérhető más tantárgyi fakultációs csoport (ok) hoz történő csatlakozás is.
- **Iskolai sportkör,** amit az ISK (iskolai sportkör) vezetősége és a IDB (iskolai diákbizottság) által megszavazott havi tagsági díjjal lehet támogatni. Az iskolai sportkör lehetőséget biztosít az iskola tanulójának, hogy rendszeresen látogassa az iskolai sportkör foglalkozásait: használja az eszközöket, mérkőzéseken viselje az iskola tulajdonát képező szereléseket, ruhákat; az iskola költségén utazzon a mérkőzés helyszíneire; mérkőzés után – az igénybevett időtől függően – ellátásban részesüljön.
- Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint felkészítését a különféle sportágakban, az iskola és iskolán kívüli sportversenyekre.
- Az iskolai sportkörben három szakosztály (atlétika, női és férfi kosárlabda) működik. A jövőben szeretnénk megteremteni a teniszezés feltételeit, a Karcson pedig a vízi sportok iránt érdeklődő tanulók előtt nyitjuk szélesebbre a kapukat. (Az ingyenes használat ezekre is vonatkozik.)
- **Hít- és vallásoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Térítési díj ellenében igénybe vehető szolgáltatások

Tanulmányi kirándulás, mely tananyaghoz, nevelési tervhez kapcsolódó, tananyaghoz, oktatói célokhoz kötődő, de nem kötelező, melyért fizetni kell. A fizetés mértéke: a tényleges kiadás egy tanulóra eső hányada.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Táborozás a Karcson. Iskolánk tanulói igénybe vehetik a karcsoni csónakház és üdülő szolgáltatásait. Tanítványaink részére rendelkezésre áll az épület, melyben 12 fő helyezhető el egyszerre. Az épületből kiszoruló az udvaron sátrakat verhetnek. Így egy-egy osztály tanulói

a faházban és sátrakban kényelmesen elhelyezhetők. Az osztályközösségek részére a létesítmény a szorgalmi időben, valamint az írásbeli és szóbeli érettségik ideje alatt vehető igénybe. A használatért személyenként és éjszakánként térítést kell fizetni.

Erdei iskola. A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az erdei iskola megvalósítását elsősorban pályázati úton és a Pro Alma Matre Alapítvány támogatásával kívánjuk megvalósítani.

4.2. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési Törvény 27. §. (11). bekezdésében és a 2019. évi LXXX. szakképzési törvényben meghatározottak szerintszervezzük meg a következő módon:

Iskolánkban megszervezzük a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében, melyből legfeljebb heti 2 óra kiváltható az alábbiakkal:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással
- iskolai sportkörben való sportolással
- versenyszerű sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján, sportoló tanuló kérelme alapján a tanév-re érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.
- A délelőtti kötelező testnevelés órákon kívül a tanulóifjúság a hét minden napján testnevelő tanáronként heti 2 óra tömegsport, heti 2 óra szakosztályi foglalkozás keretén belül veheti igénybe az iskola által felkínált és biztosított sportolási lehetőségeket.
- Az iskola biztosítja, hogy őszi és tavaszi időszakban a sportudvar, téli időszakban a tornaterem és kondi-terem – testnevelő oktató felügyelete mellett - a tanulók rendelkezésére álljon naponta délutánonként legalább kétórás időtartamban - a testnevelő tanárok által összeállított program szerint.
- Iskolánkban a napi rendszeres testedzés formái:
- tömegsport: röplabda, erősítés, asztalitenisz, teremfoci, kondicionáló edzés, sportjáték,
- szakosztályi foglalkozás: leány és fiú kosárlabda, leány atlétika,
- Iskolánk lehetőséget biztosít családok számára, valamint kollégistáinknak heti egy-egy alkalommal tornatermi labdajátékok (kosárlabda, röplabda, lábtenisz), mint erőnlétet fokozó, ügyességet gyarapító és egyúttal szellemi feszültséget oldó foglalkozás megszervezésére.
- Régi múltra, több évtizedes hagyományra tekint vissza a természetjáró szakosztály, melynek túráit összekötik madármegfigyeléssel, fészkelési helyek felkutatásával, odúk kihelyezésével. Ebben a tevékenységben ötvöződik az egészségnevelési feladat a környezeti nevelés tennivalóival.
- A nyári időben a Karcsa-tavon lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a kajakozás és kenuzás ismereteinek elsajátítására. Egyszerre 25-30 tanulónak tudunk itt kulturált körülmények között, oktatói irányítás mellett edzési, tanulási és elhelyezési lehetőséget biztosítani.

- Iskolai nevelésünkben fontos helyet kell kapnia a megelőzésnek. Arra kell tevékenységünket koncentrálni, hogy a prevenció fontosságát, jelentőségét minden tanítványnak megértse. Ebben magának az iskolának és az iskola-egészségügyi szolgálatnak nagyon komoly feladata van.

Mindezek érdekében:

- Rendszeres és kétoldalú kapcsolatot kell kialakítani az ifjúsági orvosi szolgálattal, az iskolai védőnők közösségével.
- Segíteni kell:
 - a testnevelési alkalmassági vizsgálatok végrehajtását,
 - a gyógytestnevelésre utasítottak óráinak megszervezését,
 - a 9. és 11. évfolyamokon a szűrővizsgálatok előkészítését.
- A szűrővizsgálatokon ellenőrizni kell
 - a testi fejlődés standard értékeit,
 - a testi kondíció legfontosabb mutatóit,
 - a mozgásszervek fejlődésének megítélését,
 - a tartási rendellenességeket,
 - a degeneratív betegségeket,
 - a vérnyomás alakulását,
 - a fogbetegségek kiszűrését,
 - a látásélesség és szintévesztés vizsgálatát,
 - a hallás vizsgálatát,

4.3. A választható tantárgyak, foglalkozások és az oktatóválasztás szabályai

Iskolánk oktatási programja egyetlen képzési típusban sem biztosít arra lehetőséget, hogy a tanulók válasszanak a tantárgyak közül. Az oktatóválasztásra sincs reális esély, hiszen oktatói testületünk kicsi, sok az egy szakos kolléga, a legtöbb esetben egy-egy oktató tanítja a tantárgyakat.

A tervezhető időkeretben az alábbi foglalkozások megtartását tervezzük:

- tantárgyi korrepetálások
- csoportbontások
- sportköri foglalkozások
- tömegsport foglalkozások
- közép és emelt szintű érettségire való felkészítő foglalkozások
- szakmai vizsgára való felkészítő foglalkozások
- énekkar
- szakkörök
- tehetséggondozó foglalkozások
- fejlesztő foglalkozások

Ha a tanulót - kérelmére – felvették valamely fenti foglalkozásra, a tanítási év végéig köteles azon részt venni.

Az egyéb foglalkozások esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik oktatónál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt oktatót a kurzus vezetésére.

VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI TÁRGYAK, MELYBŐL AZ ISKOLA VÁLLALJA A KÖZÉP-VAGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE VALÓ FELKÉSZÍTÉST ÉS EZEN TÁRGYAK TANTERVI KÖVETELMÉNYEI

A középiskolai tanulmányokat lezáró érettségi vizsgára az alábbi táblázat szerint készítünk fel:

Tantárgy megnevezése	Kötelező vizsgatárgy	Szabadon választott vizsgatárgy	Középszintű érettségi vizsga	Emelt szintű érettségi vizsga
Magyar nyelv és irodalom	X		X	X
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	X		X	X
Matematika	X		X	X
Idegen nyelv	X		X	X
Biológia		X	X	X
Testnevelés		X	X	
Informatika		X	X	
Földrajz		X	X	
Fizika		X	X	X
Kémia		X	X	
Ének-zene		X	X	
Rajz-és vizuális kultúra		X	X	
Szakmai tantárgy	X		X	

4.4. Az érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi témakörei

A tanulmányokat lezáró **érettségi vizsgákat** a mindenkor tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet alapján bonyolítjuk le.

A középszintű érettségi vizsga témakörei megegyeznek Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002 (V.24.) OM rendeletben és a 106/2012 (VI.1.), illetve a 229/2012 (VII.28) módosító kormányrendeletekben foglaltakkal.

7.A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE; A MAGATARTÁS, SZORGALOM MINŐSÍTÉSE

A tanulók tudását, magatartásának és szorgalmának minősítését a tantestület évente két alkalommal végzi el.

Először a félévi érdemjegy megállapításakor, másodsor a tanév végi, továbbhaladást eldöntő minősítés meghatározásakor.

- Félévi és tanév végi érdemjegy akkor állapítható meg, ha a naplóban az egyes tantárgyakból eggyel több érdemjegye van, mint a tantárgy heti óraszám, de legalább három különböző időpontban szerzett érdemjegy került beírásra. Ha valamilyen ok miatt az érdemjegyek száma ennél kevesebb, akkor osztályozó vizsgát lehet az adott tárgyból szervezni. Erről a szaktanár az érintett tanulót és az osztályfőnököt legalább két

héttel a kitűzött vizsgaidőpont előtt köteles tájékoztatni. Az osztályfőnök ezekről haladéktalanul értesíti az igazgatót.

- Felsőbb évfolyamba csak az a tanuló léphet, aki a tanév végén valamennyi tantárgyból legalább elégséges osztályzatot szerzett.
- Az a tanuló, aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző javító-pótló vizsgaidőszakban javítóvizsgát tehet. Az a tanuló, aki háromnál több tárgyból kapott elégtelent, csak évismétléssel folytathatja tanulmányait.
- Az évismétlésre utasított tanulók a következő tanévet megelőző előkészítő időszakban – a javítóvizsgát lezáró eredményhirdetés után – kötelesek az igazgatóhoz benyújtott kérelemben engedélyt kérni a tanév megismétlésére. Tanköteles tanulók részére az igazgató az engedélyt köteles megadni. A tanköteles koron túli tanulók és a tanév másodszori megismétlésére vonatkozó kérelem esetén az igazgató döntése előtt köteles kikérni a tantestület előzetes véleményét.
- A félévi minősítés megállapításakor a tanuló félévben szerzett érdemjegyeit, tanórai aktivitását, az év végi osztályzat eldöntésekor a tanuló egész éves munkáját kell figyelembe venni.
- Ha a tanuló a tanév végi érdemjegyén javítani szeretne, erre a szaktanártól szóban, illetve az igazgatótól - írásbeli kérelemmel - engedélyt kérhet. A kérelem beadási határideje az osztályozó értekezlet napja. A szaktanár a javítási lehetőséget tanórán vagy szabadidőben biztosíthatja. Az igazgató ezt a kérést a szaktanár és az osztályfőnök véleményének előzetes meghallgatása után beszámoltató vizsga kitűzésével engedélyezheti.
- A 12. évfolyamon a sikeres érettségi is a továbblépés feltétele azoknál a tanulóknál, akik felsőfokú tanintézetben kívánnak továbbtanulni, vagy akkreditált felsőfokú szak- képzésben akarnak részt venni.
- Az érettségi vizsgán sikertelen vizsgát tett tanuló, vagy érettségi vizsgát nem tett tanuló szakképző évfolyamon folytathatja tanulmányait, azzal a feltétellel, hogy az őszi érettségi vizsgaidőszakban eredményesen teljesíti az érettségi vizsgát.
- Ha a tanulónak egy tanítási évben az elméleti tanítási órákról való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, szakképzési évfolyamon az elméleti órák 30 %-át, a tanítási év végén nem osztályozható. Ez alól a tantestület osztályozó vizsga elrendelésével felmentést adhat. Osztályozó vizsga csak elméleti tárgyakból engedélyezhető.
- Ha a szakképző évfolyamon a tanuló gyakorlati képzésből való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a képzési idő 20 %-át, a tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.
- Az igazolatlanul mulasztó tanuló szüleit, gyámját az osztályfőnök az első, vagy a tudomására jutott igazolatlan órák után azonnal értesíteni köteles. Ebben fel kell hívni a szülő figyelmét a törvényi szabályozás szigorú előírásaira és várható következményeire.

Az iskolai teljesítmény értékelésének szintjei, tennivalói:

- Ez a feladat három szinten valósul meg az iskolában. A szaktanár napi rendszerességgel következetes elvek alapján végzi ellenőrző tevékenységét.
- Arról kíván meggyőződni, hogy terveit hogyan, milyen eredményességgel hajtotta végre, mi maradt meg ezekből a tanulóknál, mennyit sikerült elsajátítani, mennyi hasznosul belőle. Ehhez a számonkérésnek és az ellenőrzésnek számtalan lehetősége

áll rendelkezésére. A szaktanár ellenőrző munkájához a tanórákon szorosan kapcsolódik az értékelés mechanizmusa is. A teljesítményt mérnie, viszonyítania kell a helyi tantervben meghatározott követelményekhez, s érdemjegyekkel vagy szöveges minősítéssel értékelni kell a tanuló teljesítményét.

- A munkaközösségi és iskolai szintű ellenőrzés és értékelés gyakorisága eltér a szaktanári ez irányú gyakorlattól. A munkaközösségi és iskolavezetői ellenőrzések esetlegesen, és valamilyen célhoz vagy feladathoz kapcsolódnak.
- Célunk az évfolyamonkénti egységes követelménytámasztás, ezért alkalmazzuk a párhuzamos osztályokban a közösen, munkaközösségi szinten kidolgozott témazáró ellenőrzéseket. Az ellenőrzéshez ezen a szinten is kapcsolódik az értékelés, ami %-ban, érdemjegyben vagy szöveges értékeléssel fejezi ki a viszonylagos teljesítményt.
- A szaktanár folyamatosan, a munkaközösség témazárások alkalmával, az iskolavezetés pedig számszerűen félévkor és a tanév végén értékel és minősít. Az igazgató összeveti az eredményeket a célokban megfogalmazottakkal, s megállapítja az iskola nevelő- oktató munkájának minősítését. Ebben a feladatában segítségére vannak a Szervezeti Működési Szabályzatban meghatározott feladatokkal megbízott vezetőtársai, akik részterületeket értékelnek, anyagot adnak a minősítés megfogalmazásához.

Az értékelés, osztályozás tartalma és célja:

Alapvető kérdés, hogy mit is kell a tanulói teljesítmény elbírálásakor számba venni, miről kell szólnia az értékelésnek, mit takarjon az osztályozás és mi az egésznek a célja? Előljáróban le kell szögeznünk, hogy az értékelés-osztályozás nem cél, hanem eszköz. A cél az oktatónak és a tanulónak egyaránt szóló üzenet. A z oktatónak azt jelenti, hogy a tanuló a feldolgozott anyagból mennyit és milyen szinten tudott megérteni, mennyit volt belőle képes-e visszaidézni, hogyan tudja alkotó módon alkalmazni.

A tanulónak vagy megerősítés, vagy elutasítás. Megerősítés, visszajelzés, hogy milyen szinten érti a lényeget, látja az összefüggéseket és tudja alkalmazni.

- Az értékelés alapja a tantervi követelmény. Ehhez kell igazítani az értékelési rendszert.
- A tantervi követelményeket a tanulókkal is meg kell ismertetni.
- Aaz osztályozás, értékelés alapja nem lehet a feldolgozott tananyag mechanikus visszamondása. Meg kell győződni arról, hogy a tanuló: érti-e, a tananyagot, képes-e az elsajátított ismereteket alkalmazni, tud-e gyakorlati példát mondani vagy mutatni, feladatot megoldani. Az alkotó alkalmazás nem csupán mechanikus begyakorlás, hanem olyan kreatív munka, amely a tanulók aktív gondolkodását, kombináló képességét, fantáziáját, az értelmi erők teljes egészének aktív működését veszi igénybe.

Az értékeléssel szembeni követelmények:

- Történjen meg a munkavégzést követően azonnal, vagy írásos felelet esetén az íratást követő két héten belül.
- Legyen objektív, igazságos, és megbízható, azaz reális értékítéleten alapuljon. Értékelésünk alapja a tantervi követelmény teljesítésének szintje.
- Aaz értékelés legyen ösztönző, eligazító és orientáló. Tárja fel a hibákat, hiányosságokat, ill. adjon pozitív megerősítést.

Az értékelés, osztályozás rendje:

A tanulói tudásszint mérés és értékelés valamennyi nevelőnek fontos feladata. Testületünk határozata alapján valamennyi tárgyból ötfokozatú érdemjeggyel mérjük és minősítjük a tanuló tudásának szintjét.

Érdemjegyet

- szóbeli feleletek,
- több órán át mutatott tanórai aktivitás,
- kérdések írásban történő megválaszolása (írásbeli felelet),
- témazáró dolgozat írása,
- iskolai nagydolgozat készítése,
- házi feladat elkészítése,
- tanulói kiselőadás tartása,
- egyénileg választott, vagy előre megbeszélte kutatási témából
- házi dolgozatra,
- projektmunkára.
- eGyéb, a tanuló aktivitását, érdeklődését, tudását és teljesítményét, bizonyító alkalom vagy esemény kapcsán adhatunk.

Az osztályzat, az érdemjegy akkor

jeles: ha a tanuló a oktatási és képzési program követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.

jó: ha a tanuló kevés hibával sajátította el az oktatási és képzési program követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

közepes: ha a tanuló a oktatási és képzési program követelményeit pontatlanul, esetenkéntfelszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.

elégséges: ha a tanuló a oktatási és képzési program csak minimális, a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlenül szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.

elégtelen: ha a tanuló a oktatási és képzési program követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes az önálló munkavégzésre.

Írásbeli munkák értékelésénél a következő értékeket kell alkalmazni:

jeles: 80 – 100 %

jó: 60 – 79 %

közepes: 40 – 59 %

elégséges: 25 – 39 %

elégtelen: 0 – 24 %

A tanulónak félévenként legalább egy érdemjeggyel többel kell rendelkeznie az osztályozó értekezlet időpontjáig, mint a szaktárgy heti óráinak a száma.

A tanuló munkájának, tudásának értékét minden esetben rövid indoklással, a hiányosságokszámbavételével közöljük a tanulóval, s beírjuk az osztálykönyvbe.

Az érdemjegy ellenőrző könyvbe történő beírása a tanuló kötelessége, a szaktanár e feladatvégrehajtását ellenőrizheti, az osztályfőnöki havi rendszerességgel ellenőrzi.

A számonkérés és értékelés lehetséges módjai, az iskolai írásbeli beszámoltatások formái és rendje:

A lehetőségek széles skálája áll a tanárok rendelkezésére. Alkalmazhatók a hagyományos sok száz éves múltra visszatekintő és még ma is nélkülözhetetlen szóbeli feleltetési formák, a kérdések írásos megválaszolása, vagy gyakorlati, laboratóriumi feladatok, kísérletek, mérések elvégzése külön-külön, vagy ezek egymás közötti kombinációi. A számonkérés iskolánkban alkalmazott módjai:

- szóbeli felelet,
- írásbeli felelet:
 - a. kérdésekre adandó válaszok, számításos feladatok,
 - b. dolgozat, esszé íratása,

- projektek
- házi feladatok értékelése,
- az oktatók által készített vagy feladattárból kiválogatott tesztek megoldása,
- számítógépes ellenőrző programok megválaszolása,
- kutatók által összeállított mérőlapok kitöltése,
- külön kategóriánként szerepeltethető az év végi vizsga.

Az értékelés a minősítés szavakkal, gesztusokkal kifejezett formája, s kívánatos velejárója a számonkérésnek. Általában akkor értékelünk, amikor a tanuló befejezte szóbeli feleletét, vagy átolvastuk írásbeli munkáját, kijavítottuk a tesztfeladatait.

Célszerű a minősítés közlése után néhány mondatban indokolni döntésünket, felhívni a tanuló figyelmét a tévedéseire, hiányosságaira, s motiválni őt a későbbiekre.

A tanulók tanulmányi előmenetelükről, érdemjegyeikről folyamatos tájékoztatást kapnak szaktanáraiktól, osztályfőnököktől.

Az **írásbeli számonkérés** leggyakoribb formája a témazáró dolgozat.

Azonos tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat írására nem kerülhet sor.

A tanulóknak a témazárók időpontját előre tudniuk kell. A megíratás várható időpontjáról a szaktanár előre egy héttel tájékoztatja a diákokat.

A tanulók írásbeli dolgozatuk kijavítását, értékelését két héten belül megkapják a szaktanártól.

4.5.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, testnevelést valamint az ágazati és szakirányú oktatás tantárgyait. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására, a munkafolyamatok biztonságos elsajátítására. A hátrányos helyzetű tanulók számára képesség kibontakoztató felkészítést szervezünk minden olyan osztályban, ahol hátrányos helyzetű tanuló van. A foglalkozást tartó kolléga egyéni fejlesztési tervet készít és 3 havonta értékeli a tanuló haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnökkel és az egyéni fejlesztésben résztvevő oktatókkal.

4.6. Nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A jelentős létszámú szlovák és német nemzeti, valamint a dinamikusan gyarapodó roma kisebbség sajátos értékeit, kultúráját, szokásrendszerét minden iskolánkba járó növendékünknek meg kell ismernie. Mindez azért fontos számunkra, hogy az együttélés alapvető elveit megértésük, a kisebbségekre jellemző különbségeket tolerálják és tiszteletben tartásuk. Célunk továbbá, hogy erősítsük a kisebbségekhez tartozó tanulók egészséges identitástudatát.

Feladatunk ezzel kapcsolatosan, hogy a településünkön élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot beépítsük a szakmai programunkba.

A tananyag összeállításának, témájának rendje:

- a roma és a szlovák etnikum eredete,
- a német kisebbség megjelenése és elhelyezkedése hazánkban,
- az adott kisebbség (német, szlovák és roma) történelmének, kultúrájának helye az európai kultúrában,
- a Magyarországon és Sátoraljaújhely környezetében élő kisebbségek jellegzetes életmódja (szokásaik, kulturális örökségük, hagyományaik őrzése és ápolása),
- a kisebbségi kultúra helye és illeszkedése a magyar kultúrához,
- a kisebbségek hagyományaink őrzése a szűkebb régióban.

Az ismeretanyag átadását elsősorban a következő tanórák keretében valósítjuk meg:

- osztályfőnöki órákon, valamennyi évfolyamon,
- történelem órákon tantárgyi koncentráció formájában,
- földrajz órákon az ország tananyagának tanítása során a koncentrációs lehetőségek adta feladatok kiaknázásával,
- irodalom órákon,
- rajz órákon és
- énekórákon.
- A feldolgozáshoz az alábbi irodalmat ajánljuk kollegáinknak:

Forrai Katalin: Romológia, ciganológia
Szűz Mária zsebkendője

Szuhay Péter: A magyarországi cigányság kultúrája: etnikus kultúra, vagy a szegénység kultúrája

Manga János: Magyarországi szlovákok

Hutterer Miklós: A magyarországi német népcsoport

Ortutay Gyula: Népi kultúra, népi társadalom

(A felsorolt irodalom iskolánk könyvtárában megtalálható)

4.7.A tanulók fizikai állapotának mérése

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiinduló alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, ruganyosság, hajlékonyság, lazaság), a szükséges szint elérésére, megtartására.

Iskolánk az Oktatási Minisztérium által kiadott, már a minőségbiztosítás, minőség-ellenőrzés jegyében készült, egységes, országos értékelésen alapuló, a tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérésére szolgáló Dr. Mérey Ildikó főiskolai docens által kidolgozott, s elfogadott HUNGAROFIT tesztet alkalmazza. A feldolgozott mérési eredmények ismerete lehetőséget biztosít saját intézményen belül, valamint az ország különböző területein lévő nevelési-oktatási intézmények mérési eredményeinek összehasonlítására. A felmért adatok a tanulók

testnevelési osztályzatának kialakításában részjegyként szerepelnek, kiemelt figyelemmel az önmagában mért fejlődésre.

A HUNGAROFIT teszt 5 feladatból álló gyakorlatsora a következő:

- **Cooper-teszt**
A Cooper-teszt lényege, hogy 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot teljesítsük jelen esetben futással vagy úszással. Futáshoz (7-19 éves korig) minden korosztály számára saját mérési eredményeink alapján alakítottuk ki a pontértékelést.
- **Az alsó végtag dinamikus erejének mérése**
Helyből távolugrás (m)
- **A vállövi és a karizmok erő-állóképességének mérése**
Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (db) Maximális időtartam: nők 1,5 perc, férfiak 3 perc.
- **A hátizmok erő-állóképességének mérése**
Hason-fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig (db)
Maximális időtartam: 4 perc.
- **A hasizmok erő-állóképességének mérése**
Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan, kifáradásig (db)
Maximális időtartam: 4 perc.

A felsoroltakon kívül rendszeresen, s egységesen alkalmazunk még néhány speciális módszert, gyakorlatot, mely színesebbé, változatosabbá teszi a tanulók fizikai állapotának felmérését.

- Előre hajtott ugrókötéllal helyben futás. Időtartam: nők – 1 perc.
- Előre hajtott ugrókötéllal helyben, páros lábú szökdelés. Időtartam: nők – 1 perc.
- Fuss, ameddig bírsz! (Feljegyezzük, hogy kijelölt ideig – pl. 20 percig –ki hány percet tud megállás nélkül kitartóan futni.)
- Fekve nyomás – fokozatosan emelt súlyokkal, időre – nézve a gyakoriságot, darab- számot.
- A bemelegítő, gimnasztikai részben a kötelező felmérés sikere érdekében minden órán rendszeresen alkalmazzuk az alábbi 5 gyakorlatot: felülés, hátizom, fekvőtámasz, lebegő szökdelés, négyütemű, fekvőtámasz, pl. 5 x 10, 15, 20, 30-as gyakorisággal.

4.8. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelése

Célok, feladatok az egészségnevelésben:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Ismerjék fel a tanulók azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, viselkedés, környezet
- Az egészségnevelés során megszerzett ismeretek, tapasztalatok ösztönözzék a diákokat arra, hogy kialakuljon bennük az önmagukkal szembeni felelősségérzet, segítsen nekik a további életük során az életmódbeli döntések meghozatalára, ezzel is segítve, hogy az egészséget támogató magatartásformák, megoldási módok alternatívaként jelenjenek meg mindennapi életünkben.

- Az egészségnevelési munkánk eredményeként váljon érthetővé és élményszerűvé a tanulók számára az „egészséges” - „kevésbé egészséges” tevékenységi formák közti különbség és a pozitív életszemlélet.
- Ismerkedjenek meg a tanulók az aktív életmód által kínált előnyökkel, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásaival, ezáltal a saját fizikai képességeik megőrzésében játszott szerepével.
- Feladatunk segíteni a diákokat, hogy átéljék a szűkebb és tágabb környezetért vállalt felelősség érzését, ismerjük fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem területén.
-

Célok, feladatok a környezeti nevelés területén:

- A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megővéséhez szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak a környezet megővésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

A nevelésben résztvevő személyek:

- Iskolai egészségügyi szolgálat: iskolaorvos, védőnő, szakorvosok, pszichológus
- Iskolán kívüli meghívott szakemberek: mentősök, rendőrök, katasztrófavédelem, vízügyi szakemberei stb.

Egészségnevelést és környezetvédelmet szolgáló tanórán kívüli foglalkozások

- Egészség-hét, Környezetvédelmi-hét, Bűnmegelőzési-hét rendezvénysorozatai az iskolában oktatók
- Szabadidős sportkör tevékenységének keretében gyalogtúrákat szervezünk lakóhelyünk tágabb környezetében, elsősorban a környezet megfigyelése céljából
- Évente több alkalommal hulladékgyűjtés során híjuk fel a tanulók figyelmét környezetszennyezésre, ill. az anyagok újrahasznosítására
- Folyamatos szelektív hulladékgyűjtéssel védjük környezetünket
- Évente programokkal emlékeztünk meg a Föld Napjáról, a Víz Világ Napjáról – ekkor versenyeket hirdetünk az iskola tanulóinak, illetve bekapcsolódunk a helyi és regionális rendezvényekbe

4.9.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A szociális hátrányok időben történő felderítése, és a problémák szükség szerinti orvoslása kiemelt feladatunk. Ennek végrehajtása érdekében a következő tevékenységeket valósítjuk meg:

a) Helyzetfelmérés:

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnök közreműködésével, nyilvántartásba vétel
- a problémás családok megismerése
- a szociokulturális háttér felmérése
- a család gazdasági hátterének megismerése

- szülő, gyermek kapcsolat
- tanszer és taneszköz ellátottság a gyermeknél

b) *Megelőzés:*

- a tanári kar, mint jelzőrendszer működtetése
- a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat bevonása a gyermekvédelmi ügyek konkrét megoldásába
- külső kapcsolatok kiépítése, együttműködés az iskolán kívüli intézményekkel, szakemberekkel
- szabadidős tevékenységek szervezése
- hasznos szünidei programok, táborok szervezése

c) *Gondozás:*

- szülőgondozás, a szülőkkel való együttműködés
- családlátogatások
- a továbbtanulás segítése
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata
- a tankönyvvásárláshoz, az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal
- annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- részvétel az Útravaló programban

4.10. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Tanulói jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb, versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

- Iskolánkban elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- szakoktatói dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret,
- az oktatói testületi dicséret (tanév végén),
- Az év tanulója cím (tanév végén).

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulókat a tanév végén az igazgató:

- „szaktárgyi teljesítményéért”,
- „példamutató magatartásáért”,
- „kiemelkedő szorgalmáért”,

- „példamutató magatartásáért és kiemelkedő szorgalmáért” dicséretben részesítheti. A dicséretet az osztályfőnököknek az osztálynaplóba, törzslapokba és a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Tanulói büntetések

A házirendben foglaltak megsértése fegyelmező intézkedést, súlyosabb esetben fegyelmi eljárást vonhat maga után.

A fegyelmező intézkedés fokozatai és formái:

(A fokozatok betartása nem kötelező)

Írásbeli szaktanári figyelmeztetés, intés: szakórán belüli rendbontásért.

- Iskolai szabadidős programról eltiltás.
- Írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés: szóbeli figyelmeztetés után több előfordulás esetén, a házirend rendelkezéseinek megsértéséért, így:
 - az oktatók figyelmen kívül hagyásáért,
 - az iskolai foglalkozások engedély nélküli elhagyásáért,
 - ha ellenőrzőjét sorozatosan nem hozza magával, jegyeit utasításra sem írja be,
 - a tanítási időn túl az iskolában való rendbontásért,
 - trágár beszédért,
 - az iskola épületének, helyiségeinek nem rendeltetésszerű használatáért,
 - társai testi épségének gondatlan veszélyeztetéséért,
 - gondatlanságból okozott kárért,
 - a tanórákról történő rendszeres késésért.
- Írásbeli osztályfőnöki intés:
 - mások testi épségét veszélyeztető durva játékért,
 - szándékosan okozott kárért.
- Osztályfőnöki rovó az előzőek ismételt előfordulása esetén.
- Igazgatói figyelmeztetés, intés: az előzőekben felsorolt durva, másokat sértő, iskolánk jó hírének ártó viselkedés többszöri előfordulása esetén.
- Oktatói testületi fegyelmi eljárás.

4.11. Az iskola sajátos oktatói módszerei

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Környezetünkben egyre több olyan tanulóval találkozunk, akiknek a szülei orvosi, pszichológusi, vagy oktatói szakértői igazolással, szakvéleménnyel igazolják gyermekük másságát, magatartási zavarait, tanulási nehézségeit, testi-érzékszervi fogyatékosságait. Ezeknek a tanulóknak a speciális iskolatípusban történő képzése csak akkor indokolt, ha az átlagos osztályközösségben a fejlesztésük nem biztosítható, ha a közösség, a mindennapi környezet a tanuló nevelését-képzését veszélyezteti. Előfordulhat olyan eset is, amikor a hiperaktív tanuló veszélyezteti az osztályközösséget, akadályozza a nevelő-oktató munka tervszerű végrehajtását.

A két – előzőekben ismertetett típus kivételével – minden más esetben indokolt az integrált nevelés, melynek törvényi kötelezettségét és kereteit a közoktatási törvény erre vonatkozó paragrafusai írják elő.

Iskolánkban – az intézmény alapító okirata szerint – a fogyatékkal élő, magatartási nehézsé-

gekkel küzdő tanuló oktatása-képzése biztosítható.

A beilleszkedési és magatartási nehézségek sokféle okból származhatnak, és sokféle alakban jelentkezhetnek:

- vannak fejlettségi okok (pl: értelmi, érzelmi)
- teljesítmény okok (magas és merev követelményrendszer)
- családi okok

Kiemelten fontos feladat az iskola jó együttműködése, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, indokolt esetben pszichológus családsegítő bevonásával.

A tanulók kiegyensúlyozatlan érzelmi élete okoz igen gyakran problematikus nevelési helyzetet. Az oktatóknak megfelelő szemlélettel, toleranciával kell fordulni az ilyen diákokhoz.

A leggyakoribb tanulási nehézség a dyslexia, dysgraphia és a dyscalculia, melyeket a tanulóra jellemző fogyatékoság mértékének megfelelően, a szakértői bizottság véleményének figyelembevételével kezelünk. A sajátos nevelési igényű tanulók számára a közoktatási törvényben előírtak szerint a szükséges fejlesztő foglalkozásokat fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus közreműködésével biztosítjuk.

A sajátos nevelési igény és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő nevelési területeken fontos feladatnak tekintjük:

- a tanórán belüli differenciálást,
- szoros kapcsolat kialakítását a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezését,
- felzárkóztató foglalkozások tartását,
- a fejlesztő foglalkozások megszervezését,
- az oktatók és tanulók személyes kapcsolatainak kialakítását,
- családlátogatásokat,
- a szülők és családok nevelési gondjainak enyhítését.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A képességfejlesztés és tehetséggondozás az oktató nevelő munka kiemelt feladatául jelentkezik, ami mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenység állandó elemeként van jelen. A tanórai munkában a képességfejlesztést a differenciált foglalkoztatás szolgálja a leghatékonyabban. A differenciált tevékenységekhez viszont a szaktanárnak ismernie kell tanítványai képességeit, tudnia kell, hogy milyen képességeket akar fejleszteni, s a fejlesztést ehhez igazítva személyre szabottan kell elvégezni. A képességek „feltérképezését” jól szolgálják az év eleji szintfelmérések, melyek alapos elemzése után a szaktanár kijelölheti a fejlesztés útját és módszerét.

A képességfejlesztés hatékony formái közé tartozik a tanórai kiselőadások és beszámolók, az egyéni és csoportos kutatómunkák, a könyvtári búvárkodások, tanulmányok készítése, a levelezési feladatmegoldó versenyekbe való bekapcsolódások, a versenyfeladatok.

A tanórán kívüli tehetséggondozás, képességfejlesztés az alábbi tevékenységi formákban valósítható meg:

- érettségi előkészítő fakultációs foglalkozások
- szaktárgyi vetélkedők
- műveltségi vetélkedők
- vers-és prózamondó versenyek
- szaktárgyi pályázatokon való részvétel
- szakkörök, énekkar
- az iskolai könyvtár látogatása, kölcsönzés
- osztály, ill. iskolai kulturális rendezvények
- iskolai sportkör, sportversenyek
- tanulmányi kirándulások

- igény szerint nyelvvizsgára való felkészítés
- városi, megyei versenyeken való részvétel
- színházlátogatások, kiállítások megtekintése

A tehetséggondozás, képességfejlesztés elődleges céljai és feladatai:

- A tanulók adottságainak, képességeinek felderítése, a tehetség felismerése és azonosítása.
- Az intellektuális képességek magasabb szintre juttatása.
- A tantervi stratégiák kialakítása, kidolgozása a tehetségesek fejlesztéséhez.
- Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek, attitűdök kialakítása.
- A tehetségfejlesztés kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés.
- Olyan készségek, stratégiák kialakítása, amelyek révén képesek lesznek a tanulók kreatívan, önállóan, a maguk meglegedésére keresni az ismereteket.
- Tehetséggondozást biztosító szakkörök szervezése: országos, megyei, városi versenyeken való szereplés.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanórai nevelés alatt:

Egy-egy osztályban megtalálhatóak az átlagosnál lassabban, illetve gyorsabban haladó tanulók. Előképzettségük különböző.

Ezért fontos feladatunknak tekintjük a tanórán belüli differenciálást (pl: külön házi feladat, kiselőadás, plusz feladatok, egyéni foglalkoztatás).

A szakképző iskolában matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyból a kötelező óratervebe beépítve csoportbontásban 1-1 óra készség-és képességfejlesztést végzünk.

A hagyományos osztálystruktúrától eltérve csoportbontásban oktatjuk az idegen nyelvet, az informatikát, az ágazati és szakirányú oktatást.

Idegen nyelvből a tanulók tárgyi tudását előképzettségét és a tanulói létszámot is figyelembe vesszük a nyelvi csoportok kialakításánál. Nyelvi csoportok, osztályok között is szervezhetők.

Tanórán kívüli nevelés alatt:

Fő célunk a tanulási nehézségekkel, illetve egyéb okok miatt jelentős ismerethiánnyal érkező tanulók felzárkóztatása.

- Ezért az iskolánkba érkező tanulók körében (9. évfolyamon) diagnosztikai felmérést végzünk magyar, matematika, tantárgyakból és idegen nyelvből.
- A szint alatt és a gyengén teljesítő tanulóknak matematikából, magyar nyelv és irodalomból tanulóinknak javasoljuk a heti 1 órában tartott felzárkóztató foglalkozást.
- A felzárkóztató csoportokat osztályonként alacsonyabb létszám esetén évfolyamonként szervezzük.
- Oktatóink szívesen fogadják tanulóink konzultációs felkéréseit bármilyen témában.
- Az egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítésére fejlesztő foglalkozásokat, korrepetálásokat, egyéni (szükség esetén 1-3 tanuló részére) foglalkozásokat szervezünk.

Intézményünk a tanórai, tanórán kívüli és szakmai gyakorlattal kapcsolatos teendők koordinálására az alábbi koordináló feladatokat ellátó felelősöket biztosítja az oktató és nevelő munka zavartalan működése érdekében:

Feladatkör	Heti időkeret
Közösségi szolgálatot koordináló oktató	2 óra
Pályázatíró, koordinátor	1 óra
Mentoráló foglalkozást vezető oktató (port folió készítés segítése)	1 óra/ csoport

Kapcsolattartó külső gyakorlati hellyel	1 óra
Bázis intézményi feladatok koordinátora	1 óra
Iskolai dekoráció, faliújság felelős	1 óra
Pályaorientációs koordinátor	1 óra

4.12. Az iskola írásbeli, szóbeli, gyakorlati számonkérése, otthoni fel-készüléshez előírt írásbeli, szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Az iskolai tanítási óra feladata, hogy a meglévő ismeretekre alapozva feldolgozza a helyi tanterv által meghatározott és az oktatói tanmenet szerint ütemezett tananyagot.

A tananyag feldolgozása során el kell érni, hogy:

- a tanulók megértsék az új anyag lényegét,
- lássák a tananyag belső logikáját,
- érezzék az ok-okozati összefüggések egymást követő rendszerét,
- tudják elkülöníteni a fontos és lényegi összefüggéseket a lényegtelenektől,
- értsék a tananyag gyakorlati jelentőségét,
- képesek legyenek egyéni tanulással megtanulni, megtartani és visszaadni is az iskolai tanórán feldolgozott tananyagot.

Iskolánk helyi tanterve az átlagos képességű és szorgalmú tanulókra méretezett. Ebből következik, hogy a tehetségesebbeknek kisebb otthoni ráfordítás, a kevésbé tehetségeseeknek pedig valamivel több idő szükséges az iskolában átbeszél, megértett tananyag alapos megtanulásához.

Tapasztalati tények, hogy egy átlagos kvalitásokkal rendelkező tanulónak naponta 3-4 óra egyéni tanulás szükséges ahhoz, hogy a következő napi tanítási órákra alaposan felkészüljön. A tehetségesebbeknek ennél naponta egy órával kevesebb, a szerényebbeknek pedig egy órával több időkeret szükséges a házi feladatok teljes körű elvégzéséhez.

A házi feladatoknak a gyakoroltatást, az iskolai feldolgozás megerősítését, az okok és következmények felismerését, az elméleti ismeretek, összefüggések megtanulását kell szolgálni.

Arra kell törekedni, hogy az **írásbeli feladatok** teljesítése:

- ne legyen túlzottan időt rabló, elkészítésük ne igényeljen többet 15-20 percnél,
- ne terheljük feleslegesen, értelmetlen dolgozatok, esszék íratásával vagy számításos feladatok megoldatásával a tanulókat, ne adjunk büntetésből írásbeli feladatot,
- ha könyvtári, levéltári kutatásokra alapozott dolgozatot adunk házi feladatul, akkor ehhez biztosítsunk elegendő kutatási időt (hetet, heteket vagy hónapokat) is,
- adjuk differenciáltan, a tanulók igényeihez és terhelhetőségéhez igazodva a feladatokat.

A **szóbeli feladatok** rendjét és mennyiségét a tanmenetben meghatározott ütemezés szabályozza. Ennél többet csak a tantárgyunkat továbbtanulási céllal választó tanulóknak ajánljunk. Segítsük a tanulók otthoni felkészülését:

- lényegyet rendszerező vázlat íratásával,
- tantárgyunk belső logikai rendszerének megértetésével,
- a hatékony, szaktárgynak megfelelő tanulási módszerek megismertetésével,
- ne kényszerítsünk felesleges, lényegtelen ismeretek megtanulására,
- tartsuk tiszteletben a pihenésre, szórakozásra, kikapcsolódásra szolgáló
- napi és heti időkeretet.

4.13. Digitális oktatás

Intézményünk felkészült a digitális (online) oktatásra is. Amennyiben a helyzet megköveteli ezt az oktatási formát (általánosan, illetve helyileg elrendelt karantén miatti távoktatás), oktatóink és diákjaink fel vannak készülve erre. A következő feltételek állnak rendelkezésre a digitális oktatáshoz:

- minden oktató számára biztosítva van személyre szólóan egy lap-top
- a Microsoft Teams alkalmazásban minden diák és oktató regisztrálva van, ezen a felületen, illetve a Kréta adminisztrációs rendszeren keresztül biztosított mindenfajta online kommunikáció a diákok és oktatók között, továbbá az oktatók és a Szerencsi Szakképzési Centrum munkatársai között
- igény esetén iskolánk biztosítani tud a rászoruló, diákoknak tabletet
- amennyiben oktatóink igénylik, az iskola épületén belül is tudjuk biztosítani az online oktatás feltételeit

Online tananyagküldés:

Amennyiben az oktató és/vagy a tanuló akadályoztatva van az iskolában való megjelenésben (hosszan tartó hiányzás, osztályozó vizsga, egyéni tanrend, egyéb okok), igény szerint és/vagy igazgatói utasításra a tananyag online formában kerül eljuttatásra a Kréta, illetve a Microsoft Teams felületen.

4.14. Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye

Intézményünk elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet. A bázisintézményi hálózat célja: „az OKTATÁSI HIVATAL BÁZISINTÉZMÉNYE” címet elnyert intézmények bázisintézményi tevékenységükkel katalizálják a pedagógiai közélet fejlődését, segítsék elő a Pedagógiai Oktatási Központok által biztosított pedagógiai – szakmai szolgáltatásokhoz való hozzáférést, valamint támogassák a hálózat tudásmegosztást.” (Az Oktatási Hivatal Bázisintézményei működésének eljárásrendje, 2020., 3.oldal)

A jó gyakorlat megnevezése: egészségvédő programok megvalósítása élménypedagógiai módszerekkel

- célja: élmény- és egészségpedagógiai módszerek alkalmazásának bemutatása, közismereti és szakmai tantárgyak keretein belül
- célcsoport: általános iskolai és középiskolai tanárok
- intézménytípus:
- szakköznevelő (technikum)
- A jó gyakorlatok típusai:
 - vetélkedő (Életmód-kaland vetélkedő (internetes formában is), Csodálatos emberi test vetélkedő, AIDS prevenció vetélkedő.
 - Egészségpercek az iskolarádióban.
 - Ápolás-hete rendezvénysorozat (szakmai vetélkedők, pontversenyek, ágyazási verseny, Kossuth Zsuzsa emlékműsor).
 - Az egészségvédő programok lebonyolítása során figyelembe vesszük a diákok életkori sajátosságait, interaktív módon kreativitást igényelve oldják meg csapatban a feladatokat. Az Ápolás-hete rendezvénysorozat célja az ápolói hivatástudat erősítése ésszakmai fejlődés elősegítése, valamint a Kossuth Zsuzsanna tisztelet előmozdítása.

A jó gyakorlat alkalmazási területei a tanuló, gyermek személyiségének fejlesztése (társas, személyes, módszer, és szakmai kompetencia fejlesztés), szakmai feladatok, szaktárgyi, tantervi tudás fejlesztése, a tanulás támogatása.

A jó gyakorlat megosztásának formája: interaktív előadás, műhelymunka, workshop

A jó gyakorlat feltételei:

- humán-erőforrás igénye: biztosított
- eszközigénye: biztosított
- és időigénye: megvalósítás esetén az időigény 120-180 perc, a jó gyakorlat bemutatása 230 perc

A program (jó gyakorlatok bemutatásának) célja:

- egészség-és élménypedagógiai módszerek bemutatása, alkalmazásának lehetőségei közismereti és szakmai tantárgyak keretein belül
- kompetencia fejlesztés lehetőségeinek bemutatása, alkalmazásának lehetőségei fent említett módszerekkel
- a gondolkodási műveletek (asszociációs gondolkodás, szintetizáló és analizáló gondolkodás, analógia, rendszerezés, absztrakció, konkretizáló gondolkodás) fejlesztésének lehetőségei élmény és egészségpedagógiai módszerekkel
- problémamegoldó gondolkodás, gyakorlatias problémaértelmezés és megoldás fejlesztésének lehetőségei, alkalmazásának módjai közismereti és szakmai tantárgyakban is
- tanulási motivációt segítő pedagógus attitűdök gyakorlati alkalmazásának bemutatása

Bázisintézmény vállalt feladatai/felajánlásai:

Pedagógiai-módszertani előnyök:

Élménypedagógiai módszerek bemutatása interaktív előadás vagy workshop formájában.

Ha szükséges az intézményünk megszervezi ezt, biztosítja a helyszínt, vagy ha igény van rá az adott oktatási intézménybe is kihelyezett bemutatót, vagy workshopot, módszertani vagy egészségpedagógiai kerekasztal beszélgetést tart.

Ezeket az élménypedagógiai módszereket nem csak egészségpedagógiában lehet alkalmazni, hanem a tantárgyi kapcsolatokat is bemutatjuk, az időigénnyel, a kompetenciák fejlesztésének említésével, a megvalósítás lehetőségeivel együtt.

Arra is van lehetőség, hogy az adott módszer a nevelési-oktatási folyamatban hol alkalmazható, pl: bevezető vagy összefoglaló órán, hogyan alkalmazható új ismeretek feldolgozására, megszilárdítására vagy alkalmazására. A módszerek nagy előnye segítik a tanulói motiváció felkeltését, fenntartását is. Mindezeket adaptálhatják az intézmények, saját profiljukhoz igazítva.

Feladatok:

- Intézményünk szervez egészségnapot, vagy délutánt, előzetesen megbeszélte témákban.
- Az emberi test működésével kapcsolatos élménypedagógiai órát tart. (a nyolcadik osztályos biológia tananyaghoz kapcsolódóan)
- A csecsemőgondozás vagy elsősegélynyújtás témakörében gyakorlati órát tart
- Kötözési gyakorlatot, újra élesztési gyakorlatot szervez.
- Bázis intézményben elsősegélynyújtási délutánt szervez.
- Internetes „életmódkaland vetélkedőt” továbbra is szervezi általános iskolásoknak.
- Az intézmények rendelkezésére bocsátja az AIDS prevenciós versenyek feladatait.
- A „Csodálatos emberi test” „életmódkaland” vetélkedő írásbeli teszt feladatait egy feladatbankban összegyűjti.
- Tanulási motivációt segítő pedagógus attitűdök címmel interaktív előadást tart pedagógus kollégáknak.

A teljesítés ideje: 2020-2023. Az adott év bázisintézmény munkaterve részletezi a feladatokat, ütemezését és a szükséges információkat, melyek az adott jó gyakorlathoz, programhoz kapcsolódnak. Ezt a munkatervet az intézmény beilleszti saját munkatervébe is.

Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a Pedagógiai Oktatási Központtal (POK).

A bázisintézményi koordinátor feladata az intézmény bázisintézményi feladatainak

koordinálása, együttműködik a POK kapcsolattartójával, biztosítja a rendszeres információ cserét a bázisintézmény és a POK között, elvégzi a programokhoz kapcsolódó szervezési és dokumentációs feladatokat.

„A bázisintézmény vezetője az intézményi éves munkaterv részeként értékeli a bázisintézményi munkaterv megvalósulását, - tervezett és a nem tervezett feladatokat egyaránt-félévkor és tanév végén. (...) A félévi és tanév végi bázisintézményi beszámolót a POK által biztosított dokumentumsablon alapján a bázisintézmény koordinátora készíti el, melynek

tartalmáról tájékoztatja az oktatói testületet, (...) majd megküldi a POK kapcsolattartójának”
(Az Oktatási Hivatal Bázisintézményei működésének eljárásrendje, 2020., 10.oldal)

4.15. Könyvtár-pedagógiai program

Törvényi háttér

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára
Intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzata és Szakmai programja

Mi a könyvtár-pedagógia?

A könyvtár-pedagógia a pedagógiának a könyvtárhasználat tanítására irányuló része, a könyvtári dokumentumok felhasználásával való ismeretszerzés elmélete és gyakorlata és a tanuló személyiségének fejlesztése az olvasáson keresztül.

A könyvtár-pedagógiai program céljai

A könyvtár-pedagógiai program legfontosabb célkitűzése, hogy a könyvtár a mai gyorsan változó világban segítsen a tanulóknak az eligazodásban, az alkalmazkodásban. Tudatosítsa bennük az élethosszig tartó tanulás szükségességét és igényét, segítséget adjon a hatékony tanulási technikák elsajátításában, könyvtárhasználati eszköztudást alakítson ki a tanulóknak az szükséges információk megszerzéséhez, az önműveléshez, a művelődéshez.

A tanuló joga az információhoz való hozzáférés, ezért az iskola feladata, hogy megtanítsa, hogy a tanuló ezzel a jogával tudjon élni. A tanulónak meg kell ismernie a különböző információkeresési, információszerzési technikákat, az információkezelés jogi és etikai normáit mind nyomtatott, mind digitális információforrások (tankönyv, kézikönyvek, szakkönyvek, lexikonok, hagyományos és elektronikus könyvtárak és egyéb adatbázisok) esetében is.

A könyvtárhasználati ismeretek tanulása segíti a szellemi munka technikájának az elsajátítását. A könyvtárhasználati ismeretek tanítása gyakorlatias jellegű, a használható tudás megszerzésének az eszközévé szeretne válni.

A könyvtár-pedagógia általános célja, hogy a művelődési esélyegyenlőség kialakításában részt vegyen.

A fentiek egyik eszköze a könyvtárhasználati órák tartása.

Nagyon fontos annak tudatosítása, hogy a könyvtárhasználat tanítása nemcsak a könyvtárismereti órákon valósul meg, hanem minden tantárgyhoz kapcsolódik, **tantárgyközi feladat**.

A könyvtár

- A könyvtár iskolában elfoglalt helye:
- forrásközpont – hagyományos és elektronikus dokumentumokkal, valamint internet-hozzáférési lehetőséggel
- a tanulási környezet fontos eleme, ennek révén hozzáférhetővé válnak a tanulók számára a hagyományos és elektronikus könyvtárak is
- a tanítás-tanulás helyszíne – könyvtárhasználati és szakórák színtere
- minden tanuló és pedagógus számára biztosítja az információhoz, művelődéshez, tanulásához való jogot, lehetőséget
- esélyegyenlőséget biztosít sajátos eszközei segítségével
- az iskola legnyitottabb tanulási tere
- információs bázisa az önálló tanulói munkának, ahol a tanuló a dokumentumokban lévő információkat feldolgozva új ismeretekhez jut, önálló szellemi terméket hoz létre,

vagyis megtanul tanulni.

- közösségi tér, a szabadidő értelmes eltöltésének lehetséges helyszíne, versenyek, vetélkedők, tehetséggondozó programok színtere, iskolai ünnepek és az ezekre való felkészülés tere

Infrastrukturális feltételek

- a könyvtár minden tanítási napon a kijelölt nyitvatartási idő szerint elérhető
- korszerű kézikönyvtári állomány – általános és szaklexikonokkal, enciklopédiákkal, egynyelvű és kétnyelvű szótárakkal, művészeti albumokkal, atlaszokkal, átfogó és összefoglaló művekkel, kronológiákkal, fogalomtárakkal és egyéb segédkönyvekkel mi-nősülő dokumentumokkal
- kötelező és ajánlott irodalom megfelelő számban, valamint a világ- és magyar irodalom kiváló darabjai
- igényes ismeretközlő irodalom
- számítógépes háttér internet-hozzáférési lehetőséggel, multimédia
- a könyvtárismereti órák megtartásának alkalmas helyszíne a könyvtár muzeális terme, esetenként az informatikaterem és a projektterem.
- a muzeális teremben lehetőség van egy csoport elhelyezésére. Szükséges eszközök a tábla, laptopok, projektor, kivetítő vászon,
- helyi könyvtár-pedagógiai program és tanterv

Az intézményi és a könyvtári pedagógiai program kapcsolódása

Az iskola Szakmai programja az intézményben folyó nevelő-oktató munka alapja. A könyvtárpedagógiai program ennek része, azonos értékrend alapján kapcsolódik a nevelő- oktató munkába.

A könyvtár-pedagógia általános nevelési és oktatási céljai

- ki kell alakítani a tanulóknál a könyvhöz, a könyvtárhoz, valamint az olvasáshoz fűződő pozitív magatartást
- elérni, hogy mindennapi szükségletté váljon az olvasás öröme
- az olvasáson keresztül fejleszteni a személyiséget
- a tanulási kompetencia fejlesztése: a tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. A könyvtár-pedagógia eszközeivel segítséget nyújt a tanulónak, hogy rendelkezzen a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, illetve ismerje a számára megfelelő tanulást segítő technikákat. Legyen képes az önálló tanulásra, ismeretszerzésre, és legyen képes csoportban végzett ismeretszerzésre is. Alakuljon ki a tanulás iránti pozitív attitűdje.
- a könyvtár „forrásközpontként” történő használata (az egykönyvűséggel szemben a többkönyvűség)
- a könyvtárhasználati tudás eszközként való beépítése a tanulók tantárgyi képzésébe
- a forráshasználat etikai szabályainak elsajátítása
- az információs társadalom kihívására való felkészítés, a modern információs források használata, a digitális kompetencia fejlesztése
- a kommunikációs kompetencia fejlesztése
- felkészíteni az egész életen át tartó tanulásra
- fejleszteni a tanulók logikus, mérlegelő gondolkodását és az egyre növekvő információ-tömeg szelektálásának képességét
- elérni, hogy a tanulók életében természetessé váljon az információs műveltség

A könyvtárhasználati ismeretek főbb témakörei:

Könyvtártípusok, információs intézmények

A könyvtári rendszer szerepének, lehetőségeinek megismerése.

Könyvtári szolgáltatások

A könyvtári információs rendszer szolgáltatásainak rendszerezése, felhasználása a tanulásban. A könyvtárközi kölcsönzés funkciójának megértése.

Könyvtári és közhasznú adatbázisok használati útmutató segítségével való önálló használata. Rendszeres, a céloknak megfelelő könyvtár- és internethasználat.

Információkeresés

A médiumok, közléstípusok tartalmi megbízhatósága.

Információkeresési stratégiák ismerete.

Önálló információszerzés katalógusokból, adatbázisokból, általános és ismeretterjesztő művekből.

Releváns információk kiválasztása hagyományos és elektronikus információhordozókból.

Az iskolai tananyag elmélyítése és kibővítése önálló könyvtári kutatómunkával.

Dokumentumtípusok, kézikönyvek

A hiteles forrás jellemzőinek ismerete.

Forrástípusok rendszerezése információs értékük szerint.

A talált információk kritikus, mérlegelő értékelése.

Időszaki kiadványok önálló használata. Elektronikus könyvek, digitalizált dokumentumok.

Az egyes tudományterületek alapvető segédkönyvtípusainak ismerete, önálló használata.

Forráskiválasztás

Komplex feladathoz való önálló forráskiválasztás a feladat céljának és a forrás információs értékének figyelembevételével.

Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás

Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése folyóiratcikkekről.

Az interneten megjelent források hivatkozási technikájának megismerése, segítséggel való alkalmazása.

Hivatkozásjegyzék, irodalomjegyzék készítése.

Önálló adatgyűjtés módszerei, a könyvtári szolgáltatások, katalógusok, bibliográfiák használata mellett az internet kínálta lehetőségek alkalmazása.

A megfelelő információk kiválasztása, rendszerezése, egyszerűbb bibliográfia, forrásjegyzék összeállítása, az információfeldolgozás, az idézés technikai szabályainak, etikai normáinak ismerete és alkalmazása.

A könyvtárhasználati ismeretek tanítása tantárgyközi együttműködést feltételez. Nem csak a könyvtáros-tanár feladata, hiszen az információkhoz való hozzájutás minden tudományterület, minden tantárgy esetében szükséges.

A könyvtárhasználati ismeretek tanításának befogadó tárgya bármely tantárgy, az osztályfőnöki óra és a könyvtárban tartott szakórák.

Módszertani alapelvek

A könyvtár-pedagógiai módszerek a gyakorlatra, a cselekvésre, együttműködésre, feladat-megoldásra, problémamegoldásra épülnek. Nem a könyvtártudomány elméletének elsajátítása az elsődleges, hanem a gyakorlati tudás létrejötte az oktatási és a nevelési cél.

A könyvtári munkát igénylő tantárgyi témák feldolgozása közben a diákok megismerik az adott szaktárgy intézményes, és dokumentált forrásait, és megtanulják az információk összegyűjtésének, szelekciójának, rendszerezésének és bemutatásának technikáit és módszereit. Mindebből az következik, hogy a könyvtár - mint eszköz - felhasználása nem elsősorban a megtanult tantárgyi ismeretek további bővítését, hanem a tudáshoz vezető kreatív, fejlesztő célú módszerek, a szellemi munka technikájának elsajátítását szolgálja.

A személyiség fejlesztése és a tanulás tanítása eredményesebb lehet a problémamegoldó és együttműködésen alapuló, differenciálásra törekvő pedagógiai módszerek alkalmazása esetén.

A tanítás – tanulás szervezeti formái, az óravezetésben alkalmazott módszerek a könyvtárhasználati órákon:

- frontális óravezetés, tanári magyarázat
- csoportmunka
- páros munka
- egyéni munka

- a tanuló kiselőadása
- differenciált tanulásszervezés

Értékelés

A könyvtárhasználati ismeretek tanulását külön érdemjeggyel nem értékeljük. Az ismeretek elsajátításának az értékelése a különböző tantárgyak érdemjegyében tükröződik.

A tanítási – tanulási folyamatban azonban szükséges az egyéni és a csoportos munka szöveges értékelése.

Követelmények, kimeneti tudástartalmak

A tanuló a könyvtárhasználati ismeretek témakör végére

- legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani;
- legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni, legyen képes azt értékelni, tudatosan fejleszteni, etikusan használni.

A könyvtárhasználati órák időkerete évfolyamonként:

4 évfolyamos gimnáziumi képzés

Óraterv a könyvtárhasználati órákhoz – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	1	1		
Bármely tantárgy (pl. informatika)	1	1		
Osztályfőnöki óra	1	1	Igény szerint	Igény szerint

Technikum

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	1	1			
Bármely tantárgy (pl. Informatika)	1	1			
Osztályfőnöki óra	1	1	Igény szerint	Igény szerint	Igény szerint

Szakképző iskola

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.
Magyar nyelv és irodalom	1	1	
Bármely tantárgy (pl. informatika)	1	1	
Osztályfőnöki óra	1	1	Igény szerint

Felhasznált irodalom:

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára

Dán Krisztina – Haralyi Ervinné: Bevezetés a könyvtárhasználat tanításába: Módszertani segédanyag óraleírásokkal. Bp. FPI, 2001. p. 16-56.

Dömsödy Andrea: A könyvtár-pedagógia rendszere és fejlesztésének lehetőségei (2002) URL: http://mke.info.hu/wp-content/uploads/2010/10/Domsody_Andrea_nyved.pdf
(Letöltés:2020.03. 19.)

4.16. GIMNÁZIUM HELYI TANTERVE

A gimnáziumi képzés tantárgyi részletezése 2020. NAT alapján

Óraháló (gimnázium) 2020/2021 tanévtől felmenőben Elfogadva: 2020. március 10.

K: kerettanterv

Ny/I: helyi tantervben emelt óraszámú idegen nyelv informatikával

M: helyi tantervben mozgóképkultúra és médiaismerettel

J/G: helyi tantervben jelenismeret gazdasági ismeretekkel

	9. évf.				10. évf.				11. évf.				12. évf.			
	K	Ny/I	M	J/G	K	Ny/I	M	J/G	K	Ny/I	M	J/G	K	Ny/I	M	J/G
Magyar	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4+1	4+1	4+1	4	4+1	4+1	4+1
Matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3+1	3+1	3+1	3	3+1	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3+1	3+1	3+1
Állampolg.													1	1	1	1
Természettud.**									2	2	2	2				
Kémia	1	1	1	1	2	2	2	2								
Fizika	2	2	2	2	3	3	3	3								
Biológia	3	3	3	3	2	2	2	2								
Földrajz	2	2	2	2	1	1	1	1								
I. idegen ny.	3	3+1	3	3	3	3+1	3	3	4	4+1	4	4	4	4+1	4+1	4+1
II. idegen ny.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Művészetek****									1							
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1								
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1				
Dráma*																
Mozgóképkult. és médiaism.			2				2				2		1	1	1+1	1
Digitális kultúra	2	2+1	2	2	1	1+1	1	1	2	2+1	2	2		+1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Jelenismeret				1				1				1				1
Munkapiac				1				1								
Közgazd. és széchenyi alapi.												1				
Érettségi elők.										2	2	2		2+2	2+2	2+2
Szabadon ter vezhető órake- ret****	2				2				4							
Kötött célú órakeret***									4					4		
Kötelező óra -szám	34				34				34				34			

* A dráma és színház tantárgy szervezése megvalósulhat projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve is.

A dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatását csak szakirányú végzettséggel rendelkező személy végezheti. A dráma és színház vagy a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó.

** A fizika, kémia, biológia tantárgyak óraszámait a kerettantervek szabályozzák. Gimnáziumokban a 9–10. évfolyamon diszciplináris bontásban folyik a természettudományi tantárgyak tanulása, tanítása. A természettudományi tantárgyak emelt óraszámában 11–12. évfolyamon folytathatók.

*** A kötött célú 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát bármely érettségi tantárgy oktatására kell felhasználni. Ha a tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, akkor legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

****A szabadon tervezhető órakeret terhére beépíthetők a helyi tantervbe azok a tantárgyak, amelyek az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkeznek, mint például a pénzügyi és vállalkozási ismeretek, honvédelmi ismeretek. Ezen akkreditált tantárgyak érettségi vizsgatárgyként történő megjelenéséről az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló kormányrendelet rendelkezhet. Ez az órakeret lehetővé teszi az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának az iskola helyi tantervében meghatározandó emelését is.

*****A művészetre tervezett heti 1 óra a 11. évfolyamon megvalósulhat a dráma és színház, a vizuális kultúra, az ének-zene, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal is.

A szakgimnáziumok, technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek meg-egyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.

Érettségi előkészítők a 100/1997. Kormányrendelet alapján

4.16.1. Angol nyelv (Első idegen nyelv)

I. Cél:

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, a valódi és digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni. A hangsúly ezeknek a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén van.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása a valós élethelyzetekben. Folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, és az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb megismerése. Szükség van a tanulási stratégiák tudatosabb elsajátítására, útmutatásra az önálló tanuláshoz, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

A Nat által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben megadható	A1	A2	B1	B2
Második idegen nyelv	-	-	-	A1	A2

9. évfolyam

heti óraszám: 3 óra (mozgóképkultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel)

éves óraszám: 108 óra

heti óraszám: heti óraszám: 4 óra (emelt óraszámú idegen nyelv informatikával)

éves óraszám: 144 óra

II./1. Taneszközök

English File Pre-Intermediate Students Book

English File Pre-Intermediate Workbook (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak angol órán:

tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 3 óra moz-	heti 4 óra
	góképkultúra é smédiaismeret, jelenismeret gazdasági ismeretekkel	emelt óraszámú idegen nyelv informatikával
Personal topics: family relations	20	23
Environment and nature	10	13
School and education	5	8
Public matters, entertainment	5	8
Holidays, travelling, tourism	10	13
English and language learning	10	13
Intercultural topics	5	8
Cross-curricular topics and activities	8	11
Current topics	6	9
Science and technology, Communication	10	16
Gaining and sharing knowledge	15	18
Optional: Local celebrations, project work	4	4
	108	144

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

II./3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok Köszönés, elköszönés
Bemutatkozás, bemutatás email- és képeslapírás, email- és képeslapírás, köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés, öröm, szomorúság, elégedettség, elégedetlenség, bosszúság, remény

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok **Véleményké-
rés, véleménynyilvánítás és arra reagálás, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés, di-
cséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, terv**

Javaslat Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása: információkérés, -adás, tudás, nem tudás, ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, tiltás, felszólítás, segítségkérés és arra való reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Visszakérdezés, ismétléskérés, betűzés kérése, betűzés, nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése, nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése, párbeszéd struktúrálása

II./4. A fogalomkörökhöz tartozó nyelvi szerkezetek

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	present simple present simple passive present continuous present perfect simple

	Múltidejűség	past simple past simple passive past continuous past perfect
	Jövőidejűség	going to future simple future simple passive
Birtoklás kifejezése		have possessive adj.possessive pronouns genitive 's of
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	prepositions, prepositional phrases, adverbs picture locati-on geographical location
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont m	adverbs of time how often? when? what time? what's the time? when perfect simple
Mennyiségi viszonyok		singulars and plurals cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns quantifiers
Minőségi viszonyok		comparative sentences, irregular adjectives
Modalitás		should/shouldn't can/ could (ability) can/could (permission) might (possibility) must (obligation)
Logikai viszonyok		linking words, first conditional, time clauses with future meaning
Szövegösszetartó eszközök		articles, some, any, many, much, countability indefinite pronouns

10. évfolyam

heti óraszám: 3 óra (mozgókép-kultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel)

éves óraszám: 108 óra

heti óraszám: heti óraszám: 4 óra (emelt óraszámú idegen nyelv informatikával)

éves óraszám: 144 óra

III/1. Taneszközök

English File Intermediate Students Book

English File Intermediate Workbook (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak angol órán:

tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 3 óra mozgókép-kultúra és média- ismeret, jelenismeret gazdasági ismeretekkel	heti 4 óra emelt óraszámú idegen nyelv infor- matikával
Personal topics: family relations	20	23
Environment and nature	10	13
School and education	5	8
Public matters, entertainment	5	8

Holidays, travelling, tourism	10	13
English and language learning	10	13
Intercultural topics	5	8
Cross-curricular topics and activities	8	11
Current topics	6	9
Science and technology, Communication	10	16
Gaining and sharing knowledge	15	18
Optional: My native town, project work	4	4
	108	144

III/3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, személyes és hivatalos levél
 Érdeklődés mások helyzete felől és reagálás, engedélykérés és reagálás,
 köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánat kérése és arra reagálás,
 gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés: öröm, szomorúság, csodálkozás, remény, aggodalom, félelem
 elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, nyilvánítás és arra reagálás, Valaki igazának elismerése és el nem ismerése
 érdeklődés, tetszés, nemtetszés, dicséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség,
 szükségesség, lehetőség, szándék, kívánság, terv

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Bizonyosság, bizonytalanság: bizonyosság, bizonytalanság ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés: tiltás, felszólítás: segítségkérés és arra való reagálás
 meghívás és arra reagálás, tanács és arra reagálás:

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása, párbeszéd strukturálása:

III./4. Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	present simple active, passive present continuous present perfect simple present perfect continuous present perfect passive
	Múltidejűség	past simple past simple passive past continuous pastperfect past perfect passive
	Jövőidejűség	going to present continuous future simple
Birtoklás kifejezése		Have (got) possessive adj. possessive pronouns genitive 's of
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	prepositions, prepositional phrases, adverbs location
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpon Időtartam	adverbs of time how often? when? what time? howlong?
Mennyiségi viszonyok		cardinal /ordinal numbers, decimal numbers, fractions, percentages, money
Minőségi viszonyok		comparative sentences

Modalitás		should, can/could be able to, must, have to, may, might, used to
Logikai viszonyok		linking words first conditional second conditional zero conditional
Szövegösszetartó eszközök		articles, determiners, indefinite pronouns, etc. relative pronouns, relative clauses

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.) – összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

11. évfolyam

heti óraszám: 4 óra (mozgóképesség és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel)

éves óraszám: 144 óra

heti óraszám: 5 óra (emelt óraszámú idegen nyelv informatikával)

éves óraszám: 180 óra

IV/1. Taneszközök

English File Intermediate Students Book

English File Intermediate Workbook (CD Melléklettel)

English File Upper- Intermediate Students Book

English File Upper- Intermediate Workbook (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzeten kívül szüksége van a tanulóknak angol órán: tanuló füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 4 óra mozgóképesség és média- ismeret, jelenismeret gazdasági ismeretekkel	heti 5 óra emelt óraszámú idegen nyelv informatikával
Personal topics: family relations, lifestyle	10	12
Environment and nature	8	11
Holidays, travelling, tourism	8	10
Public matters, entertainment	8	10
English and language learning	11	13

Intercultural topics	10	12
Cross-curricular topics and activities	11	13
Current topics	13	15
Science and technology, Communication	9	11
People and society	10	12
Financial matters	7	10
Carreer and employment	7	10
Gaining and sharing knowledge	15	17
Final exam preparation	5	8
Optional: Hungarian traditions,differences in culture	12	16
Összes óraszám:	144	180

IV/3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Köszönés, megszólítás, elköszönés bemutatkozás, bemutatás, levél, email, üzleti kifejezések használata, telefonbeszélgetés, érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás együttérzés Engedélykérés és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, bocsánat kérése és arra reagálás:

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, szomorúság, hála, remény, aggodalom, félelem, bánat, elkeseredés

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás, valaki igazának az elismerése és el nem ismerése, dicséret, kritika, bizonyosság, bizonytalanság, egyetértés, egyet nem értés képesség, preferenciák, érdektelenség, közömbösség

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása, információkérés, -adás, feltételezés, kétely, ok, okozat, cél, magyarázat, emlékezés, nem emlékezés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, segítség felajánlása, javaslat és arra reagálás, reklamálás, panasz, tanácskérés, tanácsadás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása, párbeszéd struktúrázása, beszélgetésbe be- és kilépés, saját szöveg struktúrázása

IV./4.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történéis, létezés kifejezése	Jelenidejűség	present simple present continuous present perfect simp-le present perfect continuous
	Múltidejűség	past simple past continuous past perfect
	Jövőidejűség	going to future simple, future continuous
Birtoklás kifejezése		have, possessive adj. possessive pronouns genitive 's of
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	prepositions, prepositional phrases, adverbs picture relocation geographical location
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpon tIdőtartam	adverbs of time with present perfect how often? when?what time? how long? while
Mennyiségi viszonyok		plurals, countables, uncountables, numbers, pronouns,etc.
Minőségi viszonyok		comparative sentences (short, long adjectives) irregular

		adjectives too / enough like (preposition)
Modalitás		should, ought to, can, must, may, might, need, have to, etc. modals + perfect infinitive
Logikai viszonyok		linking words first conditional second third condition
Függő beszéd		reported speech
Szövegösszetartó eszközök		articles, determiners, indefinite pronouns, quantifiers, etc. relative pronouns, relative clauses

12. évfolyam

heti óraszám: 4 óra (mozgókép-kultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel)

éves óraszám: 128 óra

heti óraszám: 5 óra (emelt óraszámú idegen nyelv informatikával)

éves óraszám: 160 óra

V/1. Taneszközök

English File Upper- Intermediate Students Book

English File Upper- Intermediate Workbook (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak angol órán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

V./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 4 óra mozgókép-kultúra és média- ismeret, jelenismeret gazdasági ismeretekkel	heti 5 óra emelt óraszámú idegen nyelv informatikával
Personal topics: family relations, lifestyle	10	12
Environment and nature	7	9
Holidays, travelling, tourism	7	9
Public matters, entertainment	7	9
English and language learning	9	11
Intercultural topics	10	12
Cross-curricular topics and activities	9	11
Current topics	7	9
Science and technology, Communication	6	8
People and society	5	7
Financial matters	6	8
Carreer and employment	8	10
Gaining and sharing knowledge	5	7
Final exam preparation	20	23
Optional: Hungarian traditions, differences in culture	12	15
Összes óraszám:	128	160

V./3. Kommunikációs szándékok:

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándék- kok: álláspon-
t, vélemény kifejezése (In my view ..., As I see it ..., Personally, I think

...) érvek felvezetése (I find it extremely important ..., When we consider..., Considering ..., We should keep it in mind that ..., I suppose we all agree that ...) egyetértés mások érveivel (I completely agree. I couldn't agree more. That's exactly what I think, You've persuaded me.)

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok: kétely, bizonytalanság kifejezése (I'm not entirely sure, Yes, maybe, but..., I see what you mean, but ... I agree to some extent, but...), mások érveivel való egyet nem értés (I am afraid I disagree/can't agree with you. I don't see why/how ..., Actually, ... Surely you don't think that ... I partly agree. I agree up to a point. I completely disagree. You must be joking.), konklúzió levonása (The point I'm trying to make is ..., All in all it shows ...) statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (Judging from the examples ..., The diagram proves that ...)

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok: reklamáció, panasz kifejezése (I'd like to make a complaint about ..., I'd like to return this ..., It doesn't fit. It's not my size. It won't work properly. Can I have a refund?)

Érzelmei kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I apologise. I feel/am sorry for ...), érzések kifejezése (I'm satisfied. I'm frightened. I'm embarrassed.), szükségesség kifejezése (It is necessary/unnecessary to ...), dicséret, kritika kifejezése (Congratulations! I congratulate you on doing it.)

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok: javaslat és arra reagálás (I was wondering if you'd like to ... I recommend.... Yes, that would be excellent. That's a good idea, but...), információkérés (Could you please tell me when the next train leaves? You wouldn't know the time, would you?), egymást követő események leírása (Firstly, secondly, thirdly, later on, in the end, eventually), beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Can I interrupt you for a second? May I say something?), segítségkérés és arra reagálás (Could you do me a favour? Could you give/lend me a hand? Sure. No problem.)

V./4.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	present simple present continuous present perfect simple present perfect continuous. active passive forms
	Múltidejűség	past simple past continuous past perfect, active, passive forms
	Jövőidejűség	going to future simple, future continuous, future simple and continuous, active, passive forms
Birtoklás kifejezése		have, possessive adj. possessive pronouns genitive 's of
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	prepositions, prepositional phrases, adverbs picture location geographical location
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpon t időtartam	adverbs of time with present perfect how often? when? what time? how long? while
Mennyiségi viszonyok		plurals, countables, uncountables, numbers, pronouns, reflexive pronouns etc.
Minőségi viszonyok		comparative sentences (short, long adjectives) irregular adjectives too / enough like (preposition)
Modalitás		should, ought to, can, must, may, might, need, have to, etc. modals + perfect infinitive
Logikai viszonyok		linking words first conditional second third conditional, mixed conditional, I wish, if only
Függő beszéd		reported speech, future in the past, statements, questions, requests, offers, orders, reporting verbs
Szövegösszetartó eszközök		articles, determiners, indefinite pronouns, quantifiers, etc. relative pronouns, relative clauses

Causative, inversion, relative pronouns, negative prefixes, gerund and infinitive

VI. Számonkérés módja

A tanév során ügyelünk az írásbeli, és a szóbeli számonkérések arányára, rendszerességére.

A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága összhangban van a heti óraszámmal, ezért havonta legalább három alkalommal kerüljön rá sor.

A folyamatot három részre osztjuk.

Bemeneti értékelés:

Ez diagnosztikus értékelés főleg a tanulóknak az előző évi eredményeire épül. A tanár felbecsülheti a tanuló szintjét, felmérheti az elvégzett munkát, az erősségeket/gyengeségeket stb.

A fejlődés értékelése:

Bármilyen, a tanuló által elvégzett feladat használható az ilyen típusú, fejlesztő értékeléshez.

Összesítő értékelés:

A tanulók a tematikai egység tanulása során elvégzett munkáját részvételét és a hozzáállását veszi figyelembe.

Az értékelés szempontrendszere két fő részre bontható:

Kognitív elemek: az adott évfolyamon a kerettantervben megfogalmazott fogalomkörök és kommunikációs eszközök ismerete.

Készségek, jártasságok: probléma-megoldási készségek, kritikus gondolkodás képessége; képi információ verbalizálása; szociális viszonyulások, magatartásformák ismerete; különböző munkaformákban (frontális, páros, csoportos, egyéni) való tanulás képessége); metakognitív stratégiák ismerete, alkalmazása; önálló tanulás képessége; modell alapján az adott ismeretperszonalizációja; motiváció.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire valamennyi érintett (11-12.) évfolyam végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

VII. Az értékelés

szóbeli: párbeszéd, szituációs gyakorlatok, képek verbalizálása, memoriterek, témakörök szókincs, hallott és beszélt szövegértés ellenőrzése

írásbeli, mely főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; nyelvhelyességet, nyelvhasználatot mérő rövid terjedelmű feladatok, egy-egy témakör lezárásaként témazáró dolgozat, projekt-munka, poszterek, írásbeli műfajok (levél, e-mail, képeslap, blog, cikk, interjú stb.), olvasott és írott szövegértés ellenőrzése.

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

VIII. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A házi feladat rendje:

A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak, melynek célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket.

A hétvégi házi feladatok esetében az órán már előkészített feladat adható, melynek várható felkészülési ideje a 30 percet lehetőleg ne haladja meg. Iskolai szünetekre, lehetőség szerint –

inkább egyéni fejlesztő, pótló feladatokat adunk. A tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladat a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adhat.

Dolgozatírás:

Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja. Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja.

IX. A továbbhaladás feltételei

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkésztség, beszédértést és íráskésztséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.) – összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

X. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok

Angol nyelv tantárgyból a 9. évfolyam kezdetén (szeptember első hetében) **bemeneti mérést** tartunk. A mérés formája feladatlap, a megoldásra 45 perc áll rendelkezésre, az értékelés pontrendszer alapján történik. Az erre kapott érdemjegy nem kerül a naplóba, csupán a hozott ismeretanyag felmérése, a csoportok elosztása (első, ill. második idegen nyelv) a cél.

Az osztályozó, különbözeti és javító vizsgák 60 perces írásbeli, majd szóbeli részből állnak. Célja a kommunikatív nyelvi kompetenciák ellenőrzése, a tanulók legyenek képesek az idegen nyelvet személyes, közéleti kontextusban megfelelően használni.

Az eredményességről háromtagú vizsgabizottság dönt.

XI. Érettségi témakörök

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/elo_id_nyelv_2024_e.pdf

4.16.2. Angol nyelv (Második idegen nyelv)

I. Cél:

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse. A szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra.

A Nat által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1	B2
Második idegen nyelv	-	-	-	A1	A2

9. évfolyam

heti óraszám: 3 óra: mozgóképkultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel, emelt óraszámú idegen nyelv informatikával
éves óraszám: 108 óra

II./1. Taneszközök

English File Elementary Students Book
English File Elementary Workbook (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzeten kívül szüksége van a tanulóknak angol órán:

tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki

Témakör neve	
Personal topics: family relations, lifestyle	20
Environment and nature	10
Classroom activities	15
Public matters	5
Holidays, travelling, tourism	5
English and language learning	15
Intercultural topics	10
Cross-curricular topics and activities	8
Current topics	4
Entertainment	5
Gaining and sharing knowledge	5
Optional: Local celebrations, project work	6
	108

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

II/3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás,, email- és képeslapírás, köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés, öröm, szomorúság

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

Tetszés, nemtetszés, érdeklődés, képesség, akarat, szándék, terv

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, információkérés, -adás, események leírása, tudás, nem tudás

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, felszólítás, javaslat és arra reagálás, kínálás és arra reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Visszakérdezés, ismétléskérés, betűzés kérése, betűzés, nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése

II.4.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	present simple present continuous
	Múltidejűség	past simple past
	Jövőidejűség	going to future simple future
Birtoklás kifejezése		have possessive adj.possessive pronouns genitive 's of
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	prepositions, prepositional phrases, adverbs picture locati-on geographical location
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont m	adverbs of time how often? when? what time? what's thetime?
Mennyiségi viszonyok		singulars and plurals cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns quantifiers
Minőségi viszonyok		comparative sentences, irregular adjectives
Modalitás		should/shouldn't can/ could (ability) can/could (permission)
Logikai viszonyok		linking words :and, but, etc.
Szövegösszetartó eszközök		articles, some, any, many, much,countability indefinite pronouns

10. évfolyam

heti óraszám: 3 óra: mozgókép-kultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel, emelt óraszámú idegen nyelv informatikával

éves óraszám: 108 óra

III/1. Taneszközök

English File Elementary Students Book

English File Elementary Workbook (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzeten kívül szüksége van a tanulóknak angol órán:

tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	
Personal topics: family relations, lifestyle	20
Environment and nature	10
Classroom activities	15
Public matters	5
Holidays, travelling, tourism	5
English and language learning	15
Intercultural topics	10
Cross-curricular topics and activities	7
Current topics	5
Entertainment	5
Gaining and sharing knowledge	5
Optional: Local celebrations, project work	6
	108

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

III/3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok Köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás email- és képeslapírás, email- és képeslapírás, köszönetnyilvánítás arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás **Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

Sajnálkozás, együttérzés, öröm, szomorúság, elégedettség, elégedetlenség, bosszúság, remény

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem-tetszés, dicséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, terv

Javaslat Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása: információkérés, -adás, tudás, nem tudás, ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, tiltás, felszólítás, segítségkérés és arra való reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Visszakérdezés, ismétléskérés, betűzés kérése, betűzés, nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése, nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése, párbeszéd struktúrá-lása

III.4.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
--------------	--	---------------------------------

Cselekvés, tör-ténés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	present simple, present continuous
	Múltidejűség	past simple
	Jövőidejűség	going to future simple future simple
Birtoklás kifejezése		have possessive adj.possessive pronouns genitive's of
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	prepositions, prepositional phrases, adverbs picture location geographical location
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont m	adverbs of time how often? when? what time?what's the time? when perfect simple
Mennyiségi viszonyok		singulars and plurals cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns quantifiers
Minőségi viszonyok		comparative sentences, irregular adjectives
Modalitás		should/shouldn't can/ could (ability) can/could (permission) might (possibility) must (obligation), have to, may
Logikai viszonyok		linking words, first conditional, sequence of events
Szövegösszetartó eszközök		articles, some, any, many, much, countability in-definite pronouns

11. évfolyam

heti óraszám: 3 óra: mozgókép-kultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel, emelt óraszámú idegen nyelv informatikával
éves óraszám: 144 óra

IV/1. Taneszközök

English File Pre-Intermediate Students Book

English File Pre-Intermediate Workbook (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak angol órán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 3 óra
Personal topics: family relations, lifestyle	13
Environment and nature	11
Classroom activities	11

Holidays, travelling, tourism	6
Public matters	6
English and language learning	8
Intercultural topics	10
Cross-curricular topics and activities	8
Current topics	8
Science and technology, Communication	5
Entertainment	5
Gaining and sharing knowledge	8
Optional: Local celebrations, project work	9
	108

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

IV/3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok Köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás email- és képeslapírás, email- és képeslapírás, köszönetnyilvánítás arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás **Érzelmelek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

Sajnálkozás, együttérzés, öröm, szomorúság, elégedettség, elégedetlenség, bosszúság, remény

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nem-tetszés, dicséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, terv

Javaslat Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása: információkérés, -adás, tudás, nem tudás, ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, tiltás, felszólítás, segítségkérés és arra való reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Visszakérdezés, ismétléskérés, betűzés kérése, betűzés, nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése, nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése, párbeszéd struktúrálása

IV./4

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történetés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	present simple, present continuous, present perfect simple
	Múltidejűség	past simple, past continuous
	Jövőidejűség	going to future simple future simple
Birtoklás kifejezése		have possessive adj.possessive pronouns genitive's of
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	prepositions, prepositional phrases, adverbs picture location geographical location
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont m	adverbs of time how often? when? what time? what's the time? when perfect simple, already, yet, just

Mennyiségi viszonyok		singulars and plurals cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns quantifiers
Minőségi viszonyok		comparative sentences, irregular adjectives
Modalitás		should/shouldn't can/ could (ability) can/could (permission) might (possibility) must (obligation), have to, may
Logikai viszonyok		linking words, first conditional, sequence of events, first conditional
Szövegösszetartó eszközök		articles, some, any, many, much, countability-indefinite pronouns

12. évfolyam

heti óraszám: 3 óra mozgóképkultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel, emelt óraszámú idegen nyelv informatikával
éves óraszám: 96 óra

V/1. Taneszközök

English File Pre-Intermediate Students Book

English File Pre-Intermediate Workbook (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulónak angol órán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

V./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 3 óra
Personal topics: family relations, lifestyle	12
Environment and nature	9
Classroom activities	9
Holidays, travelling, tourism	4
Public matters	4
English and language learning	7
Intercultural topics	10
Cross-curricular topics and activities	7
Current topics	8
Science and technology, Communication	5
Entertainment	5
Gaining and sharing knowledge	7
Optional: Local celebrations, project work	9
	96

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

V./3. Kommunikációs szándékok

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok remény kifejezése (I hope ..., I am looking forward to ...), véleménykérés és arra reagálás (How do you feel about it? I think it's great.), tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (What's your opinion about ...? I like it very much. I think it's disgusting.), egyetértés kifejezése (I fully agree with you. I think you're right.), egyet nem értés kifejezése (I don't agree with you at all.)
Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok dolgok, rövid/egyszerű jellemzése (It's made of ..., It's used for ...), lehetőség kifejezése (She might visit us.), bizonyosság, bizonytalanság kifejezése (I'm sure they will come. They might come, or they might not come. She can't be very old, she must be 25.), szükségesség kifejezése (I need to... I don't have to...)

Javaslat Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

javaslat és arra reagálás (Would you like to come to the cinema? Yes, sure.), meghívás és arra reagálás (I'd like to invite you to my party. Thank you, I'm happy to come.)

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

bánat / bosszúság kifejezése (How sad/dreadful...What a pity/shame...), akarat, képesség kifejezése (I want to... I didn't want to ...)

szükségesség kifejezése (I need to... I don't have to...)

V./4.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous
	Múltidejűség	past simple, past continuous, past perfect
	Jövőidejűség	going to future simple future simple
Birtoklás kifejezése		have possessive adj. possessive pronouns genitive 's of,
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	prepositions, prepositional phrases, adverbs picture location
	tározás	geographical location
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpon tm	adverbs of time how often? when? what time? what's the time? when perfect simple, already, yet, just
Mennyiségi viszonyok		singulars and plurals cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns quantifiers
Minőségi viszonyok		comparative sentences, irregular adjectives
Modalitás		should/shouldn't can/ could (ability) can/could (permission) might (possibility) must (obligation), have to, may
Logikai viszonyok		linking words, first conditional, sequence of events, first conditional, second conditional
Szövegösszetartó eszközök		articles, some, any, many, much, countability indefinite pronouns
Függő beszéd		present tenses

VI. Számonkérés módja

A tanév során ügyelünk az írásbeli, és a szóbeli számonkérések arányára, rendszerességére.

A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága összhangban van a heti óraszámával, ezért havonta legalább há-

rom alkalommal kerüljön rá sor.

A folyamatot három részre osztjuk.

Bemeneti értékelés:

Ez diagnosztikus értékelés főleg a tanulóknak az előző évi eredményeire épül. A tanár felbecsülheti a tanuló szintjét, felmérheti az elvégzett munkát, az erősségeket/gyengeségeket stb.

A fejlődés értékelése:

Bármilyen, a tanuló által elvégzett feladat használható az ilyen típusú, fejlesztő értékeléshez.

Összesítő értékelés:

A tanulók a tematikai egység tanulása során elvégzett munkáját részvételét és a hozzáállását veszi figyelembe.

Az értékelés szempontrendszere két fő részre bontható:

Kognitív elemek: az adott évfolyamon a kerettantervben megfogalmazott fogalomkörök és kommunikációs eszközök ismerete.

Készségek, jártasságok: probléma-megoldási készségek, kritikus gondolkodás képessége; képi információ verbalizálása; szociális viszonyulások, magatartásformák ismerete; különböző munkaformákban (frontális, páros, csoportos, egyéni) való tanulás képessége; metakognitív stratégiák ismerete, alkalmazása; önálló tanulás képessége; modell alapján az adott ismeret perszonalizációja; motiváció.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire valamennyi érintett (11-12.) évfolyam végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

VII. Az értékelés

szóbeli: párbeszéd, szituációs gyakorlatok, képek verbalizálása, memoriterek, témakörök szókincs, hallott és beszélt szövegértés ellenőrzése

írásbeli, mely főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; nyelvhelyességet, nyelvhasználatot mérő rövid terjedelmű feladatok, egy-egy témakör lezárásaként témazáró dolgozat, projekt-munka, poszterek, írásbeli műfajok (levél, e-mail, képeslap, blog, cikk, interjú stb.), olvasott és írott szövegértés ellenőrzése.

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

VIII. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A házi feladat rendje:

A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak, melynek célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket.

A hétvégi házi feladatok esetében az órán már előkészített feladat adható, melynek várható felkészülési ideje a 30 percet lehetőleg ne haladja meg. Iskolai szünetekre, lehetőség szerint – inkább egyéni fejlesztő, pótló feladatokat adunk. A tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladat a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adhat.

Dolgozatírás:

Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja. Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja.

IX. A továbbhaladás feltételei

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkésztség, beszédértést és íráskésztséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.) – összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

X. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok

Angol nyelv tantárgyból a 9. évfolyam kezdetén (szeptember első hetében) **bemeneti mérést** tartunk. A mérés formája feladatlap, a megoldásra 45 perc áll rendelkezésre, az értékelés pontrendszer alapján történik. Az erre kapott érdemjegy nem kerül a naplóba, csupán a hozott ismeretanyag felmérése, a csoportok elosztása (első, ill. második idegen nyelv) a cél.

Az osztályozó és javító vizsgák 60 perces írásbeli, majd szóbeli részből állnak.

Célja a kommunikatív nyelvi kompetenciák ellenőrzése, a tanulók legyenek képesek az idegen nyelvet személyes, közéleti kontextusban megfelelően használni.

A szóbeli előtt nincs felkészülési idő. Az eredményességről háromtagú vizsgabizottság dönt.

X. Érettségi témakörök

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettségi/vizsgakövetelmények2024/elo_id_nyelv_2024_e.pdf

4.16.3. Állampolgári ismeretek

I. Cél

Az állampolgári ismeretek tantárgy legfontosabb célja a tanulót felkészíteni a társadalom struktúrájában való eligazodásra, a közösségi környezet szervezeteinek, szabályainak megismerésére. Kiemelten fontos a tanuló eredményes felkészítése az egyéni és családi szocializációjának pozitív alakulásához, az aktív és felelős állampolgári magatartás megalapozásához, a szabadságértékek és a társadalmi normák belsővé válásához, nemzeti azonosságtudat és a hazaszeretet erősödéséhez, a haza iránti kötelezettségek megismeréséhez, a fenntartható fejlődés feltételeinek megértéséhez és a felnőtt szerepekre való eredményes felkészüléséhez. Hangsúlyt fektet továbbá a fenntarthatóság és a pénzügyi tudatosság továbbfejlesztésére, a környezettudatos életvitelt befolyásoló tényezők értelmezésére, a pénzügyi döntések megfelelő előkészítésére, a tudatos fogyasztóvá válás lehetőségére és a vállalkozások mikro- és makrokörnyezetének vizsgálatára.

12. évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 31 óra

II/1. Taneszközök:

Tankönyv: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek
tanulói füzet

II/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.” (Ha van: kiegészítés indexben csillagozva jelöljük a táblázatban. Itt a szövegben rövid indoklás)

Témakör	Óraszám
A család, a családi szocializáció <ul style="list-style-type: none">· A családi szocializáció folyamata és jellemzői· A családtervezés szempontjai és szakaszai· A gyermekvállalás demográfiai, társadalmi jelentőségének tudatosítása· A házasság intézménye, a hagyományos családmodell, a családi szerepek· A család: szeretetközösség, együttműködés, kölcsönösség, tisztelet; A család társadalmi funkciói· Biológiai és társadalmi reprodukció, családi háztartás; Párkapcsolatok, házasság, családtervezés; Szerepek a családban; Családi szocializáció	3
A család gazdálkodása és pénzügyei <ul style="list-style-type: none">• A családi költségvetés felépítése• A családi gazdálkodás; pénzügyi tervezés: bevételek, kiadások• A családi háztartás pénzügyei; Bevételek, kiadások, megtakarítási lehetőségek; Fogyasztók a családban; A családi költségvetés, pénzügyi tervezés	2

<p>Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az alapvető emberi jogok, állampolgári jogok, polgári szabadságjogok • Magyarország Alaptörvényének fontosabb részei: Alapvetés, Állam, Szabadság és felelősség • Az állampolgári jogok és köteleességek • Az országgyűlési, a helyhatósági és az európai parlamenti képviselő választás; a népszavazás intézménye • A választójog és feltételei • A jövő nemzedékek jogai • Az igazságszolgáltatás rendszerének felépítése, a büntetőjog, polgári jog, közjog, magánjog fogalma • A közteherviselés; a magyarországi adórendszer alapelemei • Magyarország Alaptörvénye; Az alapvető jogok; Az állampolgári köteleességek; Választójog, választási rendszer; Közjog: büntetőjog; Magánjog: polgári jog 	5
<p>Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nemzettudat alkotóelemei; A nemzeti érzés sajátosságai, a hazafiság lehetséges megnyilvánulási formái • A lokálpatriotizmus és a hazaszeretet közötti kapcsolódás • A honvédelmi kötelezettség teljesítésének békeidőben és a különleges működésirend idején • A Magyar Honvédség szerepe, feladatai; a katonai szolgálat lehetőségei • A nemzetállamok szerepe, feladatai a globális világban és az Európai Unióban • Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszere • A határon túli magyar közösségek kihívásai, Magyarország feladatai az anyaországon kívül élő magyarság identitásának megőrzésében 	4
<p>A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása</p> <ul style="list-style-type: none"> • A hatalmi ágak • A magyar állam intézményrendszere • A kormány és szervei • Az Országgyűlés felépítése és működése; az országgyűlési képviselők feladatai, jogállása • A törvényalkotás folyamata • Az igazságszolgáltatás rendszere, felépítése, szereplői és szerepe a demokratikus államrendben • Az állam gazdasági feladatai • A központi költségvetés alapvető felépítése és szerepe • A nagy ellátórendszerek és az állami alapfeladatok • A gazdaság körforgása; A gazdaságpolitika; Az államgazdasági feladatai; Az állami költségvetés 	4
<p>A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mindennapi ügyintézés alapintézményei; A hivatali ügyintézés, az e-ügyintézés • A munkáltatók és a munkavállalók alapvető jogai és köteleességei • A munkaszerződés alapvető szabályai, a kollektív szerződés szerepe • Az önéletrajz és a motivációs levél felépítése, legfontosabb tartalmi és formai elemek megismerése. Állásinterjú. • A szerződések fő típusai • Az állam, a munkaadók és a munkavállalók közötti érdekegyeztetés szintjei, fórumai • Az automatizáció, digitalizáció hatása a munkaerőpiacra • Munkajogi alapok, munkavállalás, munkaszerződés; Munkaerőpiaci változások, előrejelzések; Szerződések 	3
<p>Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem</p> <p>A fogyasztóvédelem fogalma és területei</p> <ul style="list-style-type: none"> • A fogyasztóvédelem gazdasági, társadalmi szerepe, feladatai 	3

<ul style="list-style-type: none"> • A fogyasztói érdekek, a kapcsolódó állampolgári jogok megismerése • A szavatossággal és a garanciával kapcsolatos jogok és feltételrendszer alapjainak megismerése • Az internetes vásárlás előnyei és kockázatai • A tudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó, fogyasztói magatartás szemléltetése • A környezetvédelem legfontosabb helyi, országos és globális kérdéseinek megismerése, feltárása • Az épített és természeti környezetünk védelme iránti elköteleződés kialakítása, erősítése 	
<p>Bankrendszer, hitelfelvétel</p> <ul style="list-style-type: none"> • A monetáris politika fogalmának és jellemzői • A Magyar Nemzeti Bank működése, feladatai • A kereskedelmi bankok jellemzőinek, tevékenységének megismerése • A pénzügyi intézetek típusai • A hitelfelvétel módjai, feltételei és kockázatai • A hitelszerződés tartalmi elemei, a körültekintő hitelfelvétel feltételei • A bank alapvető tevékenysége; Kétszintű bankrendszer: központi bank és kereskedelmi bankok; A Magyar Nemzeti Bank; A pénzügyi intézmények; Hitelfelvétel 	2
<p>Vállalkozás és vállalat</p> <ul style="list-style-type: none"> • A vállalkozás fogalma • A vállalkozási formák, cégtípusok megismerése • Az egyes cégtípusok, vállalati formák szerepe a gazdaságban • Az üzleti terv fogalma, célja • A vállalkozás mikro- és makrokörnyezeti tényezői • A vállalkozás működési köre és környezete; A vállalkozások típusai; Vállalkozási terv; vállalatok fajtái 	2
Összefoglalás, rendszerezés, értékelés	3
Összesen:	31

III. Számonkérés módja

A tanulókat rendszeresen számonkérjük írásbeli- vagy szóbeli felelt formájában az előző órán, órákon tárgyalt tananyagból és az ahhoz közvetlenül kapcsolódó, az órán említett alap- ismeretekből, előzetes bejelentés nélkül heti rendszerességgel. Írásbeli témazáró dolgozatra a témakörök végén kerül sor. Időpontjáról a diákokat előre 1 héttel tájékoztatni kell. A témazáró ideje 45 perc. A hiányzó tanuló a témazáró dolgozatot egy másik időpontban pótolja. A feladatlap tartalmaz kifejtést igénylő, esszé jellegű feladatot és rövid választ igénylő feladatot. Házi dolgozat, beszámoló, prezentáció, kiselőadás készítésére félévente egy alkalommal kerül sor előre egyeztetett témákból.

Félév végére a tanulónak legalább 3 érdemjeggyel rendelkeznie kell.

IV. Értékelés

A tanulók értékelése, osztályozása írásbeli dolgozatok és szóbeli feleletek és egyéb számonkérési formák, pl. házi dolgozatok, kiselőadások alapján történik minden félévben. Az írásbeli dolgozatok célja, hogy képet adjon a tanuló tudásáról a képességek és ismeretek tekintetében egyaránt. A különböző dolgozatok elősegítik, hogy a tanulók teljesítményei össz-

szemérhetőek legyenek, a tantárgy oktatásának eredményessége objektívebben mérhető legyen. A szóbeli számonkérés célja, hogy a tanuló képes legyen az elsajátított tananyag egyes egységeit önállóan, összefüggően, helyes magyarsággal előadni. A félév során a tanulónak legalább három érdemjegyet kell szereznie. A megszerzett érdemjegyek együttesen képezik a félévek végén kialakított osztályzatot. Az osztályzat kialakításánál figyelembe vesszük az érdemjegyek javuló vagy romló tendenciáját. A szóbeli jegyeket tanári szöveges értékelés előzi meg. Amennyiben a tanév során megszerzett jegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

A tanórák során a tanulói produktumok, a tanuló aktivitása, az órai munkájának minősége is értékelhető.

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

Számonkérés súlyozása:

Témazáró dolgozat: 200%

Órai munka, házi feladat: 50%

Minden más esetben: 100%

V. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának és elmélyítésének, motivációjának érdekében szóbeli és írásbeli jellegű házi feladatot adhatnak. A házi feladatot célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket, fejlesszék kreativitásukat, IKT-ismeretüket, információgyűjtő- és feldolgozó készségüket, szövegalkotási készségüket. A kötelező házi feladat időigénye (a tankönyv leckéjének feldolgozásán túl) nem haladhat meg a ½ órát hétvégén sem. Hosszabb időszakra kiadott projekt munka és szorgalmi feladat esetében terjedelmesebb feladattal is megbízható a tanuló.

A tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladat a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adhat.

A témazáró dolgozatot egy héttel korábban, a belsővizsgák időpontját egy hónappal korábban be kell jelenteni.

VI. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok

A belső vizsgák (javító, osztályozó, különbözeti vizsga) szóbeli részből állnak. A vizsga előtt 20 perc felkészülési időt kell biztosítani tanuló számára. Az eredményességről 3 tagú vizsgabizottság dönt.

Témakörök:

- A család, a családi szocializáció

4.16.4. Biológia

I. Cél:

A biológia tudomány fejlődésének bemutatása, a vizsgálati módszerek elméleti áttekintése és a természettudományos gondolkodás módszereinek megismerése. A tudományos tényekre alapozott érvelés és a kritikai gondolkodás készségeinek fejlesztése. A sejt felépítésének és működésének megismerése, összekötése a magasabb szerveződési szintekkel. Életfolyamatok energetikai összefüggéseinek bemutatása. A biológiai információ mibenlétének, változékonyságának és áramlásának megértése. Az emberi szervezetről eddig szerzett tudás elmélyítése egészségműveltség építése. Különböző szintű ökológiai rendszerekkel kapcsolatos vizsgálatok elvégzése. Fontos a természettel kapcsolatos érzelmi nevelés és attitűdformálás is. A Kárpát-medence élő természeti értékeinek áttekintése, a bioszféra állapotának vizsgálata.

A 11. évfolyamán a biológia tantárgy célja a tanulók mindennapi életben alkalmazható természettudományos műveltségének gyarapítása. Elsősorban a készségek, képességek és attitűdök fejlesztése áll a tevékenységek középpontjában, amely a korábbi években megszerzett tartalmi tudásra épülhet. A biológia tantárgy felkészíti a tanulókat a társadalmi, gazdasági és média-környezetben való tájékozódásra, a biológiai ismeretekre alapozott, tudatos életvezetésre. Ennek legfontosabb pillére az egészségműveltség elmélyítése és a fenntarthatóságot közép-pontba állító gondolkodás, életvezetés segítése.

9. évfolyam

heti óraszám: 3 éves óraszám:108

I. /1. Taneszközök: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek

II/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám	
A biológia tudománya	3	
Az élővilág egysége, felépítés és működés alapelvei	12	
A sejt és a genom szerveződése és működése	15	
Sejtek és szövetek	10	
Élet és energia	8	
Az emberi szervezet felépítése és működése	Testkép, testalkat, mozgásképesség	8
	Anyagforgalom	12
	Érzékelés, szabályozás	12
Az emberi nemek és a szaporodás biológiai alapjai	7	
A viselkedés biológiai alapjai, a lelki egyensúly és a testi állapot összefüggése	11	
Az egészségügyi rendszer, elsősegélynyújtás	10	
Összes óraszám:	108	

10. évfolyam

heti óraszám:2 éves óraszám:72

II. /1. Taneszközök: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek

II/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Az élet eredete és feltételei	4
A változékonyság molekuláris alapjai	12
Egyedszintű öröklődés	12
A biológiai evolúció	10
Az élőhelyek jellemzői, alkalmazkodás, az életközösségek biológiai sokfélesége	12
A Föld és a Kárpát-medence értékei	10
Ember és bioszféra - fenntarthatóság	12
Összes óraszám:	72

11.évfolyam

heti óraszám:2 éves óraszám:72

III./1. Taneszközök: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	Javasolt óraszám
A mi bolygónk: Az élet története	6
A mi bolygónk: Földi édenkertek	6
Alkalmazkodás a változó környezethez	9
Velünk élő élővilág	6
Testünk az időben	6
Utak az egészséghez	6
Szenvedélyeink nyomában	6
Ételek, élelmiszerek, táplálkozás	7
Az egészséges környezet	7
Genetikai örökségünk	7
Biológia és jövő	6
Összes óraszám:	72

V. Számonkérés módja:

- szóbeli felelet;
- írásbeli felelet:
 - kérdésekre adandó válaszok, számításos feladatok,
 - dolgozat: röpdolgozat, házi dolgozat, esszé, ppt;
 - témazáró dolgozat;
- házi feladatok értékelése;
- a tanárok által készített, feladattárból kiválogatott vagy online tesztek megoldása;
- számítógépes ellenőrző programok megválaszolása;
- kutatók által összeállított mérőlapok kitöltése;
- külön kategóriaként a félévi és év végi vizsga, osztályozó, különbözeti vizsga.

VI. Értékelés:

Az értékelés legyen ösztönző, adjon pozitív megerősítést. Történjen meg a munkavégzést követően azonnal, vagy írásos felelet esetén az íratást követő két héten belül.

Biológia tárgyból öt fokozatú érdemjeggyel mérjük és minősítjük a tanulók tudásának szintjét.

Érdemjegyet
szóbeli és írásbeli feleletekre,
több órán át mutatott tanórai aktivitásra,
témazáró dolgozat írására,
házi feladat elkészítésére,
tanulói kiselőadás tartására, egyénileg választott, vagy előre megbeszél
kutatási témából,
házi dolgozatra, projektmunkára,
egyéb, a tanuló aktivitását, érdeklődését, tudását és teljesítményét bizonyító alkalom vagy
esemény kapcsán adhatunk.

Elégséges minősítést érdemel az a tanuló, aki a továbbhaladáshoz szükséges tantervi minimum követelményszintet teljesíti. Ismeretei lehetővé teszik az osztályközösségével történő együtt haladást, tudása, ismeretszintje lineárisan, s más tárgyakon keresztül a koncentrációs lehetőséget is kihasználva bővíthető. Ismereteit tudja reprodukálni és a gyakorlatban hasznosítani.

Jeles minősítést érdemel az a tanuló, aki a tantervi követelményeket általánosságban legalább 80 %-ban, esetenként maximális szinten tudja teljesíteni. Képes a tanult ismeretek alkalmazására, önálló vélemény, következtetés megfogalmazására. Felismeri az egyes tantárgyak közötti összefüggéseket, közös kapcsolódási pontokat, és azok gyakorlati megvalósításának lehetőségeit.

A közepes és jó minősítések megállapítása az elégséges és jeleshez történő viszonyítással, a kialakult gyakorlat és tapasztalat alapján történik.

A tanulóknak félévenként legalább egy érdemjeggyel többel kell rendelkeznie az osztályozó értekezlet időpontjáig, mint a szaktárgy heti óráinak a száma:

- 9. évfolyam: 4 érdemjegy;

- 10. és 11. évfolyam: 3 érdemjegy.

Témazáró dolgozat 200 %-os súlyozott érdemjegynek számít.

A tanuló munkájának, tudásának értékét minden esetben rövid indoklással, a hiányosságok számbavételével közöljük a tanulóval, és beírjuk az online felület értékelési részébe.

VII. Házi feladat, dolgozatírás rendje:

A házi feladatoknak a gyakoroltatást, az iskolai feldolgozás megerősítését, az okok és következmények felismerését, az elméleti ismeretek, összefüggések megtanulását kell szolgálni, segítik a tanulók otthoni felkészülését. A házi feladat adható írásban és szóban, rendjét és mennyiségét a tanmenetben meghatározott ütemezés szabályozza.

A tanulóknak a témazáró dolgozatok időpontját előre tudniuk kell. A megíratás várható időpontjáról a szaktanár előre egy héttel tájékoztatja a diákot szóban, az online felületen is jelzi a számonkérés idejét és témáját.

VIII. Továbbhaladás feltételei:

12.évfolyam

Ismeri és alkalmazza a természettudományos megismerés módszereit. Biológiai vonatkozású adatokat elemez, megfelelő formába rendez, ábrázol, ezek alapján előrejelzéseket, következtetéseket fogalmaz meg, a már ábrázolt adatokat értelmezi. Az élő rendszerek vizsgálata során felismeri az analógiákat, korrelációkat. Értékeli és példákkal igazolja a különféle szintű biológiai szabályozás szerepét az élő rendszerek normál működési állapotának fenntartásában. Felismeri a szerveződési szintek atomoktól a bioszféráig való egymásba épülését. Tényekkel bizonyítja az élőlények elemi összetételének hasonlóságát. Azonosítja és vizsgálható formában megfogalmazza a természettudományos problémákat. Ismeri a bioinformatika fogalmát, a biológiai jelenségek

vizsgálata során digitális szöveget, képet, videót keres, értelmez és felhasznál, vizsgálja azok megbízhatóságát, jogszerű és etikus felhasználhatóságát. Tudja, hogy a sejtekben és a sejtek között bonyolult jellegű hálózati folyamatok működnek, amelyek befolyásolják a génműködést, és felelősek lehetnek a normál és a kóros működésért is. Felismeri az ös-szefüggést a rák kialakulása és a sejtciklus zavarai között. Ismeri a fénymikroszkóp működésének alapelveit, képes használni. Fénymikroszkópban, ábrán vagy fotón felismeri és jellemzi a főbb állati és növényi szövettípusokat. Érti az ökológiai rendszerek működése (anyag-körforgás, energiaáramlás) és a biológiai sokféleség közötti kapcsolatot, konkrét életközösségek vizsgálata alapján táplálkozási piramist, hálózatot elemez. Vázlatrajzok, folyamatábrák és animációk alapján értelmezi a biológiai energiaátalakítás sejt szintű folyamatait, azonosítja a fotoszintézis és a sejt lélegzés fő szakaszainak sejtben belüli helyét és struktúráit, a fontosabb anyagokat és az energiaátalakítás jellemzőit. Kiegyensúlyozott saját testképpel rendelkezik, amely figyelembe veszi az egyéni adottságokat, a nem és a korosztály fejlődési jellegzetességeit, valamint ezek sokféleségét. A táplálkozás, a lélegzés, a keringés és a kiválasztás szervrendszerének elemzése alapján magyarázza az emberi szervezet anyag- és energiaforgalmi működésének biológiai alapjait. Az ideg-, hormon- és immunrendszer elemzése alapján magyarázza az emberi szervezet információs rendszerének biológiai alapjait. Ismeri a férfi és a női nemi szervek felépítését és működését, a másodlagos nemi jellegeket és azok kialakulási folyamatát, ismereteit összekapcsolja a szaporító szervrendszer egészségével. Ismeri a tudatos családtervezést és az emberi egyedfejlődés főbb szakaszait. Ismeri a mentális egészség jellemzőit, megérti annak feltételeit, ezek alapján megtervezi az egészségmegőrző magatartáshoz szükséges életviteli elemeket. Ismeri az orvosi diagnosztika, a szűrővizsgálatok és védőoltások célját, lényegét, értékeli ezek szerepét a betegségek megelőzésében és gyógyulásban. Az emberi szervezet felépítéséről, működéséről szerzett tudását, eddigi elsősegélynyújtással kapcsolatos ismereteit és készségeit az egészséges életvitel kialakításában és az elsősegélynyújtásban alkalmazza.

13.évfolyam

A földi élet keletkezését biológiai kísérletek és elméletek alapján magyarázza, erről megfogalmazza személyes véleményét is. Ismeri az örökítőanyag bázissorrendjének vagy bázisainak megváltozásához vezető folyamatokat, konkrét esetekben azonosítja ezek következményeit. Az örökítőanyag felépítéséről és működéséről alkotott tudását összefüggésbe hozza a géntechnológia, a génszerkesztés céljával és módszertani alapjaival, tényekre alapozottan, kritikai szemlélettel elemzi a genetikai módosítások vélt vagy valós előnyeit és kockázatait. Felismeri a kapcsolatot az életmód és a gének kifejeződése között, érti, hogy a sejt és az egész szervezet jellemzőinek kialakításában és fenntartásában kiemelt szerepe van a környezet általános genetikai változásoknak. Érti az örökítőanyagban tárolt információ és a kifejeződő tulajdonságok közötti összefüggést, megkülönbözteti a genotípust és a fenotípust, a genom összefüggéseket konkrét esetek magyarázatában alkalmazza. Megérti a genetikai információ nemzedékek közötti átadásának törvényszerűségeit, ezeket konkrét esetek elemzésében alkalmazza. Megérti a természetes változatosság szerveződését, az evolúciós változások eredetét és elterjedését magyarázó elemi folyamatokat, felismeri és magyaráz mikro- és makroszintű evolúciós jelenségeket. Ismeri az evolúció befolyásolásának lehetséges módjait (például mesterséges szelekció, fajtanemesítés, géntechnológia), értékeli ezek előnyeit és esetleges hátrányait. Példákkal mutatja be a fontosabb hazai szárazföldi és vizes életközösségek típusait, azok jellemzőit és előfordulásait. Ismeri a levegő-, a víz- és a talajszennyezés forrásait, a szennyező anyagok típusait és példáit, konkrét esetek alapján elemzi az életközösségekre gyakorolt hatásokat. Érti az ökológiai mutatókkal, bioindikációs vizsgálatokkal megvalósuló környezeti állapotelemzések céljait. Érti a biológiai sokféleség fogalmát, értékeli a bioszféra stabilitásának megőrzésében játszott szerepét. Érvet a Föld, mint élő bolygó egyedisége mellett, tényekre alapozottan és kritikusan értékeli a természeti okokból és az emberi hatásokra bekövetkező változásokat. Ismeri a Kárpát-medence élővilágának sajátosságait, megőrzendő értékeit, ezeket összekapcsolja a hazai nemzeti parkok tevékenységével. Értelmezi a fenntarthatóság fogalmának komplexitását, érti a természeti, technológiai és gazdasági folyamatok közötti ös-szefüggéseket. Elemzi és megfogalmazza a fenntarthatósággal összefüggő egyéni, közösségi, nemzeti és globális szintű felelősségeket és cselekvési lehetőségeket.

14.évfolyam

Rendelkezik az élet kialakulását és fejlődési mérföldköveit is magában foglaló földtörténeti időszemlélettel. Értelmezi az evolúció fogalmát, alkalmazza a fajok kialakulására és kihalására vonatkozó magyarázatokat

megfogalmazásában. Megérti, hogy a Föld életközösségei részek-ből álló egységes egészként értelmezhetők, amelyben bonyolult kölcsönhatások biztosítják a rendszer egyensúlyát. Tudja, hogy a Föld mai környezeti állapota, a levegő, a talaj és a vizek összetétele az élővilág közreműködésével alakult ki és marad fenn folyamatosan, ezért az élő- világ változása visszahat a nem élő környezet állapotára is. Megérti és példákkal igazolja, hogy az élőlények környezetének **lassú, fokozatos változásával új fajok jöhetnek létre, egyensúlyi helyzetet alakítva ki az adott faj és a környezet között. Felismeri, hogy a környezeti tényezők túl gyors változását az élőlények képtelenek követni, ami az élővilág pusztulásához, a biológiai sokféleség csökkenéséhez vezet. Megérti, hogy egyéni és közösségi szinten is intézkedések szükségesek az éghajlatváltozás ügyében, mérlegeli a lehetséges alternatívákat, véleményt alkot és érvel. Megérti, miért globális probléma az édesvízhiány, a vizek szennyezettsége, megfogalmazza az egyén és a közösség lehetőségeit a problémák megoldására, az erre vonatkozó aktív tevékenységekre. Példákon, személyes tapasztalatokon keresztül tájékozódik a környezet és természetvédelem szervezett lehetőségeiről, a hatósági jogkörökről és felelőségekről, valamint a civil szervezetek munkájáról.** Felismeri, hogy az élő természet jelen van az épített települési és lakókörnyezetben is, de ezek az élőlények az ember sajátos szempontjai szerint minősülnek hasznosnak vagy károsnak. Mikrobiológiai ismeretekre alapozott higiéniai szemlélettel rendelkezik, amelyet mindennapi életmódjában (pl. a testápolás, étkezés, lakókörnyezet tisztán tartása) is igyekszik érvényesíteni. A személyes életére vonatkozó tágabb és tudatosabb, jövőorientált időszemlélettel rendelkezik. A kortársaihoz viszonyítva reálisan értékeli a saját fejlődését, tudja, hogy ebben jelentős eltérések vannak mind a nemek, mind az egyének tekintetében. Abiológiai fejlődését és testi adottságait reálisan megítélő, a sokféleséget elfogadó, kiegyensúlyozott testképpel rendelkezik. Felelősen gondolkodik az egészségről, felismeri, hogy az nem pusztán adottság, de tenni is kell érte. A megelőzést helyezi a betegségek elkerülésének fókuszába. Érti és elfogadja, hogy az egészségügyi rendszer a társadalom anyagi ráfordítását igényli, de emellett szükség van az öngondoskodásra is. Szaktárgyi tudását képes alkalmazni az elsősegélynyújtásban, betegápolásban is, ehhez rendelkezik a megfelelő gyakorlati készségekkel is. Az egészséggel kapcsolatos problémák vizsgálatában társadalmi, gazdasági szempontokat is figyelembe vesz. A szenvedélybetegségek iránt megértő, figyelembe veszi ennek pszichés és szervi hátterét, de önmaga és a környezetében élők esetében cselekvően igyekszik megelőzni a szenvedélybetegségek (pl. az alkohol- vagy a drogfüggőség) kialakulását. Tudatosabban, rendszerszinten gondolkodik a táplálkozásról, személyes döntései során figyelembe veszi az élelmiszer-alapanyag-termelés, élelmiszer-előállítás, ételkészítés és étrend-összeállítás szempontjait. A világelelmiszert, éhezést és túltápláltságot, az élelmiszer-elosztás problémáit a fenntarthatóság kérdésköréhez kapcsolja. Biológiai tényekre alapozva érvel a fenntartható élelmiszer-előállítás mellett. Megőrzendő értéknek gondol az egészségre, tudja, hogy azt a környezet káros hatásai is veszélyeztethetik. Lakókörnyezetének alakításában felhasználja biológiai ismereteit, adott esetben családjában is érvel a levegőminőséggel, higiénéjével, egészségkárosító berendezési tárgyakkal kapcsolatban. Érdeklődik a települése környezeti állapotára iránt, az erre vonatkozó információk alapján véleményt alkot, szükség esetén aktívan is bekapcsolódik helyi kezdeményezésekbe. Példákat mutat be a gének (génhálózatok) megnyilvánulása és a környezeti hatások közötti kapcsolatra. Megadott szempontok alapján családfákat értelmez. Ismeri, hogy a molekuláris genetikai módszerekkel örökletes betegségek diagnosztizálhatók. Felismeri, hogy a környezeti és életviteli hatások epigenetikai jellegű, nemzedékek közötti átörökítést okozhatnak, ismer példákat ennek molekuláris szintű mechanizmusaira. Hiteles forrásokra hivatkozva az öregedést kialakító folyamatokra vonatkozó elméletet fogalmaz meg. Hiteles források ismerete alapján tájékozott a biológiai tudományok azon kutatási területeiről, melyekben az egyén és környezete jövőjének kérdése kiemelt jelentőséggel bír. Példák elemzése alapján megérti és elfogadja, hogy a modelleken alapuló előrejelzés természeténél fogva valószínűségi jellegű, és a modellek bonyolultsága is korlátozott. Ismer az ember várható élettartamának alakulását befolyásoló tényezőket, aktuális nemzeti és világtrendeket.

IX. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Különbözeti és osztályozó, javító vizsga szabályai:

- 60 perces írásbeli vizsga
- a szóbeli vizsgán 3 tagú vizsgabizottság van jelen,
- felkészülési idő: 30 perc,
- felelet időtartama: 15 perc,
- témakör: az adott félév, tanév helyi tanterve alapján kerül megállapításra,
- a vizsgaidőpont kijelölésénél figyelembe kell venni, hogy a kijelölt napon a biológia tantárgyon kívül csak másik két tantárgy vizsgája lehetséges
- a vizsga időpontjáról, a számonkérés módjáról, a felkészülési időről, a felelet időtartamáról, a témakörökről írásban értesíteni kell a szülőt/gondviselőt és a tanulót,
- amennyiben teljes évfolyam minden tantárgyából kíván osztályozó vizsgát tenni a tanuló,

egyéb vizsgarend lép életbe.

Egyéb belső vizsga nincs.

X. Érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

1. Bevezetés a biológiába
 - 1.1. A biológia tudománya
 - 1.2. Az élet jellemzői
 - 1.3. Fizikai, kémiai alapismeretek
2. Egyed alatti szerveződési szint
 - 2.1. Szervetlen és szerves alkotóelemek
 - 2.2. Az anyagcsere folyamatai
 - 2.3. Sejtalkotók (az eukarióta sejtben)
3. Az egyed szerveződési szintje
 - 3.1. Nem sejtes rendszerek
 - 3.2. Önálló sejtek
 - 3.3. Többsejtűség
 - 3.4. Szövetek, szervek, szervrendszerek, testtájak
4. Az emberi szervezet
 - 4.1. Homeosztázis
 - 4.2. Kültakaró
 - 4.3. A mozgás
 - 4.4. A táplálkozás
 - 4.5. A légzés
 - 4.6. Az anyagszállítás
 - 4.7. A kiválasztás
 - 4.8. A szabályozás
 - 4.9. Szaporodás és egyedfejlődés
5. Egyed feletti szerveződési szintek
 - 5.1. Populáció
 - 5.2. Életközösségek (élőhelytípusok)
 - 5.3. Bioszféra
 - 5.4. Ökoszisztéma
 - 5.5. Környezet- és természetvédelem
6. Öröklődés, változékonyság, evolúció
 - 6.1. Molekuláris genetika
 - 6.2. Mendeli genetika
 - 6.3. Populációgenetika és evolúciós folyamatok
 - 6.4. A bioszféra evolúciója

Egy vizsgaidőszakra 1 - 20 tétel kerül kijelölésre, mely a és b tételrészéből áll.

A tételsort a szaktanár állítja össze, és az érettségi elnök fogadja el.

A témakörök nyilvánosságra hozásának módja, ideje: a közzétételi listán minden tanév szeptember hónapjában.

Érettségi követelmények

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettségi/vizsgakövetelmények2024/bio_2024_e.pdf

I. Cél:

Tanulóink érvényesüljenek a társadalmi életben és feleljenek meg a gazdaság munkaerőpiaci elvárásainak, sajátítsák el a felmerülő problémák digitális eszközökkel, eljárásokkal történő megoldását. A tanulók digitális kultúráját elsősorban gyakorlati problémák tudatos és célszerű megoldásával fejlesztjük, amelyben nagy szerepet kell kapnia a tanulók kreativitásának és együttműködésének is.

9. évfolyam

heti óraszám alap:2

heti óraszám emelt*:3

éves óraszám alap:72

éves óraszám emelt:108

(*emelt= emelt óraszámú idegen nyelv informatikával)

II./1. Taneszközök:

tankönyv

asztali számítógép,laptop

tablet

okostelefon

II/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám alap	Óraszám emelt
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	17	25
Információs társadalom, e-Világ	2	3
Mobiltechnológiai ismeretek	3	4
Szövegszerkesztés	7	11
Számítógépes grafika	9	14
Multimédiás dokumentumok készítése	3	4
Online kommunikáció	3	4
Publikálás a világhálón	9	14
Táblázatkezelés	8	12
Adatbázis-kezelés	3	5
A digitális eszközök használata	4	6
Összefoglalás, számonkérés, gyakorlás	4	6
	72	108

10. évfolyam

heti óraszám alap:1

heti óraszám emelt:2

éves óraszám alap:36

éves óraszám emelt:72

III/1. Taneszközök:

tankönyv

asztali számítógép, laptop
tablet
okostelefon

III/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám alap	Óraszám emelt
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	8	17
Információs társadalom, e-Világ	1	2
Mobiltechnológiai ismeretek	2	3
Szövegszerkesztés	3	7
Számítógépes grafika	4	9
Multimédiás dokumentumok készítése	2	3
Online kommunikáció	1	3
Publikálás a világhálón	4	9
Táblázatkezelés	4	8
Adatbázis-kezelés	1	3
A digitális eszközök használata	2	4
Összefoglalás, számonkérés, gyakorlás	4	4
	36	72

11. évfolyam

heti óraszám alap:2

heti óraszám emelt:3

éves óraszám alap:72

éves óraszám emelt:108

IV/1. Taneszközök:

tankönyv
asztali számítógép, laptop
tablet
okostelefon

IV/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám alap	Óraszám emelt
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	20	30
Információs társadalom, e-Világ	4	6
Mobiltechnológiai ismeretek	4	6
Szövegszerkesztés	4	6
Online kommunikáció	2	3
Táblázatkezelés	12	18
Adatbázis-kezelés	20	30
A digitális eszközök használata	2	3

Összefoglalás, számonkérés, gyakorlás	4	6
	72	108

12. évfolyam

**heti óraszám emelt:1 éves óraszám
emelt:32**

V/1. Taneszközök:

tankönyv
asztali számítógép, laptop
tablet
okostelefon

V./2. Tananyag beosztása:

Témakör	Óraszám emelt
Prezentáció-készítés	6
Képszerkesztés	6
Információ keresés	4
Weboldalak szerkezete	4
Weblapszerkesztés	8
Összefoglalás, számonkérés, gyakorlás	4
	32

Számonkérés módja:

Minden évfolyamon a tantervben szereplő összes gyakorlati témakörből feladatot oldanak meg a tanulók a számítógép előtt. A gyakorlati feladatok felépítése követi az érettségi követelményt. A hiányzó tanulók a témazáró gyakorlati feladatot későbbi időpontban szintén elkészítik. Az elméleti témakörökből minden tanuló félévente legalább 1 alkalommal szóbeli felelete vagy online teszteredménye alapján értékelésre kerül. A tanulónak félévente legalább három alkalommal lehetőséget adunk, hogy számot adjon tudásáról.

Értékelés:

A gyakorlati munkák értékelése a következő százalékos beosztás szerint, 5 fokú skálán történik:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

A tanulók értékelése, osztályozása gyakorlati munkák, szóbeli feleletek és online tesztek alapján történik. Ezek célja, hogy képet adjon a tanuló tudásáról a képességek és ismeretek tekintetében egyaránt. A számonkérések során félévenként egy tanulónak minimálisan három érdemjegyet kell szereznie. A megszerzett érdemjegyek együttesen képezik a félévek végén kialakított osztályzatot. Az osztályzat az érdemjegyek átlagából keletkezik. Az osztályzat kialakításánál figyelembe vesszük az érdemjegyek javuló vagy romló tendenciáját. Ha a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

Házi feladat, dolgozatírás rendje:

A tanuló tudásának elmélyítését, motivációját a tanár házi feladat adásával segítheti. A kötelező házi feladat időigénye (a tankönyv leckéjének feldolgozásán túl) nem haladhatja meg a 30 percet hétvégén sem. Hosszabb időszakra kiadott projekt munka és szorgalmi feladat esetében terjedelmesebb feladattal is megbízható a tanuló. A gyakorlati dolgozatot egy héttel korábban, a belső vizsgák időpontját egy hónappal korábban be kell jelenteni.

Továbbhaladás feltételei:

A tanév végére a tanuló képessé válik a digitális környezetben, felhőalapú információmegosztó rendszerekben megszerezhető tudáselemek keresésére, szűrésére, rendszerezésére, továbbá tudásépítő folyamataikban való alkotó felhasználására. Elsajátítja az adott tanév téma- köréhez rendelt informatikai és digitális ismereteket. Évfolyamának megfelelően rendelkezik ismeret-szerzési, eszközhasználati kompetenciával, tájékozódik a virtuális térben, tudásáról a szaktárgyi kommunikációnak megfelelően ad számot.

Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A jogszabályok által előírt belső vizsgák (javító, osztályozó, különbözeti vizsgák) 60 perces gyakorlati részből állnak. Az eredményességről 3 tagú vizsgabizottság dönt.

Érettségi témakörök:

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek. A té-
telsort az egész érettségiző évfolyamra a reál munkaközösség állítja össze, és fogadja el. A
témakörök nyilvánosságra hozásának módja elektronikus, ideje legkésőbb az érettségi évének
január 15. napja.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/dig_kult_2024_e.pdf

4.16.6. Ének-zene

I. Cél:

„Mielőtt más népeket akarunk megérteni, magunkat kell megértenünk. Semmi sem alkalma-
sabb erre, mint a népdal. Erre az alapra épülhet olyan zenei műveltség, mely nemzeti, de lel-
ket tár minden nép nagy alkotásainak. Értékmérőt is kap a népdallal, aki e századok csiszolta
tökéletességhez méri, amit hall: nem tévesztik meg többé hamis bálványok...” (Kodály Zol-
tán) Az ének-zenei nevelés az intellektuális és az emocionális fejlesztés egyensúlyára épül. Ennek
alapja a Kodály Zoltán zenei nevelési elveire épülő, teljes embert fejlesztő zenepedagógiai gya-
korlat, melynek célja a magyar nemzeti értékeket tisztelő és őrző, egyben európai művelt-
ségű, kreatív, önállóan gondolkodó ember nevelése.

Az ének-zenei nevelés speciálisan olyan készségeket, képességeket, kompetenciákat is fej-
leszt, melyek hatással vannak egyéb, nem zenei képességekre is (transzferhatás).

Ebben a pedagógus munkájának érdemi szerepe van, melynek hatása életre szóló, túlmutat az
iskola falain.

A kilencedik és tizedik évfolyamokon a zenei nevelés célja a nemzeti és az európai azonos-
ságtudat erősítése, a hagyományos és a mai kulturális értékek megismertetése, a tudás gazda-
gítása a zeneművészet eszközeivel.

Cél továbbá, hogy a műalkotások által közvetített magatartásminták segítsék a nemzethez, kö-
zösséghez való viszony elmélyítését és hozzájáruljanak a tanulók személyiségfejlődéséhez, szo-
cializációjához, mely egyúttal egy közösség fennmaradásának biztosítója is.

9. évfolyam

heti óraszám: 1 óra éves óraszám: 36 óra

II./1. Taneszközök:

Lukin László – Ugrin Gábor: Ének-zene – középiskola 9-10. évfolyam

II./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Zenművek/Énekes anyag	10 óra
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	18 óra
Komplex fejlesztés	6 óra
Részvétel hangversenyen	1 óra
Koncertfilm megtekintése	1 óra

10. évfolyam

heti óraszám: 1 óra éves óraszám: 36 óra

III./1. Taneszközök:

Lukin László – Ugrin Gábor: Ének-zene – középiskola 9-10. évfolyam

III./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Zenművek/Énekes anyag	10 óra
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	18 óra
Komplex fejlesztés	6 óra
Részvétel hangversenyen	1 óra
Koncertfilm megtekintése	1 óra

IV. Számonkérés módja:

Órai munka, szóbeli felet, egyéni és közös éneklés, zenehallgatási anyag felismerése, beszámoló készítése.

V. Értékelés:

Tanári, tanulói, önértékelés a tanórákon folyamatos.

5 fokú skála (szóbeli felet, egyéni éneklés, zenehallgatási anyag felismerése, beszámoló készítése, projekt munka).

Egy félév során adandó jegyek minimális száma 3 db.

VI. Házi feladat, dolgozatírás rendje

Zenehallgatás, kiselőadások, projekt munka

VII. Továbbhaladás feltételei: a fejlesztés várt eredményei

A tanulók az énekes anyagból 10 dalt és műrészletet részben kottából, részben emlékezetből kifejezően énekelnek csoportosan. Képesek néhány dallamból (népdal, műdal, zenei téma) álló csokor felidézésére egy-egy témán, műfajon, stílus körön belül is. Egyszerűbb többszólamú kórusművek, vagy azok részleteit, kánonokat csoportosan énekelnek.

Képesek a műalkotások üzenetét felismerni, a bennük megjelenő sors- és magatartásmintákat értelmezni, gondolatiságukat, morális és humánus tartalmukat megérteni. A kiemelkedő zenei műalkotások megismerése által korunk kulturális sokszínűségében eligazodnak.

A tanulók több zenei stílust, korszakot, zeneművet megismernek (min. 10 alkotás). Tudnak tájékozódni a legfontosabb műfajokban és a stílus korszakokban. A műveket kontextusba helyezve képesek saját élményeket is felidézni, választásaikat meg tudják indokolni.

Különbséget tudnak tenni világi zene, egyházzene, szórakoztató zene, alkalmazott zene, programzene között.

VIII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

- **írásbeli, szóbeli vizsga Osztályozóvizsga:**

A vizsga részei: zenefelismerés, zenetörténet, zeneelmélet az adott tanév anyagából. Az éves anyagból összeállított előre megadott memoriter-listából három mű zenei és/vagy népzenei énekes szemelvény pontos, hibátlan eléneklése önállóan vagy kis tanári segítséggel. A sikeres vizsga feltétele: legalább egy memoriter tanári segítséggel történő eléneklése. Értékelés ötfokú skálával.

XI. Érettségi témakörök

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

4.16.7. Fizika

I. Cél:

A diákok fizikai ismereteit a gyakorlathoz kapcsolódó témákból kiindulva, a gyakorlatban megfigyelt, megfigyelhető jelenségek magyarázata során mutassa be. A fizikai kompetenciák hatékony alkalmazása az élet minden területén, a mindennapi problémák értelmezése, leírása, elemzése és megoldása.

9. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

II./1. Taneszközök:

Tankönyv: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek

Okostankönyv <https://www.nkp.hu/tankonyv>

Számítógépes programok Animációk

Interneten megtalálható adatbázisok

II/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Egyszerű mozgások	14
Ismétlődő mozgások	12
A közlekedés és sportolás fizikája	12
Az energia	12
A melegítés és hűtés következményei	12
Víz és levegő a környezetünkben	10
Összes óraszám:	72

10. évfolyam

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra

III/1. Taneszközök:

Tankönyv: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek

Okostankönyv <https://www.nkp.hu/tankonyv>

Számítógépes programok Animációk

Interneten megtalálható adatbázisok

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Gépek	9
Szikrák, villámok	12
Elektromosság a környezetünkben	16
Generátorok és motorok	10
A hullámok szerepe a kommunikációban	14
Képek és látás	10
Az atomok és a fény	11
Környezetünk épségének megőrzése	12
A Világegyetem megismerése	14
Összes óraszám:	108

IV.Számonkérés módja:

A pedagógus napi rendszerességgel következetes elvek alapján végzi ellenőrző tevékenységét. Az értékelés alapja a tantervi követelmény. Mind a szóbeli, mind az írásbeli feleletek értékelése érdemjegyek és szóbeli értékelés formájában történik.

V.Ellenőrzési módszerek:

szóbeli felelet írásbeli felelet témazáró dolgozatprojektfeladat

VI.Értékelés:

Az értékelésénél a következő értékeket kell alkalmazni:

jeles: 80 – 100 %
jó: 60 – 79 %
közepes: 40 – 59 %
elégletes: 25 – 39 %
elégtelen: 0 – 24 %

A félév során adandó jegyek minimális száma: 3

Ha valamilyen ok miatt az érdemjegyek száma ennél kevesebb, akkor osztályozó vizsgát kell szervezni.

A minősítés megállapításakor a tanuló félévben szerzett érdemjegyeit, tanórai, aktivitását, az év végi osztályzat eldöntésekor a tanuló egész éves munkáját kell figyelembe venni az iskola Szakmai programjában leírtaknak megfelelően.

VII. Házi feladat, dolgozatírás rendje:

Az írásbeli számonkérés leggyakoribb formája a témazáró dolgozat, tanév során legalább két alkalommal.

VIII. Továbbhaladás feltételei:

Felsőbb évfolyamba csak az a tanuló léphet, aki a tanév követelményeit teljesíti a kerettantervben meghatározott szempontoknak megfelelően.

IX. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Az osztályozó-, különbözeti- és javítóvizsga évfolyamonkénti követelményeit a helyi tanterv tantárgyi programjainak kimeneti elvárásaiként meghatározott továbbhaladási feltételek alkotják. Fizika tantárgyból a szóbeli vizsga tételeit a szaktanár készíti el.

X. Érettségi témakörök:

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a természettudományi munkaközösség állítja össze, és fogadja el.

A témaköröket, gyakorlati feladatokat, kísérleteket december 1-ig nyilvánosságra kell hozni az iskola honlapján.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/eretsegi/vizsgakövetelmenyek2024/fizika_2024_e.pdf

4.16.8. Földrajz

I. CÉL:

A földrajz tanítás feladata, hogy tanulóink a tantárgy által megismerjék egyre összetettebb világunk jelenségeit, folyamatait, azok összefüggéseit annak érdekében, hogy felnőtt életükben képesek legyenek a természeti-társadalmi problémák megoldására, környezettudatos magatartás gyakorlására. Ezért fontos kialakítani az elemző-mérlegelő, problémamegoldó gondolkodást, a földrajzi információszerzés és –feldolgozás, a térbeli tájékozódás készségét, a környezetért felelősséggel tenni akaró magatartást, a szülőföldre, magyarsághoz való kötődést, nemzeti értékeink felismerését, a világban elfoglalt helyünk reális megértését, az aktuális környezeti, társadalmi, gazdasági folyamatok megismerését.

9. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra Éves óraszám: 72 óra

II/1. Taneszközök: - tankönyv:

- munkafüzet
- füzet
- atlasz: Középiskolai Földrajzi Atlasz
- projektor, laptop, Internet hozzáférés
- kőzet- és ásványgyűjtemény
- iránytűk, tájolók, turistatérképek
- falitérképek, földgömb
- meteorológiai műszerek

II/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói tesztületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
Tájékozódás a kozmikus térben és az időben	7
A kőzetburok	11
A légkör	9
A vízburok	8
A geoszférák kölcsönhatásai és összefüggései	13
Átalakuló települések, eltérő demográfiai problémák a 21. században	7
Magyarország és a Kárpát-medence a 21. században	9
Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái	6
<i>Év végi összefoglalás</i>	2
Összesen	72

10. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra Éves óraszám: 36 óra

- III/1. Taneszközök: - tankönyv:
- munkafüzet:
- füzet
- atlasz: Középiskolai Földrajzi Atlasz
- projektor, laptop, Internet hozzáférés

III/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói tesztületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
A pénz és a tőke mozgásai a világgazdaságban	7
A nemzetgazdaságtól a globális világgazdaságig	20
Helyi problémák, globális kihívások, a fenntartható jövő dilemmái	7
Év végi összefoglalás	2
Összesen	36

IV. Számonkérés:

9-10. évfolyamon a tanulók minden témakörből egész órás témazáró dolgozatot írnak. A hiányzó tanulók a témazáró dolgozatot későbbi időpontban pótolják. A tanulók számonkérése rendszeres: 1-1 tananyagból történő írásbeli felelettel, röpdolgozattal vagy szóbeli feleltetéssel. Törekedni kell arra, hogy a tanulónak havonta egy, de legalább félévente 3 érdemjegye legyen.

Formái:

- a) szóbeli:
- kérdésekre adott válaszok
 - egy rövidebb téma szóbeli kifejtése
 - fogalommagyarázat
 - topográfiai felelet
 - ábra, tematikus térkép elemzése
 - kiselőadás
- b) írásbeli:
- vázlat készítése
 - topográfiai nevek vaktérképen való elhelyezése
 - teszt megoldása
 - grafikon készítése
 - gondolattérkép, folyamatábra rajzolása
 - házi dolgozat készítése
 - témazáró feladatlap megoldása
- c) gyakorlati:
- kőzetek, ásványok felismerése
 - térképi helymeghatározások, mérések
 - időjárási megfigyelések végzése, rögzítése
 - számításos feladatok
 - gyűjtőmunka

- d) egyéb: - tanulmányi versenyeken elért eredmények
 - projektmunka

V. Értékelés:

A tantárgyi eredmények értékelése a hagyományos 5 fokozatú skálán történik az érettségi vizsga érdemjegyeinek százalékokban kifejezett arányaival megegyezően (80%-100% jeles, 60%- 79% jó, 40%-59% közepes, 25%-39% elégséges, 0-24% elégtelen). Az írásbeli és szóbeli számonkérések képet adnak a tanuló tantárgyi tudásáról, egyben összehasonlíthatóvá teszik a diákok teljesítményét. A félévi és évvégi eredmények a félév / év során szerzett osztályzatok átlaga alapján alakulnak. Ha a félév / tanév során szerzett érdemjegyek átlaga leg- alább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést. Az érdemjegyek a számonkérés módja szerint más- képp súlyozandók:

- írásbeli témazáró dolgozat 200 %
- írásbeli röpdolgozat 100 %
- szóbeli felelet 100 %
- gyakorlati feladat 100 %
- házi dolgozat 100 %
- órai munka, házi feladat 50 %

VI. Továbbhaladás feltételei:

A tanév végére a tanuló elsajátítja az adott tanév témaköréhez rendelt földrajzi ismereteket. Tudja használni a térképet, mint földrajzi tartalmú információforrást. Képes különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból az adott témához kapcsolódó tartalmak gyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására. Képes saját álláspontja megfogalmazására, érvekkel történő alátámasztására. Képes alapvető összefüggések és tör- vény- szerűségek megfogalmazására a Földünkre jellemző természeti- társadalmi-gazdaságifolyama- tokkal kapcsolatban. Tudja alkalmazni ismereteit földrajzi tartalmú problémák meg- oldása so- rán. Tud tájékozódni térben és a földtörténeti időben. El tudja helyezni a témakörhöz kapcsol- ó topográfiai fogalmakat a térképeken. Tudja példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális követke- zmények elvének érvényesülését. Ismeri az egyén szerepét és lehetőségeit, illetve a nemzetközi összefogás fon- tosságát a környezeti problémák mérséklésben.

VII. Belső vizsgák:

Földrajz tantárgyból osztályozó, javító és különbözeti vizsgát tehet a vizsgázó, mely írásbeli és szóbeli részből áll. A vizsga 3 tagú bizottság előtt zajlik. A tételket a szaktanár állítja össze az adott félév/tanév tananyagtartalma alapján. Minden vizsgázónak legalább 30 perc gondolko- dási időt kell biztosítani a felkészülésre. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készí- tethet és használhatja a középiskolai földrajzi atlaszt. Felelet közben gondolatait szabad elő- adás- ban, a szaknyelv használatával kell elmondania. A szóbeli feleltetés ideje 10 percnél nem lehet több. Ha a vizsgázó a húzott tétellel kapcsolatban tájékozatlan, egy alkalommal póttételt húzhat. A vizsga értékelése: a szóbeli feleletre 25 pont (tartalmi összetevők 20 pont, logikus felépítés 2 pont, szaknyelv, térkép- és eszközhasználat 3 pont) adható. Az érdemjeggyel történő értékelés a hagyományos 5 fokozatú skálán történik az érettségi vizsga érdemjegyeinek százalékokban kifejezett arányaival megegyezően (80%-100% jeles, 60%- 79% jó, 40%-59% közepes, 25%-39% elégséges, 0-24% alatt elégtelen).

Érettségi követelmények

4.16.9. Kémia

I. Cél

A kémia oktatás célja, hogy a gimnáziumi tanulók többsége számára releváns, a mindennapi életben felmerülő problémák magyarázatán keresztül fejlessze a tanulók kémiai ismereteit, gondolkodási képességeit, valamint pozitív attitűdöt alakítson ki a tanulóknál a kémiához való viszonyukban és a kémia életünkben betöltött szerepének megítélésében. Ugyanakkor az alapvető kémiai ismeretek tárgyalása és gyakoroltatása révén megteremti az alapjait annak is, hogy az érdeklődő tanulók – kiegészítő (pl. fakultációs) tanulmányok után – sikeres érettségi vizsgát tegyenek kémiából. A gyakorlatban hasznosítható ismeretek egyrészt konkrét tárgyi ismereteket jelentenek, másrészt pedig az ismeretekből kialakuló olyan szemléletet adnak, amely a még nem ismert, új jelenségekben való eligazodásban nyújt segítséget.

9. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra Éves óraszám: 36 óra

II./1. Taneszközök:

Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek eszközök, kísérletek végzéséhez kötény vagy köpeny

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.” (Ha van: kiegészítés indexben csillagozva jelöljük a táblázatban. Itt a szövegben rövid indoklás)

Témakör	Óraszám
Az anyagok szerkezete és tulajdonságai	14
Kémiai átalakulások	20
Projekt munka	2
Összesen	36

TÉMAKÖR: Az anyagok szerkezete és tulajdonságai ÓRASZÁM: 14 óra + 1 óra projekt munka TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyedül vagy csoportban elvégez egyszerű kémiai kísérleteket leírás vagy szóbeli útmutatás alapján, és értékeli azok eredményét;
- kémiai vizsgálatainak tervezése során alkalmazza az analógiás gondolkodás alapjait és használja az „egyszerre csak egy tényezőt változtatunk” elvet.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri az atom felépítését, az elemi részecskéket, valamint azok jellemzőit, ismeri az izotópok legfontosabb tulajdonságait, érti a radioaktivitás lényegét, és példát mond a radioaktív izotópok gyakorlati felhasználására;
- ismeri az anyagmennyiség és a mól fogalmát, érti bevezetésük szükségességét, és egyszerű számításokat végez m , n és M segítségével;
- ismeri az atom elektronszerkezetének kiépülését a Bohr-féle atommodell szintjén, tisztában van a vegyértékelektronok kémiai reakciókban betöltött szerepével;

- értelmezi a periódusos rendszer fontosabb adatait (vegyjel, rendszám, relatív atomtömeg), alkalmazza a periódusszám és a (fő)csoportszám jelentését a héjak és a vegyértékelektronok szempontjából, ismeri a periódusos rendszer fontosabb csoportjainak a nevét és az azokat alkotó elemek vegyjelét;
- ismeri a molekulaképződés szabályait, ismeri az elektronegativitás fogalmát, és érti a kötéspolaritás lényegét, a kovalens kötést jellemzi száma és polaritása szerint, megalakítja egyszerű molekulák szerkezeti képletét, ismeri a legalapvetőbb molekulaalakokat (lineáris, síkháromszög, tetraéder, piramis, V-alak), valamint ezek meghatározó szerepét a molekulák polaritása szempontjából;
- meghatározza egyszerű molekulák polaritását, és ennek alapján következtet a közöttük kialakuló másodrendű kémiai kötésekre, valamint oldhatósági jellemzőikre, érti, hogy a moláris tömeg és a molekulák között fellépő másodrendű kötések minősége hogyan befolyásolja az olvadás- és forráspontot, ezeket konkrét példákkal támasztja alá;
- érti a részecske szerkezete és az anyag fizikai és kémiai tulajdonságai közötti alapvető összefüggéseket;
- ismeri az egyszerű ionok atomokból való létrejöttének módját, ezt konkrét példákkal szemlélteti, ismeri a fontosabb összetett ionok molekulákból való képződésének módját, tudja a nevüket, összegképletüket, érti egy ionvegyület képletének a megszerkesztését az azt alkotó ionok képlete alapján, érti az ionrács felépülési elvét, az ionvegyület képletének jelentését, konkrét példák segítségével jellemzi az ionvegyületek fontosabb tulajdonságait;
- ismeri a fémek helyét a periódusos rendszerben, érti a fémes kötés kialakulásának és a fémek kristályszerkezetének a lényegét, érti a kapcsolatot a fémek kristályszerkezete és fontosabb tulajdonságai között, konkrét példák segítségével (pl. Fe, Al, Cu) jellemzi a fémes tulajdonságokat, összehasonlításokat végez;
- ismeri az anyagok csoportosításának a módját a kémiai összetétel alapján, ismeriezeknek az anyagcsoportoknak a legfontosabb közös tulajdonságait, példákat mond minden csoport képviselőire, tudja, hogy az oldatok a keverékek egy csoportja;
- érti a „hasonló a hasonlóban jól oldódik” elvet, ismeri az oldatok töménységével és az oldhatósággal kapcsolatos legfontosabb ismereteket, egyszerű számítási feladatokat old meg az oldatok köréből (tömegszázalék, anyagmennyiség-koncentráció, tömeg- koncentráció);
- adott szempontok alapján összehasonlítja a három halmazállapotba (gáz, folyadék, szilárd) tartozó anyagok általános jellemzőit, ismeri Avogadro gáztörvényét, és egyszerű számításokat végez gázok térfogatával standard körülmények között, érti a halmazállapot-változások lényegét és energiaváltozását;
- egyedül vagy csoportban elvégez összetettebb, halmazállapot-változással és oldódással kapcsolatos kísérleteket, és megbecsüli azok várható eredményét.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Megfigyelési és manuális készség fejlesztése
- A társakkal való együttműködés képességének fejlesztése
- Kísérletek értelmezése és biztonságos megvalósítása
- A biztonságos eszköz- és vegyszerhasználat elsajátítása
- Az analógiás gondolkodás fejlesztése
- Alapvető matematikai készségek fejlesztése
- Alkotás digitális eszközzel
- Információkeresés digitális eszközzel
- Az atomok és a periódusos rendszer
- A kovalens kötés és a molekulák
- Az atomrácsos kristályok
- Az ionok, az ionkötés és az ionvegyületek

- A fémes kötés és a fémek
- Az anyagok csoportosítása: elemek, vegyületek és keverékek
- Halmazállapotok, halmazállapot-változások

FOGALMAK

izotópok, vegyértékelektronok, anyagmennyiség, Avogadro-szám, relatív atomtömeg, moláris tömeg, elektronegativitás, elsőrendű kémiai kötés, kötéspolaritás, szerkezeti képlet, másodrendű kémiai kötés, kristályrács, ion, anyagmennyiség-koncentráció, Avogadro-törvény, moláris térfogat, amorf állapot

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Logikai térkép készítése az atomot felépítő atommagról és elektronburokról, az elemi részecskékről, valamint azok legfontosabb szerepéről, tulajdonságairól
- Magyar és/vagy idegen nyelvű mobilalkalmazások keresése és használata az atomok elektronszerkezetével és a periódusos rendszerrel kapcsolatban
- Bemutató készítése „Mengeyelejev és a periódusos rendszer” címmel
- Cikkek, illetve hírek keresése a médiában a radioaktív izotópok veszélyeiről, illetve felhasználási lehetőségeiről
- Hevesy György munkásságának bemutatása kiselőadásban
- Marie Curie munkásságának bemutatása poszteren vagy prezentáció formájában
- Bemutató készítése a radiokarbon kormeghatározásról
- Egyszerű számítások elvégzése az anyagmennyiséggel kapcsolatban, pl. egy korty vagy egy csepp vízben lévő vízmolekulák hozzávetőleges számának kiszámítása, egy vascsipeszben lévő vasatomok számának kiszámítása, egy kockacukorban lévő répa- cukor- molekulák számának kiszámítása, vagy egy adott tömegű kénkristályban található kén- molekulák számának kiszámítása
- Demonstrációs kísérletek elvégzése vagy keresése a világhálón az egy csoportban lévő elemek hasonló kémiai tulajdonságainak szemléltetésére (pl. a kálium és a nátrium, a magnézium és a kalcium, a klór és a jód kémiai reakcióinak összehasonlítása), a kísérletek tapasztalatainak szemléltetése
- Logikai térkép készítése a kémiai kötésekről, azok típusairól, főbb jellemzőikről, példákkal
- Egyszerű molekulák felismerése a modelljük alapján, a molekula alakjának és polaritásának meghatározása
- Memóriakártyák készítése a legfontosabb molekulákról (a kártya egyik oldalán a molekula összegképlete és szerkezeti képlete, a másik oldalán az atomok száma, kötése, nemkötő elektronpárjai, alakja, polaritása)
- Molekulák csoportosítása polaritásuk, valamint a közöttük kialakuló legerősebb másodrendű kölcsönhatás alapján
- Egyszerű molekulamodellek készítése a molekulák alakjának megértéséhez, a modellek bemutatása saját készítésű videofelvétel segítségével
- Molekulamodellező alkalmazások keresése és használata
- Az olvadáspont, a forráspont, valamint oldhatósági adatok elemzése, kapcsolat keresése az anyag szerkezete és tulajdonságai között
- Egyszerű kísérletek molekula-, atom-, fém- és ionrácsos anyagok tulajdonságainak összehasonlítására (pl. a kén, a kvarc, a vas, illetve a nátrium-klorid összehasonlítása), a várható tapasztalatok megjóslása, majd összevetése a tényleges tapasztalatokkal, a tapasztalatok táblázatos összefoglalása
- Különböző rács típusú elemek és vegyületek olvadás- és forráspont adatainak digitális ábrázolása többféle módon, következtetések levonása, ábraelemzés
- Szilárd kősó és a sóoldat vezetőképességének vizsgálata, előzetes becslés a bekövetkező tapasztalatokkal kapcsolatban, a tapasztalatok alapján következtetések levonása
- Tanulókísérlet elvégzése a rézgálic kristályvíz tartalma eltávolításának bemutatására
- Kísérlettervezés 3-4 fős csoportban egy anyag tulajdonságainak vizsgálatára, valamint

a tulajdonságok alapján a rácstípus megállapítására

- A pontos és részletes megfigyelés fejlesztése a kén olvasztásos kísérlete segítségével
- Kb. azonos vastagságú vas-, réz- és alumíniumhuzal fizikai tulajdonságainak vizsgálata, összehasonlító táblázat készítése
- Kb. 24,5 dm³ térfogatú „Avogadro-kocka” készítése kartonból 1 mól gáz térfogatának szemléltetésére
- Egyszerű számítások elvégzése a gázok moláris térfogatával kapcsolatban
- Információkeresés a gázok moláris térfogatának hőmérsékletfüggésével kapcsolatban, az adatok grafikus ábrázolása
- Animáció készítése a gázok, folyadékok és szilárd anyagok szerkezetének és mozgásformáinak szemléltetésére
- Oldódással, illetve halmazállapot-változással járó reakciók elvégzése részletes leírás alapján, a tapasztalatok rögzítése, a következtetések levonása
- Kísérlettervezés a „hasonló a hasonlót old” elv szemléltetésére, a vizsgálat mozgóképes dokumentálása
- Kiselőadás a víz fagyása során bekövetkező térfogatnövekedésről
- Információkeresés a hidrátburoknak az élő szervezetben betöltött szerepével kapcsolatban
- Animáció keresése vagy készítése a hidrátburok kialakulásának bemutatására
- Az ásványvizes palackok címkéjén található koncentrációértékek értelmezése
- Szövegábrával ellátott fényképgaléria összeállítása az elvégzett kísérletekkel kapcsolatban

TÉMAKÖR: Kémiai átalakulások ÓRASZÁM: 20 óra + 1 óra projekt munka

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a kémiai reakciókat szimbólumokkal írja le;
- egyedül vagy csoportban elvégez egyszerű kémiai kísérleteket leírás vagy szóbeli útmutatás alapján, és értékeli azok eredményét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- érti a fizikai és kémiai változások közötti különbségeket;
- ismeri a kémiai reakciók végbemenetelének feltételeit, ismeri, érti és alkalmazza a tömeg- és töltésmegmaradás törvényét a kémiai reakciókra;
- ismeri a kémiai reakciók csoportosítását többféle szempont szerint: a reagáló és a képződő anyagok száma, a reakció energiaváltozása, időbeli lefolyása, iránya, a reakcióban részt vevő anyagok halmazállapota szerint;
- konkrét reakciókat termokémiai egyenlettel is felír, érti a termokémiai egyenlet jelentését, ismeri a reakcióhő fogalmát, a reakcióhő ismeretében megadja egy reakció energiaváltozását, energiadiagramot rajzol, értelmez, ismeri a termokémia főtételét és jelentőségét a többlépéses reakciók energiaváltozásának meghatározásakor;
- érti a katalizátorok hatásának elvi alapjait;
- ismer egyirányú és egyensúlyra vezető kémiai reakciókat, érti a dinamikus egyensúly fogalmát, ismeri és alkalmazza az egyensúly eltolásának lehetőségeit Le Châtelier elve alapján;
- ismeri a fontosabb savakat, bázisokat, azok nevét, képletét, Brønsted sav-bázis elmélete alapján értelmezi a sav és bázis fogalmát, ismeri a savak és bázisok erősségének és értékiségének jelentését, konkrét példát mond ezekre a vegyületekre, érti a víz sav- bázis tulajdonságait, ismeri az autoprotolízis jelenségét és a víz autoprotolízisének a termékeit;
- konkrét példákon keresztül értelmezi a redoxireakciókat oxigénfelvétel és oxigénleadás alapján, ismeri a redoxireakciók tágabb értelmezését elektronátmenet alapján is, konkrét példákon bemutatja a redoxireakciót, eldönti egy egyszerű redoxireakció egyenlete ismeretében az elektronátadás irányát, az oxidációt és redukciót, megadja az oxidálószer

és a redukálószer;

- érti az elektromos áram és a kémiai reakciók közötti összefüggéseket: a galvánelemek áramtermelésének és az elektrolízisnek a lényegét;
- tisztában van az elektrokémiai áramforrások felépítésével és működésével, ismeri a Daniell-elem felépítését és az abban végbemenő folyamatokat, az elem áramtermelését;
- ismeri az elektrolizáló cella felépítését és az elektrolízis lényegét a hidrogén-klorid-oldat grafit-elektrodos elektrolízise kapcsán, érti, hogy az elektromos áram kémiai reakciók végbemenetelét segíti, példát ad ezek gyakorlati felhasználására (alumínium-gyártás, galvanizálás).

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Kísérletek értelmezése és biztonságos megvalósítása
- A problémamegoldó képesség fejlesztése
- Vitakészség fejlesztése
- A társakkal való együttműködés fejlesztése
- Az analógiás gondolkodás fejlesztése
- Alkotás digitális eszközzel
- Információkeresés és -megosztás digitális eszközzel
- A kémiai reakciók általános jellemzése és csoportosítása
- A reakciók egyenletének leírása képletekkel, az egyenlet értelmezése
- Savak, bázisok, sav-bázis reakciók
- A kémhatás és a pH
- A redoxireakciók
- Elektrokémiai alapismeretek

FOGALMAK

reakcióhő, Hess-tétel, dinamikus egyensúly, a legkisebb kényszer elve, Brønsted-féle sav-bázis elmélet, amfoter vegyület, oxidáció, redukció, redoxireakció, galvánelem, elektród, akkumulátor, elektrolízis

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Kémiai dominó készítése és használata a reakciók típusaival és a reakcióegyenletekkel kapcsolatban
- Internetes oldalak keresése és használata a tömegmegmaradás törvényének szemléltetésére
- Egyszerű kémcsőkísérletek elvégzése a különböző reakciótípusokra: exoterm – endoterm, sav-bázis – redoxi, gázfejlődés – csapadékképződés, pillanatreakció – időreakció
- Az elvégzett kísérletekről jegyzőkönyv vagy narrált videofelvétel készítése
- Egyszerű, életszerű, a gyakorlati szempontból is releváns sztöchiometriai feladatok megoldása a reakcióegyenlet alapján
- Adatok, grafikonok, leírt jelenségek tapasztalatainak értelmezése a termokémia tárgyköréből
- A katalizátorok működésének vizsgálata, a kísérletek elvégzése leírás alapján, a tapasztalatok rögzítése, magyarázata
- A katalizátorok mindennapi életben betöltött szerepének felismerése és alátámasztása példákkal, az enzimreakciók áttekintése
- A reakciósebesség vizsgálata, adott reakció sebességének különböző módszerekkel való növelése, az „egyszerre csak egy tényezőt változtatunk” elv alkalmazásával, jegyzőkönyv készítése, számadatokkal, következtetések levonásával
- Animációk és szimulációk keresése az interneten a kémiai egyensúlyok és a Le Châtelier-féle legkisebb kényszer elvének demonstrálására
- A kémiai egyensúly szemléltetése szénsavas üdítőital segítségével
- A leggyakoribb, legismertebb savak tulajdonságainak vizsgálata egyszerű kémcsőkísérletekkel (reakció lúggal, fémekkel, mészkővel), tapasztalatok megfigyelése,

rögzítése, magyarázata

- Bemutató készítése a háztartásban előforduló savakról, azok kémiai összetételéről, molekuláik szerkezetéről, felhasználási módjukról és biztonságos kezelésükről
- Bemutató készítése a háztartásban előforduló lúgos kémhatású anyagokról/oldatokról, azok kémiai összetételéről, felhasználási módjukról és biztonságos kezelésükről
- Hígítási sor készítése erős savból és bázisból, a pH megállapítása indikátorpapírral, a pH és az oldat oxóniumion-koncentrációja közötti kapcsolat áttekintése
- Animáció keresése az egy-, illetve többértékű savak esetében a közömbösítésük során bekövetkező pH-változás szemléltetésére
- Egyszerű galvánelemek (pl. Daniell-elem) összeállítása, gyümölcsselemek készítése, a bennük végbemenő redoxireakciók értelmezése
- Házi dolgozat vagy bemutató készítése „A gyakorlatban használt elektrokémiai áramforrások” címmel – összetétel, felépítés, működés, felhasználási területek, környezetvédelmi vonatkozások
- „Tényleg 0% emisszió jellemzi az elektromos autókat?” – érvelő vita lefolytatása
- Hidrogén-klorid-oldat elektrolizálására alkalmas cella összeállítása és működtetése
- Elektrolizáló cella összeállítása és működtetése – hypo előállítás laboratóriumban nátrium-klorid-oldat grafitelektródos elektrolízisével, a hypo tulajdonságainak (kémhatás, oxidáló hatás) vizsgálata
- A vízbontás és a cink-jodid-oldat elektrolízisének kivitelezése vagy videofelvételen való megtekintése, a tapasztalatok értelmezése
- Animáció keresése az ionvándorlás szemléltetésére
- Projektmunka: „Oláh György és a direkt metanolos tüzelőanyagcella” – a működés bemutatása, előnyeinek kiemelése a környezet- és energiatermelés, valamint a fenn-tartóhatóság szempontjából
- Érvelő beszélgetés kezdeményezése „Működhet-e vízzel egy autó?” címmel
- Interaktív feladatok készítése az interneten található feladatkészítő alkalmazások segítségével

10. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra Éves óraszám: 72 óra

III/1. Taneszközök:

- Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek
- íróeszközök, kísérletek végzéséhez kötény vagy köpeny

III/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
A szén egyszerű szerves vegyületei	25
Az életműködések kémiai alapjai	9
Elemek és szervesetlen vegyületeik	17
Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban	12
Környezeti kémia és környezetvédelem	5
Projekt munka	4
összesen	72

TÉMAKÖR: A szén egyszerű szerves vegyületei
ÓRASZÁM: 25 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri az anyagok jellemzésének logikus szempontrendszerét: anyagszerkezet – fizikai tulajdonságok – kémiai tulajdonságok – előfordulás – előállítás – felhasználás;
- ismeri a legegyszerűbb szerves kémiai reakciótípusokat;
- analógiás gondolkodással következtet a szerves vegyület tulajdonságára a funkciós csoportja ismeretében;
- magabiztosan használ magyar és idegen nyelvű mobiltelefonos/táblagépes applikációkat kémiai tárgyú információk keresésére;
- egyedül vagy csoportban elvégez egyszerű kémiai kísérleteket leírás vagy szóbeli útmutatás alapján, és értékeli azok eredményét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a szerves vegyületeket felépítő organogén elemeket, érti a szerves vegyületek megkülönböztetésének, külön csoportban tárgyalásának az okát, az egyszerűbb szerves vegyületeket szerkezeti képlettel és összegképlettel jelöli;
- ismeri a telített szénhidrogének homológ sorának felépülési elvét és fontosabb képviselőiket, ismeri a metán fontosabb tulajdonságait, jellemzi az anyagok szempontrendszer alapján, ismeri a homológ soron belül a forráspont változásának az okát, valamint a szénhidrogének oldhatóságát, ismeri és egy-egy kémiai egyenlettel leírja az égés, a szubsztitúció és a hőbontás folyamatát;
- érti az izoméria jelenségét, példákat mond konstitúciós izomerekre;
- ismeri a telítetlen szénhidrogének fogalmát, az etén és az acetilén szerkezetét és fontosabb tulajdonságait, ismeri és reakcióegyenletekkel leírja a telítetlen szénhidrogének jellemző reakciótípusait, az égést, az addíciót és a polimerizációt;
- felismeri az aromás szerkezetet egy egyszerű vegyületben, ismeri a benzol molekulaszerkezetét és fontosabb tulajdonságait, tudja, hogy számos illékony aromás szénhidrogén mérgező;
- példát mond közismert halogéntartalmú szerves vegyültre (pl. kloroform, vinil-klorid, freonok, DDT, tetrafluoretén), és ismeri felhasználásukat;
- ismeri és vegyületek képletében felismeri a legegyszerűbb oxigéntartalmú funkciós csoportokat: a hidroxilcsoportot, az oxocsoportot, az étercsoportot;
- ismeri az alkoholok fontosabb képviselőit (metanol, etanol, glikol, glicerin), azok fontosabb tulajdonságait, élettani hatásukat és felhasználásukat;
- felismeri az aldehidcsoportot, ismeri a formaldehid tulajdonságait, az aldehidek kimutatásának módját, felismeri a ketocsoportot, ismeri az aceton tulajdonságait, felhasználását;
- ismeri és vegyületek képletében felismeri a karboxilcsoportot és az észtercsoportot, ismeri az egyszerűbb és fontosabb karbonsavak (hangyasav, ecetsav, zsírsavak) szerkezetét és lényeges tulajdonságait;
- az etil-acetát példáján bemutatja a kis szénatomszámú észterek jellemző tulajdonságait, tudja, hogy a zsírok, az olajok, a foszfatidok, a viaszok egyaránt az észterek csoportjába tartoznak;
- szerkezetük alapján felismeri az aminok és az amidok egyszerűbb képviselőit, ismeri az aminocsoportot és az amidcsoportot.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Az analógiás gondolkodás fejlesztése
- Vitakészség fejlesztése
- A rendszerezőképesség fejlesztése
- Információk keresése és megosztása digitális eszközökkel
- A telített szénhidrogének

- A telítetlen szénhidrogének
- A halogéntartalmú szerves vegyületek
- Az oxigéntartalmú szerves vegyületek
- A nitrogéntartalmú szerves vegyületek

FOGALMAK

funkciós csoport, homológ sor, telített és telítetlen szénhidrogének, szerves reakciótípusok, izomeria, konstitúció, aromás vegyületek, heteroatom, alkoholok, aldehidek, ketonok, éterek, karbonsavak, észterek, aminok, amidok

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Pálcikamodellek használata egyszerű konstitúciós izomer vegyületek molekulaszervezetének a modellezésére, az etanol és a dimetil-éter összehasonlítása
- Szerkezeti képletek felírásának gyakorlása molekulamodellek alapján
- Az anyagok jellemzési szempontrendszerének bemutatása a legegyszerűbb szénhidrogén, a metán példáján, a szerkezet és a tulajdonságok kapcsolatának elemzése, az összefüggések keresése
- Anyagismereti kártyák készítése az egyes vegyületcsoportok gyakorlati szempontból legfontosabb képviselőiről az anyagok jellemzésének szempontrendszerére alapján
- Táblázatos adatok értelmezése, elemzése, összefüggések keresése az alkánok homológ sora, tagjainak moláris tömege, molekulapolaritása, halmazállapota (olvadás- és forráspontja), sűrűsége és oldhatósága kapcsán, grafikonok, diagramok készítése a táblázat adatainak felhasználásával
- Kiselőadás a metán és a sújtólégrobbanások témaköréből
- A CO-hegesztéssel kapcsolatos prezentáció készítése
- Kiselőadás a Davy-lámpa történetéről és működéséről
- Logikai térkép készítése a szénhidrogének áttekintésére, amely tartalmazza a tanult szénhidrogén-csoportokat, azok legfontosabb tulajdonságait, és példák megnevezése a gyakorlati szempontból fontos képviselőikre
- Internetes információgyűjtés és bemutató készítése a halogénezett szénvegyületek gyakorlati jelentőségéről, felhasználásáról, élettani és környezetvédelmi vonatkozásairól
- A különböző szerves vegyületcsoportok legjellemzőbb képviselőinek (etanol, dietil-éter, aceton, ecetsav, etil-acetát) bemutatása, az anyagok legjellemzőbb tulajdonságainak megfigyelése, kapcsolatok keresése az anyagok tulajdonságai és köznap felhasználása között
- Egyszerű kísérletek elvégzése leírás alapján benzinnel, etil-alkohollal, acetonnal, ecetsavval, valamint aldehidcsoportot tartalmazó vegyületekkel, a kísérletek fényképes és/vagy mozgóképes dokumentálása
- Médiatartalmak keresése a metanol-mérgezések kapcsán, híradások, videofelvételek keresése alkoholok (metanol, etanol, glikol) okozta mérgezésekkel kapcsolatban
- Érvelő vita a házi pálinkafőzés mellett és ellen
- Görgey Artúr vegyészeti munkásságát bemutató poszter vagy prezentáció készítése
- A palmitinsav, sztearinsav és olajsav molekuláinak modellezése
- Információgyűjtés a környezetünkben és szervezetünkben megtalálható szerves savakról, azok jelentőségéről
- Információgyűjtés az interneten „Nagyhatású aminok az élő szervezetekben” címmel, kapcsolat keresése a biológiával, az életfolyamatokkal
- Kabay János tevékenységét bemutató poszter vagy bemutató készítése
- Kritikusán válogatott videofilmek megtekintése alapvető, de nem minden laboratóriumban kivitelezhető kémiai kísérletekről, a pontos, precíz megfigyelések jelentőségének hangsúlyozása

TÉMAKÖR: Az életműködések kémiai alapjai

ÓRASZÁM: 9 óra + 1 óra projekt munka TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- egyedül vagy csoportban elvégez egyszerű kémiai kísérleteket leírás vagy szóbeli útmutatás alapján, és értékeli azok eredményét;
- mobiltelefonos/táblagépes alkalmazások segítségével médiatartalmakat, illetve bemutatókat hoz létre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a biológiai szempontból fontos szerves vegyületek építőelemeit (kémiai összetételét, a nagyobbak alkotó molekuláit);
- ismeri a lipid gyűjtőnevet, tudja, hogy ebbe a csoportba hasonló oldhatósági tulajdonságokkal rendelkező vegyületek tartoznak, felsorolja a lipidek legfontosabb képviselőit, felismeri azokat szerkezeti képlet alapján, ismeri a lipidek csoportjába tartozó vegyületek egy-egy fontos szerepét az élő szervezetben;
- ismeri a szénhidrátok legalapvetőbb csoportjait, példát mond mindegyik csoportból egy-két képviselőre, ismeri a szőlőcukor képletét, összefüggéseket talál a szőlőcukor szerkezete és tulajdonságai között, ismeri a háztartásban található szénhidrátok besorolását a megfelelő csoportba, valamint köznapi tulajdonságaikat (ízük, oldhatóságuk) és felhasználásukat, összehasonlítja a keményítő és a cellulóz molekulaszervezetét és tulajdonságait, valamint szerepüket a szervezetben és a táplálékaink között;
- tudja, hogy a fehérjék aminosavakból épülnek fel, ismeri az aminosavak általános szerkezetét és azok legfontosabb tulajdonságait, ismeri a fehérjék elsődleges, másodlagos, harmadlagos és negyedleges szerkezetét, érti a fajlagos molekulák szerkezetének kialakulását, példát mond a fehérjék szervezetben és ételmiszereinkben betöltött szerepére, ismeri a fehérjék kicsapásának módjait és ennek jelentőségét a mérgezések kapcsán.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az analógiás gondolkodás fejlesztése

Keresés digitális eszközzel

- A lipidek
- A szénhidrátok
- A fehérjék

FOGALMAK

lipidek, trigliceridek, szénhidrátok, kondenzáció, hidrolízis, aminosav, polipeptid, fehérjészerkezete

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Halmazábra, logikai térkép készítése a biológiai szempontból fontos szerves vegyületek áttekintésére
- Biológiai szempontból fontos vegyületek kivonása növényi és állati eredetű anyagokból (pl. színyanyagok pirospaprikából vagy hagymahéjból, cukrok gyümölcsökből, olajok magvakból)
- Biológiai szempontból fontos vegyületek kimutatása ételmiszerekből (pl. redukálócukrok kimutatása ezüsttükörpróbával, fehérje kimutatása xantoprotein-reakcióval, keményítő kimutatása Lugoldattal)
- Egyszerű tanulókísérletek a növényi eredetű olajok és az állati eredetű zsírok tulajdonságainak megfigyelésére
- A szőlőcukor-molekula térbeli szerkezetének modellezése pálcikamodell és webesmolekulaszerveztető és -megjelenítő alkalmazások segítségével, a molekula stabilitásáért felelős tényezők megállapítása
- Videofilm készítése „Szénhidrátok a háztartásban” címmel, bemutató az otthonunkban fellelhető szénhidrátok csoportosítását, eredetét, tulajdonságaikat és felhasználásukat
- Kiselőadás az esszenciális aminosavak jelentőségéről
- Fehérjekicsapási reakciók elvégzése, fehérjeoldat reakciója erős savval, lúggal, könnyű- és nehézfém sók oldatával, kicsapás alkohollal, hővel, illetve mechanikai úton

- 3D-s fehérjeszerkezeti modellek keresése az interneten az elsődleges, másodlagos, harmadlagos és negyedleges szerkezet megfigyelésére
- Információkeresés az enzimek szerepéről és csoportosításáról
- Az enzimek működésének szemléltetése egyszerű tanulókísérlettel (pl. a hidrogén-peroxid bontása burgonyával)
- A konstitúciós képlettől a vonalábráig – a biológiai szempontból fontos szerves vegyületek ábrázolásának gyakorlása különböző képletekkel, a szerkezet ábrázolásának egyszerűsítései, a kémia- és biológiaórán használt képletek közötti különbségek kiemelése
- Érvelő vita az egyszer használatos műanyag poharak, tányérok, evőeszközök, valamint papírból és fából készült társaik mellett és ellen: „Miért váltja/válthatja fel sok helyen a cellulóz a műanyagból készült party kellékeket?”

TÉMAKÖR: Elemek és szervetlen vegyületeik

ÓRASZÁM: 17 óra + 1 óra projekt munka

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismer megbízható magyar és idegen nyelvű internetes forrásokat kémiai tárgyú, elemekkel és vegyületekkel kapcsolatos képek és szövegek gyűjtésére.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a hidrogén, a halogének, a kalkogének, a nitrogén, a szén és fontosabb vegyületeik fizikai és kémiai sajátságait, különös tekintettel a köznapi életben előfordulóanyagokra;
- alkalmazza az anyagok jellemzésének szempontjait a hidrogénre, kapcsolatot teremt az anyag szerkezete és tulajdonságai között;
- ismeri a halogének képviselőit, jellemzi a klórt, ismeri a hidrogén-klorid és a nátrium-klorid tulajdonságait;
- ismeri és jellemzi az oxigént és a vizet, ismeri az ózont, mint az oxigén allotróp módosulatát, ismeri mérgező hatását (szmogban) és UV-elnyelő hatását (ózonpajzsban);
- ismeri és jellemzi a ként, a kén-dioxidot és a kénsavat;
- ismeri és jellemzi a nitrogént, az ammóniát, a nitrogén-dioxidot és a salétromsavat;
- ismeri a vörösfoszfort és a foszforsavat, fontosabb tulajdonságaikat és a foszfor gyufagyártásban betöltött szerepét;
- összehasonlítja a gyémánt és a grafit szerkezetét és tulajdonságait, különbséget tesz a természetes és mesterséges szenek között, ismeri a természetes szenek felhasználását, ismeri a kokszt és az aktív szén felhasználását, példát mond a szén reakcióira (pl. égés), ismeri a szén oxidjainak (CO, CO₂) a tulajdonságait, élettani hatását, valamint a szén-savat és sóit, a karbonátokat;
- ismeri a fémrács szerkezetét és az ebből adódó alapvető fizikai tulajdonságokat;
- ismeri a fémek helyét a periódusos rendszerben, megkülönbözteti az alkálifémeket, az alkáliföldfémeket, ismeri a vas, az alumínium, a réz, valamint a nemesfémek legfontosabb tulajdonságait;
- kísérletek tapasztalatainak ismeretében értelmezi a fémek egymáshoz viszonyított reakciókészségét oxigénnel, sósavval, vízzel és más fémionok oldatával, érti a fémek redukáló sorának felépülését, következtet fémek reakciókészségére a sorban elfoglalt helyük alapján;
- használja a fémek redukáló sorát a fémek tulajdonságainak megjósolására, tulajdonságaik alátámasztására;
- ismeri a fontosabb fémek (Na, K, Mg, Ca, Al, Fe, Cu, Ag, Au, Zn) fizikai és kémiai tulajdonságait;
- ismeri a fémek köznapi szempontból legfontosabb vegyületeit, azok alapvető tulajdonságait (NaCl, Na₂CO₃, NaHCO₃, Na₃PO₄, CaCO₃, Ca₃(PO₄)₂, Al₂O₃, Fe₂O₃, CuSO₄);
- ismer eljárásokat fémek ércekből történő előállítására (vas, alumínium).

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alkotás digitális eszközökkel
- Kísérletek értelmezése
- Az analógiás gondolkodás fejlesztése
- A rendszerezőképesség fejlesztése
- A digitális kompetencia fejlesztése
- A hidrogén
- A halogének
- A kalkogének
- A nitrogéncsoport elemei
- A szén és szervesetlen vegyületei
- A fémek általános jellemzése
- A fémek csoportosítása és kémiai tulajdonságaik
- A legfontosabb fémvegyületek tulajdonságai

FOGALMAK

durranógáz, szökőkút-kísérlet, jódtinktúra, allotróp módosulatok, szintézis, természetes és mesterséges szenek, könnyűfémek, nehézfémek, a fémek redukáló sora, korrózióvédelem **JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK**

- Anyagismereti kártyák készítése a legfontosabb elemekről és szervesetlen vegyületekről az anyagok jellemzésének szempontrendszer alapján
- Az anyagok tulajdonságainak levezetése a szerkezetből, a felhasználásuk kapcsolatba hozása a tulajdonságokkal
- Magyar és idegen nyelvű applikációk keresése és használata az anyagok tulajdonságainak megismeréséhez, a megszerzett információk kritikus kezelése, pontosítások elvégzése szakkönyvek, tankönyvek segítségével
- Egyszerű, lehetőleg tanulókísérletek elvégzése a tananyagban előkerülő nemfémes elemek és vegyületeik előállítására, tulajdonságaik bemutatására
- Egyszerű tanulókísérlet a durranógáz összetételének igazolására, a kísérlet mozgóképes dokumentálása
- Összefoglaló táblázat készítése a nemfémes elemekről, hidrogénnel alkotott vegyületeikről, oxidjaikról, oxosavaikról és sóikról
- Kritikusán válogatott videofilmek megtekintése alapvető, de nem minden laborban kivitelezhető kémiai kísérletekről, a pontos, precíz megfigyelések jelentőségének hangsúlyozása
- Kiselőadások egyes nemfémes elemek és vegyületeik köznapi életben betöltött szerepéről (pl. „A klór és a víztisztítás”, „A kén használata a borászatban”, „Az aktív szén és az adszorpció”, „A néma gyilkos – a szén-monoxid”, „Miért nevezik a szén-dioxidot mustgáznak?” címekkel)
- Bemutatók készítése tudománytörténeti témákban (pl. „Irinyi János és a gyufa”, „Haber és Bosch ammóniaszintézise”, „Simmelweis Ignác és a klórmentesítés”)
- Színes molekulamodellek készítése polisztirolgolyókból a molekulaszervezeti ismeretek elmélyítése céljából
- Folyamatábrák készítése a nemfémes elem – nemfém-oxid – oxosav, valamint a fémes elem – fém-oxid – lúg előállítási/levezetési sorokra
- A fémek legfontosabb képviselőinek csoportosítása különféle szempontok szerint (pl. helyük a periódusos rendszerben, színük, sűrűségük, korróziós hajlamuk, keménységük alapján)
- A köznapi élet szempontjából legfontosabb fémek (vas, réz, alumínium, esetleg ezüst, arany) tulajdonságainak megfigyelése, vizsgálata, összehasonlítása, a vizsgálatok jegyzőkönyves dokumentálása
- A fémek redukáló sorának felépítése egyszerű kísérletek elvégzésén keresztül – fémek

reakciója oxigénnel, savakkal, vízzel, valamint más fémionok vizes oldatával

- Az alumínium, az alumínium-oxid, illetve az alumínium-hidroxid reakciójának vizsgálata savakkal és lúgokkal
- A korrózió folyamatának egyszerű kísérletes szemléltetése (pl. vashuzal nedves levegőn, alufólia higany(II)-klorid-oldatos kezelés után), információgyűjtés a korrózió elleni védekezés lehetőségeiről
- Egyszerű kísérletek elvégzése a tanult fémvegyületekkel, majd „ismeretlen fehér por” meghatározása a tanult információk és a kísérleti tapasztalatok alapján
- Összehasonlító táblázat készítése a tanult fémekről, fémvegyületekről, azok tulajdonságairól

TÉMAKÖR: Kémia az ipari termelésben és a mindennapokban

ÓRASZÁM: 12 óra + 1 óra projekt munka

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- magabiztosan használ magyar és idegen nyelvű mobiltelefonos/táblagépes applikációkat kémiai tárgyú információk keresésére;
- a különböző, megbízható forrásokból gyűjtött információkat számítógépes prezentációban mutatja be.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- ismeri a természetben megtalálható legfontosabb nyersanyagokat;
- érti az anyagok átalakításának hasznát, valamint konkrét példákat mond vegyipari termékek előállítására;
- ismeri a különböző nyersanyagokból előállítható legfontosabb termékeket;
- érti, hogy az ipari (vegyipari) termelés során különféle, akár a környezetre vagy szervezetre káros anyagok is keletkezhetnek, amelyek közömbösítése, illetve kezelése fontos feladat;
- az ismeretein alapuló tudatos vásárlással és tudatos életvitellel képes a környezetének megóvására;
- érti a mészkőalapú építőanyagok kémiai összetételét és átalakulásait (mészkő, égetett mész, oltott mész), ismeri a beton alapvető összetételét, előállítását és felhasználásának lehetőségeit, ismeri a legfontosabb hőszigetelő anyagokat;
- érti, hogy a fémek többsége a természetben vegyületek formájában van jelen, ismeri a legfontosabb redukációs eljárásokat (szenes, elektrokémiai redukció), ismeri a legfontosabb ötvözeteket, érti az ötvözetek felhasználásának előnyeit;
- ismeri a mindennapi életben előforduló növényvédő szerek használatának alapvető szabályait, értelmezi a növényvédő szerek leírását, felhasználási útmutatóját, példát mond a növényvédő szerekre a múltból és a jelenből (bordói lé, korszerű peszticidek), ismeri ezek hatásának elvi alapjait;
- ismeri a legfontosabb (N-, P-, K-tartalmú) műtrágyák kémiai összetételét, előállítását és felhasználásának szükségességét;
- ismeri a fosszilis energiahordozók fogalmát és azok legfontosabb képviselőit, érti a kőolaj ipari lepárlásának elvét, ismeri a legfontosabb párlatok nevét, összetételét és felhasználási lehetőségeit, példát mond motorhajtó anyagokra, ismeri a töltőállomásokon kapható üzemanyagok típusait és azok felhasználását;
- ismeri a bioüzemanyagok legfontosabb típusait;
- ismeri a műanyag fogalmát és a műanyagok csoportosításának lehetőségeit eredetük, illetve hővel szemben mutatott viselkedésük alapján, konkrét példákat mond műanyagokra a környezetéből, érti azok felhasználásának előnyeit, ismeri a polimerizáció fogalmát, példát ad monomerekre és polimerekre, ismeri a műanyagok felhasználásának előnyeit és hátrányait, környezetre gyakorolt hatásukat;
- ismeri az élelmiszereink legfontosabb összetevőinek, a szénhidrátoknak, a fehérjéknek, valamint a zsíroknak és olajoknak a molekulaszervezetét és tulajdonságait, felsorolja a

háztartásban megtalálható legfontosabb élelmiszerek tápanyagain, például mond bizonyos összetevők (fehérjék, redukáló cukrok, keményítő) kimutatására, ismeri a legfontosabb élelmiszeradalék-csoportokat, alapvető szinten értelmezi egy élelmiszer-tájékoztató címkéjét;

- ismeri a leggyakrabban használt élvezeti szerek (szeszes italok, dohánytermékek, kávé, energiatalok, drogok) hatóanyagát, ezen szerek használatának veszélyeit, érti az illegális drogok használatával kapcsolatos alapvető problémákat, például mond illegális drogokra, ismeri a doppingyszer fogalmát, megérti és értékeli a doppingszerekkel kapcsolatos információkat;
- ismeri a gyógyszer fogalmát és a gyógyszerek fontosabb csoportjait hatásuk alapján, alapvető szinten értelmezi a gyógyszerek mellékelt betegtájékoztatóját;
- ismeri a mérge fogalmának jelentését, érti az anyagok mennyiségének jelentőségét a mérgező hatásuk tekintetében, például mond növényi, állati és szintetikus mérgekre, ismeri a mérgek szervezetbe jutásának lehetőségeit (tápcsatorna, bőr, tüdő), ismeri és felismeri a különböző anyagok csomagolásán a mérgező anyag piktogramját, képes ezeknek az anyagoknak a felelősségteljes használatára, ismeri a köznapi életben előforduló leggyakoribb mérgeket, mérgezéseket (pl. szén-monoxid, penészgomba-toxinok, gombamérgezések, helytelen étetés során keletkező füst anyagai, drogok, nehézfémek), tudja, hogy a mérgező hatás nem az anyag szintetikus eredetének a következménye;
- ismeri a mosó- és tisztítószeret, valamint a fertőtlenítőszer fogalmi megkülönböztetését, például mond a környezetéből gyakran használt mosó-/tisztítószere és fertőtlenítőszere, ismeri a szappan összetételét és a szappangyártás módját, ismeri a hypo kémiai összetételét és felhasználási módját, érti a mosószer mosóaktív komponenseinek (a felületaktív részecskének) a mosásban betöltött szerepét;
- ismeri a kemény víz és a lágy víz közötti különbséget, érti a kemény víz és egyes mosószer közötti kölcsönhatás (kicsapódás) folyamatát;
- érti a különbséget a tudományos és az áltudományos információk között, konkrét példát mond a köznapi életből tudományos és áltudományos ismeretekre, információkra;
- ismeri a tudományos megközelítés lényegét (objektivitás, reprodukálhatóság, ellenőrizhetőség, bizonyíthatóság);
- látja az áltudományos megközelítés lényegét (feltételezés, szubjektivitás, bizonyíthatatlanság), felismeri az áltudományosságra utaló legfontosabb jeleket.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Természettudományos problémamegoldó képesség fejlesztése
- Kommunikációs készségek fejlesztése
- Vitakészség fejlesztése
- Digitális készségek fejlesztése
- Tudatos fogyasztói magatartás kialakítása
- Az egészséges életmódra nevelés
- Az építőanyagok kémiája
- A fémek előállításának módszerei
- Növényvédő szerek és műtrágyák
- A kőolaj feldolgozása
- Műanyagok
- Élelmiszereink és összetevőik
- Gyógyszerek, drogok, doppingszerek
- Veszélyes anyagok, mérgek, mérgezések
- Mosó-, tisztító- és fertőtlenítőszer
- Tudomány és áltudomány

FOGALMAK

- mész, érc, fosszilis energiahordozók, természetes és mesterséges alapú műanyag, víz-

keményiség, felületaktív anyag, toxikus anyag, tudomány, áltudomány

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Összehasonlító táblázat készítése a cement, beton, üveg, mészkő, fa, acél legfontosabb tulajdonságainak bemutatására
- Prezentáció készítése a hazai ipar által felhasznált legfontosabb ércek bemutatására
- A cseppkőképződés kísérleti modellezése, a cseppkő kísérleti úton történő vizsgálata
- Prezentáció készítése a kedvenc ásványokról, illetve kőzetekről
- Videofilm megtekintése a vasgyártásról
- Az alumíniumgyártást bemutató animáció keresése az interneten
- Növényvédő szerek címkéinek értelmezése, a biztonságos, körültekintő használat fontosságának hangsúlyozása
- Érvelő vita a műtrágyázás szükségességének kérdéséről
- Kiselőadás a különböző kőolajpárlatok felhasználásának lehetőségeiről
- Videofilm megtekintése a hazai kőolajfeldolgozásról
- Információgyűjtés a motorbenzin összetételéről, az adalékanyagokról, az oktánszám növelésének lehetőségéről és korlátairól
- Kiselőadás a vegyipari benzin további feldolgozásáról, a pirolízisről, a polietilén, poli propilén, polibutadién gyártásáról
- Érvelő vita a műanyagok felhasználásának előnyeiről és hátrányairól
- Ötletek gyűjtése, miként csökkenthető a mindennapi életünk során használt műanyag termékek mennyisége
- Információgyűjtés a lebomló műanyagokkal kapcsolatban
- Érvekkel alátámasztott kiselőadás vagy bemutató készítése „Ezért nem cserélhető le az összes műanyag lebomló műanyagra” címmel
- Videofilm megtekintése a gumiabroncsok előállításáról, a hazai gumiipari vállalatok ról
- A vulkanizált gumi kéntartalmának kimutatása demonstrációs kísérlettel
- Celofán, polietilén, polipropilén, polisztirol, PVC, PET, nylon vizsgálata (hő hatására mutatott változás, oldhatóság, sűrűség), a vizsgálatok mozgóképes dokumentálása, a tapasztalatok táblázatban történő összehasonlítása
- Információgyűjtés és prezentációkészítés az E-számokkal kapcsolatban
- Beszélgetés kezdeményezése a gyógyszerek lejáratí ideje betartásának fontosságáról, a lehetséges veszélyek áttekintése
- Kiselőadás a gyógyszerkutatás és -fejlesztés folyamatáról, illetve Richter Gedeon munkásságáról
- Érvelő vita a homeopátiás szerek alkalmazása mellett és ellen
- Bemutató készítése a legismertebb kábítószer fizikai és pszichés hatásáról
- Véleménycikk írása a dopping szerek rövid és hosszú távú hatásairól és mellékhatásairól
- Mérgezések feltérképezése az irodalmi művekben (pl. Agatha Christie műveiben)
- Kiselőadás „Mérgezések régen és ma” (pl. a tiszazugi mérgezés, polóniumos mérgezés) címmel
- Információgyűjtés a világ különböző pontjain alkalmazott méregjelekről, kiemelve az egységes veszélyességi jelölések bevezetésének jelentőségét
- Információgyűjtés a szintetikus mosószerek összetételéről, a kemény és lágy vízben való alkalmazhatóságokról, a vizes oldataik kémhatásáról, az intelligens molekulák működéséről
- A vízlágyítás módszereinek áttekintése modellkísérletek alapján, Magyarország és Európa vízkeménységi térképének elemzése
- A micellás tisztítók működési elvének feltérképezése
- Áltudományos cikk írása egy kitalált termékkel kapcsolatban

- Áltudományos gondolatokat tartalmazó termékbemutató kisvideó készítése egy kitalált termékkel kapcsolatban

TÉMAKÖR: Környezeti kémia és környezetvédelem

ÓRASZÁM: 5 óra + 1 óra projekt munka

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- a különböző, megbízható forrásokból gyűjtött információkat számítógépes prezentációban mutatja be.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- példákkal szemlélteti az emberiség legégetőbb globális problémáit (globális éghajlatváltozás, ózonlyuk, ivóvízkészlet csökkenése, energiaforrások kimerülése) és azok kémiai vonatkozásait;
- ismeri az emberiség előtt álló legnagyobb kihívásokat, kiemelten azok kémiai vonatkozásaira (energiahordozók, környezetszennyezés, fenntarthatóság, új anyagok előállítása);
- példákon keresztül szemlélteti az antropogén tevékenységek kémiai vonatkozású környezeti következményeit;
- kiselőadás vagy projektmunka keretében mutatja be a XX. század néhány nagy környezeti katasztrófáját, és azt, hogy milyen tanulságokat vonhatunk le azok megismeréséből;
- érti a környezetünk megóvásának jelentőségét az emberi civilizáció fennmaradása szempontjából;
- ismeri a zöld kémia lényegét, a környezetbarát folyamatok előtérbe helyezését, példákat mond újonnan előállított, az emberiség jólétét befolyásoló anyagokra (pl. új gyógyszerek, lebomló műanyagok, intelligens textíliák);
- alapvető szinten ismeri a természetes környezetet felépítő légkör, vízburok, kőzetburok és élővilág kémiai összetételét;
- ismeri a legfontosabb környezetszennyező forrásokat és anyagokat, valamint ezeknek az anyagoknak a környezetre gyakorolt hatását;
- ismeri a légkör kémiai összetételét és az azt alkotó gázok legfontosabb tulajdonságait, példákat mond a légkör élőlényekre és élettelen környezetre gyakorolt hatásaira, ismeri a legfontosabb légszennyező gázokat, azok alapvető tulajdonságait, valamint az általuk okozott környezetszennyező hatásokat, ismeri a légkört érintő globális környezeti problémák kémiai hátterét és ezen problémák megoldására tett erőfeszítéseket;
- ismeri a természetes vizek típusait, azok legfontosabb kémiai összetevőit a víz körforgásának és tulajdonságainak tükrében, példákat mond vízszennyező anyagokra, azok forrására, a szennyezés lehetséges következményeire, ismeri a víztisztítás folyamatának alapvető lépéseit, valamint a tiszta ivóvíz előállításának módját;
- érti a kőzetek és a környezeti tényezők talajképző szerepét, példát mond alapvető kőzetekre, ásványokra, érti a hulladék és a szemét fogalmi megkülönböztetését, ismeri a hulladékok típusait, kezelésük módját, környezetre gyakorolt hatásukat;
- példákkal szemlélteti egyes kémiai technológiák, illetve bizonyos anyagok felhasználásának környezetre gyakorolt pozitív és negatív hatásait.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Környezettudatos szemlélet fejlesztése
- Vitakészség fejlesztése
- Problémamegoldó készség fejlesztése
- A társakkal való együttműködés fejlesztése
- Alkotás digitális eszközökkel
- Kommunikációs készség fejlesztése
- A légkör kémiája

- A természetes vizek kémiája
- A talaj kémiája
- A hulladékok
- Új kihívások: ember, társadalom, környezet és kémia

FOGALMAK

zöld kémia

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Kiselőadás vagy bemutató készítése „Az emberiség legégetőbb globális problémái” címmel
- A lakóhely környezetében működő környezettudatos cégek, vállalatok meglátogatása, a látottakról prezentáció készítése
- A környezettudatosságot hangsúlyozó témanap vagy témahét szervezése
- Projekt: „A XX. század nagy környezeti katasztrófái”, a projekt tartalmának bemutatása kiselőadás formájában
- Információgyűjtés a zöld kémia elveivel kapcsolatban, a nehezebben teljesíthető célok előtt álló akadályok megismerése
- Logikai térkép készítése a légkört felépítő összetevőkről és a leggyakoribb szennyezőkről
- Javaslatok gyűjtése a légszennyezettség csökkentésével kapcsolatban
- Poszter készítése a helyi vagy regionális vízmű ivóvíz-előállítási módjáról, illetve szennyvíztisztítási eljárásáról
- Egy akvárium szűrő működésének vizsgálata
- A talajszennyezés egyszerű modellezése
- Projekt vagy videofilm készítése „Hogyan érhető el a hulladékmentes élet?” címmel
- Videofilm megtekintése a hulladékok újrahasznosításáról

IV. Számonkérés módja:

A számonkérés formái:

- feladatlapok
- szóbeli felelet
- kísérleti tevékenység minősítése
- számítási feladatok megoldása
- kiselőadások tartása
- témazáró dolgozat
- otthoni munka (anyaggyűjtés, problémafeladatok megoldása) projektmunka, kiselőadás
- poszter, plakát, prezentáció készítése előre megadott szempontok szerint versenyeken, vetélkedőkön való szereplés, elért eredmények

V. Értékelés

Félévenként 3 alkalommal kötelezően

- Témazáró dolgozat, írásban: tanári értékelés érdemjeggyel 5 fokú skálán (25% alatt elégtelen, 25%-49% elégséges, 50%-69% közepes, 70%-85% jó, 86%-100% jeles), szummatív értékelés, félévente 1 alkalommal
- Egy önálló prezentáció előadása szabadon választva a félév témáiból, formatív értékelés, tanári-tanulói értékelés, melynek célja visszajelzést adjon a tanárnak és a diáknak egyaránt arról, hogy mennyit és hogyan sajátított el. Értékelés: elégtelen érdemjegy nem adható bármilyen színvonalú a prezentáció. Jeles az értékelés, ha tartalmilag és formailag megfelelő a prezentáció. Elégséges, közepes, jó érdemjegy adható a tartalom megfelelő szintű közvetítéséért.

- Projektfeladat végrehajtása csoportos munkaformában: az értékelés alapja a tanulói ön-értékelés, mely terjedjen ki a tárgyi tudásra és a csapatban tanúsított alkotó tevékenységre
- Egy félév során adandó jegyek minimális száma 3 db.

VI. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A dolgozatírás, a számonkérések ütemezését a helyi tanterv alapján készült tanári tanmenet tartalmazza.

Házi feladat javaslatokat a helyi tanterv alapján készült tanmenet tartalmazza.

VII. Továbbhaladás feltételei:

Év végi záró jegy megállapítása a tanév során szerzett osztályzatok számtani átlaga, egész hetvenöt századtól felfelé kerekítve. Az a tanuló, aki hiányzásai miatt nem tudta teljesíteni a minimális számonkéréseket (3 különböző időpontban szerzett osztályzat) osztályozó vizsgát köteles tenni.

VIII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Osztályozó vagy különbözeti vizsga esetén a számonkérés külön első félév és külön második féléves tananyagból **írásban** és szóban történik: Egy-egy téma (első félévanyagából 1 téma és második félév anyagából 1 téma) komplex kifejtése írásban, minimum másfél oldalban, időtartama 60 perc. Szóbeli felelet 15 perc. Értékelés érdemjeggyel 5 fokú skálán (25% alatt elégtelen, 25%-49% elégséges, 50%-69% közepes, 70%-85% jó, 86%-100% jeles).

IX. Érettségi témakörök

Van, kiegészítő (pl. fakultációs) tanulmányok után

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

Egy vizsga időszakra 20 számú tétel kerül kijelölésre.

A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a reál munkaközösség állítja össze, és fogadja el.

A tételek nyilvánosságra hozásának módja, ideje a szakmai programban foglaltak szerint.

Érettségi követelmények

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/kemia_2024_e.pdf

4.16.10. Magyar nyelv és irodalom

I. Cél

A magyar nyelv és irodalom tantárgy szerepe: gondolkodni tanít, ismereteket ad át, szellemi, erkölcsi örökséget hagyományoz. A 9–12. évfolyamon a nevelésnek-oktatásnak cél- és feladatrendszere közül hangsúlyos cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát, a gondolkodás, a viselkedés és a nyelvhasználat összefüggéseit, a nyelvi megnyilatkozások jelentésszintjeit és –árnyalatait. Tudják elhelyezni anyanyelvüket a világ többi nyelve között, ismerjék történelmi fejlődését, értsek, hogy a nyelv a jelenben is folyamatosan változik, s ezért a változásért felelősséggel tartoznak. Alakuljon ki nyelvhasználati igényességük. A diákok rendelkezzenek megfelelő művészettörténeti, műfaj történeti, irodalomelméleti, -történeti ismeretekkel. *Mindkét képzési szakasz célja és feladata az irodalmi művek elemző értelmezése.* Váljanak olvasó emberekké a tanulók. Alakuljon ki bennük az önfejlesztés igénye. Kiemelt cél a gondolkodni tanítás, kíváncsiságuk, alkotókedvük megtartásával. Fontos a digitális kompetencia fejlesztése.

A képzési szakasz feladata, hogy a tanulókat felkészítse az érettségire, tegye lehetővé a sikeres továbbtanulást, a társadalomba való beilleszkedést.

Óraszámok

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Magyar irodalom	2	3	3	3
Magyar nyelvtan	1	1	1	1

9-10. évfolyam

A középiskolai képzés első szakaszának kiemelt cél- és feladatrendszere: a tanulás tanulása, a diákok szövegértésének folyamatos fejlesztése, a biztos anyanyelvi ismeret, a kommunikáció-elmélet alapvető fogalmainak elsajátítása, az érvelési képesség és a beszédképesség folyamatos fejlesztése. Ismeretekkel rendelkezzenek a tanulók kérdések megfogalmazásához, az irodalmi szereplők, konfliktusok és saját élethelyzeteik között felfedezzék a párhuzamokat, kialakuljon elvonatkoztató képességük, képesek legyenek saját véleményük kifejezésére. A digitális eszközök észszerű, gondolkodásukat segítő, etikus használatának elsajátítása. Rendszerezett nyelvtani és irodalmi ismeretek elsajátítása.

9. évfolyam Magyar irodalom

Heti óraszám: 2

Éves óraszám: 72

II./1. Taneszközök

II./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom	4
A művészet fogalma, művészeti ágak. Művészet és irodalom. Az irodalom születése, hatása. Az irodalmi kommunikáció	1

Szerzők, művek párbeszéde – a művészet	1
Népszerű irodalom. Az irodalom határterületei	1
Műnemi-műfaji rendszer	1
Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia	8
Az ősi magyar hitvilág	3
A görög mitológia	4
Egyéb teremtésmítosz - Babiloni teremtésmítosz	1
A görög irodalom	11+2=13
Az epika születése	4
A görög líra, az időmértékes verselés	3+1
A görög dráma	4+1
A római irodalom	4+1=5
A Biblia mint kulturális kód	12
Az Ószövetség	5
Újszövetség	7
A középkor irodalma	11
Egyházi irodalom	3
Lovagi és udvari irodalom	2
Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)	3
A középkor világi irodalma	3
A reneszánsz irodalma	16+1=17
A humanista irodalom	4
A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése, hatása az irodalomra, a magyar nemzeti tudatra	2+1
A reformáció világi irodalma	2
Líra a reformáció korában	4
Dráma a reformáció korában	4
Év végi rendszerezés	2

Magyar nyelv

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

II./1. Taneszközök

II/2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	11+3= 14
- A kommunikáció fogalma, tényezői és funkciói	
- A személyközi kommunikáció	
- A nem nyelvi jelek	
- A tömegkommunikáció fogalma, típusai és funkciói	
- A tömegkommunikáció hatása a gondolkodásra és a nyelvre	
- Médiaműfajok	
- A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, az új digitális nyelv	
A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelv-ek	18+2= 20

- A nyelv mint jelrendszer	
- A nyelvi szintek	
- A magyar nyelv hangrendszere	
- Hangkapcsolódási szabályszerűségek	
- A szavak felépítése, a szóelemek (szótő, képző, jel, rag)	
- A magyar nyelv szófaji rendszere: alapszófajok, mondatszók és viszonzások	
-A szószerkezetek (szintagmák)	
- A mondat fogalma és csoportosítási szempontjai	
- Az egyszerű mondat: az alany, az állítmány, a tárgy, a határozók, a jelzők	
-Az összetett mondat	
- Az alárendelő összetett mondatok	
- A mellérendelő összetett mondatok	
- A többszörösen összetett mondatok	
Év végi rendszerezés, összefoglalás	2

10 évfolyam Magyar irodalom

Heti óraszám: 3

Éves óraszám: 108

III./1. Taneszközök

III./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
A barokk és a rokokó irodalma	7+5=12
Epika	5+4=9
A kuruc kor lírája: műfajok, művek	2+1=3
A felvilágosodás irodalma	28+10=38
Az európai felvilágosodás	9+3=12
Epika	5
Dráma	3+3=6
Líra	1
A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és szentimentalizmus	8+1=9
Epika	2
Líra	6+1=7
Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban	11+6=17
Líra	8+2=10
Epika	1+1=2
Dráma	2+3=5

A romantika irodalma	9+3=11
Az angolszász romantika	3+1=4
A francia romantika	2
A német romantika	1
Az orosz romantika	2+2=4
A lengyel romantika	1
A magyar romantika irodalma I.	26+10=36
Életművek a magyar romantika irodalmából I.	25+9=34
Vörösmarty Mihály	8+3=11
Petőfi Sándor	10+6=16
Jókai Mór	7
Irodalomtudomány a romantika korában	1+1=2
Év végi rendszerezés, összefoglalás	9

Magyar nyelv

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

III./1. Taneszközök

III/2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás	13+3=16
- A szöveg fogalma. A szövegösszefüggés, a beszédhelyzet	12+3=15
- A szöveg típusai, a szöveg szerkezete	
- A szövegkohézió (lineáris és globális)	
- A szöveg kifejtettsége	
- Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv)	
- Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati szinterek szerint	
- A legjellegzetesebb szövegtípusok, szövegfajták	
- Az esszé	
- A munka világához tartozó szövegek (a hivatalos levél típusai, önéletrajz, motivációs levél)	
- Az intertextualitás	
- A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek szerepe a szöveg értelmezésében	
Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stílusesszék, szóképek, alakzatok	
- A stílus fogalma és hírértéke	
- Stílusrétegek: társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki és irodalmi stílus	

- Stílusárnyalatok (pl.: neutrális, gúnyos, patetikus, népies, familiáris, költői, archaikus)	
- A mondatstilisztikai eszközök (a verbális stílus, nominális stílus, a körmondat)	
- Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés	
- Szóképek (egyszerű; hasonlatból kinövő szóképek /metafora, szinesztézia/, érintkezéssel nyugvószóképek /metonímia, szinekdoché/, összetett szóképek /összetett költői kép, allegória, szimbólum/)	
- Költői alakzatok (ismétlés, felcserélés, kihagyás) köznyelvi és irodalmi szövegekben	
Év végi rendszerezés, összefoglalás	5

11-12. évfolyam

A 11-12. évfolyamnak összetett nevelési és oktatási céljai vannak: új ismereteket átadása, a meglévők gyakorlati felhasználása, a tanulók kompetenciáinak bővítése és fejlesztése. Kiemelt feladat a szövegértés és a szövegalkotás tanítása. Fontos cél, hogy a tanulók önállóan fel tudjanak készülni a közép- és az emelt szintű érettségire. Feladata, hogy a tanulóknak segítséget nyújtson a pályaválasztásban, felkészítse őket a továbbtanulásra.

11. évfolyam

Magyar irodalom

Heti óraszám: 3

Éves óraszám: 108

IV/1. Taneszközök

IV./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
A klasszikus modernség irodalma	38+9=47
A) A nyugat-európai irodalom	5+1=6
Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek)	3
Színház- és drámatörténet: Henrik Ibsen: A vadkacsa	3
Az orosz irodalom	5+1=6
Nyikolaj Vasziljevics Gogol: A köpönyeg	1
Fjodor Mihajlovics Dosztojevskij: Bűn és bűnhődés (részletek)	2
Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála	1
Színház- és drámatörténet: Anton Pavlovics Csehov: Sirály	2
A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai	3+1=4
Charles Baudelaire	
Paul Verlaine	
Arthur Rimbaud	
Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában	25+6=31
Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából	
Arany János	10+4=14
Mikszáth Kálmán	6

Színház- és drámatörténet: Madách Imre: Az ember tragédiája	5+1=6
Szemelvények a XIX. század második felének és a századfordulónak a magyar irodal- mából Tompai Mihály Gárdonyi Géza Vajda János	4+1=5
A magyar irodalom a XX. században	44+8=52
Élelművek a XX. század magyar irodalmából	30+7=37
Herczeg Ferenc	5
Ady Endre	9+3=12
Babits Mihály	8+2=10
Kosztolányi Dezső	8+2=10
Portrék a XX. század magyar irodalmából	9
Móricz Zsigmond	5
Wass Albert	4
Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói	5+1=6
Juhász Gyula, Tóth Árpád	3+1=4
Karinthy Frigyes	2
Év végi rendszerezés, összefoglalás	9

Magyar nyelv

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

IV./1. Taneszközök

IV/2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
I: Retorika- a beszéd fajták, a beszéd felépítése, az érvelés - A retorika és kommunikáció, a retorika fogalma - A retorikai szövegek felépítése és elkészítésének lépései - A szóbeli beszéd fajtái (tanácsadó beszéd, törvényszéki beszéd, alkalmi beszéd) és jellemzőik - Az érvelő beszéd felépítése, az érvtípusok - Az érvelés módszere - A retorikai szövegek kifejezőeszközei - A kulturált vita szabályai - A befolyásolás módszerei	11+6=17
II: Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv - A nyelv működése a beszélgetés, társalgás során - A társalgás udvariassági formái - A beszédaktus - Az együttműködési elv (menyiségi, minőségi, viszony, mód)	7+2=9
III. Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok - A nyelv és a beszéd, a nyelv mint változó rendszer - A nyelv és gondolkodás, a nyelv és megismerés - A beszéd mint cselekvés	7

- A nyelvcsaládok és nyelvtípusok	
IV. Szótárhasználat	2+1=3

12. évfolyam Magyar irodalom

Heti óraszám: 3

Éves óraszám: 93

V./1. Taneszközök

V./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
A modernizmus irodalma	17+5=22
Avantgárd mozgalmak	3+2=5
Guillaume Apollinaire	
Kassák Lajos	
A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai	3
Thomas Stearns Eliot	
A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai	4
Franz Kafka: Az átváltozás	
Thomas Mann: Mario és a varázsló	
Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései	4+2=6
Irodalom és színház	
Bertolt Brecht: Kurázi mama	
Samuel Barclay Beckett: Godot- ra várva	
A posztmodern világirodalom	3+1=4
Bohumil Hrabal: Sörgyári capriccio (részletek)	
Gabriel García Márquez: Száz év magány (részletek)	
A magyar irodalom a XX. században II.	42+15=57
Életmű a XX. század magyar irodalmából: József Attila	9+5=14
Portrék a XX. század magyar irodalmából	7+2=9
Örkény István	2+1=3
Szabó Magda	2
Kányádi Sándor	3+1=4
Metszetek a XX. század magyar irodalmából	23+6=29
a) Metszetek: egyéni utakon	
Krúdy Gyula A hídon – Negyedik út	2
Szabó Dezső	2
Weöres Sándor	2
b) Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói	
Szabó Lőrinc	2+1=3
Radnóti Miklós	4+2=6

c) Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból	6
Dsida Jenő	
Reményik Sándor	
Áprily Lajos	
d) Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából	2+1=3
Nagy László	
e) Metszet a tárgyias irodalomból – az Újhold alkotói	2+1=3
Pilinszky János	
f) Metszetek az irodalmi szociográfia alkotóinak munkáiból	1+1=2
Illyés Gyula	
Színház- és drámatörténet	3+2=5
Örkény István: Tóték	2+2=4
Fábri Zoltán: Isten hozta, őrnagy úr!	
Szabó Magda: Az a szép fényes nap (részlet)	1
A XX. századi történelem az irodalomban	8+1=9
a) Trianon	2
Juhász Gyula: Trianon	
Vérző Magyarország (Szerk.: Kosztolányi Dezső)	
b) Világháborúk	1
Gyóni Géza: Csak egy éjszakára	
c) Holokauszt	2
Szép Ernő: Emberszag (részlet)	
Tadeusz Borowski: Kővilág	
d) Kommunista diktatúra	1+1=2
Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról	
Nagy Gáspár	2
Öröknyár: elmúltam 9 éves	
A Fiú naplójából	
Márai Sándor: Halotti beszéd	
Metszetek a kortárs magyar irodalomból	5

Magyar nyelv

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 31

V./1. Taneszközök

V/2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
V. Nyelvtörténet- a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvelmékek - A magyar nyelv rokonságának hipotézisei - A magyar nyelvtörténet korszakai - Nyelvelmékek - A szókészlet változása a magyar nyelv történetében - Nyelvújítás	6
A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma - Anyanyelvünk rétegződése I.- A köznyelvi változatok, a csoportnyelvek és rétegnyelvek - Anyanyelvünk rétegződése II.- A nyelvjárások és a nyelvi norma - Nyelvünk helyzete a határon túl - Nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés	8
VII. Felkészülés az érettségire – rendszerező ismétlés	10+7=17

VI.A számonkérés módjai

Az eredményes előrehaladás egyik fontos előfeltétele a tanulók tudásának folyamatos ellenőrzése és értékelése. Az értékelés során a következő szempontok érvényesülnek magyarórakon: milyen mélységben sajátította el a tanuló magyar nyelv és irodalom tantárgy nyelvezetét; megszerezte-e a kellő grammatikai, nyelvi és irodalmi ismereteket; birtokába jutott-e az ismeretszerzés különböző formáinak; képes-e a szerzett tapasztalatok, ismeretek önálló rendszerezésére, csoportosítására, a felmerült problémák világos megfogalmazására, kifejtésére. Az értékelés elsősorban ötfokozatú skálán valósul meg. (Az érdemjegyek súlyozása a Krétában meghatározottak szerint történik.) Pontozásos módszerrel történő javítás esetén a százalékos eredmény a középszintű érettségi alapján kerül átváltásra az alábbiak szerint:

100-80%: jeles (5)

79-60%: jó (4)

59-40%: közepes (3)

39-25%: elégséges (2)

24-0%: elégtelen (1)

Három alapvető funkciója van az értékelésnek, amelyek alapvetően a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítésére koncentrálnak.

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés a tanulás kezdetén a tanulók előzetes tudásának feltárására irányul. Ezt valósítja meg 9. évfolyam elején a szintfelmérő, amely érdemjeggyel nem értékelendő (l. X. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok).

A formatív (fejlesztő-formáló) értékelés a tanulás folyamatában kap jelentőséget. Az írásbeli beszámoltatás formái közé tartozik a **témazáró dolgozat**, amelynek gyakorisága az irodalom heti óraszámával megegyező, kötelező megírati. Két héttel a számonkérés előtt be kell jelenteni, egyeztetve az időpontot a diákokkal, a témakör lezárását követően 45-90 percben. Témája irodalomból műértelmező szövegalkotás, elsősorban a magyar alkotókat középpontba állítva. Érdemjegyekkel értékelendő (200%): a tartalomra adott érdemjegy az irodalom, a nyelvi, amely nyelvhasználati-stilisztikai, szövegszerkesztési és helyesírási részjegyekből tevődik össze (az íráskép is itt értékelendő), a nyelvtan tantárgynál kerül rögzítésre az elektronikus

naplóban. Nyelvtanból egy vagy több témakör lezárását követheti. **Dolgozat:** részösszefoglalást követő számonkérés több órai tananyagból előzetes bejelentés után 20-45 percben (100 vagy 200%). **Házi dolgozat** megadott, kijelölt témából (a tanulók információt gyűjtenek könyvekből vagy az internet segítségével), melynek beadási határidejét a tanulókkal egyeztetni szükséges (100 vagy 200%). Egész osztályt vagy csoportot érintő előzetesen bejelentett **írásbeli röpdolgozat** (100%). Az előző órai tananyagból rendszeres – lehetőség szerint minden órán – **szóbeli** (beszélgetés, összefüggő felelet) **és/vagy írásbeli felelet** előzetes bejelentés nélkül 5-20 percben (100%). A számonkérés egyes részletei visszanyúlhatnak az aktuális témakör előző leckékben elsajátított ismeretanyagára is. Az írásbeli beszámoltatás történhet egyénileg, vagy az osztály egy részére, akár egészére kiterjedőleg is. **Házi feladat:** javasolt azórán való ellenőrzése, de jegy is adható (50%). A tanulók érdemjegyeket kaphatnak **tanulói portfólióra:** a tanuló munkáinak különböző szempontok alapján összeállított gyűjteménye (100%), **projektmunkákra** (100%), **gyakorlati feladataikra** (100%), **órai munkára, szorgalmi munkákra** is (50%): előadásaikra, kiselőadásaikra, beszámolóikra, prezentációikra, csoportban végzett feladataikra. Az oktató értékelésnél figyelembe veheti és beszámíthatja a diákok **tanulmányi versenyre** történő felkészülését és elért eredményét is. Irodalomból a kerettanterv alapján a **memoritereket** is értékeljük. Elsősorban szóban kérendők számon, érdemjegyet – a szövegismeret minősége alapján - csak nagyobb terjedelmű megtanult szövegetén adunk (100%).

A kerettanterv minden nyelvtanóra kiemelt feladatának tekinti a szövegértés és szövegalkotás tanítását. Ennek tükrében félévenként 1-1 **szövegértési feladatsor** órai megírása javasolt a tanulókkal a középszintű írásbeli érettségi követelményei alapján. (Pontozásos módszerrel történő javítása miatt a százalékos eredmény a középszintű érettségi alapján kerül átváltásra.) Speciális a **tollbamondás**, amelynek minősítése a Magyar nyelv és irodalom középszintű írásbeli érettségi 2017 januárjától érvényes Javítási-értékelési útmutatója Melléklete alapján történik. A helyesírási hibapontok átszámítása érdemjeggyé úgy valósul meg, hogy az oktató összegzi a súlyos, az enyhe és a központozási hibák hibapontjait, majd a következő táblázat szerint átváltja érdemjegyre:

Hibaponthatár	Érdemjegy
0-4	5
5-9	4
10-14	3
15-19	2
20 fölött	1

A szummatív (lezárási-minősítő) értékelés a tanulási szakasz végén, azaz a tanuló teljesítményének viszonyítása a követelményekhez. Ide tartozik a kisérettségi/próbaérettségi a 12. évfolyam végén: 300% (I. X. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok).

Megjegyzés: írásbeli számonkérések esetén javítandó minden egyes esetben a helyesírás, a nyelvhasználat-stilisztika és a szövegalkotás, szövegszerkesztés is. Értékelése csak a tanuló előzetes tájékoztatása után lehetséges. Minden írásbeli számonkérés előtt célszerű felhívni a tanuló figyelmét az íráskép fontosságára.

Amennyiben a tanuló az előre bejelentett témazáró dolgozatot, dolgozatot, házi dolgozatot, röpdolgozatot nem írta meg, köteles azt mielőbb pótolni az oktatóval egyeztetett időpontban. A dolgozatok javításának, kiosztásának, megbeszélésének két héten belül meg kell történnie. A pedagógus szükség szerint adjon lehetőséget a tanulónak az érdemjegy javítására! A félév során az írásbeli és a szóbeli beszámoltatások eredményeként egy tanulónak minimum három érdemjegyet kell szereznie.

VII.Értékelés

A tanuló félévi és év végi osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az értékelés rendje **öt fokú skála** alapján **érdemjegyekkel** történik. Pontozással történő javításkor, a pontszámok százalékos átszámítása után az alábbi érdemjegyek adandók:

- 80-100%: jeles (5)
- 79-60%: jó (4)
- 59-40: közepes (3)
- 39-25%: elégséges (2)
- 24-0%: elégtelen (1)

Félévi és év végi osztályzáskor:

- 1,00-1,50: elégtelen (1)
- 1, 51-1,74 között mérlegelési lehetőség
- 1, 75 fölött: elégséges (2)
- 2, 00-2,50: elégséges (2)
- 2,51-2,74: mérlegelési lehetőség
- 2,75 fölött: közepes (3)
- 3,00-3,50: közepes (3)
- 3,51-3,74: mérlegelési lehetőség
- 3,75 fölött: jó (4)
- 4,00-4,50: jó (4)
- 4,51-4,74: mérlegelési lehetőség
- 4,75 fölött: jeles (5)

Indokolt esetben lehetőség van a tanuló javára eltérni a fentiekől a félévi és az év végi osztályzáskor. Ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatói testület felhívja az érintett oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha az oktató nem változtatja meg döntését, és az oktatói testület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

VIII. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A **házi feladatok** elsősorban a tanórán feldolgozott ismeretek elmélyítését, gyakorlását, illetve a dolgozatok előkészítését szolgálják, emellett készíthetik a tanulókat önálló kutatómunkát vagy alkotómunkát végezni valamely témában. Házi feladatot öncélúan nem adunk (öncélú, amennyiben az előbbieken megnevezett célokat nem szolgálják). Elkészítésük kötelező, az oktató ellenőrzi, osztályzatot is adhat rájuk. A tanulók hétvégére is kaphatnak írásbeli házi feladatot, a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – azonban nem. A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulóknak naponta 6-7, akár 8-9 is órájuk van, és minden órán tűznek ki a számukra kötelezően megoldandó írásbeli vagy szóbeli feladatot. Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/ megtanulására mindenki képes.) Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint. Nem „büntetjük” a tanulókat, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag meg nem értéséből fakad; meg kell adni a tanulóknak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el; a hanyagságból el-

mulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető.)

A diák önként is vállalkozhat például kiselőadásra, beszámolóra, ezt írásban is elkészítheti, de szóban, önállóan kell előadnia, amit jutalmazni kell a befektetett munka arányában. A kijelölt feladat(ok)hoz az oktató a szükséges információkat biztosítja a házi feladatokkal kapcsolatos elvek figyelembe vételével. A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A **házi dolgozatot** az oktató érdemjeggyel értékelheti. Igazolt hiányzásaira hivatkozva a tanuló az oktatótól kérheti a beadási határidő módosítását.

A házi dolgozatok íratásának rendje és korlátai a következők:

- a házi dolgozat témáját az oktató tanórán, legalább kéthetes beadási határidővel adja ki,
- a házi dolgozat beadási határidejét az oktató tanulókkal való egyeztetést követően úgy határozza meg, hogy a beadási határidőt megelőző két hétre másikat, már kiadott házi dolgozat, határideje ne essék,
- a beadási határidő lejártát követő két héten belül az oktató a házi dolgozatokat kijavítja és kiadja a tanulóknak.

Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvégzése kötelező, kivéve, ha az oktató a feladatot kifejezetten szorgalmi házi feladatként adja ki. A kötelező szóbeli feladatból az oktató a tanulót a következő tanórán beszámoltathatja, teljesítményét érdemjeggyel értékelheti.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát *önként* vállalta.

Dolgozatírás

Egész órás írásbeli számonkérés, a **témazáró** dolgozat (teljes tantervi téma) időpontjáról a tanulókat a dolgozatírás előtt legalább 1 héttel tájékoztatni kell. Egész órás egyéb **dolgozat** (egy tantervi téma valamely része) íratását az oktató legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti. Egy tanítási napon csak egy témazáró dolgozat vagy legfeljebb két egyéb dolgozat íratható. A fenti korlátozások nem vonatkoznak a tanórákat csak részben kitöltő röpdolgozatra. Az oktató nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak. A tanulók joga, hogy a megírástól számított két héten belül a kijavított (amennyiben ennek objektív akadálya nincs) témazáró dolgozatot, egyéb dolgozatot és más osztályozásra beszedett írásbeli munkáikat megtekinthessék, érdemjegyüket, munkájukban elkövetett hibáikat megismerjék. Amennyiben a tanuló úgy érzi, hogy a javítás során az oktató hibát követett el, akkor kérheti a hiba orvoslását. Előre bejelentett témazáró dolgozatról történő hiányzás esetén az oktató előzetes egyeztetés nélkül, a tantárgy bármely óráján megírathatja a pótló dolgozatot.

A kisérettségi/próbaérettségi 300%-os, a témazáró dolgozatok, egyéb dolgozatok érdemjegyei 200% os, más írásbeli számonkérések (pl. írásbeli felelet, röpdolgozat) 100%-os súlyozásúak. Erre a tanév elején fel kell hívni a tanulók figyelmét, de célszerű az egyes írásbeli számonkérések előtt is tudatosítani bennük. Pontozással történő javításkor, a pontszámok százalékos átszámítása után érdemjegyek adandók (I. VII. Értékelés).

Amennyiben a tanulók az iskola által szervezett egész napos programon vesznek részt (pl. tanulmányi kirándulás, színházlátogatás stb.) másnap dolgozat (témazáró, egyéb) nem íratható velük. A szervezőnek a program időpontjáról lehetőség szerint két héttel előbb tájékoztatnia kell a kollégákat.

IX. A továbbhaladás feltételei

A tanuló képes összefüggéseiben felidézni általános nyelvészeti, leíró nyelvészeti és nyelvtörténeti tanulmányait. Ismeri és használja a tanult alapvető nyelvészeti fogalmakat. Írásban és szóban, magán- és közéleti kommunikációban a szituációnak megfelelő nyelvváltozatot alkalmazza, nyelvhasználata tudatos és helyes, hitelesen kommunikál. Felismeri a tömegkommunikáció befolyásoló eszközeit, céljait, hatásait. Képes gyakorlati és szakmai, valamint szépirodalmi szövegek megértésére, világos felépítésű szabatos szöveg alkotására különböző

témákban, szóban és írásban, stilisztikai és retorikai ismereti gyakorlati alkalmazásával, nyelvi, nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyeségi ismeretei birtokában. Fejlett digitális kompetenciával rendelkezik, tudatosan, kreatívan és kritikusan használja a különböző információforrásokat, az IKT-eszközöket a feladatok önálló megoldásához, képes saját szempontok szerint dolgozni.

A tanuló megfelelő művészettörténeti, műfaj történeti, irodalomelméleti, -történeti ismeretekkel rendelkezik. Ismeri és értelmezni tudja az érettségi témakörökben megjelölt szerzői pályaképeket, életműveket, portrékat, látásmódokat, metszeteket, illetve a tantervben kijelölt műveket, jelentésvilágukat. Tájékozott régiója magyar irodalmáról. Háttéranyagok, tanulmányok, források felhasználásával sikeresen old meg írásos és szóbeli feladatokat. Írásbeli feladatoknál az idézés szabályainak betartásával, a felhasznált források pontos jelölésével dolgozik, tud a munkájához bibliográfiát készíteni. Biztosan tájékozódik az irodalmi és történelmi folyamatokban, az elméleti ismereteket önállóan alkalmazza írásos és szóbeli feladataiban. Képes irodalmi művek elemző értelmezésére, ehhez rendelkezik megfelelő elemzési stratégiákkal, törekszik önálló értelmezés kialakítására. Olvasó emberként rendelkezik olvasási és értelmezési technikákkal, a mérlegelő gondolkodás és véleményalkotás képességével. A továbbhaladás feltétele, hogy az adott évfolyam tananyag tartalmából kapott érdemjegy(ek) átlaga elérje az 1,75-öt. (Indokolt esetben 1,51 és 1,74 között az oktató mérlegelési lehetőséggel rendelkezik.)

X. A belső vizsgákra vonatkozó szabályok

Tanulóink tanulmányaik során belső vizsgát tesznek magyar nyelv és irodalomból a **9. évfolyam elején** (szintfelmérő) – diagnosztikus értékelés - és a **12. évfolyam végén** (kisérettségi) – szummatív értékelés.

A **szintfelmérés** célja a bemeneti készségek, képességek, a tudásszint mérése, ezek alapján az éves munka tervezése, ami a tanév eleji bejelentést követően a 9. évfolyam szeptemberében 45 perces időtartamú szintfelmérő feladatlap kitöltésével és értékelésével történik. A szintfelmérő feladatlap munkaközösségi szinten kerül elfogadásra. Minden munkaközösségi tag köteles ezt a mérőeszközt alkalmazni. A munkaközösség a munkaterv összeállítása során megállapodik a szintfelmérés elvégzésének módjában, időpontjában és az értékelés összesítő kimutatásának elkészítésében. A szintfelmérő eredményét csak abban az esetben jegyzi be az oktató az elektronikus naplóba, ha a tanuló kéri azt. Egyéb esetben a tanulónak csupán visszajelzésül szolgál a szintfelmérő százalékban és szóbeli szöveges értékeléssel kifejezett minősítése, nem számítható be az éves munka értékelésébe. Abban az esetben, ha a tanuló hiányzik a szintfelmérés időpontjában, egy későbbi alkalommal pótolnia kell.

9. évfolyamon a feladatlap 10 feladatából kilenc rövidebb, a 10. egy hosszabb szövegalkotási feladat. A megoldáshoz a korábbi években elsajátított nyelvi, kommunikációs és helyesírási ismeretek alkalmazása mellett fontosak a tanulók életkorának megfelelő szövegértési, szövegalkotási, gondolkodási képességek és az íráskészség. A 10. hosszabb szövegalkotási feladatban a diákoknak megadott témáról, adott műfajban kerek, egész, lezárt szöveget kell alkotniuk, amely során a téma megtartása és a terjedelem mellett alapvető nyelvhelyességi, szerkesztési, helyesírási és stílusbeli követelményeknek is meg kell felelniük.

11. évfolyam végén (március-április) az írásbeli **kisérettségi** elsődleges célja az, hogy a tanuló az érettségi vizsgához hasonló vizsgahelyzetben adjon számot arról, hogy a vizsga időpont-

jaig milyen mértékben sajátította el a helyi tantervben is megfogalmazott kompetenciákat. A felkészülés során a tanuló rendszerezze tudását és ismételje át az eddig tanultakat. Másodlagos célja a tanulók középszintű érettségire való hatékony és eredményes felkészülésének előmozdítása.

A tanulóknak a középszintű írásbeli érettségi követelményei alapján 60 perc alatt egy szövegértési feladatsort, valamint 30 perc alatt egy 120-200 szavas érvelést vagy gyakorlati szövegalkotást (motivációs levél; különböző témájú hivatalos levelek - pl. panaszos levél -, kérvény; hozzászólás, felszólalás, vitaindító; ajánlás, méltatás) kell megoldaniuk. A próbaérettségi másik kihívása egy 400-800 szavas műértelmező szövegalkotás: műértelmezés vagy összehasonlítás megfogalmazása lehetőség szerint 150 perc alatt. A műértelmező szövegalkotás időpontját a munkaközösség a munkaterv összeállítása során tanév elején az egész évfolyamra vonatkozóan azonos időpontban rögzíti. A szövegértés és az érvelés vagy gyakorlati szövegalkotási feladatok megoldásának időpontját az oktató megbeszélés során egyeztetni a diákokkal.

Az írásbeli feladatok javítása, értékelése a középszintű írásbeli érettségi 100 pontos rendszere alapján valósul meg. Az eredmény megállapítása a vizsgán elért százalékos teljesítmény alapján egész számra kerekítve történik az érettségi vizsgának megfelelő pontozással az alábbiak szerint:

- 80 % – 100 %: jeles
- 60 % – 79%: jó
- 40 % – 59 %: közepes
- 25 % – 39 %: elégséges
- 0 % – 24 %: elégtelen

A kisérettségi eredményét a tanuló tanév végi osztályzatának megállapításánál háromszoros súllyal kell figyelembe venni.

Osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, valamint az ezekhez kapcsolódó javító- és pótló- vizsga (a továbbiakban együtt: tanulmányok alatti vizsga)

Az **osztályozó vizsga** az adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A vizsgázó **pótlóvizsgát** tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Tanulmányok alatti vizsgát (független vizsgabizottság előtt vagy) abban a szakképző intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A **tanulmányok alatti vizsgát** legalább háromtagú **vizsgabizottság előtt** kell tenni. Ha a szakképző intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, ezért a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló **írásbeli** vizsgatevékenység (12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról, 184-186.§) és **szóbeli** vizsgatevékenység (187-188.§) sikeres teljesítése.

A szóbeli vizsgán a tételt húz, és - ha szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. A szóbeli vizsgához szükséges segédeszközökről a vizsgáztató gondoskodik. A vizsgázónak legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli felelet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. A feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg. A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottságtól segítséget kaphat. A vizsgabizottság a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehet fel, ha meggyőződött arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni, és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Tanulmányok alatti vizsgák magyar nyelvből. Az írásbeli vizsgarész az adott évfolyam magyar nyelvi kerettantervi törzsanyagából összeállított 60 perces időtartamot igénylő feladatlap megoldásából áll. Pontozásos módszerrel történő javítása miatt a százalékos eredménye középszintű érettségi alapján kerül átváltásra (I. VI. A számonkérés módjai). A szóbeli vizsgarész az adott évfolyam kerettantervi törzsanyagából előzetesen összeállított, a tanulókkal előzetesen ismertetett tételsor alapján történik. Öfokozatú skálán érdemjeggyel értékelendő. Az írásbeli és szóbeli vizsgarész érdemjegyei alapján a vizsgabizottság egyetértésével alakítandó ki az osztályzat.

Tanulmányok alatti vizsgák magyar irodalomból. Az írásbeli vizsgarész az adott évfolyam magyar irodalmi kerettantervi törzsanyagából –elsősorban magyar irodalom – összeállított, a tanulók számára a választás lehetőségét kínáló, legalább 2-3 címet/feladatot tartalmazó 60 perces időtartamot igénylő műértelmező szövegalkotási feladat, amely tartalmi szempontból öfokozatú skálán érdemjeggyel értékelendő. A szóbeli vizsgarész az adott évfolyam kerettantervi törzsanyagából előzetesen összeállított, a tanulókkal előzetesen ismertetett tételsor alapján történik. Az írásbeli és szóbeli vizsgarész érdemjegyei alapján a vizsgabizottság egyetértésével alakítandó ki az osztályzat.

Mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgarész feladatainak összeállításakor a kerettantervi törzsanyag mellett a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról és Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet a mérvadó.

XI. Érettségi témakörök

A 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról és Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján.

Középszintű vizsga

A szóbeli vizsga egy magyar nyelvi és egy irodalmi tételhez megfogalmazott feladat megoldásából és a megoldás kifejtéséből áll. A magyar nyelv és irodalom tételsor 20 magyar nyelvi és 20 irodalmi tételből áll. A magyar nyelvi és az irodalmi tételek egymástól elkülönülő tétel-

sorokat alkotnak. A magyar nyelvi és az irodalmi tételsorban irodalomból és magyar nyelvből is legalább 6 tételt módosítani kell az előző évhez képest.

Magyar nyelvi tételsor és feladatok

A tételsor 20 tételét a részletes vizsgakövetelmény Magyar nyelv (érvényes: 2017. május- júniusi vizsgaidőszaktól) című fejezetében foglaltak alapján kell összeállítani úgy, hogy a témakörök mindegyikéhez legalább két tétel tartozzék. További szóbeli tételek kijelöléséről a tételkészítő dönt, de egy témakörben legföljebb 4 tétel adható.

Témakör
Kommunikáció
A magyar nyelv története
Ember és nyelvhasználat
A nyelvi szintek
A szöveg
A retorika alapjai
Stílus és jelentés

Irodalom tételsor és feladatok

A tételsor 20 tételét a részletes vizsgakövetelmény Irodalom (érvényes: 2017. május-júniusi vizsgaidőszaktól) című fejezetében foglaltak alapján kell összeállítani úgy, hogy a témakörök mindegyikéhez a megadott számú tétel tartozzék.

Témakör	Tételek száma
Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők	6
Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők	6
Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők	1
Művek a világirodalomból	3
Színház és dráma	2
Az irodalom határterületei	1
Regionális kultúra és a határon túli irodalom	1

Mindkét tételsor témaköreit és tételcímeit a jogszabályban meghatározott időben és módon nyilvánosságra kell hozni. Az egyes tételekhez tartozó feladatok nem hozhatók nyilvánosságra, csak a vizsgán ismerhetők meg. A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a munkaközösség állítja össze és fogadja el legkésőbb október hónapban.

4.16.11. Matematika

I. Cél:

A matematika tanulásának legfontosabb céljai, hogy a tanuló megtapasztalja a matematika értékeit, hasznosságát, szépségét. Fejlessze a szövegértését, a szövegalkotó és absztrakciós képességét a matematika nyelvének és szimbólumainak szóbeli és írásbeli alkalmazása során, a számolási készségét, a modellezési, a problémamegoldó és döntési képességét, a logikus, pontos, kreatív, mérlegelő, stratégiai és rendszerező gondolkodását. A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget adjon a természettudományok, az informatika és a humán tanítási területek ismeretanyagának tanulmányozásához, a természeti és gazdasági folyamatok értelmezéséhez és kezeléséhez. A tanuló a matematika szaknyelvét értse és tudatosan használja. A tanuló társaival közösen végezzen kooperatív tevékenységeket, projekteket. A közös munkában érveljen, képes legyen vitára. A tanuló jól használja a számoló-és számítógépet, a tanulást segítő szoftvereket és ismerje meg a matematika alkalmazását segítő számítógépes programokat. Alkalmazható tudásra tegyen szert.

9. évfolyam

heti óraszám:3 éves óraszám:108

II/1. Taneszközök: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek

II/2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Halmazok	10
Számhalmazok, műveletek	8
Hatvány, gyök	8
Betű kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során	12
Arányosság, százalékszámítás	12
Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenések, egyenletrendszerek	20
A függvény fogalma, függvénytulajdonságok	10
Geometriai alapismeretek	6
Háromszögek	8
Négyszögek, sokszögek	6
A kör és részei	5
Valószínűség számítás	3
Összesen	108

10. évfolyam

heti óraszám:3 éves óraszám:108

III/1. Taneszközök:

Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek

III/2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem

egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Matematikai logika	10
Kombinatorika, gráfok	12
Hatvány, gyök	10
Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek	14
Függvény, függvénytulajdonságok	6
Geometriai alapismeretek	4
Háromszögek	8
Négyszögek, sokszögek	4
A kör és részei	5
Transzformációk, szerkesztések	20
Leíró statisztika	10
Valószínűség számítás	5
Összesen	

11. évfolyam

Heti óraszám:3

Éves óraszám: 108

IV/I Taneszközök:

Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek

IV./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Halmazok, matematikai logika	6
Kombinatorika, gráfok	10
Számelméleti ismeretek	14
Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus	17
Exponenciális folyamatok vizsgálata	12
Trigonometria	14
Koordináta geometria	19
Valószínűség számítás	16
Összesen	109

IV./3 Taneszközök: +1 óra

Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlottkönyvek és segédletek

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

IV./4. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Halmazok, matematikai logika	6
Kombinatorika, gráfok	6
Számelméleti ismeretek	2
Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus	6

Exponenciális folyamatok	2
Trigonometria	6
Koordináta geometria	6
Valószínűség számítás	2
Összesen	36

12. évfolyam

Heti óraszám:3

Éves óraszám: 93

V/I Taneszközök:

Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek

V./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Sorozatok	18
Térgeometria	20
Leíró statisztika	12
Rendszerező összefoglalás	43
Összesen	93

Heti óraszám:1

Éves óraszám: 31

V./3 Taneszközök:

Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek

V./4. Tananyag beosztása: (+1 órára)

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Sorozatok	2
Térgeometria	6
Leíró statisztika	2
Rendszerező összefoglalás	21
Összesen	31

VI.Számonkérés módja:

A számonkérés módja lehet, írásbeli és szóbeli felelet, illetve témazáró dolgozat. Témazáró dolgozatok száma évfolyamonként eltérő lehet, tanévenként minimum három. A témazáró dolgozat feladatainak le kell fednie az adott tananyagot, tartalmaznia kell a minimumszintre épülő egyszerű feladatot, illetve összetettebb feladatokat is. A feladatok között szerepelnie kell szöveges feladatoknak. A témazáró dolgozatok 45 percesek. Az írásbeli feleletekre adott időt a szaktanár határozza meg a tananyag függvényében. A témazáró dolgozatok az egész osztályt

érintik, az írásbeli és szóbeli feleletek viszont történhetnek egyesével vagy kisebb csoportokban. A témazáró dolgozatokat legalább egy héttel előre közölni kell a diákokkal. a témazáró dolgozatokat a szaktanárnak maximum 10 munkanapon belül ki kell javítania. Ha valamely diák valamilyen okból nem vesz részt a dolgozatírásban, akkor a témazáró dolgozatot köteles pótolni egy egyeztetett időpontban. A kisdolgozatok pótlásának eldöntése szaktanári kompetencia.

VII. Értékelés:

Az értékelés módja 1-5-ig osztályzatokkal. A féléves jegyek száma a heti óraszám plusz egy jegy. A jegyek súlyozása: szóbeli és írásbeli felelet 100%, témazáró dolgozat 200%, házi feladat 50%, kis érettségi 300%. A félévi és év végi értékelés során az elégséges osztályzatot a szaktanár 1,75-től köteles megadni! Az értékelés gyakorisága: célszerű kisebb anyagrészenként írásban vagy szóban értékelni. A szóbeli és írásbeli feleleteket a pedagógusnak nem kötelező előre bejelentenie. A kisérettségi időpontját legkésőbb február 28-ig köteles a szaktanár bejelenteni. A témazáró dolgozatokat legkésőbb a dolgozat előtt egy héttel be kell jelenteni, figyelembe véve, hogy két témazárónál többet nem írhat a diák egy nap. Javasolt értékelés dolgozatokhoz:

jeles 80-100%

jó: 60-79%

közepes: 40-59%

elégséges: 25-39% elégtelen: 0-24%

VIII. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A szaktanár a hatékonyabb munka segítése céljából házi feladatot adhat, melynek időtartama nem haladhatja meg a 20 percet! Hétvégére nem adunk házi feladatot. A házi feladatnak mindig gyakorló jellegűnek kell lennie, melyeket az órai munka alapján a diákok önállóan meg tudnak oldani. A kiadott házi feladatokat a tanulónak kötelessége elvégeznie.

IX. Továbbhaladás feltételei:

A tanuló tudjon egyszerű matematikai szöveget értelmezni, ismerje és alkalmazza a matematikai műveleteket és jeleket. Tudjon különbséget tenni tételek és definíciók között. Használja és alkalmazza a feladatokban a szükséges és elégséges feltételeket. Ismerje a valós számkör felépítését. Tudja használni a függvénytáblázatot és számológépet. Képes legyen a grafikonok és függvények ábrázolására, elemzésére, adatok kiolvasására. Tudjon egyenleteket készségszinten megoldani. Képes legyen az összefüggések megtalálására, a megszerzett tudás alkalmazására. Érzékelje az arányokat, tudjon önellenőrzést végrehajtani. Minden tananyagrészből tegyen szert a minimális szintre.

X. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Javítóvizsgát tehet az a vizsgázó, aki a tanév végén- legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott, vagy osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felröható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik. A vizsga időpontjáról a vizsgázót előzetesen tájékoztatni kell. A vizsgát egy legalább három tagú vizsgabizottság előtt kell letenni, amelyből legalább két pedagógus matematika szakos legyen. (amennyiben van rálehetőség) A javítóvizsgán a kérdező tanár a diák szaktanára legyen. A vizsga két részből áll: írásbeli és szóbeli. Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc, a szóbeli vizsgarészre 30 perc felkészülési idő áll rendelkezésre. A vizsgázó mind a szóbeli, mind az írásbeli vizsgarésznel használhat függvénytáblázatot illetve számológépet. A javítóvizsga írásbeli és szóbeli feladatai főként a minimum követelményeket tartalmazzák. Amennyiben a tanuló a javítóvizsgán neki felröható okból nem jelenik meg, úgy a javítóvizsga eredménye elégtelen. A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

Osztályozó vizsga:

A tanuló- vagy kiskorú tanuló esetén a szülője- a félév vagy tanítási év utolsó napját megelőző

30. napjáig jelentheti be az osztályzatának megállapítása céljából, hogy független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

Osztályozó vizsgát tehet még az a tanuló, aki a félév vagy tanév folyamán igazolt vagy igazolatlan hiányzásai miatt nem szerzett kellő számú jegyet, így nem osztályozható. Ebben az esetben az osztályozó vizsga lehetőségéről az oktatói testület dönt. Az osztályozó vizsgák idő- pontjáról az iskola előzetesen értesítést küld. A vizsga anyagáról a vizsgabizottság szintén előzetesen tájékoztatja a tanulót. A vizsga anyaga az aktuális félévi, illetve évi matematika tananyag teljes egészében. Az osztályozó vizsgák menete megegyezik a javítóvizsgák menetével. (írásbeli, szóbeli, vizsgabizottság) Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. Osztályozó vizsgát

egy tanévben három alkalommal kell szervezni: első félév vége, április, második félév vége)

Különbözeti vizsga:

Különbözeti vizsgát a tanuló az első vagy a második félév végén tehet. A különbözeti vizsga tartalmának meghatározásáról az intézmény vezetője hoz határozatot. Iskola változtatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása esetén írhatja elő az intézmény. A vizsga menete megegyezik a javítóvizsga menetével. Az intézményvezető által meghatározott tartalom alapján a vizsga témaköreit a szaktanárok állítják össze, melyről a vizsgázó előzetesen értesítést kap.

XI. Érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/matematika_2024_e.pdf

Kisérettségi:

Az egységes kisérettségi írásbeli feladatsorát a szaktanárok együttesen állítják össze. A feladatsorra rendelkezésre álló idő: 120 perc. A feladatsort a 12 évfolyam tanulói egyszerre írják meg, mely időpontról legkésőbb február 28-ig tanulóink tájékoztatást kapnak. Anyaga megegyezik az érettségi vizsga anyagával. Ha valamely tanuló számára fel nem róható okból nem jelenik meg a kisérettségiben, akkor neki új feladatlap készül és egy egyeztetett időpontban pótolja a vizsgát.

Az érettségi vizsga témaköreit a matematika szaktanárok együttesen állítják össze. A témaköröket december 20-ig nyilvánosságra kell hozni az iskola honlapján.

4.16.12. Mozgóképkultúra és médiaismeret

(Azok számára, akik csak 12. évfolyamon tanulják)

12.évfolyam

I. Cél:

Médiatudatosságra nevelés A tanuló tudatosan választ a tanulását, művelődését és szórakozását segítő médiumok között. Képes a média által alkalmazott figyelemfelkeltő eszközöket, képi és hangzó kifejezőeszközöket értelmezni, médiatartalmakat használni, megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik a nemkívánatos tartalmak elhárítására.

heti óraszám: 1

éves óraszám: 31

II/1. Taneszközök:

- laptop
- kivetítő
- mobiltelefon
- füzet

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
1. A média fogalma és kifejezőeszközei: műfajok, eszközök, írott és elektronikus sajtó; a hír fogalma, típusai; a hírérték.	3
2.A tömegkommunikáció fogalma, eszközei: nyilvánosság, hálózati kommunikáció, nonprofit és kereskedelmi, a közszolgálati és a közösségi média szerepe; a tömegtájékoztatás eszközei, felelőssége; az online kommunikáció lehetőségei és veszélyei.	3
3. Tudatos médiahasználat az egyén és a társadalom szempontjából: szellemi önvédelem, a kereskedelmi célú médiatartalmak kezelése – tudatos fogyasztói magatartás kialakítása; az információbiztonság, a közzsféra és a magánsféra a médiában.	2
4. A média társadalmi szerepe, használata: médiaetika, médiaszabályozás, információáramlás irányítása, a véleményformálás lehetőségei, feladatai.	2
5. A mozgóképi közlésmód kifejezőeszközei; szövegépítkezés a hagyományos és az új médiában, képi eszközök a digitalizáció előtt és most; az audiovizuális elemek esztétikai szerepe a művészi alkotásoknál és céljai a kereskedelmi célú tartalomszolgáltatásban.	5
6.Kultúra és tömegkultúra: hatása az egyénre és a társadalomra; esztétikai minőség és a fogyasztói társadalom kölcsönhatása; jelenségek a médiában és a filmművészetben – sztárok, szerepek, sztereo-típiák, életformák; a virtuális valóság.	6
7.A magyar film: alkotók és alkotások; a magyar filmművészet jelentősége és értékei a nemzeti kultúrában; a magyar film korszakai, sajátosságai; jeles magyar rendezők és színészek.	10
Összes óraszám:	31

1.)

Témakör: A média fogalma és kifejezőeszközei: műfajok, eszközök, írott és elektronikus

sajtó; a hír fogalma, típusai; a hírérték.

Óraszám: 3

Tanulási eredmények:

- a média természetének ismerete, ezáltal értő használata
- a média által közvetített és a média által teremtett valóság szétválasztásának képessége; a reprezentáció fogalmának ismerete
- a fikció és a dokumentum különbségének ismerete
- a hírek jellemzőinek ismerete, a hitelesség kritériumainak ismerete, a hírmédia szövegeinek értő olvasása és képesség hasonló szövegek megalkotására
- a politikai, tudományos és közérdekű hírek, illetve a bulvárhírek közötti különbség ismerete, képesség ezek felismerésére és szétválasztására
- a dezinformáció, az álhírek és az áltudományos cikkek azonosítása, ellenőrzött, hiteles internetes tartalmak használata

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- a média fogalmának értelmezése
- a média és a valóság viszonya problémájának felvetése: a média, mint közvetítő közeg dokumentáló, valóságközvetítő lehetőségeinek és szórakoztató természetének vizsgálata, elemzése
- a jellegzetes médiumfajok ismertetése
- a hír és a hírérték fogalmának értelmezése, a hír szerkezeti felépítésének jellemzői
- a politikai, tudományos, közérdekű hírek és a bulvárhírek közötti különbségek és hasonlóságok vizsgálata

Fogalmak: médium, média, tömegmédia, nyomtatott és elektronikus média, reprodukció és ábrázolás, dokumentum, fikció, tömegkommunikáció, nyilvánosság, közvélemény, közérdekűség, hír, hírfolyam

2)

Témakör: A tömegkommunikáció fogalma, eszközei: nyilvánosság, hálózati kommunikáció, nonprofit és kereskedelmi, a közszolgálati és a közösségi média szerepe; a tömegtájékoztatás eszközei, felelősége; az online kommunikáció lehetőségei és veszélyei.

Óraszám: 3 óra

Tanulási eredmények:

- a tömegkommunikáció fogalmának ismerete
- a közönségek, közösségek és fogyasztók, a közvélemény, a társadalmi nyilvánosság fogalmának ismerete
- a nonprofit, a kereskedelmi, a közszolgálati és a közösségi média fő jellemzőinek, különbségének ismerete
- különbségtétel a nézettség és a közönségarány között

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- a tömegkommunikáció fogalmának ismertetése
- a közönségek, közösségek és fogyasztók, a közvélemény és a társadalmi nyilvánosság fogalmának vizsgálata
- a médiaszövegek által sugallmazott értelmezési keretek felismerése
- a médianyilvánosság sokszínűsége jelentőségének felismertetése
- a nonprofit, a kereskedelmi, a közszolgálati és a közösségi média jellemzőinek megismertetése
- a médiafogyasztás, a nézettség és a közönségarány fogalmának értelmezése

Fogalmak: tömegkommunikáció, társadalmi nyilvánosság, közönségek, fogyasztók, közvélemény, nonprofit, kereskedelmi, közszolgálati és közösségi média, nézettség, közönségarány, műsorrend, online kommunikáció

3)

Témakör: Tudatos médiahasználat az egyén és a társadalom szempontjából: szellemi önvédelem, a kereskedelmi célú médiatartalmak kezelése – tudatos fogyasztói magatartás kialakítása; az információbiztonság, a közszféra és a magánszféra a médiában.

Óraszám: 2 óra

Tanulási eredmények:

- az online hálózati kommunikáció, s különösen az internet közvetítő közegének, sajátosságainak ismerete
- a döntési, választási képesség fontosságának ismerete az internethasználatban
- a magunkról közölt információ adta lehetőségek és veszélyek ismerete az internethasználatban
- gondoskodik a személyes adatai védelméről az interneten, adatai és digitális identitása védelmében óvintézkedéseket tesz
- a közösségi médiát tudatosan és felelősséggel használja, különös tekintettel a másokat zavaró, bántó vagy kihasználó kommunikációra

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- az internetnek, mint sajátos közvetítő közegnek a vizsgálata
- az internet vizsgálata azon szempontok alapján, amennyiben az nem lineáris és aktivitást követel meg a felhasználótól
- az önreprezentáció adta lehetőségek és veszélyek felismerési képességének kialakítása
- az online térhez kapcsolódó függőségek felismerése

Fogalmak: internet, közvetítő közeg, bullying, gyűlöletbeszéd, kommunikáció, információ és dezinformáció, képernyőidő, digitális lábnyom

4)

Témakör: A média társadalmi szerepe, használata: médiaetika, médiaszabályozás, információáramlás irányítása, a véleményformálás lehetőségei, feladatai.

Óraszám: 2 óra

Tanulási eredmények:

- a média társadalmi szerepeinek, fő funkcióinak ismerete
- a médiaoptimizmus és médiapesszimizmus fogalma, a nagy és a korlátozott hatások elméleteinek megértése
- a média törvényi szabályozása fő jellemzőinek ismerete
- a piac médiaszabályozó képességének ismerete
- a médianyilvánosságban megvalósuló véleményformálás etikájának és formáinak ismerete

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- a média társadalmi szerepeinek, fő funkcióinak megismertetése
- a médiaoptimizmus és médiapesszimizmus szemléletének, a nagy és a korlátozott hatások elméleteinek értelmezése
- annak vizsgálata, hogy mennyiben szabályozza a közönség, azaz a piac és mennyiben a törvényi szabályozás a média működését
- a média önszabályozásának vizsgálata
- a véleménynyilvánítás formáinak és etikájának vizsgálata, az algoritmikus szerepének felismerése a közösségi médiahasználatban, az algoritmusok hatásainak értelmezése

Fogalmak: médiatörvény, filmtörvény, algoritmszabályozás, médiaetika, közösségi médiahasználatot vezérlő algoritmusok, FOMO jelenség blogger, vlogger, YouTuber, influencer, kommentelés, **véleménybuborék, visszhangkamara**

5)

Témakör: A mozgóképi közlésmód kifejezőeszközei; szövegépítkezés a hagyományos és az

új médiában, képi eszközök a digitalizáció előtt és most; az audiovizuális elemek esztétikai szerepe a művészi alkotásoknál és céljai a kereskedelmi célú tartalomszolgáltatásban.

Óraszám: 5 óra

Tanulási eredmények:

a film formanyelvi alapjainak (a filmelbeszélés, a kép- és hangkonstrukció, a szerepjáték, a montázs és digitális effektek) ismerete, alapszintű alkalmazása az audiovizuális kommunikáció során

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- a filmelbeszélés dramaturgiai egységeinek ismerete és alkalmazása
- a képkivágás, kameraállás és kameramozgás jelentésmódosító szerepének vizsgálata
- a montázs jelentésteremtő funkciójának megismertetése
- mozgókép-szövegszerkesztési gyakorlatok
- a digitális képalkotás előnyeinek és hátrányainak áttekintése

Fogalmak: montázs, filmelbeszélés, képkivágás, kameraállás, digitális kép

6)

Témakör: hatása az egyénre és a társadalomra; esztétikai minőség és a fogyasztói társadalom kölcsönhatása; jelenségek a médiában és a filmművészetben – sztárok, szerepek, sztereotípiák, életformák; a virtuális valóság.

Óraszám: 6 óra

Tanulási eredmények:

- a civilizáció, a kultúra és a művészet fogalmának árnyaltabb megértése
- a szerzői (magas vagy elit) illetve a műfaji (populáris vagy tömegkultúra) fogalmának ismerete, képesség ezen kulturális beszédmódok felismerésére, jellemzésére
- a giccs jellemzőinek ismerete, felismerési képessége
- képesség a média által generált virtuális valóság felismerésére, jellemzőinek ismerete
- a filmsztár, a médiasztár és a celeb fogalmának ismerete, felismerési és elemzési képessége

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- a kultúra fogalmának értelmezése
- a civilizáció, a kultúra és a művészet fogalma közötti különbségek megértése
- a szerzői (magas vagy elit) illetve a műfaji (populáris vagy tömegkultúra fogalmának vizsgálata
- a fogyasztói társadalmat jellemző jelenségének, a giccsnek a megvitatása a mozgóképkultúrában
- annak vizsgálata, hogyan közvetít a média sztereotípiákat és életformákat
- a média „sztár csináló” szerepének bemutatása
- a sztár, a celeb és az influencer fogalmának elválasztása

Fogalmak: kultúra, civilizáció, művészet, magas-vagy elitkultúra, populáris vagy tömegkultúra, archetípus, kultúraközvetítés, szerzői és műfaji, giccs, sztár, celeb; influencer

7)

Témakör: A magyar film: alkotók és alkotások; a magyar filmművészet jelentősége és értékei a nemzeti kultúrában; a magyar film korszakai, sajátosságai; jeles magyar rendezők és színészek.

Óraszám: 10 óra

Tanulási eredmények:

- a magyar filmművészet fontosabb alkotóinak ismerete
- a magyar filmtörténet fő korszakainak ismerete
- a szerzői és a közönségfilm fogalmának, fő jellemzőinek ismerete, képes a kettő megkülönböztetésére
- átlátja a szerzői és a közönségfilm változásának folyamatát a magyar filmtörténetben
- ismeri a magyar film és a magyar filmalkotók nemzetközi sikereit, elismertségét
- átlátja a film szerepét és helyét a nemzeti kultúrában

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

- a magyar filmtörténet fő korszakainak és azok jellemzőinek ismertetése
- a magyar filmtörténet néhány kiemelkedő alkotásának és azok alkotóinak ismertetése
- a szerzői film és a közönségfilm szerepének áttekintése, megítélésének változása a magyar filmgyártás történetében
- a magyar filmek helyének és sikereinek ismertetése a nemzetközi filmgyártásban
- a magyar film helyének és szerepének ismertetése a nemzeti kultúrában

Fogalmak: fikció és dokumentum, neorealizmus, modern film, Budapesti iskola, szerzői film, kísérleti film, közönségfilm, történelmi parabola, irodalmi adaptáció, filmszatíra, animációs film

Számonkérés módja:

Az elméleti ismeret dolgozat, tesztfeladat, szóbeli felelet formájában kerül számonkérésre. Ebben fogalom meghatározások, összehasonlítások, szövegértés szerepelnek. A tanulók vállalhatnak házi dolgozatot, készíthetnek képes beszámolót. Színvonalas munkák esetén ezeket szorgalmi jeggyel jutalmazzuk. A számonkérés legalább havonta egyszer történik.

Értékelés:

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

- 80% - 100% → 5
- 60% - 79% → 4
- 40% - 59% → 3
- 25% - 39% → 2
- 0% - 24% → 1

Az egyéni értékelés szóban vagy írásban történik érdemjegy formájában. Az elméleti ismeret dolgozat, tesztfeladat, szóbeli felelet formájában kerül számonkérésre. A félévi és év végi érdemjegyekben megjelenik a tanuló órai munkához való hozzáállása is.

Egy félév során minimum három darab érdemjegy megszerzése kötelező. A szóbeli érdemjegyeket tanári szöveges értékelés előzi meg. A témazáró dolgozatokkal értékeljük a tanuló adott témakörben elért tudásszintjét. Ha a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

Számonkérés súlyozása:

Kisérettségi: 300%

Témazáró dolgozat: 200%

Órai munka, házi feladat: 50%

Minden más esetben: 100%

Házi feladat, dolgozatírás rendje:

A tanuló tudásának elmélyítését, motivációját atanár házi feladat adásával segítheti. A kötelező házi feladat időigénye nem haladhatja meg a ½ órát hétvégén sem. Hosszabb időszakra kiadott projekt munka és szorgalmi feladat esetében terjedelmesebb feladattal is megbízható a tanuló.

A témazáró dolgozatot egy héttel korábban, a belső vizsgák időpontját egy hónappal korábban be kell jelenteni.

Továbbhaladás feltételei:

A tanév végére a tanuló elsajátítja az adott tanév témaköré- hez rendelt tananyagot. Rendelkezik

ismeretszerzési kompetenciával, tudásáról a szaktárgyi kommunikációnak megfelelően ad számot. A tanulót lényegkiemelő, kritikus gondolkodás jellemzi.

Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A jogszabályok által előírt belső vizsgák (javító, osztályozó, különbözeti vizsgák) 60 perces írásbeli majd szóbeli részekből állnak. Az írásbeli egy projekt készítéséből áll. A szóbeli vizsga előtt 30 perc felkészülési időt kell biztosítani. Az eredményességről 3 tagú vizsgabizottság dönt.

12. évfolyamos tanulók a munkaközösség által összeállított, egységes kisérlettségi dolgozatot írnak. A rendelkezésre álló idő 120 perc. A témakörök és feladattípusok megegyeznek az érettségi feladattípusaival.

Érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakat tartalmazzák.

4.16.13. Munkapiac

I. Cél:

A tantárgy célja, hogy a diákok betekintést nyerjenek a munka világába, hogy elsősorban munkavállalóként, de részben munkaadóként is megismerjék a munkaerőpiacra való kilépés alapszabályait. Legyenek tisztában a munkavállalói, a munkaadói szerepekkel, a szerepből adódó felelősséggel és kötelezettségekkel

Ismerjék fel, hogy társadalmilag hasznos munkát nemcsak termelő vállalatok végeznek, hanem közintézmények, non-profit szervezetek is.

A tantárgy járuljon hozzá ahhoz, hogy a diákokban erősödjön az igény a színvonalas, korszerű szaktudás, munkakultúra megszerzésére, az egész életen át tartó tanulás, önfejlesztés jelentőségének felismerésére.

Tudják, miért fontos az önismeret, saját képességeik megismerése, sajátítsák el azokat a technikákat, amelyek alapján ki tudják választani azt a hivatást, szakterületet, ami összhangban van képességeikkel, felkészültségükkel, amit szívesen végeznének, akár évtizedeken keresztül is. Váljanak képessé életpályájuk megtervezésére, a tanuláshoz szükséges eszközök, utak megtalálására.

9. évfolyam

heti óraszám: 1

éves óraszám: 36

II./1. Taneszközök:

tankönyvfűzet

II./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Tematikai egység/Fejlesztési cél	Önismeret	Órakeret 16 óra
Előzetes tudás	Osztályfőnöki órákon, egyéb tantárgyak keretében, esetleg iskolapszichológustól, egyéb szakembertől kapott visszajelzések a diák személyiségéről.	

A tematikai egységnevelési-fejlesztési céljai	<p>Önismeret fejlesztése (önmaga mint potenciális munkaerő, a munkaerőpiacon használható tulajdonságok felismerése; öndefiníció, egyéni jellemzők – érdeklődés, képesség, értékrend, munkamód – meghatározása). Annak tudatosítása, hogy ezek az egyén erőforrásai.</p> <p>Támogatás az egyéni célok meghatározásában és a célok eléréséhez vezető egyéni terv kidolgozásában.</p>
Ismeretek	Fejlesztési követelmények
<p><i>Miért van szükség önismeretre?</i> A pályaválasztás, pályaorientáció, pályaismeret és az önismereti munka összefüggése.</p> <p><i>Az önismeret és a személyiség fogalma.</i> <i>Az érdeklődés, a motiváció jelentősége</i> A személyiség érdeklődési irányának és az érdeklődés intenzitásának összefüggése a pályaválasztással.</p>	<p>Önismereti tesztek kitöltése és értékelésmotivációk, érdeklődés; képes-ségek;ér-tékrend; munkamód.</p> <p>Önismereti játékok a pályaválasztás szolgáltatásban.Esettanulmányok feldolgozása: amikor a hobbitól hivatás lett. Közismert és hétköznapi emberek pályatörténetei.</p>
<p><i>A képességek feltárása</i> Képesség fogalma, képességek csoportosítása, egyéni képességprofil meghatározása. A képességek fejlesztési lehetősége.</p> <p><i>Önismeret és érték-választás. A munkával elérhető értékek</i> A család, a társadalom hatása az értékrendre. Az egyén érték-választása a pályaválasztással, a munka megválasztásával. Önkéntes munka.</p> <p><i>Önismeret és a munkavégzés körülményei</i> A munkával együtt járó munkamód (a munkavégzés tárgyi és személyi körülményei) megválasztása.</p> <p><i>Önismeret és pályacélok meghatározása</i></p>	<p>Tanulások meghatározása: használható képességek, hobbik.</p> <p>Egy lehetséges saját pályaut meghatározása (írásban vagy képben feldolgozva).</p> <p>Értékütközések a munkában, vita: „Ha megfizetnek, mindegy, hogy mit dolgozol?”</p> <p>Internetes tájékozódás a pályaorientációt segítő webhelyekről, intézményekről.</p> <p>Egyéni mappa vezetése a képességprofilról, a pályairányultságról.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Pályaválasztás, pályaorientáció, életpálya, hivatás, önismeret, személyiség, érdeklődés, motiváció, képesség, képességprofil, értékrend, munkaérték, önkéntes munka, munkamód.

Tematikai egység/Fejlesztési cél	Pályaorientáció és pályaismeret	Órakeret 16 óra
Előzetes tudás	A Szülők és a diákok környezetében (iskola, otthon, barátok) élő más felnőttek foglalkozásainak, életpályájának ismerete. Pályaválasztási tanácsadóktól, börzéken szerzett információk.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Foglalkozások és a végzésükhöz szükséges képességek, szaktudás, tapasztalat megismertetése.</p> <p>A munkapiaci elvárások változása és az élethosszig tartó tanulás összefüggésének megértetése.</p> <p>A helyesen kialakított tanulási szokások jelentőségének beláttatása az életpálya-építés folyamatában.</p> <p>A képzési rendszer, az érettségire épülő továbbtanulási lehetőségek (felsőoktatás, szakképzés), valamint a diákhitel rendszerének megismertetése. Képességek fejlesztése a tájékozódáshoz és egyéni terv kidolgozásához saját pályacéljaival összefüggésben.</p>	
Ismeretek	Fejlesztési követelmények	

<p><i>Foglalkozások, pályaismeret</i> Foglalkozások csoportjai, foglalkozások profiljai. Foglalkozások és fizetések.</p> <p><i>A tanulás jelenősége a pályaeépítésben</i> Az élethosszig tartó tanulás jelentése és indoklása. A humántőke fogalma és tényezői.</p> <p><i>Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzés</i> A szakképzési rendszer ismertetése, szakmacsoportok áttekintése, képzettségi szintek egymásra épülő rendszere.</p>	<p>Gyűjtőmunka és kiállítás összeállítása: A diákok érdeklődési körébe tartozó foglalkozások és profiljainak leírása. Pályaleírások, foglalkozásismertető kisfilmek és szülők foglalkozásbemutatója alapján.</p> <p>Statisztikai adatelemzés: foglalkozások és átlagbérek a magyarországi foglalkoztatásban (ágazati átlagbérek).</p> <p>Tájékozódás a szakképzésről: internet és kiadványok elemzése.</p> <p>A felvételi tájékozódás hivatalos forrásai: a Felvételi tájékoztató tartalma, használata.</p> <p>Pontszámítás, kalkulátorok alkalmazása.</p>
<p><i>Érettségi, felsőoktatás, pontszámítás</i> Az érettségi, ill. felvételi rendszere, a pontszámítás tantárgyai, szabályai.</p> <p><i>A továbbtanulás költségei. Diákhitel</i> Költségek, források.</p>	<p>Kalkuláció készítése: Mibe kerül egy év a felsőoktatásban (költségtérítés, tandíj, a tanulás egyéb költségei, a megélhetés költségei szülőkkel élve, kollégiumban, albérletben)?</p> <p>Kiselőadás tartása a diákhitel aktuális szabályairól.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Foglalkozásprofil, pályaleírás, humántőke, élethosszig tartó tanulás, képzési rendszer, továbbtanulás, felsőoktatás, felvételi, pontrendszer, szakképzés, diákhitel.</p>

10. évfolyam

heti óraszám: 1

éves óraszám: 36

III./1. Taneszközök:

tankönyvatlasz füzet

III./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörrel az alábbiak szerint egészítette ki.

	Év eleji ismétlés	Órakeret 2 óra
Tematikai egység/Fejlesztési cél	Kilépés a munkaerőpiacra	Órakeret 16 óra
Előzetes tudás	Családban, rokonságban a felnőttektől szerzett tapasztalatok, közvetlenül szerzett ismeretek a munkaerőpiacról.	
A tematikai egységnevelési-fejlesztési céljai	<p>A karrierperiódusok, az életszerepek fogalmának, a pályakezdés jellegzetességeinek megismertetése.</p> <p>A munkaerőpiac alapvető fogalmainak, az aktuális hazai és külföldi munkaerő-piaci helyzet, szabályok megismertetése.</p> <p>Tájékozódóképesség fejlesztése (az interneten és a sajtóban az álláslehetőségekről, foglalkoztatási formákról, valamint a Munkaügyi Központ és a civil szervezetek szerepével kapcsolatban).</p> <p>Az álláskereső folyamatának, „praktikáinak” megismertetése, egyes elemek gyakoroltatása (az állásinterjú elvárásai, megfelelő önéletrajz és motivációs levél megírása).</p>	
Ismeretek	Fejlesztési követelmények	

<p><i>Életpálya, karrierperiódusok</i> Életszakaszok, karrierperiódusok fogalma, életszerepek tudatosítása, a pályakezdő élethelyzet.</p> <p><i>A munka világa, munkalehetőségek itthon és külföldön</i> A munkaerőpiac fogalma, munkaerőpiaci folyamatok, munkanélküliség, munkalehetőségek itthon. A külföldi munkavállalás lehetőségei,</p>	<p>Esettanulmány a karrierperiódusokról: alapvető karrierdöntések meghozatala, karrier előkészítése, kezdeti karrier, kibontakozás, a karrier csúcsa, megőrzés-fenntartás, nyugdíj előtt.</p> <p>Vágyak és valóság – konfliktusok, dilemmák, döntési helyzetek akARRIERszakaszokban: esetelemzések, tanulságok levonása.</p> <p>Forráselemzés: Internetes állásportálok és sajtóhírek alapján az aktuális munkaerő-piaci helyzet elemzése, a munkalehetőségek feltérképezése. Üzleti szféra, civil szféra, közsztvéra kínálata, elvárásai. Keresett és kevésbé keresett szakmák, végzettségek.</p>
<p>szabályai. Munkavállalás az EU-ban. Önfoglalkoztatás.</p> <p><i>Álláskeresés</i> Az álláskeresés folyamata, módjai. A Munkaügyi Központ szerepe az álláskeresésében. Jelentkezés az állásra, kapcsolatfelvétel.</p> <p><i>Önéletrajz, motivációs levél, felvételi beszélgetés</i> Önéletrajz típusok, a motivációs levél jelentősége, felvételi beszélgetés, viselkedés, non-verbális üzenetek.</p>	<p>Kényszer vagy lehetőség: önfoglalkoztatás.</p> <p>Gyűjtőmunka: Internetes és egyéb források alapján a külföldi munkalehetőségek feltérképezése. Tipikus feltételek, szabályok, egyes országok sajátosságainak összegyűjtése.</p> <p>Látogatás a Munkaügyi Központ helyi irodájában, a tapasztalatok megbeszélése, összegzése.</p> <p>Forráselemzés: Állásportálok és sajtóban megjelenő álláshirdetések elemzése. Rejtett információk, veszélyes hirdetések felismerése.</p> <p>Dramatikus játék: Felkészülés és felvételi beszélgetés egy konkrét, meghirdetett állásra. A szükséges dokumentumok (önéletrajz, motivációs levél) elkészítése. Tanulságok megbeszélése.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Karrierperiódus, pályakezdés, munkaerőpiac, munkanélküliség, Munkaügyi Központ, közsztvéra, versenyszféra, álláskeresés, önfoglalkoztatás, önéletrajz, motivációs levél, felvételi beszélgetés/állásinterjú, nonverbális kommunikáció.</p>

Tematikai egység/Fejlesztési cél	Munkába állás – munkajogi alapok	Órakeret 16 óra
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Családban, elsősorban a szülőkötől szerzett munkavállalói, munkaadói információk.</p>	
<p>A tematikai egységnevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A munkaviszonnal összefüggő alapfogalmak és legfontosabb szabályok, a munkaszerződés általános tartalmának megismertetése. Tájékozódás segítése a Munkatörvénykönyvben, kapcsolódó jogszabályokban. A munkaviszony, a munkabér közterhei és a társadalombiztosítás összefüggésrendszereinek megértetése. A fekete foglalkoztatás problémáinak, egyéni és társadalmi következményeinek megértetése. A rugalmas foglalkoztatás jelentőségének és néhány új formájának megismertetése amunkanélküliség kezelésében és a fenntarthatósággal összefüggésben.</p>	
<p>Ismeretek</p>	<p>Fejlesztési követelmények</p>	

<p><i>A Munka törvénykönyve. A munkavégzés általános szabályai</i> A munkaviszony fogalma, a munkaviszony alanyai.</p> <p><i>A munkaszerződés általános tartalma</i></p> <p><i>A munkáltató és a munkavállaló kötelezései.</i> <i>A kártérítési felelősség</i></p> <p><i>A munkaviszony megszűnése és megszüntetése</i> Felmondási idő, végkielégítés szabályai.</p> <p><i>A munka- és a pihenőidő szabályai</i> Fiatalkorú munkavállalókra vonatkozó sajátosságok. Pihenőidő, szabadság.</p> <p><i>A munka díjazása</i> Alapbér, bérpótlékok. Garantált bérminimum. A munkabérek közterhei, valamint adózási, biztosítási összefüggései.</p>	<p>Gyűjtőmunka: munkaszerződések (családtag munkaszerződése, isko-lai dolgozó, diákmunka stb.). Egy általános munkaszerződési forma kitöltése, értelmezés, elemzés.</p> <p>Felmérés az osztályban a nyári munkavégzés tapasztalatairól. Munkafajták, szerződések, munkajogi-társadalombiztosítási összefüggések, a „feketemunka”.</p> <p><i>Vita:</i> a fekete foglalkoztatás „előnyei”, kockázatai, társadalmi problémái.</p> <p>A munkanélküliség problémái, a fenntarthatóság és a rugalmas (atipikus) foglalkoztatási formák összefüggése – aktuális cikkek, adatok elemzése.</p> <p>Bérekalkulátorok alkalmazása: A munkáltató és a munkavállaló terhei (adók, járulékok). Aktuális szabályok alapján számítások végzése.</p> <p>Esettanulmányok: Munkaügyi viták és rendezésük a jogforrások bevonásával. Segítő szervezetek. Megbízható jogforrások az interneten.</p>
<p><i>Munkaügyi kapcsolatok</i> Üzemi tanács, szakszervezetek, kollektív szerződés.</p> <p><i>Néhány szokásostól eltérő (atipikus) foglalkoztatási forma</i> Távmunka, bedolgozó, részmunkaidő, munkaerő-kölcsönzés.</p>	<p>Vendég: munkaügyi szakember meghívása: Beszélgetés a munkaadói, munkavállalói jogokról, kötelezettségekről, a munkavállalókat segítő tanácsadó, tájékoztató szervezetekről.</p>
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Munkaviszony, munkáltató, munkavállaló, munkaszerződés, munkaviszony megszűnése, munkaviszony megszüntetése, teljes és részmunkaidős foglalkoztatás, munkaerő-kölcsönzés, távmunka, munkakör, munkabér, felmondás, közös megegyezés, munkaidő, pihenő idő, alapszabadság, pótszabadság, alapbér, bérpótlék, bérminimum, cafeteria, szakszervezet üzemi tanács, kollektív szerződés.</p>

<p>A fejlesztés várteredményei a két évfolyamos ciklusvégén</p>	<p>A diákok megértik, hogy az életben való érvényesüléshez munkát kell végezni, legyenek akár munkavállalók, munkaadók vagy vállalkozók. Értik azokat a lépéseket, amelyeket meg kell tenniük, hogy képességeikkel, vágyaikkal összefüggésben a legmegfelelőbb munkát találják meg. Tisztában vannak azokkal a képességekkel, amelyekkel mint potenciális munkaerő rendelkeznek és meg tudják határozni feladataikat karriercéljaik elérése érdekében. Felismerik saját felelősségüket életpályájuk formálásában, a színvonalas munkavégzés, korszerű szaktudás, munkakultúra elsajátítása és karriercéljaik megvalósítása érdekében. Értik az értékrend és a pályaválasztás összefüggését. Ismerik az önkéntes munka fogalmát, értik jelentőségét és saját felelősségüket. Sokféle foglalkozást ismernek, tájékozottak a szakképzés és továbbtanulás rendszeréről és a pályacélok összefüggéséről. Tájékozottak az életpályaszakaszokról, az élethosszig tartó tanulás folyamáról, értik sajátfeladataikat ezzel összefüggésben. Képesek információt szerezni a munkaerőpiacról, a hazai és külföldi álláslehetőségekről, az önfoglalkoztatás lehetőségeiről, szabályairól. Ismerik az álláskeresési eljárás folyamatát, el tudják készíteni a szükséges dokumentumait (önéletrajz, motivációs levél). Tájékozottak a legfontosabb munkajogi szabályokról, ismerik a munkaszerződés kötelező tartalmát, a kapcsolódó fogalmakat, a munkaviszony létrehozásának és megszűnésé-</p>
--	--

	<p>nek, megszüntetésének szabályait. Ismerik a munkaadói, munkavállalói jogokat, kötelezettségeket, a munkavégzés szabályait. Értik a munkaviszony, a közterhek és a társadalombiztosítási jogosultság összefüggését, a feketemunka társadalmi és egyéni problémáit. Ismernek rugalmas foglalkoztatási formákat, értik ezek jelentőségét a munkanélküliség kezelésében és a fenntarthatóság szempontjából. Ismernek jogforrásokat és képesek tájékozódni azokban. Tájékozottak a munkavállalókat segítő, tájékoztató szervezetekről.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td>Év végi rendszerezés, értékelés</td> <td>Órakeret 2 óra</td> </tr> </table>	Év végi rendszerezés, értékelés	Órakeret 2 óra
Év végi rendszerezés, értékelés	Órakeret 2 óra		

IV.Számonkérés módja:

Mindkét évfolyamon a tantervben szereplő 2-2 témakörből témazáró dolgozatot írnak a tanulók. A témazáró ideje 45 perc. A hiányzó tanulók a témazáró dolgozatot későbbi időpontban szintén elkészítik. A tantárgy sajátossága és célja miatt, a tanulókkal rendszeresen projektfeladatokat készítünk csoportmunkában. A szóbeli kommunikáció erősítése miatt minden tanulót félévente legalább 1 alkalommal szóbeli felelete alapján is értékelni kell. A tanulónak félévente leg- alább három alkalommal lehetőséget kell adni, hogy beszámoljon tudásáról.

V. Értékelés:

A tantárgy egyik fontos célja az önismeret javítása, ezért lehetőséget kell biztosítani a folyamatos ön-értékelésre.

A tantárgyi céloknak megfelelően a nyitottság, motiváltság, kritikai gondolkodás is értékelendő.

Az osztályozás, értékelés 5 fokú skálán történik,

0-24 %	elégtelen
25-40 %	elégséges
40-59 %	közepes
60-79 %	jó
80-100%	jeles

Egy félév során minimum 3 jegyet kell adni.

VI. Házi feladat, dolgozatírás rendje:

A házi feladat:

Az oktatók a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak, melynek célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket. Részesítsük előnybe a csoportmunkát, projektfeladatokat.

A hétvégi házi feladatok esetében az órán már előkészített feladat adható, melynek várható felkészülési ideje a 30 percet lehetőleg ne haladja meg. Iskolai szünetekre, lehetőség szerint – inkább szorgalmi, pótló feladatokat adunk.

Dolgozatírás:

Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, adolgozatot 2 héten belül kijavítja.

VII. Továbbhaladás feltételei:

A tanévre vonatkozó követelményeket a tanuló legalább elégséges szinten elsajátítja. Ismereteit szabatosan megfogalmazza és környezetéből vett példákkal alátámasztja.

VIII.Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A Szakképzési törvény és végrehajtási rendelete meghatározza az osztályozó, javító és különbözeti vizsga szervezését. A vizsga 3 tagú bizottság előtt zajlik. A vizsga egy vizsgarészből (szóbeli vagy projektfeladat) áll. A tételket a szaktanár állítja össze az adott félév/tanév tananyagtartalma alapján. Minden vizsgázónak legalább 20 perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet. Felelet közben gondolatait szabad előadásban, a szaknyelv használatával kell elmondania. Egyéni meglátását, véleményét el kell fogadni, ha azt megpróbálja objektívan alátámasztani. A szóbeli feleltetés ideje 10 percnél nem lehet több. Ha

a vizsgázó a húzott tétellel kapcsolatban tájékozatlan, egy alkalommal póttételt húzhat. A projektfeladatot a vizsga előtt minimum egy hónappal korábban ki kell adni a vizsgázónak. A feladatot bizonyítottan a vizsgázónak kell elkészíteni. A vizsgán a feladatot - maximum 10 percben- be kell mutatni.

Az érdemjeggyel történő értékelés a hagyományos 5 fokozatú skálán történik.

4.16.14. Német nyelv (Első idegen nyelv)

I. Cél:

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, a valódi és digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni. A hangsúly ezeknek a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén van.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása a valós élethelyzetekben. Folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, és az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb megismerése. Szükség van a tanulási stratégiák tudatosabb elsajátítására, útmutatásra az önálló tanuláshoz, az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére

A Nat által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nem megadható	A1	A2	B1	B2
Második idegen nyelv	-	-	-	A1	A2

Jelen helyi tantervünk a kerettanterv ajánlása alapján készült, ám amennyiben beérkező tanulóink nyelvi szintje az A2 8. osztályos kimeneti szinttől jelentősen elmarad, szaktanáraink eltérhetnek ettől.

9. évfolyam

heti óraszám: 3 óra (mozgóképkultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel)

éves óraszám: 108 óra

heti óraszám: 4 óra (emelt óraszámú idegen nyelv informatikával)

éves óraszám: 144 óra

II./1. Taneszközök

Welttour Deutsch 1 Lehrbuch

Welttour Deutsch 1 Arbeitsbuch (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzeten kívül szüksége van a tanulóknak németórán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 3 óra mozgóképkultúra és média- ismeret, jelenismeret gazdasági ismeretekkel	heti 4 óra emelt óraszámú idegen nyelv informatikával

Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschafts-beziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	20	23
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10	13
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	5	8
Reisen und Urlaub, Tourismus	5	8
Öffentliches Leben, Unterhaltung	10	13
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	5	8
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8	11
Aktuelle Themen	10	13
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	6	9
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15	18
Szabardon felhasználható: Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	4	7
	108	144

(Ez a témalista csupán ajánlás, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

II./3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Köszönés, elköszönés

Bemutakozás, bemutatás, email- és képeslapírás, köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés, öröm, szomorúság, elégedettség, elégedetlenség, bosszúság, remény

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés, dicséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, terv

Javaslat, Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása: információkérés, -adás, tudás, nem tudás, ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok Kérés, tiltás, felszólítás, segítségkérés és arra való reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Visszakérdezés, ismétléskérés, betűzés kérése, betűzés, nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése, párbeszéd struktúrálása

II./4. A fogalomkörökhöz tartozó nyelvi szerkezetek

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	jelenidejűség	Präsens
		Präsens mit Vokalwechsel trennbar eVerben

	múltidejűség (1)	Präteritum (szabályos és rendhagyó igék) Perfekt (sein/haben)
	Jövőidejűség	Futur mit werden
	személytelenség	es, man
	igepárok	liegen/legen, stehen/stellen

	múltidejűség (2)	Modalverben im Präteritum (konnte, wollte, musste, durfte)
		sich-Verben
Birtoklás kifejezése		Genitiv mit von, -s
		haben
		Possessivpronomen (mein, dein)
		gehören + D. (<>gehören zu)

Térbeli viszonyok	irányok, helymeghatározás	
		in (A/D)
		auf, vor, hinter, neben (A/D)
Időbeli viszonyok	gyakoriság	Präpositionen mit dem Akkusativ (über, durch)
	időpont	in, um, am, wann? diese/dieses/diesen
		voriges/nächstes gegenmonatlich/wöchentlich
Mennyiségi viszonyok	időtartam	Wie lange? von ... bis seit dátum
	számok	
	határozott mennyiség	

	határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts, mehr-mehrere
	sorszámok	erst, viert
Minőségi viszonyok	határozatlan mennyiség	Viel/wenig <>viele, wenige
		Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinatión)
		Wie?
	Hasonlítás fokozás	so..., wie als
Esetviszonyok		Nominativ, Akkusativ Dativ Präpositionen mit dem Akkusativ (für) Präpositionen mit dem Dativ (mit)
		Dativ (2) Genitiv Präpositionen mit dem Akkusativ (entlang)
Modalitás		dürfen
	Feltételes mód	möchte könnte/müsste
	Tagadás	
		mögen, möchte können, wollen
	felszólítás	
Logikai viszonyok	alárendelések	Kausalsatz Objektsatz
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók	trotzdem, weil, dass
	Kötőszók, Névmások (Nominativ, Akkusativ, Dativ)	und/oder/aber/denn das, ich, mich, mein, mir, dir dieser/diese/dieses
	Tagadás	nein, kein, nicht

10. évfolyam

heti óraszám: 3 óra (mozgóképkuItúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel)

éves óraszám: 108 óra

heti óraszám: 4 óra (emelt óraszámú idegen nyelv informatikával)
 éves óraszám: 144 óra

III/1. Taneszközök

Welttour Deutsch 2 Lehrbuch

Welttour Deutsch 2 Arbeitsbuch (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak németórán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 3 óra mozgókép-kultúra és média-ismeret, jelenismeret gazdasági ismeretekkel	heti 4 óra emelt óraszámú idegen nyelv informatikával
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	20	23
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10	13
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	5	8
Reisen und Urlaub, Tourismus	5	8
Öffentliches Leben, Unterhaltung	10	13
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	10	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	5	8
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8	11
Aktuelle Themen	10	13
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	6	9
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15	18
Szabadon felhasználható: Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörök-höz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy <u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	4	7
	108	144

III./3. Kommunikációs eszközök --10. évfolyam (B1)

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, személyes és hivatalos levél

Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás, engedélykérés és reagálás,

köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánat kérése és arra reagálás,

gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés: öröm, szomorúság, csodálkozás, remény, aggodalom, félelemlelgedettség, elégedetlenség, bosszúság:

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, nyilvánítás és arra reagálás, Valaki igazának elismerése és el nem ismerése

érdeklődés, tetszés, nemtetszés, dicséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, szándék, kívánság, terv

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Bizonyosság, bizonytalanság: bizonyosság, bizonytalanság ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés: tiltás, felszólítás: segítségkérés és arra való reagálás

meghívás és arra reagálás, tanács és arra reagálás:

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása, párbeszéd strukturálása

III/4. Fogalomkörök – 10. évfolyam (B1)

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történet, létezés kifejezése		
	Szenvedő szerkezet	Passiv im Präsens, Präteritum, Perfekt Zustandspassiv Passiv mit Modalverben
	Műveltetés	lassen
Modalitás		
	Modalverben	sollen
	Feltételes mód	sollte
Logikai viszonyok		
		Temporalsatz (als, wenn) Finalsatz (um+zu, damit) zu + Infinitiv szerkezetek
Függő beszéd		jelen időben (Präsens)
Szövegösszetartó elemek		
	Kötőszók	obwohl, trotzdem
	Kölcsönös névmások	(mit)einander
	Relativsatz/Relativpronomen	der/dessen wer/wen/wem/wessen wo

11. évfolyam

heti óraszám: 4 óra (mozgóképkultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel)

éves óraszám: 144 óra

heti óraszám: 5 óra (emelt óraszámú idegen nyelv informatikával)

éves óraszám: 180 óra

IV/1. Taneszközök

Welttour Deutsch 3 Lehrbuch

Welttour Deutsch 3 Arbeitsbuch (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzeten kívül szüksége van a tanulóknak németórán: tanulói füzetre,

szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 4 óra mozgókép- és média- ismeret, jelenismeret gazdasági ismeretekkel	heti 5 óra emelt óraszám újidegen nyelv informatikával
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	10	12
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	8	11
Reisen und Urlaub, Tourismus	8	10
Öffentliches Leben und Unterhaltung	8	10
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	11	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10	12
Fächerübergreifende Themen und Situationen	11	13
Aktuelle Themen	13	15
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	9	11
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	10	12
Wirtschaft und Finanzen	7	10
Arbeitswelt und Karriere	7	10
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	15	17
Vorbereitung auf das Abitur	5	8
Szabadon felhasználható: Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy <u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	12	16
Összes óraszám:	144	180

IV/3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Köszönés, megszólítás, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, levél, email, üzleti kifejezések használata, telefonbeszélgetés, érdeklődés mások foglaltságáról és arra reagálás együttérzés Engedélykérés és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, bocsánat kérése és arra reagálás:

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, szomorúság, hála, remény, aggodalom, félelem, bánat, elkeseredés

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás, valaki igazának az elismerése és el nem ismerése, dicséret, kritika, bizonyosság, bizonytalanság, egyetértés, egyet nem értés képesség, preferenciák, érdektelenség, közömbösség

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása, információkérés, -adás, feltételezés, kétely, ok, okozat, cél, magyarázat, emlékezés, nem emlékezés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, segítség felajánlása, javaslat és arra reagálás, reklamálás, panasz, tanácskérés, tanácsadás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása, párbeszéd struktúrája, beszélgetésbe be- és kilépés, saját szöveg struktúrája

IV/4. Fogalomkörök – 11. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése			
	múlt idő	Plusquamperfekt	Er hatte alles gemacht, als wir ankamen.
	műveltetés	lassen (Präteritum)	Wir ließen unsere Nähmaschine reparieren.
	feltételeesség	óhajtó mondat	Wenn Sie doch helfen könnten!
		feltételes múlt	Ich hätte das nie gedacht. Es wäre schön gewesen, wenn...
Modalitás			
		haben+zu, sein + zu	Sie haben das Formular zu unterschreiben. Das ist kaum zu glauben.
Minőségi viszonyok			
	Adjektivdeklináció -	Főnévvé vált mellénevek Melléknévi igenév	Wir haben alle Verwandten eingeladen. ein gedeckter Tisch, die fehlende Seite
Logikai viszonyok			
	alárendelések	Temporalsatz (bevor, nachdem, bis, sobald, solange) anstatt dass/ anstatt zu ohne dass/ohne zu	Sie ging weg, bevor der Film zu Ende ging. Sie antwortet, anstatt die Sache zu überlegen.
Szövegösszetartó eszközök			
	kötőszók névmások	da der- jenige/diejenige einer/eines/eines	Da er krank war, konnte er nicht mit-spielen. Sie war diejenige, die uns immer helfen konnte. Es ist eines der besten Autos.
Vonzatos igék, vonzatos mellénevek		pl. profitieren von, stolz auf	

12. évfolyam

heti óraszám: 4 óra (mozgókép-kultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel)

éves óraszám: 128 óra

heti óraszám: 5 óra (emelt óraszámú idegen nyelv informatikával)

éves óraszám: 160 óra

V/1. Taneszközök

Welttour Deutsch 3. - 4. Lehrbuch

Welttour Deutsch 3. - 4. Arbeitsbuch (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak németórán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

V./2. Tananyag beosztása:

Témakör neve	heti 4 óra mozgó- képkultúra és média- ismeret, jelenismeret gazdasági ismeretekkel	heti 5 óra emelt óraszámú idegen nyelv in- formatikával
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	10	12
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	7	9
Reisen und Urlaub, Tourismus	7	9
Öffentliches Leben und Unterhaltung	7	9
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	9	11
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10	12
Fächerübergreifende Themen und Situationen	9	11
Aktuelle Themen	7	9
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	6	8
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	5	7
Wirtschaft und Finanzen	6	8
Arbeitswelt und Karriere	8	10
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	5	7
Vorbereitung auf das Abitur	20	23
Szabadon felhasználható: Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	12	15
Összes óraszám:	128	160

V./3. Kommunikációs szándékok 12. évfolyam

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

megszólítás	Entschuldigung, ...
köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!
bemutatás és bemutatkozás	Das ist Peter. Ich heiße ... / Ich möchte Ihnen ... vorstellen?
telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés	Guten Tag, das ist ...Auf Wiederhören! Tschüs!
szóbeli üdvözlőküldés	Viele Grüße an Petra!
személyes és hivatalos levélben megszólítás	Liebe(r)..., Sehr geehrter Herr...
személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás	Dein(e)..., Viele Grüße Mit freundlichen Grüßen...
érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen.
engedélykérés és arra reagálás	Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte.
köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte!
bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! Kein Problem!
gratuláció, jókívánások és arra reagálás	Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnen zu Danke, sehr nett von Ihnen.
együttérzés és arra reagálás	Mein Beileid! Danke.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

hála	Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass...
sajnálkozás	Es tut mir Leid!
öröm	Ich freue mich, dass.../ Toll! / Es freut mich, dass...
elégedettség, elégedetlenség	Es ist prima, dass.. Schade, dass...

csodálkozás	Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahr sein!
remény	Ich hoffe, du kannst kommen!
félelem	Ich habe Angst, dass...
bánat	Schade, dass...
bosszúság	Das ist aber schlimm!

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás	Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinungnach... / Was denkst darüber? / Sind Sie damit einverstanden, dass...?
valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
egyetértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung.
érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für ... (nicht).
tetszés, nem tetszés	Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)!
ellenvetés	Das stimmt schon, aber... Sie haben Recht, aber...
ellenvetés visszautasítása	Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber...
akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség	ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf, das könnte vielleicht..., ich soll
ígéret, szándék, terv	Ich mache das schon! / Ich habe vor, ... zu ...
érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt	Und was wünschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für ...?
dicséret, kritika, szemrehányás	Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber... Warum bist du nicht früher gekommen?

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist... Meine Mutter ist.../ Es geht um...
események leírása	Zuerst..., dann..., zum Schluss. / Es war einmal...
információkérés, információadás	Wie ist ...? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du...? / Können Sie mir bitte sagen...?
igenlő vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht, kein, doch, weder...noch
válaszadás elutasítása	Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten.
tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht), dass / ob..
bizonyosság, bizonytalanság	Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob ... / Ich nehme an, dass...
ismerés, nem ismerés	Ich kenne .. gut / nicht.
emlékezés, nem emlékezés	Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, ...

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

kérés	Kannst du bitte...? /Gib mir bitte ...! /Würden Sie bitte...?
tiltás, felszólítás	Schreib noch nicht. Öffne die Tür.
segítségkérés és arra reagálás	Können Sie mir bitte bei ... helfen? Ja, gerne. Ich kann leider nicht!
javaslat és arra reagálás	Können wir gehen? / Möchtest du...? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass...
meghívás és arra reagálás	Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid.
kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte.
reklamálás	Entschuldigung, ich habe ein Problem...
tanácskérés, tanácsadás	Was schlägst du vor? Ich rate,... / Ich schlage vor...
segítség felajánlása és arra reagálás	Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon.
ajánlat és arra reagálás	Möchten Sie...?

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

visszakérdezés, ismétléskérés	Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das?
nem értés	Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden.
betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.

felkérés lassabb, hangosabb beszédre	Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen?
beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbe-szakítás	Dabei fällt mir gerade ein,... Darf ich Sie kurz unterbrechen?
megerősítés	Ja, das stimmt.
körülírás	Das ist also ein..., wo...
példa megnevezése	Ein Beispiel dafür ist...
témaváltás, beszélgetés lezárása	Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir ein anderes
	Mal vielleicht hier fortsetzen?

V/4. Fogalomkörök a 12. évfolyamon:

Az eddig tanult fogalomkörök ismételése, gyakorlása, kibővítése

Cselekvés, történet, létezés kifejezése		
	Műveltetés	Lassen (Präsens, Präteritum)
	Szenvedő szerkezet	Vorgangspassiv: Präsens, Präteritum, Perfekt Zustandspassiv: Präsens
	Passzív körülírása	Sich lassen + Infinitiv
	Régmúlt	Plusquamperfekt
Minőségi viszonyok		
	Folyamatos melléknévi igenév	Partizip Präsens
	Befejezett melléknévi igenév	Partizip Perfekt
	Főnévként használt melléknévek	
Modalitás		
		Vorgangspassiv mit Modalverben

		Sein + zu + Inf.
		Haben + zu+ Inf.
Esetviszonyok		
	Szórend	Wortfolge mit Dativ / Akkusativ
	Melléknévi vonzatok	
Logikai viszonyok	Alárendelések	Subjektsatz, Objektsatz Temporalsatz Finalsatz um+zu+Infinitiv / damit
	Feltételes múlt	Konjunktiv I I Vergangenheit
	Feltételesség	Konditionalsatz (ohne wenn) Wunschsatz

Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók	Obwohl , Trotzdem, Während Je desto, Bis, Solange, Nachdem Bevor Anstatt dass / anstatt zu , DaOhne dass / ohne zu, Als ob
----------------------------------	----------	---

	Névmások	Derjenige, diejenige, dasjenige Einer, eine, eines der einander Relativpronomen: wo, wer, wen, wem, wessen Reziprokpronomen: einander
--	----------	--

Egyéb fogalomkörök az emelt szintű német érettségi követelményeinek megfelelően

Cselekvés, történéis, létezés kifejezése		
	Jövő idővel vélekedés kifejezése	Futur als Vermutung
	személytelenség	es
	Befejezett jövő	Futur 2
Mennyiségi viszonyok		

	Törtszámok	Bruchzahlen
Minőségi viszonyok		
	Értelmező jelző	Apposition
	Jövő idejű melléknévi igenév	Gerundivum
	Melléknévi igenevek bővített jelzős szerkezetekben	
Modalitás		
	Módbeli segédigék befejezett múlt időben	Modalverben im Perfekt
	Szenvedő szerkezet módbeli segédigével, feltételes módban jelen időben	Passiv mit Modalverben im Konjunktiv II Präsens
	Módbeli segédigék feltételes módú, múlt idejű mondatokban	Konjunktiv II Vergangenheit mit Modalverben
		Brauchen + zu + Inf.
	Segédigék másodlagos jelentése	Subjektive Bedeutung der Modalverben
	Erős igék feltételes módú jelen időben	Konjunktiv II Gegenwart
Esetviszonyok	Előjárósók birtokos esettel	Genitiv: dank / infolge
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók	Temporalsatz: sooft / sobald Zwar Aber
	Igevonzat	Rektion der Verben
Függő beszéd		Indirekte Rede Perfekt
Indulatszók		Interjektion

VI. Számonkérés módja:

A számonkérés gyakorisága összhangban van a heti óraszámmal, ezért havonta legalább három alkalommal kerüljön rá sor.

Formái: szóbeli és/vagy írásbeli felelet az előző órán tárgyalt, aktuális tananyagból és az ahhoz közvetlenül kapcsolódó, az órán említett alapismeretekből. Történhet előzetes bejelentés nélkül (5-20 perc) röpdolgozat, megadott, kijelölt témákból házi dolgozat formájában, Részösszefoglalást követő dolgozat több órás tananyagból előzetes bejelentés után (15-45 perc). Témazáró dolgozat egy héttel előre bejelentve, egyeztetve, témakör lezárását követően (45-90 perc).

Amennyiben a tanuló az előre bejelentett témazáró dolgozatot nem írta meg, köteles azt mielőbb pótolni a szaktanárral egyeztetett időpontban.

VII. Az értékelés:

Értékelési szempontok: minden készséget és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

szóbeli: párbeszéd, szituációs gyakorlatok, képek verbalizálása, memoriterek, témakörök szókinccse, hallott és beszélt szövegértés ellenőrzése

írásbeli, mely főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; nyelvhelyességet, nyelvhasználatot mérő rövid terjedelmű feladatok, egy-egy témakör lezárásaként témazáró dolgozat, projekt-munka, posztok, írásbeli műfajok (levél, e-mail, képeslap, blog, cikk, interjú stb.), olvasott és

írott szövegértés ellenőrzése.

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

Házi feladat, dolgozatírás rendje

A házi feladat rendje:

A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak, melynek célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket.

A hétfégi házi feladatok esetében az órán már előkészített feladat adható, melynek várható felkészülési ideje a 30 percet lehetőleg ne haladja meg. Iskolai szünetekre, lehetőség szerint – inkább egyéni fejlesztő, pótló feladatokat adjunk. A tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladatot a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adhat.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire valamennyi érintett (11-12.) évfolyam végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókinccset, beszédképességet, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni. **Továbbhaladás feltételei:**

A tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókinccset, beszédképességet, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni. – összegző-lezáró értékelés (osztályzás) Ha a tanuló tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Német nyelv tantárgyból a 9. évfolyam kezdetén (szeptember első hetében) **bemeneti mérést** tartunk. A mérés formája feladatlap, a megoldásra 45 perc áll rendelkezésre, az értékelés pontrendszer alapján történik. Az erre kapott érdemjegy nem kerül a naplóba, csupán a hozott ismeretanyag felmérése, a csoportok elosztása (első, ill. második idegen nyelv) a cél.

Az osztályozó és javító vizsgák 60 perces írásbeli, majd szóbeli részből állnak.

Célja a kommunikatív nyelvi kompetenciák ellenőrzése, a tanulók legyenek képesek az idegen nyelvet személyes, közéleti kontextusban megfelelően használni.

A szóbeli előtt nincs felkészülési idő. Az eredményességről háromtagú vizsgabizottság dönt.

Az érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

Egy vizsgaidőszakra az érettségi vizsgaszabályzat szerint, az adott vizsgacsoport létszámától függő tétel kerül kijelölésre.

A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a nyelvi munkaközösség állítja össze, és fogadja el.

A témakörök nyilvánosságra hozásának módja, ideje:

A nyelvi munkaközösség által elfogadott témakörök címét az adott végzős osztályban tanító szaktanár ismerteti az érintett osztályokkal, legkésőbb a téli szünet előtti héten.

4.16.15. Német nyelv (Második idegen nyelv)

I. Cél:

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló

nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse. A szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra.

A Nat által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben megadható	A1	A2	B1	B2
Második idegen nyelv	-	-	-	A1	A2

9. évfolyam

heti óraszám: 3 óra: mozgóképkultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel, emelt óraszámú idegen nyelv informatikával
éves óraszám: 108 óra

II./1. Taneszközök

Welttour Deutsch 1 Lehrbuch

Welttour Deutsch 1 Arbeitsbuch (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzeten kívül szüksége van a tanulóknak németórán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 3 óra mozgóképkultúra és média- ismeret, jelenismeret gaz- dasági ismeretekkel, emelt óraszámú ide- gen nyelv informatikával
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15
Reisen und Urlaub, Tourismus	5
Öffentliches Leben	5
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10

Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Aktuelle Themen	4
Unterhaltung	5
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	5
Szabadon felhasználható: Kiegészítő ismeretek, differenciálás, gyakorlás, projektmunkák	6
Összesen:	108

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

II./3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, email- és képeslapírás, köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés, öröm, szomorúság

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok: Tetszés, nemtetszés, érdeklődés, képesség, akarat, kívánság, szándék, terv **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, információkérés, -adás, események leírása, tudás, nem tudás

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, felszólítás, javaslat és arra reagálás, kínálás és arra reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Visszakérdezés, ismétléskérés, betűzés kérése, betűzés, nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése

II/4. Fogalomkörök:

hangtan: szó és mondat hangsúly, magyartól eltérő hangok, hangkapcsolatok, helyesírás legfőbb szabályai,

cselekvés, történet: jelen/ Präsens, Vokalwechsel, trennbare Verbenmúlt/ Präteritum von sein und haben, Perfekt

jövő / mit Präsens személytelenség/ es.. es gíbttagadás: nicht-kein,

birtoklás: haben, gehören, Genitiv von Eigennamen, Possessivpronomen

térbeli viszonyok: Präpositionen mit Akk/ Dat

Präpositionen mit dem Akk./ mit dem Dat.

Időbeli viszonyok: gyakoriság, időtartam, időpont, /wie oft? ;wie lange?; Wann?; in..an.. um./ schon-erst

Mennyiségi viszonyok: határozott és határozatlan mennyiség/ Pronomen : viel, wenig, etwas, nichts, keine/

Minőségi viszonyok: wie?

Modalitás: segédigék: / mögen, müssen, sollen, können, wollen, dürfen /im Präsens /Imperativ

Esetviszonyok: Nom. Akk. Dat.

Mondattan: az ige mondatalkotó képessége; kiemelés az egyszerű mondatban;

Fragesätze; Kausalsatz: denn, weil,

Szövegkoherencia: kötőszók / und, aber, oder, denn; sondern / névmások

/Personalpronomen im Nom. im Akk. im Dat./ dieser, jener ,kein ,man,

Szóképzés: egyszerű összetett főnevek;

heti óraszám: 3 óra: mozgóképkultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel, emelt óraszámú idegen nyelv informatikával
 éves óraszám: 108 óra

III/1. Taneszközök

Welttour Deutsch 1. -2. Lehrbuch

Welttour Deutsch 1.-2. Arbeitsbuch (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak németórán:

tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 3 óra
	mozgóképkultúra és médiaismeret, jelen-ismeret gazdasági ismeretekkel, emelt óraszámú idegen nyelv informatikával
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	20
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	10
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	15
Reisen und Urlaub, Tourismus	5
Öffentliches Leben	5
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	15
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	7
Aktuelle Themen	5
Unterhaltung	5
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	5
Szabadon felhasználható: Kiegészítő ismeretek, differenciálás, gyakorlás, projektmunkák	6
Összesen:	108

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

III/3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok Köszönés, elköszönés
 Bemutatkozás, bemutatás email- és képeslapírás, email- és képeslapírás, köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás
Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés, öröm, szomorúság, elégedettség, elégedetlenség, bosszúság, remény

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok **Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés, dicséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, terv**

Javaslat Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása: információkérés, -adás, tudás, nem tudás, ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok Kérés, tiltás, felszólítás, segítségkérés és arra való reagálás *Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok*

Visszakérdezés, ismétléskérés, betűzés kérése, betűzés, nem értés, magyarázatkerés,

magyarázat értés ellenőrzése, nem értés, magyarázatkerés, magyarázat értés ellenőrzése, párbeszéd struktúrálása

III/4. Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése: jelenidejűség, múltidejűség: *Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben Präsens, Präteritum (csak: haben, sein) Jövőidejűség: Futur (mit Präsens)*

Birtoklás kifejezése: *haben*, **Possesivpronomen:** *hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten...*

Térbeli viszonyok: *irányok, helymeghatározás*

Időbeli viszonyok: *Wie oft?*

selten, manchmal, oft, immer, nie, időpont: in, um, am, wann?

Mennyiségi viszonyok: *számok, határozott, határozatlan mennyiség: alles, viel, wenig, nichts*

Minőségi viszonyok: *Wie?*

Modalitás: *möchte, felszólítás*

Esetviszonyok: *névszók a mondatban. Nominativ, Akkusativ*

Szövegösszetartó eszközök *kötőszók, névmások*

11. évfolyam

heti óraszám: 3 óra: mozgóképkultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel, emelt óraszámú idegen nyelv informatikával
éves óraszám: 144 óra

IV./1. Taneszközök

Welttour Deutsch 2. Lehrbuch

Welttour Deutsch 2. Arbeitsbuch (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak németórán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 3 óra mozgóképkultúra és médiaismeret, jelenismeret gazdasági ismeretekkel, emelt óraszámú idegen nyelv informatikával
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	13
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	11
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	11
Reisen und Urlaub, Tourismus	6
Öffentliches Leben	6
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	8
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8
Aktuelle Themen	8

Wissenschaft und Technik, Kommunikation	5
Unterhaltung	5
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	8
Szabadon felhasználható: Kiegészítő ismeretek, differenciálás, gyakorlás, projektmunkák	9
	108

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

IV/3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, személye és hivatalos levél Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás, engedélykérés és reagálás, köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánat kérése és arra reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés: öröm, szomorúság, csodálkozás, remény, aggodalom, félelem, elégedettség, elégedetlenség, bosszúság

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok Véleménykérés, nyilvánítás és arra reagálás, Valaki igazának elismerése és el nem ismerése, érdeklődés, tetszés, nemtetszés, dicséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, szándék, kívánság, terv

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Bizonyosság, bizonytalanság: bizonyosság, bizonytalanság ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés: tiltás, felszólítás: segítségkérés és arra való reagálás, meghívás és arra reagálás, tanács és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása, párbeszéd strukturálása.

IV/4. Fogalomkörök

cselekvés, történéis: jelen/ Präsens, Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben

múlt/ Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt

jövő /Futur

személytelenség/ sich verben, es. es gibttagadás: nicht-kein,

Birtoklás: haben, gehören, Genitiv von Eigennamen, Possessivpronomen, NomenGenitiv

Térbeli viszonyok: Präpositionen mit dem Akk/ Dat

Präpos. mit dem Akk./durch, um, für, / mit Dat./bei, zu, von,

nachLegen-liegen, hängen-hängen, stellen-stehen igepárokkal

Időbeli viszonyok: gyakoriság, időtartam, időpont, dátum, /wie oft?;wie lange?;Wann? in.. an. um./ schon- erst

Mennyiségi viszonyok: határozott és határozatlan mennyiség/ Pronomen: viel, wenig,etwas, nichts, alles, alle, einige, keine/

Minőségi viszonyok: wie ? was für ein ? welcher? Vergleiche, Adjektivdeklinatation,

Modalitás: möchte, können, wollen, felszólítás

Esetviszonyok: Nom. Akk. Dat. Genitiv

Szövegösszetartó eszközök: kötőszók, névmások und/oder/aber/denn das ich, mich, mein,mir, dir, dieser, man

12. évfolyam

heti óraszám: 3 óra mozgókép-kultúra és médiaismeret, valamint jelenismeret gazdasági ismeretekkel, emelt óraszámú idegen nyelv informatikával

éves óraszám: 96 óra

V./1. Taneszközök

Welttour Deutsch 2.-3. Lehrbuch

Welttour Deutsch 2.-3. Arbeitsbuch (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak németórán:

tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

V./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	Javasolt óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	12
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	9
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	9
Reisen und Urlaub, Tourismus	4
Öffentliches Leben	4
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	7
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	7
Aktuelle Themen	8
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	5
Unterhaltung	5
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	7
Szabadon felhasználható: Kiegészítő ismeretek, differenciálás, gyakorlás, projektmunkák	9
Összes óraszám:	96

V./3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, személye és hivatalos levélÉrdeklődés mások hogyléte felől és reagálás, engedélykérés és reagálás, köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánat kérése és arra reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés: öröm, szomorúság, csodálkozás, remény, aggodalom, félelem, elégedettség, elégedetlenség, bosszúság

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok Véleménykézés, nyilvánítás és arra reagálás, Valaki igazának elismerése és el nem ismerése, érdeklődés, tetszés, nemtetszés, dicséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, szándék, kívánság, terv

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Bizonyosság, bizonytalanság: bizonyosság, bizonytalanság ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés: tiltás, felszólítás: segítségkérés és arra való reagálás, meghívás és arra reagálás, tanács és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

V./4 Fogalomkörök A2

Cselekvés, történéis: jelen/ Präsens, Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben
múlt/ Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt
jövő /Futur

személytelenség/ sich verben, es. es gibttagadás: nicht-kein,

Birtoklás: haben, gehören, Genitiv von Eigennamen, Possessivpronomen, Nomen, Genitiv

Térbeli viszonyok: Präpositionen mit dem Akk/ Dat

Präpos. mit dem Akk./durch, um, für, / mit Dat./bei, zu, von, nach Legen-liegen, hängen-hängen, stellen-stehen igepárok

Időbeli viszonyok: gyakoriság, időtartam, időpont, dátum, /wie oft?;wie lange?;Wann? in..an. um./ schon- erst

Mennyiségi viszonyok: határozott és határozatlan mennyiség/ Pronomen: viel, wenig, etwas, nichts, alles, alle, einige, keine/

Minőségi viszonyok: wie ? was für ein ? welcher? Vergleiche, Adjektivdeklinatión, Modalitás: segédigék:/mögen, müssen, sollen, können, wollen, dürfen im Präsens/ Präteritum

Esetviszonyok: Nom. Akk. Dat. Genitiv

Szövegösszetartó eszközök: kötőszók, névmások und/oder/aber/denn das ich, mich, mein, mir, dir, dieser, man

Mondattan: Fragesätze ; Kausalsatz: denn, weil,/Objektsatz: dass, ob /Temporalsatz: als, wenn/ Subjektsatz: Es zu + Inf.

Konditionalsätze: Indikativ Präsens, Konjunktiv II., würde

Szövegkoherencia: kötőszók / und, oder, aber, denn, dann, sondern, weil, dass, ob, / obwohl, trotzdem, als ob, als wenn, als, nachdem/ névmások /Personalpronomen im Nom. im Akk. im Dat. / dieser; jener;kein ; einander; man, jeder, keiner,

Szóképzés: egyszerű összetett főnevek;

VI. Számonkérés módja

A tanév során ügyelünk az írásbeli, és a szóbeli számonkérések arányára, rendszerességére.

A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága összhangban van a heti óraszámával, ezért havonta legalább három alkalommal kerüljön rá sor.

A folyamatot három részre osztjuk.Bemeneti értékelés:

Ez diagnosztikus értékelés főleg a tanulóknak az előző évi eredményeire épül. A tanár felbecsülheti a tanuló szintjét, felmérheti az elvégzett munkát, az erősségeket/gyengeségeket stb.

A fejlődés értékelése:

Bármilyen, a tanuló által elvégzett feladat használható az ilyen típusú, fejlesztő értékeléshez.Összesítő értékelés:

A tanulók a tematikai egység tanulása során elvégzett munkáját részvételét és a hozzáállását veszi figyelembe.

Az értékelés szempontrendszerre két fő részre bontható:

Kognitív elemek: az adott évfolyamon a kerettantervben megfogalmazott fogalomkörök és kommunikációs eszközök ismerete.

Készségek, jártasságok: probléma-megoldási készségek, kritikus gondolkodás képessége; képi információ verbalizálása; szociális viszonyulások, magatartásformák ismerete; különböző munkaformákban (frontális, páros, csoportos, egyéni) való tanulás képessége); metakognitív stratégiák ismerete, alkalmazása; önálló tanulás képessége; modell alapján az adott ismeretperszonalizációja; motiváció.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire valamennyi érintett (11-12.) évfolyam végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

VII. Az értékelés

szóbeli: párbeszéd, szituációs gyakorlatok, képek verbalizálása, memoriterek, témakörök szókincese, hallott és beszélt szövegértés ellenőrzése

írásbeli, mely főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; nyelvhelyességet, nyelvhasználatot mérő rövid terjedelmű feladatok, egy-egy témakör lezárásaként témazáró dolgozat, projekt-munka, poszterek, írásbeli műfajok (levél, e-mail, képeslap, blog, cikk, interjú stb.), olvasott és írott szövegértés ellenőrzése.

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5
60% - 79% → 4
40% - 59% → 3
25% - 39% → 2
0% - 24% → 1

VIII. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A házi feladat rendje:

A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak, melynek célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket.

A hétfélig házi feladatok esetében az órán már előkészített feladat adható, melynek várható felkészülési ideje a 30 percet lehetőleg ne haladja meg. Iskolai szünetekre, lehetőség szerint – inkább egyéni fejlesztő, pótló feladatokat adunk. A tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladatot a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adhat.

Dolgozatírás:

Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja. Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja.

IX. A továbbhaladás feltételei

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókinés, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.) – összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

Belső vizsgákra vonatkozó szabályok

Angol nyelv tantárgyból a 9. évfolyam kezdetén (szeptember első hetében) **bemeneti mérést** tartunk. A mérés formája feladatlap, a megoldásra 45 perc áll rendelkezésre, az értékelés pontrendszer alapján történik. Az erre kapott érdemjegy nem kerül a naplóba, csupán a hozott ismeretanyag felmérése, a csoportok elosztása (első, ill. második idegen nyelv) a cél.

Az osztályozó és javító vizsgák 60 perces írásbeli, majd szóbeli részből állnak.

Célja a kommunikatív nyelvi kompetenciák ellenőrzése, a tanulók legyenek képesek az idegen nyelvet személyes, közéleti kontextusban megfelelően használni.

A szóbeli előtt nincs felkészülési idő. Az eredményességről háromtagú vizsgabizottság dönt.

Érettségi témakörök

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakovetelmenyek2024/elo_id_nyelv_2024_e.pdf

4.16.16. Német nyelv (Emelt szintű érettségi előkészítő)

11-12. évfolyam

A fakultáció célja, hogy a német nyelv iránt érdeklődést tanúsító diákok számára megadja a lehetőséget arra, hogy az alapórák keretében elsajátítható tananyagon túlmenően foglalkozhassanak a nyelvvel, felkészülhessenek az emelt szintű érettségre.

A fakultációs csoport akkor nevezhető ideálisnak, ha a tanulók alapvetően azonos tudásszint-

tel rendelkeznek. A fakultációs órákon a tantervben szereplő témakörök magasabb szintű feldolgozása történik, ezáltal a diákok olyan nyelvi és országismereti ismeretekre tehetnek szert, amelyek akár a továbbtanulásuk, akár nyelvvizsgájuk sikeréhez hozzájárulhatnak.

Javasolt könyvek:

Somló Katalin: Abittraining Mittelstufe Abittraining Oberstufe Maros Judit: Grünes Licht (Kursbuch, Arbeitsbuch, Audiokassetten) Feldné Knapp Ilona: Entdeckungen

Krausz Piroska: Der Sprung - irodalmi olvasókönyv Aktuális érettségire felkészítő kiadványok Internetes anyagok segédletek: Hören Sie mal!

Hörtex-te und Aufgabenblätter)

Zielpunkt Deutsch. Haladó szintű német nyelvoktató CD-ROM verschiedene Testsammlungen

A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:

Tanulócsoport: évfolyam szinten.

A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	hét
11.	2	72	36
12.	2	62	31

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

A NAT által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők:

	8. évfolyam, minimumszint	12. évfolyam, minimumszint
Első idegen nyelv	A2	B2
Második idegen nyelv	–	A2

A nyelvi fakultáció célja a tanulók felkészítése az emeltszintű érettségi vizsgára, s ez alapján a Fakultáció témaköreinek meghatározásakor az emeltszintű érettségi vizsga követelményeit tartottuk szem előtt. A fakultáció célja, hogy a tanulók elsajátítsák azokat a témaköröket, amelyek a szóbeli vizsgán megjelenhetnek, továbbá továbbfejlesszük a gimnázium 10. évfolyamáig elsajátított készségeket.

A követelmények az idegen nyelvi érettségi vizsga általános követelményei, valamint az Európa Tanács idegennyelv-oktatással kapcsolatos ajánlásai alapján készültek. Az idegen nyelvi érettségi vizsga szintmeghatározásai igazodnak az Európa Tanács skálájához. Az emeltszintű érettségi vizsga a **B2** szintnek felel meg.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

<p>B2 szintű nyelvtudás.</p> <p>A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.</p> <p>Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakcióttud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.</p> <p>Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.</p> <p>Elolvassa a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.</p> <p>Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.</p> <p>Nyelvtudása megfelel az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.</p>
--

Témakörök neve
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt
Reisen und Urlaub, Tourismus
Öffentliches Leben und Unterhaltung
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen
Interkulturelle und landeskundliche Themen
Fächerübergreifende Themen und Situationen
Aktuelle Themen
Wissenschaft und Technik, Kommunikation
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit
Wirtschaft und Finanzen
Arbeitswelt und Karriere
Összesen

Témakör neve
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt
Reisen und Urlaub, Tourismus
Öffentliches Leben und Unterhaltung
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen
Interkulturelle und landeskundliche Themen
Fächerübergreifende Themen und Situationen
Aktuelle Themen
Wissenschaft und Technik, Kommunikation
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit
Wirtschaft und Finanzen
Arbeitswelt und Karriere
Wissenserwerb und Wissensvermittlung
Vorbereitung auf das Abitur
Összesen

4.16.17. Természettudomány

I. Cél:

Jelenségek vizsgálatán alapuló, komplex szemléletmóddal, a természettudományos műveltséget bővítő elvek mentén oktató természettudomány. Hangsúlyozottan nem a lexikális ismeretek további gyarapítása vagy a szaktudomány mélyebb megértésére való törekvés. Az egyes témakörök feldolgozása során, közérthető nyelven bemutatni a legújabb felfedezéseket, azok várható hatásait. Újra megvilágítani azokat a globális problémákat, amelyekkel az emberiség ma, illetve a közeljövőben szembenéz.

11. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

II/1. Taneszközök:

Tankönyv: a könyvtárban rendelkezésre álló lexikonok, természettudományos könyvek, folyóiratok

Internet

Órai munkához informatikai tanterem vagy tablet, okos telefon internet elérési lehetőséggel

II/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.” (Ha van: kiegészítés indexben csillagozva jelöljük a táblázatban. Itt a szövegben rövid indoklás)

Témakör	Óraszám
A természet megismerése	6
Az ember környezetformáló tevékenysége	8
Nyersanyagok, energiaforrások	10
Változó éghajlat	10
Az élővilág sokszínűsége	8
Környezet és egészség	10
Kozmikus környezetünk	6
Jövőképek	10
Projektfeladatok	4
összesen	72

III. Számonkérés módja:

Félévenként történik:

Egy téma komplex kifejtése írásban, minimum másfél oldal. (kötelező)

Egy önálló prezentáció előadása szabadon választva a félév témáiból. (kötelező) Projektfeladat végrehajtása csoportos munkaformában. (kötelező)

Alkalmanként kisebb egységekből szóban vagy írásban a félév során (fakultatív)

IV. Értékelés: félévenként 3 alkalommal kötelezően

Egy téma komplex kifejtése írásban: tanári értékelés érdemjeggyel 5 fokú skálán (25% alatt elégtelen, 25%-49% elégséges, 50%-69% közepes, 70%-85% jó, 86%-100% jeles), szummatív értékelés, félévente 1 alkalommal

Egy önálló prezentáció előadása szabadon választva a félév témáiból, formatív értékelés, tanári-tanulói értékelés, melynek célja visszajelzést adjon a tanárnak és a diáknak egyaránt arról, hogy mennyit és hogyan sajátított el. Értékelés: elégtelen érdemjegy nem adható bármilyen színvonalú a prezentáció. Jeles az értékelés, ha tartalmilag és formailag megfelelő a prezentáció. Elégséges, közepes, jó érdemjegy adható a tartalom megfelelő szintű közvetítéséért.

Projektfeladat végrehajtása csoportos munkaformában: az értékelés alapja a tanulói önértékelés, mely terjedjen ki a tárgyi tudásra és a csapatban tanúsított alkotó tevékenységre

A félév során, a 3 alkalmon túl kisebb egységekből szóban vagy írásban a tanár megítélése szerint, értékelés érdemjeggyel 5 fokú skálán, az értékelés szempontjait előre ismertetni kell

Egy félév során adandó jegyek minimális száma 3 db.

V. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A dolgozatírás, a számonkérések ütemezését a helyi tanterv alapján készült tanári tanmenettartalmazza.

Házi feladat javaslatokat a helyi tanterv alapján készült tanmenet tartalmazza.

VI. Továbbhaladás feltételei:

Év végi záró jegy megállapítása a tanév során szerzett osztályzatok számtani átlaga, egész hetvenöt századtól felfelé kerekítve. Az a tanuló, aki hiányzásai miatt nem tudta teljesíteni a minimális számonkéréseket (3 különböző időpontban szerzett osztályzat) osztályozó vizsgát köteles tenni.

VII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Osztályozó vagy különbözeti vizsga esetén a számonkérés külön első félév és külön második féléves tananyagból **írásban és szóban** történik: Egy-egy téma (első félévtananyagából 1 téma és második félév anyagából 1 téma) komplex kifejtése írásban, minimum másfél oldalban, időtartama 60 perc. Értékelés érdemjeggyel 5 fokú skálán (25% alatt elégtelen, 25%-49% elégséges, 50%-69% közepes, 70%-85% jó, 86%-100% jeles).

VIII.Érettségi témakörök

NINCS

IX. Természettudomány – 11. évfolyamAz ember és környezete

A természettudományos diszciplínák elemeit tartalmazó természettudomány tantárgy tanítására kerül sor. Amíg az általános iskolában tanult, azonos elnevezésű tantárgy a szaktárgyi tanulás előszobája volt, addig a középiskolában az összegzés, a kapcsolódások erősítése, a komplex látásmód kialakítása szolgál célként. A tanulók már rendelkeznek olyan előzetes tudással, amire mindez építhető, továbbá a készségek, képességek és attitűdök fejlesztése is továbbfolytatható. A 21. századi környezetben különösen fontos, hogy a tudomány hitelessége, a tudás megbízhatóságának képzete erősödjön a tanulóknál. Ezért lényeges, hogy képet kapjanak a természettudományos elméletek keletkezésének folyamatáról, maguk is gyakorolják az avizsgálati módszereket, legyenek képesek alkalmazni a gondolkodási műveleteket. Ezek segítségével felismerhetik a mindennapi környezetükben, életvitelükben jelentkező természettudományos problémákat, ezek megoldását tényekre alapozott módszerekkel kísérlethet meg. A tananyag témakörei az ember és környezete komplex viszonyrendszere köré épülnek. Elemzik a Föld természeti erőforrásait, áttekintik a velük való gazdálkodás történeti előzményeit. A Föld különlegessége az élővilág, amely napjainkban gyors változáson megy keresztül. Az élőhelyek átalakulása olyan alkalmazkodási kényszert jelent, amelynek nyomán csökken a fajok sokfélesége, sérül az életközösségek önfenntartó képessége. Az emberi tevékenység nyomán a levegő, a vizek és a talajok állapota is változóban van, ami az emberi egészség-re nézve kedvezőtlen következményekkel jár. Az időjárási anomáliák gyakoribbá válása figyelmeztető jel a klímaváltozás erősödésére. A hatások mérséklése és az alkalmazkodás kihívásaira való válaszadás a Föld természeti rendszereinek, gazdasági és társadalmi berendezkedésének egységben való vizsgálatával lehetséges. A várható jövő számtalan nyitott kérdést tartogat, de a tudományosan megalapozott előrejelzések, szimulációk segítenek a döntések és választások kimunkálásában.

A kerettantervben foglalt témakörök bőven adnak lehetőséget az információk gyűjtésére, a vélemények megfogalmazására és vitákban való ütköztetésére. A tananyagtartalom nem elő-író jellegű, inkább egyfajta étlapként értelmezhető, amelybe a készségek és képességek fejlesztése beágyazható. A tanulás-tanítás során kisebb csoportok önállóan feldolgozhatnak bármilyen – őket érdeklő – témát, az eredményeiket pedig bemutathatják egymásnak prezentációk, poszterek formájában. Ebben a munkaformában nem a tartalom kerül a középpontba, hanem a választhatóság, a feldolgozási eljárások, módszerek sokfélesége. Így mód nyílik a tárgyalt problémák több szempontú megközelítésére, az eltérő érdeklődésű és képességű tanulók tanulási szükségletéhez való alkalmazkodásra.

A természettudomány tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A tanulás kompetenciái: A természettudomány tanulásának belső motivációs bázisa a természet, az élő és élettelen környezeti jelenségek iránti gyermeki érdeklődés, kíváncsiság, amelyet a tantárgy tudatos ismeretszerzéssé alakít át. A kezdetben több támogatással, később egyre inkább önállóan végzett természettudományos megfigyelések és kísérletek alapján a tanuló átéli a tudásszerzés aktív folyamatát. A természettudomány vizsgálati témáit és módszereit a tanuló össze tudja kapcsolni a mindennapi élet kontextusával, a tudás alkalmazhatósága az önirányító tanulás képességét is erősíti. A korosztály számára egy-egy maga által választott tématerület önálló feldolgozása, kutatási terv készítésétől kezdve a már tudományosabb igényességgel megfogalmazott következtetések levonásáig bejárt út jelenti a kihívást.

A kommunikációs kompetenciák: A természettudomány tantárgy és általában a természettudományok azon képességeket fejlesztik, amelyek révén a tanuló megtanulja világosan, röviden és pontosan kifejezni saját gondolatait, megfigyeléseit és tapasztalatait.

A digitális kompetenciák: A gyermekek számára természetes a digitális technológia jelenléte és aktív részesei a digitális kultúrának, ez azonban nem jelenti azt, hogy ne lenne szükséges és fontos a digitális

kompetenciáik fejlesztése. A tantárgy által felölelt tudományterületek számos lehetőséget kínálnak a digitális kompetenciák fejlesztésére, hiszen a technológia jól alkalmazható a megismerés, az együttműködés, az információk mérlegelő értelmezése, az értékelés és alkotás során, illetve a természettudományos gondolkodás tanításakor.

A tanuló korosztályában pl. a digitális eszközök által támogatott, megfigyeléseken alapuló adatgyűjtés és ezek feldolgozása, az IKT eszközök által segített modellalkotás, a szimulációs és térinformatikai feladatok kínálnak számtalan lehetőséget a digitális kompetenciák fejlesztésére.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A természettudományok alapvetően a gyakorlatorientált, a tapasztalatokon alapuló tudományok, ahol a minőségi tulajdonságok mellett a mennyiségi viszonyok vizsgálata is elengedhetetlen. Sok esetben ez csak statisztikus gondolkodással lehetséges. Ugyancsak fontos cél az elemző gondolkodás kialakítása is. Mivel a természettudomány tantárgy alapvetően integráló jellegű, ezért szinte minden témakör fejleszti a tanuló rendszerszintű, komplex gondolkodását. Ez az olyan problémakörök tárgyalásánál leghangsúlyosabb, amelyeknek több diszciplínát is érintő vetülete van. Ilyen például a víz vagy a levegő témaköre, vagy akár a globális éghajlatváltozás. A kísérletek, terepi megfigyelések számos egyedi jelenséget tárnak fel, ezek tanulságainak levonásához az induktív gondolkodás képességét is fejleszteni kell.

A tanuló megismerkedik a természettudományos gondolkodás modelljeivel, valamint adatgyűjtő, adatelemző eszközeivel, módszereivel, az empirikus megközelítés (például kísérlet, megfigyelés, modellezés) alapvető eljárásaival. A modelleket és adatgyűjtő, adatelemző eszközöket, módszereket használva készségeket sajátít el a környező világ jelenségeinek megértéséhez. Gyakorolja az e jelenségek megértésére irányuló kérdések megfogalmazását, a tényeken alapuló következtetések levonását és az azokra alapozott döntések meghozatalát. Felismeri az összefüggéseket, a kölcsönhatásokat, az alkalmazandó stratégiai lépéseket; ezeket

képes verbális és vizuális formában megjeleníteni, felhasználva az IKT nyújtotta lehetőségeket is. Az érdeklődési körébe tartozó területeken motivált a problémák azonosítására, kérdések megfogalmazására, objektív bizonyítékok keresésére és értékelésére, logikus érvelés alkalmazására, a következtetések levonására. A mindennapi életét érintő megalapozott információkra, tényekre és bizonyítékokra támaszkodó döntésekre törekszik. Az élő és élettelen természeti környezet egymásra épülő szerveződési szintjeinek, működésének megértése rendszerszintű, komplex gondolkodást igényel.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: Mivel a természettudomány alapvetően gyakorlatorientált tantárgy, a tudás elsajátításához alkalmazott módszerek között nagyon gyakran szerepel a társakkal együttműködést igénylő csoportmunka, amely során a tanuló felismeri feladatát, szerepét a csoportban, csoporttagként a társakkal együtt végez különböző tevékenységeket, illetve megfelelő készségek birtokában igény szerint csoportvezetői szerepet vállalhat.

A tanuló képes érvelni, vitázni természettudományos vagy a fenntarthatóságot érintő kérdéskörben.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A természeti/környezeti nevelési célok eléréséhez az ismeretszerzés mellett 10–12 éves korosztályban kiemelt fontosságú volt a természetből érkező érzelmi hatások befogadása, amelyek akár egy életre is meghatározhatják a gyerekek természettudományokhoz történő hozzáállását, attitűdjét. Az érzelmi hatás kreatív alkotásokban került kifejezésre, amit felerősítettünk a természetben történő vizsgálódás, tapasztalás élményével. A 17-18 éves korosztály számára a természeti, társadalmi és kulturális környezet értékeinek megismerése tudatosabbá, a lakóhelyértékeinek megőrzése érdekében vállalt aktív szerep egyre erősebbé válik.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A természettudományos diszciplínák közül szinte mindegyikre jellemző, hogy a nagyon komoly elméleti tudás mögött a társadalmi hasznosulást nagyban segítő, gyakorlati alkalmazásuk is van. Ezt az adottságot remekül ki lehet használni a gazdasági élet szereplőivel, gyárakkal, cégekkel történő együttműködés kialakítására, amelynek a természettudomány tantárgy keretein belül még elsősorban gyakorlati ismeretszerző, közvetlen tapasztalást segítő szerepe lehet. A jövőbeni pályaeorientáció, életpálya-tervezés és munkavállalás szempontjából az ilyen tapasztalatok kulcsfontosságú szerepet tölthetnek be.

Témakör neve	Javasolt óraszám
A természet megismerése	6

Az ember környezetformáló tevékenysége (projektmunka)	8+1
Nyersanyagok, energiaforrások	10
Változó éghajlat (projektmunka)	10+1
Az élővilág sokszínűsége	8
Környezet és egészség (projektmunka)	10+1
Kozmikus környezetünk	6
Jövőképek (projektmunka)	10+1
Összes óraszám:	72

Témakörök és óraszámok

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A természet megismerése	Órakeret 6
Tanulási eredmények	a természettudományokat céljaik, módszereik és eredményeik alapján el tudja helyezni a világ megismerési útjai között, személyes és társadalmi szempontból értékeli ennek jelentőségét; a mindennapi életében is alkalmaz egyszerűbb természettudományos gondolkodási és vizsgálati módszereket; nagyobb bizalommal fordul a tudomány, a tudósok és a tudományos bizonyítékokra alapozott tudás felé;	
	ismer magyar és idegen nyelvű internetes forrásokat természettudományos tárgyú médiatartalmak keresésére, különféle alkalmazások segítségével médiatartalmakat, bemutatókat hoz létre.	
Fejlesztési feladatok és ismeretek	Az ember önmagáról és a természeti környezetről szerzett tudásának eredete, a tudomány, a művészet és a vallás megismerésben játszott szerepének értékelése A tudomány és a hit kérdései néhány tudós írásaiban A természeti környezetbe való beilleszkedéshez szükséges tudás történeti kezdetei, az őskori kultúrák, természeti népek természettel kapcsolatos hitvilága, tapasztalati tudása A természetfilozófia, a természettudományos gondolkodás előképeinek megjelenése az ókorban (görög, arab, kínai gondolkodók, világmagyarázatok) A természet megfigyelése, a kísérletezés megjelenése, a középkor néhány jelentős tudósának és történeti mérföldkövének (pl. Galilei, Kepler, Kopernikus, alkímisták stb.) megismerése, értékelése A természettudományos diszciplínák kialakulására vezető okok feltárása, a fizika, a kémia, a biológia és a természetföldrajz vizsgálati területeinek és sajátos kutatási módszereinek összehasonlítása A tudományos probléma általános kritériumainak megértése, a természettudományos megismerés tényekre alapozottságának értékelése A hipotézisalkotás és annak megfigyelések, mérési adatok, kísérletezés útján történő bizonyítása vagy cáfolata, a következtetés és elméletalkotás módszereinek példák alapján történő elemzése, egységben való értelmezése A tudományos igazságnak az elméletek, modellek fejlődésén, egymást váltásán alapuló értelmezése	

<p>Tevékenységek</p> <p>Őskori és ma velünk élő törzsi kultúrák természettel kapcsolatos hitvilágát (pl. a világ keletkezése, természeti jelenségek magyarázatát) bemutató szöveges források, képzőművészeti alkotások, filmek megbeszélése, a bennük lévő közös és sajátos elemek kiemelése (pl. animizmus)</p> <p>A természetben található anyagok, élőlények megismerése és az emberi civilizáció kialakulása és fennmaradása közötti összefüggések példák alapján történő bemutatása (pl. ruházat, lakóhely, tárgyi kultúra, fegyverek, élelem)</p> <p>Források gyűjtése, bemutatók összeállítása az ókor és a középkor nagy gondolkodóiról, természetfilozófiai és természettudományos világmagyarázataikról</p> <p>Időszalag készítése a modern tudomány felé vezető út fontosabb mérföldköveiről, nagy tudósokról és munkásságuk lényegi jellemzőiről</p> <p>Kísérletleírások megbeszélése, a megismerési módszerek azonosítása</p> <p>A médiában található természettudományos témájú műsorok, szövegek, weboldalak keresése, a tudományosság vagy tudománytalanság jellemzőinek azonosítása, az ellenőrizhetőség és megbízhatóság értékelése</p> <p>Horoszkópok összehasonlítása, ellentmondásaik kimutatása</p> <p>Beszélgetés a tudomány és hit kérdéseinek viszonyáról</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p> <p>források alapján összehasonlít és értékeli ókori, középkori és újkori tudományos elképzeléseket, jelentős tudósoktól származó szövegeket;</p> <p>tudatos stratégiaként alkalmazza a természettudományos vizsgálatok műveleteit, törekszik ezek minél szélesebb körű használatára;</p> <p>elfogadja és példákkal igazolja, hogy a tudományoselméletek igazsága csak az adott kor és társadalomösszefüggésében értelmezhető, az újabb adatok, ismeretek alapján új elméletek szülehetnek;</p> <p>ismeri a tudományos megismerés lényegét (objektivitás, reprodukálhatóság, ellenőrizhetőség, bizonyítottság), ezt szembeállítja a tudománytalan és áltudományos megközelítések ismerveivel (feltételezés, szubjektivitás, bizonyítatlanság), felismeri az áltudományosságra utaló jeleket;</p>
<p>Fogalmak</p>	<p>Természetfilozófia, természettudomány, tudománytörténet, természettudományos probléma, tudományos megfigyelés, kísérlet, modell, modellváltás</p>

<p>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</p>	<p>Az ember környezetformáló tevékenysége</p>	<p>Órakeret 8+1</p>
<p>Tanulási eredmények</p>	<p>az ember és a természet viszonyát több szempontú, mérlegelő gondolkodással elemzi, értékeli;</p>	
	<p>történeti szemlélete tágabb, a jelenről és a jövőről való gondolkodásában alkalmazza a múltbeli események, fejlődési mérföldkövek tanulságait;</p> <p>természettudományos tájékozottsága alapján mérlegeli az emberi tevékenység szerepét a környékünkön jellemző globális problémák (éghajlatváltozás, energiaválság, környezetszennyezés) kialakulásában és káros hatásainak kivédésében;</p> <p>környezeti problémákat vizsgál, nyitott az ember természeti környezetét átalakító folyamatokat mérséklő kezdeményezések iránt;</p> <p>érti és reálisan értékeli a természeti katasztrófák kialakulásának, felerősödésének, gyakoriságának társadalmi-gazdasági okait.</p>	

Fejlesztési feladatok	<p>Az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatásának elemzése</p> <p>A technológiai fejlődéssel növekvő környezet átalakító képesség történeti és jelenben azonosítható példáinak elemzése</p> <p>A környezeti károk helyreállítási lehetőségeinek elemzése, a rekultiváció fogalmának megismerése hazai és nemzetközi példákon keresztül</p> <p>A letelepedéssel járó környezeti hatások, a földművelés területfoglalása, a települések környezetbe illeszkedésének elemzése</p> <p>A természetes életközösségeket felváltó, azokkal kapcsolatban álló mezőgazdasági és erdőművelési módok elterjedésének hatáselemzése, a rendszerszintű gondolkodás fejlesztése a természeti és társadalmi tényezők kapcsolatrendszerének értelmezésével</p> <p>Az emberi közösségeken belüli és azok közötti, valamint a földrajzi felfedezéseknek utat nyitó közlekedési módok és eszközök (szárazföldi, vízi és légi közlekedés) történeti áttekintése, környezeti hatásuk elemzése</p> <p>A globális népesség alakulásának, az eltartó képesség növekedésének hátterében álló okok és az ebből eredő környezeti következmények áttekintése</p> <p>A világ térségeinek eltérő természeti és társadalmi-gazdasági folyamatai és válsághelyzetei következtében kialakuló demográfiai változások magyarázata, az összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése</p> <p>A természeti katasztrófák kialakulásának, felerősödésének, gyakoriságának társadalmi-gazdasági okai (túlnépesedés, mezőgazdaság, élelmiszer-termelés, ipar, szolgáltatások, lakosság), az összefüggések értelmezése</p> <p>A 21. századi fogyasztói társadalom kialakulása, a Föld környezeti rendszereire, állapotára gyakorolt komplex hatások azonosítása</p> <p>A mérlegelő gondolkodás és a felelős véleményalkotás fejlesztése a gazdasági, környezetvédelmi és fenntarthatósági érdekek és érvek mentén</p>
------------------------------	--

Tevékenységek	Kapcsolódási pontok
<p>A természeti környezet adottságai, a civilizációk felemelkedése és hanyatlása közötti összefüggések elemzése esettanulmányok alapján (pl. Húsvét-szigetek, khmer kultúra, folyóvíz társadalmak)</p> <p>A mezőgazdasági termelés okozta környezeti problémák felismerése képek, leírások, filmek alapján, kialakulásuk magyarázata, mérséklésük lehetőségeinek megfogalmazása</p> <p>A tudomány és technológia fejlődésének néhány történeti mérföldkövét bemutató források elemzése</p> <p>Gondolattérkép készítése a Föld egy kiválasztott térségének demográfiai válságát okozó természeti, társadalmi-gazdasági és kulturális okairól</p> <p>A fogyasztói társadalom környezeti hatását bemutató filmek megtekintése, a látottak megvitatása</p> <p>Projektmunka készítése egy adott kor jellegzetes környezetformáló tevékenységéről (pl. újkőkori változások, fémek használatba vétele, egyszerű gépek alkalmazása, víz- és szélenergia munkába állítása)</p>	<p>Az emberi szükségletek hierarchikus rendszerét, mérlegelő gondolkodással értékeli ennek fenntarthatósági kérdéseit; számba veszi és elemzi a nagyléptékű környezet-átalakító tevékenység legfontosabb társadalmi összefüggéseit; néhány konkrét példán keresztül elemzi az emberi civilizáció fejlődése és környezet átalakító tevékenysége közötti összetett kapcsolatokat történeti vonatkozásait (közlekedés, szállítás, hadviselés, vízhasználat); érti a Föld globális népességének növekedéséből következő környezeti hatásokat, ismeri a demográfiai válsághelyzetek rövid és hosszú távú következményeit és kockázatait, ezeket összefüggésbe hozza a technológiahasználat és az életmód jellemzőivel; megnövekedett érdeklődéssel és felelősséggel figyeli és érti a bányászat, az ipar, a közlekedés, a mezőgazdaság és a települések jelentősebb, természeti környezetet átalakító folyamatait, ezeket nemzetközi és hazai példákkal támasztja alá; források segítségével feldolgoz és bemutat egy-egy aktuális nemzetközi vagy hazai, bányászat, ipar, közlekedés vagy mezőgazdasági eredetű környezeti káreseményt, értékeli következményeit és kármentesítési, rekultivációs lehetőségeit.</p>
Fogalmak	földművelési technológiák, talajművelés, öntözéses gazdálkodás, élelmiszer-termelés, hulla-

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Nyersanyagok, energiaforrások	Órakeret
Tanulási eredmények	<p>környezeti kérdések vizsgálata során igényli és alkalmazza a rendszerszintű, komplex gondolkodás módszereit;</p> <p>felismeri a körfolyamatok fenntarthatósági előnyeit, az energiáról alkotott elképzeléseiben hangsúlyosabbá válik a megújuló, nem kimerülő formákról való gondolkodás;</p> <p>a gazdaság energia- és nyersanyag-felhasználásával kapcsolatos aktuális híreket, információkat értékeli, véleményében környezeti szemlélet érvényesül.</p>	10

<p>Fejlesztési feladatok</p>	<p>A rendszerszintű gondolkodás fejlesztése az igények és a Föld természeti erőforrásai adta lehetőségek mennyiségi, minőségi és térbeli kapcsolatrendszerének, változásának elemzésével</p> <p>A természetben és a gazdasági életben megfigyelhető lineáris és körfolyamatok összehasonlítása, a fenntarthatósággal kapcsolatos összefüggések elemzése</p> <p>Az energia- és nyersanyagszektorok a természeti lehetőségek és a társadalmi, politikai, gazdasági környezet között ütközőzónaként való értelmezése</p> <p>A fosszilis energiahordozók típusai (kőszén, uránérc, hagyományos és nem hagyományos szénhidrogének), példák és térbeli előfordulásuk, kitermelési lehetőségek és korlátok áttekintése, környezeti problémák elemzése</p> <p>A fosszilis és megújuló energiahordozók és a klímaváltozás kapcsolatrendszerének megértésén alapuló környezeti szemléletformálás</p> <p>A megújuló (alternatív) energiaforrások típusai, felhasználási lehetőségei, a biomassza alapú energiatermelés elemzése</p> <p>Ipari nyersanyagok: érc és nemérc, kitermelésük és felhasználásuk környezeti problémái és azok kezelése</p> <p>A 21. századi technológiák kulcsfontosságú alapanyagai, a járműgyártás, a félvezetőipar nyersanyagszükséglete, környezeti hatása (pl. Li, ritkaföldfémek stb.)</p> <p>A másodlagos nyersanyagok használatával összefüggő szemlélet fejlesztése, az újrahasonosítás lehetőségeinek áttekintése, a körfolyamatok jelentőségének és feltételeinek felismerése</p>	
<p>Tevékenységek</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>	
<p>Adatgyűjtés hagyományos vagy online sajtótermékek-ből a nyersanyagigények időbeli változásával kapcsolatban</p> <p>Adatgyűjtés hagyományos vagy online sajtótermékek-ből a kőolaj árának időbeli változásával kapcsolatban, összefüggés keresése az ár alakulása és a világpolitikai, gazdasági környezet változása között</p> <p>Adatgyűjtés és elemzés az egyes energiahordozók és nyersanyagok kimerülésének prognózisaival és következményeivel kapcsolatban</p> <p>Szűkebb és tágabb lakókörnyezetünk nyersanyaglelőhelyeinek felmérése</p> <p>Termékéletút elemzése valamely, a mindennapi környezetünkben előforduló tárgy, eszköz, fogyasztási cikk kapcsán</p> <p>Példák keresése lakóhelyünk környezetében az alternatív energia hasznosítására, egy-egy ilyen létesítmény felkeresése</p> <p>Saját lakóház energetikai korszerűsítésének megtervezése bekerülési adatokkal alátámasztva</p>	<p>ismeri napjaink legjelentősebb ipari nyersanyagait (érc és nemérc) és fosszilis energiahordozóit, érti a felhasználásukhoz kapcsolódó gazdasági és technológiai összefüggéseket;</p> <p>adatokat gyűjt a 21. századi technológiák kulcsfontosságú alapanyagairól, elemzi az ipari nyersanyagok kitermelésével és felhasználásával kapcsolatos környezeti problémákat, illetve az újrahasonosítás lehetőségeit;</p> <p>érti a nyersanyag, a fosszilis energiahordozók és azazokat felhasználók térbeli elhelyezkedésének összefüggéseit, átlátja az ebből adódó konfliktusokat; rendszer szinten átlátja a bányászat, energia-előállítás, ipar, hulladéklerakás vertikum összefüggéseit, regionális és globális következményeit;</p> <p>az energiagazdálkodással összefüggő problémák elemzésében figyelembe veszi a hatékonyság, takarékoság lehetőségeit is;</p> <p>felelősséggel figyeli és értékeli a fosszilis és megújuló energiahordozók napjaink energiagazdálkodásában betöltött szerepének alakulását, tapasztalatait a klímaváltozással összefüggésben elemzi;</p> <p>ismeri a megújuló energiaforrásokat, valamint az ezekhez való hozzáférés térbeli különbségeit, illetve a felhasználás esetleges korlátait;</p> <p>érti a másodlagos nyersanyagok felhasználásának fenntarthatósági, környezeti előnyeit, példákkal igazolja ennek technológiai lehetőségeit és korlátait.</p>	
<p>Fogalmak</p>	<p>nyersanyag, másodlagos nyersanyag, érc, megújuló és fosszilis energiahordozó, biomassza, újrahasonosítás, körfolyamat, energiagazdálkodás, hulladékgyártás, hulladékgyártás, környezetvédelem</p>	
<p>Tematikai egység/ Fejlesztési cél</p>	<p>Változó éghajlat</p>	<p>Órakeret 10+1</p>

<p>Tanulási eredmények</p>	<p>környezeti kérdések vizsgálata során igényli és alkalmazza a rendszerszintű, komplex gondolkodás módszereit; tényekre alapozottan, több szempontú gondolkodással vizsgálja a globális környezeti problémákat, tartózkodik az egyoldalú véleményalkotástól, törekszik az álhírek, manipulatív közlések veszélyeinek felismerésére; egységben alkalmazza a személyes, családi, nemzeti, regionális és globális szintű szempontokat, adott probléma esetében azonosítja annak releváns szintjét; történeti szemlélete tágabb, a jelenről és a jövőről való gondolkodásában alkalmazza a múltbeli események, fejlődési mérföldkövek tanulságait; érti az éghajlatváltozás (természetes és antropogén) folyamatát és ok-okozati összefüggéseit.</p>
<p>Fejlesztési feladatok</p>	<p>Az összefüggésekben való gondolkodás fejlesztése az éghajlatváltozás (természetes és antropogén) okainak értelmezése kapcsán Összefüggések értelmezése, a környezettudatos szemlélet fejlesztése az éghajlatváltozás és az üvegházhatású gázok kibocsátásának összefüggése kapcsán Információk keresése a múltban lezajlott klímaváltozásokról, ezek lehetséges okainak, atörténelem alakulására gyakorolt hatásának elemzése A múltbeli és a jelenlegi éghajlatváltozás különböző földrajzi övekben mutatkozó jeleinek azonosítása Az időjárás és az éghajlatváltozás előrejelzési módszereinek összehasonlítása, a valószínűségi gondolkodás fejlesztése, a nemzetközi tudományos összefogás szerepének értékelése Az éghajlatváltozás társadalmi-gazdasági következményeinek (pl. energiafelhasználás, élelmiszer-termelés, vízhasználat, biodiverzitás, turizmus, közlekedés, migráció, gazdasági károk) magyarázata Az éghajlatváltozás Kárpát-medencében várható következményeinek elemzése Alkalmazkodás az éghajlatváltozáshoz – az egyén és a közösségek lehetőségei, az éghajlat-változás megállítására irányuló nemzetközi összefogás szükségességének felismerése A Föld globális hő szállítási rendszerei, szélrendszerek, tengeri áramlatok kialakulásának magyarázata, a Föld éghajlatának és időjárásának alakulásában játszott szerepük értékelése (pl. Golf-áramlat, magas légköri futóáramlások, El Niño, La Niña jelenségek) Az éghajlatváltozás életközösségekre gyakorolt hatásának elemzése, a természetes életközösségekben lejátszódó alkalmazkodási folyamatok példáinak megbeszélése A térségünkben a klímaváltozás miatt terjedőben lévő fertőző betegségek főbb jellemzői (fertőzési források, átviteli módok, egyéni és közösségi védelem) Mérésklés vagy alkalmazkodás: tudományos, társadalmi, gazdasági és kulturális válaszok keresése, elemzése</p>
<p>Tevékenységek</p> <p>Az éghajlati rendszer elemeit, azok összefüggését, a benne zajló energiaáramlást bemutató ábrák elemzése, rajzolása csoportmunkában Az emberi tevékenység éghajlatra gyakorolt hatásának, következményeinek bemutatása és rendszerezése adatok, bizonyítékok alapján Az utolsó jégkorszakot követő éghajlatváltozások bizonyítékainak értelmezése ábrák, szemelvények alapján A Föld legsebezhetőbb helyein bekövetkező problémákösszegyűjtése (pl. tengerszint-emelkedés, elsivatagosodás, jégolvadás), előfordulásuk ábrázolása térképen Adatgyűjtés és vita az üvegházgázok kibocsátásánakokairól, a kibocsátás csökkentésének lehetőségeiről Információgyűjtés a légköri összetétel és az éghajlatkapcsolatáról a földtörténeti és történelmi korokból A klímaváltozással kapcsolatos aktuális híradások (újságcikkek, digitális hírportálok cikkei, médiatartal-mak) keresése A számítógépes klímamodellek természeti összetevőinek (alrendszereinek) azonosítása, a növekvő összetett-</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p> <p>érti az üvegházhatás fizikai, kémiai és földtudományi hátterét, ismeri a legfontosabb üvegházhatású gázokat és azok eredetét, változó szintjét; egységes rendszerként értelmezi a Földre a Napbólérkező hő következtében kialakult áramlási rendszereket, következtet ezek éghajlatmódosító hatására; vizsgálja a Föld éghajlatának hosszabb és rövidebbidőtávú, természetes jellegű változását, felismeri, hogy az emberi tevékenységből is következhet éghajlatváltoztató hatás; reálisan látja az éghajlatváltozás következményeit, ennek különböző megjelenési formáit és mértékét a Föld különböző pontjain, ismeri az alkalmazkodás lehetséges módjait; érti, hogy a már bekövetkezett, illetve a jövőben várható éghajlatváltozás kezelése egyszerre igényli a megelőzést, a csökkentést és az alkalmazkodás lehetőségeinek keresését; érti az éghajlat várható alakulását vizsgáló számítógépes klímamodellek működését, főbb elemeit, elfogadja,</p>

<p>ség felismerése</p> <p>Az éghajlati szimulációkban alkalmazott társadalmi, gazdasági forgatókönyvek összehasonlítása</p> <p>Beszélgetés a klímaváltozás következményeiről és az alkalmazkodás lehetséges módjairól az egyén és a társadalom szintjén</p> <p>Időjárás szélsőségek a múltban, anyaggyűjtés az interneten</p> <p>Projekt munka: Történelmi események és klímaváltozási adatok párhuzamba állítása (pl. az európai ember átlagmagassága és az átlagos hőmérséklet kapcsolata) csoportmunkában</p>	<p>hogyan ezek eredményei valószínűségi jellegűek; ismeri az éghajlatváltozás mérséklésére tett nemzetközi és hazai kezdeményezéseket, reálisan értékeli személyes szerepvállalási lehetőségeit a kérdésben..</p>
Fogalmak	poláris cellák, légköri körforgás, tengeráramlás, üvegházhatás (ÜHG), éghajlatváltozás, középkori meleg időszak, kis jégkorszak, klímamodell

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Az élővilág sokszínűsége	Órakeret 8
Tanulási eredmények	<p>elmélyültebb tudással, megnövekedett érdeklődéssel és felelősséggel fordul az élővilág sokszínűsége felé, felfedezi az ebben rejlő esztétikai szépséget, növekszik az érzelmi gazdagsága, belső harmóniája;</p> <p>komplexebb képet alkot az ember és az élő természet kapcsolatáról, tényekre alapozottan, mérlegelő gondolkodással értékeli az erről szóló híreket, környezetében megfigyelt jelenségeket.</p>	
Fejlesztési feladatok	<p>Az éghajlati jellemzők és a biotopok növény- és állatvilága közötti összefüggések vizsgálata néhány tipikus szárazföldi életközösségben (pl. sarkvidék, tundra, tajga, szavanna, sivatag, esőerdő, lombdőlő)</p> <p>A tengerek élővilágának jellemzése, tipikus élőhelyek, érdekes fajok, populációk közötti kapcsolatok bemutatása</p> <p>A vizek minőségére vonatkozó állapotjelzők, vizsgálati adatok elemzése, a vízminőség életközösségekre gyakorolt hatásának elemzése, következtetések megfogalmazása</p> <p>A lakóhely/iskola környezetét jellemző abiotikus tényezők és az ott előforduló élővilág megfigyelése, kapcsolatuk sokoldalú elemzése</p> <p>A városi környezet sajátos élőhelyeinek azonosítása, néhány városi állatfaj megfigyelése, a kertés övezetek és közparkok néhány jellegzetes növénycsoportjának, állatfajának felismerése</p> <p>A bioszféra szintű kapcsolódások néhány példájának megbeszélése (pl. fajok vándorlása, szaharai por termékenyítő hatása, tengeri madarak szerepe), az egyensúly jelentésének és jelentőségének megbeszélése</p> <p>A Gaia-elmélet főbb gondolatainak megbeszélése, jelentőségének értékelése</p> <p>A közelmúltban és a jelenben végbemenő, az emberi tevékenységgel közvetlen vagy közvetett módon kapcsolatba hozható biodiverzitás-csökkenés lehetséges okainak és várható következményeinek feltárása, a negatív hatások csökkentésének, illetve az alkalmazkodás lehetőségeinek keresése, példák bemutatása</p> <p>Idegenhonos fajok gyakoribbá váló megjelenésének, az invazív jellegű terjedés okainak vizsgálata</p> <p>A környezet- és természetvédelem feladatainak, tevékenységének konkrét példák alapján való elemzése</p> <p>Az aktív és a passzív környezet- és természetvédelem összehasonlítása</p>	
Tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
<p>Egy érdekes életközösséget bemutató kiselőadás készítése és bemutatása csoportmunkában</p> <p>Természetfilmek megnézése, a látottak alapján az életközösségeket bemutató jegyzetek, fogalmi térképek készítése, táplálkozási piramis rajzolása</p> <p>Kirándulásokon, családi utazásokon készült természetfotók bemutatása, a biológiai ismeretek alapján történő megbeszélése</p> <p>Az élővilág állapotát bemutató műholdfelvételek keresése, aváltozásra utaló jelek megbeszélése (pl. amazonasi erdőirtás, erdőtüzek, sivatagok terjedése)</p> <p>Természetfotók, tájleírások, művészeti ábrázolások keresése,</p>	<p>képeken, filmekben, leírásokban és saját megfigyelései során felismeri a Föld nagy biotopjait, ismeri ezek elhelyezkedését a Földön, területük gazdasági és társadalmi helyzetét összefüggésbe hozza a várható jövőjükkel; konkrét példákkal támasztja alá az éghajlatváltozásnak az élővilágra gyakorolt hatását; tudatosabban figyeli a lakóközösségében élő növény- és állatvilágot, ismeri ezek védettségi helyzetét, igyekszik megőrizni a természeti értékeket;</p>	

<p>készítése, az élmények megbeszélése</p> <p>Az életközösségek biológiai egyensúlyát veszélyeztető biodiverzitás-csökkenés (pl. tarvágásos erdőgazdálkodás), illetve az azt helyreállító természetvédelmi beavatkozási lehetőségek megvita-tása esettanulmányok, filmek alapján A fajok sokféleségének megőrzése mellett érvelő, fotókkal, videókkal, grafikonokkal illusztrált bemutató összeállítás, projekt munka elkészítése</p> <p>Forráskutatás az élőlények kipusztulásának okairól, a Vörös könyv elemzése</p> <p>Természetfilmek elemzése filmnapló készítése és bemutatása Plakát tervezése „A Föld és az élet megóvása” témakörben</p>	<p>érti a környezeti minőséget jellemző főbb adatok jelentőségét, ismeri a levegő, a vizek és a talaj legfontosabb minőségjelzőit, ezek alapján következtet az élővilágra gyakorolt hatásokra;</p> <p>kommunikációjában megfelelően használ természetvédelemmel kapcsolatos szakkifejezéseket (pl. biodiverzitás, ökológiai egyensúly, invazív faj...), környezeti kérdésekben vállalja a vitát, tényekre alapozottan érvel.</p>
Fogalmak	bioszféra, biodiverzitás, biotikus és abiotikus környezeti tényezők, mikroklima, vízminőség, talajminőség, levegőminőség, alkalmazkodás, természetvédelem, környezetvédelem

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Környezet és egészség	Órakeret 10+1
Tanulási eredmények	<p>felismeri az egészséges környezet személyes, családi és társadalmi jelentőségét, figyeli, keresi és értékeli a környezeti állapotról elérhető információkat, ezek alapján az egészséggel kapcsolatos következtetéseket fogalmaz meg;</p> <p>az egészséget generációkon átívelő fogalomként értelmezi, érti a biológiai mechanizmusok, a természeti és társadalmi környezet ebben játszott szerepét;</p> <p>valószínűségi gondolkodással kezeli a betegségekre, függőségekre való hajlam és ezek be-következésének kérdését, rendelkezik a megelőzést támogató szemlélettel, tudással. .</p>	
Fejlesztési feladatok	<p>Az egészséges környezet fenntarthatósági kritériumként való értelmezése</p> <p>A lakóhelyiségek levegőminőségét befolyásoló hatások, gyakoribb légszennyező anyagok, forrásaik és egészségügyi hatásaik megismerése</p> <p>A települési lakóövezetek levegőminőségi tényezői, a légszennyező anyagoknak való hosszú távú kitettség egészségkárosító hatásainak felismerése</p> <p>Az ivóvíz meghatározó forrásai (felszín alatti vizek, felszíni vizek), az ivóvíz minőségét veszélyeztető emberi tevékenységek</p> <p>A talaj mint a környezet fő szűrő és detoxikáló rendszere, a talaj szerepe a felszín alatti vizek (ivóvíz) védelmében</p> <p>A talajminőség szerepe a tiszta és egészséges élelmiszer-termelésben, a talajminőséget veszélyeztető antropogén folyamatok</p> <p>Az egészségmegőrzést, a betegségek megelőzését, az utódgenerációk védelmét szolgáló életvitel (epigenetikai hatás) jellemzőinek azonosítása (táplálkozás, mozgás, mentálhigié-né)</p> <p>A szív- és érrendszeri betegségek életmóddal, környezeti minőséggel összefüggő kockázati tényezőinek feltárása, a megelőzés lehetőségeinek megbeszélése</p> <p>A rákbetegségek megelőzési lehetőségeinek felismerése, a betegség kialakulásában szerepet játszó környezeti tényezők azonosítása</p> <p>A betegségekre való hajlam és a környezet és életvitel közötti összefüggés vizsgálata</p> <p>Az élelmiszer-biztonság fogalmának értelmezése, tényezőinek és felelőségeinek azonosí-tása, jelentőségének értékelése</p> <p>Az élelmiszerek minőségmegőrzését befolyásoló tényezők azonosítása, a tárolás és tartósí-tás eljárásainak megismerése</p> <p>A dohányzás káros hatásainak összegyűjtése, a dohányzási szokásokra vonatkozó hazai és nemzetközi adatok elemzése</p>	
Tevékenységek	<p>Levegőminőségi adatbázisok keresése, az adatok ér-telmezése, az egészségmegőréssel kapcsolatos kö-vetkeztetések levonása, cselekvési lehetőségek, in-tézkedési kezdeményezések megtervezése</p> <p>Az ivóvíz minőségével kapcsolatos tények, adatok gyűjtése, a tévhitek megbeszélése</p> <p>A dohányzás kultúrtörténetének, a függőség kiala-kulásának és kezelésének, a dohányzás élettani ha-tásainak és egészségkárosító következményeinek példák alapján történő bemutatása</p> <p>Kérdőíves (anonim) felmérés a dohányzási szoká-</p>	Kapcsolódási pontok
		<p>tudatosan értékeli a lakókörnyezetének levegőminőségére vonatkozó információkat, érti a szmogriadó különféle fo-kozatai esetén elrendelt intézkedések célját, támogatja a települési levegőminőség védelmét szolgáló intézkedéseket, adott esetben maga is kezdeményez;</p> <p>reálisan értékeli a talaj meghatározó szerepét a tiszta, egészséges élelmiszer-termelésben, ismer a talajminősé-get veszélyeztető antropogén folyamatokat;</p> <p>ismeri az ivóvíz meghatározó forrásait (felszín alatti vizek, felszíni vizek), példák alapján bemutatja az ivóvíz minő-ségét veszélyeztető emberi tevékenységeket;</p>

<p>sokról és a kockázatok ismeretéről</p> <p>Az ivóvíz minőségére, felhasználására, a szennyvizek kezelésére és elhelyezésére vonatkozó vizsgálati adatok elemzése, következtetések megfogalmazása</p> <p>A rákbetegségek és a környezeti hatások kapcsolatát bemutató ismeretterjesztő cikk értelmezése</p> <p>A fertőző betegségekkel, járványokkal kapcsolatos történelmi áttekintő házi dolgozat, kiselőadás készítése</p> <p>Egy lakás, lakóház vagy település a fenntarthatóság szempontjait tükröző tervezési szempontjainak összegyűjtése, tervvázlat készítése és megvitatásacsoportmunkában</p> <p>Esettanulmány elkészítése egy betegséggel kapcsolatban: okok, tünetek, diagnosztika, gyógyulás folyamata, a betegség lefolyása, lehetséges következményei, megelőzhetőség, örökölhetőség</p> <p>Projektfeladat: Esettanulmány elkészítése egytáplálkozási betegséggel kapcsolatban: okok, tünetek, diagnosztika, gyógyulás folyamata, a betegség lefolyása, lehetséges következményei, megelőzhetőség, örökölhetőség</p>	<p>érti, hogy a szív- és érrendszeri, valamint a daganatos megbetegedésekben szerepük lehet a környezet bizonyos hatásainak, igyekeznek ezeket csökkenteni, elkerülni; étkezésében tudatosabban követi az egészségmegőrzés elveit, ügyel az élelmiszer-biztonsági szabályok betartására;</p> <p>ismeri a függőség veszélyeit, törekszik az egészségkárosító szenvedélyek elkerülésére;</p> <p>tájékozott a szervi és pszichés betegségek korai felismerésének jelentőségéről, ismeri a legfontosabb tüneteket, jelentkezésük esetén szakszerű segítséget kér.</p>
Fogalmak	betegség, egészség, életvitel, megelőzés, mentálhigiéné, rákbetegség, hajlam, örökölhetőség, életvitel

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Kozmikus környezetünk	Órakeret 6
Tanulási eredmények	<p>felismeri a Föld és kozmikus környezete közötti szoros kapcsolatot, a természettudománylehetőségeit e kapcsolatokban rejlő lehetőségek megvalósításában;</p> <p>helyesen értelmezi a Nap és a Naprendszer jelenségeit, folyamatait, azok földi hatásait; érti a Világegyetem tér- és időbeli léptékeit;</p> <p>nyitott a csillagászzal, kozmikus környezetünkkel kapcsolatos hírek, újdonságok iránt.</p>	
Fejlesztési feladatok	<p>A Föld helye a Naprendszer bolygói között, az „élet zónájának” értelmezése</p> <p>A Nap energiatermelése, csillagként való életútja</p> <p>A napfény különféle tartományainak földi hatásai (látható fény és fotoszintézis, UV védelem, infravörös hősugárzás)</p> <p>A Hold keletkezésére vonatkozó elmélet mellett csillagászati, kőzettani érvek áttekintése, a Hold és a földi élet közötti kapcsolatok felismerése (pl. biológiai ciklusok, árapály hatása)</p> <p>A Föld kozmikus hatások elleni védőernyői (részecskesugárzás és mágneses övezet, UV sugárzás és ózonpajzs, meteorok és légkör)</p> <p>A műholdak által a Föld állapotáról szerezhető információk típusainak azonosítása, a jelenlegi folyamatokkal és a jövő előrejelzésével összefüggő jelentőségük értékelése</p> <p>A témakörhöz kapcsolódó online, szabad felhasználású szoftverek alkalmazása</p> <p>Optikai és rádiótávcsövek, űrtávcsövek és szerepük a csillagászati kutatásban</p> <p>A Földön kívüli életformák utáni kutatás céljainak, módszereinek, eddigi és a jövőben várható eredményeinek áttekintése, értelmezése, a „marsi élet” (pl. Mars-csatornák) körüli vita megismerése</p> <p>A Földön kívüli térben, égitesteken folytatandó gazdasági tevékenység lehetőségei (nyersanyagok bányászata, különleges anyagok előállítás stb.), az ezzel kapcsolatos nemzetközi jogi szabályozás kérdése</p> <p>Az aszteroida becsapódások földtörténelmi jelentősége (pl. víz, szervesanyag-beszállítás), egy mai becsapódási esemény valószínűsége, lehetséges következményei, az elhárítás módszerei</p>	
Tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
<p>Megoldandó problémák a Föld elhagyása esetén (pl. mesterséges gravitáció, fény stb.)</p> <p>Űrvárosok a fantasztikus irodalomban (filmekben), pl. Randevű a Rámával</p> <p>Az élet meghonosítása más bolygókon (megoldá-</p>	<p>elhelyezi a Földet a Világegyetemben és a Naprendszerben; ismeri a Föld, a Hold és a bolygók legfontosabb jellemzőit, mozgásait, valamint ezek következményeit, összefüggéseit;</p> <p>ismeri a napfény különféle tartományainak pozitív és káros földi hatásait, értékeli a földi élet kialakulásában és fennma-</p>	

<p>sok irodalomban, filmekben)</p> <p>Egy másik galaxisba való eljutás nehézségeinek és lehetséges megoldások összegyűjtése internetről, ezek megbeszélése</p> <p>Néhány katasztrófafilm (részleteinek) megtekintése, beszélgetés azok fizikai és földtudományi hátteréről</p> <p>Egy meteor becsapódás megakadályozásának lehetőségei</p> <p>Adatgyűjtés a Földre potenciálisan veszélyes égitestekről, az ezeket vizsgáló csillagászati módszerekről, műszerekről</p> <p>Vita a kréta–tercier kihalási eseményről, érvek és ellenérvek gyűjtése</p>	<p>radásában játszott szerepét;</p> <p>ismeri a Föld kozmikus hatások elleni védőernyőit, különös tekintettel az ózonpajzs szerepére, az azt károsító antropogén folyamatokra és következményeire;</p> <p>érti a mesterséges égitestek (műholdak) jelentőségét és szerepét a mindennapi életben;</p> <p>ismeri az űrfelvételek sajátosságait, alkalmazási területeit;</p> <p>képes egyszerű online, szabad felhasználású szoftverek segítségével egyszerű feladatok megoldására</p>
Fogalmak	kozmosz sugárzás, bolygó, mellék bolygó (hold), meteor/meteorit, aszteroida, üstökös

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Jövőképek	Órakeret 10+1
Tanulási eredmények	<p>érti az éghajlatváltozással átalakuló földi folyamatok várható gazdasági, társadalmi és biztonsági következményeit;</p> <p>érti az ökológiai lábnyom (hulladék-lábnyom, vízlábnyom) fogalmát, helyesen értékeli ennek térbeli különbségeit a Földön és jelentőségét a jövőnk alakulását illetően;</p> <p>ismeri az urbanizáció mértéke várható növekedésének hatásait, véleményt fogalmaz meg az élehető és fenntartható települések jellemzőivel kapcsolatban</p>	
Fejlesztési feladatok	<p>A technológiai fejlődés jövőformáló hatása, a lehetőségek, korlátok és veszélyek áttekintése (közlekedési eszközök és módok, munkakörnyezet és robotizáció, infokommunikáció)</p> <p>A biológiailag nem lebomló anyagok (kőolajalapú polimer műanyagok) problémáját érintő megoldási lehetőségek áttekintése (lebomló műanyagok, génszerkesztett mikrobiális technológiák)</p> <p>A Föld globális népességének várható alakulása, a növekedés hajtóerői, korlátjai és következményei</p> <p>A számítógépes klímamodellek összetevőinek folyamatos bővülése, a szimulációk valószínűségi előrejelzései különféle társadalmi és gazdasági forgatókönyvek esetén</p> <p>Az éghajlatváltozással átalakuló Föld (pl. jégmentes Északi-sarkvidék, tartós hőség és vízhiány) várható gazdasági, társadalmi és biztonsági kérdéseinek elemzése</p> <p>A növekvő adatmennyiség feldolgozásának módszerei (big data technológiák), az ebben rejlő előnyök és veszélyek</p> <p>A globális hálózatok (közlekedés és szállítás, internet, világkereskedelem) jövőbeli szerepének elemzése</p>	
Tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
<p>A Föld és az emberiség lehetséges jövőjét bemutató filmek, regények, képregények, zenei vagy egyéb videók kiscsoportos elemzése, saját videó készítése Képregény- és karikatúra-verseny „Élhető Föld” jegyében</p> <p>Portré: ismerkedés olyan kortárs személyek életével, akik sokat tettek vagy tesznek a Föld élehető jövőjéért</p> <p>Minielőadás és gyakorlati foglalkozás szervezése óvodás vagy általános iskolás korosztálynak az „Élhető Föld” témakörében</p> <p>A jelenkori városfejlesztés előremutató, követhető példáinak keresése, eseteleírások, filmek elemzése Vita a növekvő adatmennyiség felhasználásában rejlő lehetőségekről és a megfontolandó kockázatokról</p> <p>A 3D nyomtatási technológia által elérhető előnyök és kockázatok megvitatása (pl. anyagtakarékosság, szakmák változása)</p>	<p>példák segítségével bemutatja a közeljövő lehetséges legfontosabb szintetikus anyagait;</p> <p>ismeri az alapvető ásványok és kőzetek, fosszilis energiahordozók 21. századi hasznosítási trendjeit, tájékozott az ásványvagyon kimerülési prognózisait illetően, átlátja az ebből eredő konfliktusforrásokat;</p> <p>reálisan értékeli a hulladék elhelyezés környezeti problémáit, az ebből származó hosszú távú kockázatokat, átlátja a probléma mérséklésében a személyes szerepvállalás lehetőségeit;</p> <p>érti a globális hálózatok kialakulásának folyamatait, az ebből rejlő veszélyeket;</p> <p>képes saját ökológiai lábnyomának kiszámítására, helyesen értékeli a változtatási lehetőségeit.</p>	

<p>A hagyományos és az elektromos autó hatásfokának összehasonlítása megadott műszaki paraméterek alapján, egy autó hatásfokának becslése Különböző GPS alapú helymeghatározó applikációk összehasonlítása, mérési pontosságuk becslése, akapcsolatban részt vevő műholdak adatainak összehasonlítása</p> <p>Projekt munka: Adatgyűjtés projektmunka keretében, táblázatkészítés, összehasonlítás a haditechnikában szereplő pusztító energiák tekintetében az íjtól a nukleáris fegyverekig</p>	
Fogalmak	számítógépes modell, szimuláció, előrejelzés

4.16.18. Testnevelés

I. Cél:

A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott nevelési célok mentén az Európai Unió által kialakított kulcskompetenciák kialakításának folytatása. Kiemelt szerepet kap a testi-lelki egészségre nevelés, az egyéni érdeklődéshez, adottságokhoz igazodó önálló rekreációs mozgásprogramok kialakítása, az autonóm tanulásra és tudatos életpálya-építésre nevelés, digitálistechnológiák, preventív szemlélet alkalmazása. A motorikus és alapvető kondicionális képességek fejlesztése mellett fontos a mozgásszervi elváltozásokkal és belgyógyászati betegségekkel rendelkező tanulók adaptív testedzésének, mozgásműveltségük bővítésének biztosítása, preventív szemlélet alkalmazása. A tanár-diák kapcsolatokban a mentor jellegű viszonykap hangsúlyos szerepet. A tradicionális sportágak meghatározó szereplőinek, olimpiikonjainak megismerésével tanulóinkat a nemzeti azonosságtudatra, a haza szeretetére neveljük.

9. évfolyam

heti óraszám: 5 óra éves óraszám: 180 óra

II./1. Taneszközök:

A tanulói felszerelés részei:

Lányok: iskola póló – fekete alsó melegítő (hosszú is lehet), tornacipő

Fiúk: iskola póló – fekete rövidnadrág, tornacipő

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Az úszás témakör óraszámával /17 óra/ a Sportjátékok /10 óra/ Alternatív környezetben üzhető mozgásformák /4 óra/ és a Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció/3 óra/ témakör óraszámát egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	26
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23
Torna jellegű feladatmegoldások	23
Aerobik	
Sportjátékok	47
Testnevelési és népi játékok	17
Önvédelmi és küzdősportok	21

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

JAVASOLT ÓRASZÁM: 26 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszer-gyakorlatok tervezése segítséggel. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását segítő gyakorlatok.

A különböző sportsérülések megelőzésével, rehabilitációjával összefüggő eljárások. Különböző testrészek, sportágspecifikus bemelegítést szolgáló gyakorlatok közös összeállítása.

Netfit feladataira gyakorlás, felmérés. FOGALMAK

utasítás, szóban közlés, dinamikus és statikus kéziszergyakorlatok,

A gyógytestnevelés-órák keretében: Cél, hogy a tanuló tervezze meg az elváltozása, betegsége pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatokat tanári segítséggel, és azokat önállóan végre tudja hajtani.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

JAVASOLT ÓRASZÁM: 23 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az atlétika sportágtörténetének, világcsúcsainak, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése

- Futások:

Futóiskolai gyakorlatok és futófeladatok

Rajtgyakorlatok, rajtversenyek különböző testhelyzetekből 20–30 m távolságra, Vágtafutások 60 m-en ismétléssel, mozgásképeség-fejlesztéssel Váltóversenyek rövidített (pl.: 4×50 m, 4×200 m) távokon alsó botátadással.

Egyenletes futások tempótartással megadott időre, 10 perc, futások 100–400 m-es távolságonegyenletes és változó iramban

- Ugrások:

Ugróiskola-gyakorlatok kis és közepes lendületből

Átlépő felugrások gumiszalagra emelt elugró helyről Átlépő magasugrás nekifutásból Távoulgrás lépő technika dinamikai és technikai javítása 10–14 lépés nekifutással.

- Dobások:

Kislabda- vagy gerelyhajítás helyből, 1 és 2 keresztlépéssel járásból és lendületből Súlylökés 3 kg-os (lányok) és 5 kg-os (fiúk) szerrel, oldalt beszőkkenéssel FOGALMAK

álló- és térdelőrajt, edzésmódszer, hajítás, lökés, lendületszerzés, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos idő- mérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, futóiskola, futófeladatok, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

A gyógytestnevelés-órán : tovább fejleszhető a tanulók állóképessége. A differenciált, egyénre adaptáltan megvalósuló futó-, szökdelő- és ugrófeladatok elősegítik a keringési rendszer és a mozgásműveltség fejlesztését. A dobógyakorlatok differenciált alkalmazása.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások JAVASOLT ÓRASZÁM: 23 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A segítségadás biztonságos és szakszerű módjainak megismerése.

A testalkatnak, az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelő differenciált gyakorlás.

Mászókulcsolással mászás 4–5 m magasságig (lányok), függeszkedési kísérletek 3–5 m magasságig (fiúk).

- Talajon:

Gurulóátfordulások előre-hátra, Emelés fejállásba

Fellendülés kézállásba,

Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)

Híd, mérlegállás különböző kiinduló helyzetekből, a spárta kísérletek A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek alkalmazása Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel

- Ugrószekrényen:

Gurulóátfordulás előre ugródeszkaról történő elrugaskodással Hosszába állított ugrószekrényen felgugolás, leterpesztés

- Lányoknak: gerendán:

Érintőjárás; hármás lépés fordulatokkal, szökdelésekkel, különböző kartartással, karlendítés-sel, mérlegállás; járás guggolásban; támaszhelyzetben át fel- és leugrás

Ülések, térdelések, térdelő- és fekvőtámaszok, támadóállások, lebegőállások Fordulatok állásban, guggolásban

Leugrások feladatokkal

- Fiúknak: korláton:

Terpeszülés, támaszok (nyújtott támasz, hajlított támasz, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz), felkarfüggés

Alaplendület támaszban és felkarfüggésben Lendület előre terpeszülésbe

Vetődési leugrás, FOGALMAK

emelés fejjállásba, támaszugrások első és második íve, utánlépés, térdelőállások, lebegőállások, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz, felkarfüggés, vetődési leugrás,

A gyógytestnevelés-órán a torna jellegű gyakorlatok, a kontraindikált gyakorlatok kivételével, elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

TÉMAKÖR: Aerobik

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Alaplépések elsajátítása, lépéskombinációk végrehajtása zenére

Szökdelések forgással, kéz- és lábmozgásokkal, irány- és helyzetváltoztatásokkal, a zenével összhangban történő végrehajtással,

FOGALMAK

low-impact alaplépés, high-impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció,

A gyógytestnevelés-órán ismerjék meg a tanulók az aerobik gyakorlatok azon elemeit, amelyeket alkalmazhatnak betegségük, elváltozásuk esetén

TÉMAKÖR: Sportjátékok JAVASOLT ÓRASZÁM: 47 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alaptaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása

A folyamatos csapatjáték kialakítása a tanulók által meghatározott szabálmódosítások mellett

Az 1-1, 2-1, 2-2 elleni játékhelyzetek jelentőségének tudatosítása, technikai, taktikai elemek felismerése

Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése

- Kosárlabda:

A labda nélküli technikai elemek / alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, a felugrások egy és két lábról, leérkezések /

A mély és magas labdavezetés egyszerű formában, a rövid- és hosszúindulás, a sarkazás, alabdavezetés közben történő egyszerűbb irányváltoztatási módok

Labdaátadások különböző

Fektetett dobás gyakorlása félaktív védő játékos jelenlétében

A folyamatos játékban történő szabálytalanságok felismerése, a fair play alkalmazása Létszámazonos mérkőzésjátékok tanulói kreativitásra épülő szabálmódosításokkal

- Röplabda:

A kosárlabda, az alkarérintés, az alsó egyenes nyitás gyakorlása A 6-6 elleni játék alapfelállításának ismerete

Forgásszabály önálló és tudatos alkalmazása

A csapattársak közötti kommunikáció gyakorlása az eredményes játék érdekében

- Labdarúgás:

A labda nélküli technikai elemek / elindulások, megállások, irányváltoztatások, támadó és védő

alapmozgások/gyakorlása

Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) gyakorlása

Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával,

A kapusalphelyzet gyakorlása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás gyakorlása állított, lepattintott labdával

FOGALMAK

forgásszabály, alapfelállás, helyezkedés

A gyógytestnevelés-órák keretében a tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival, az adekvát alkalmazás elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe. A gyógytestnevelés-óra keretében a sportjátékok rekreációs lehetőségként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok JAVASOLT ÓRASZÁM: 17 óra FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERE-
RETEK

Baleset-megelőzési szabályok tudatosítása, következetes betartása

A játékhelyzethez igazodó legmegfelelőbb együttműködési lehetőségek kiválasztására épülő testnevelési játékok gyakorlása

Az egyszerű sportági technikák gyakorlása a páros és csoportos játékokban 1-1 elleni játékhelyzetek kialakítására épülő testnevelési játékok gyakorlása FOGALMAK

szélességi és mélységi mozgás, támadó és védő szerep, dinamikus és statikus célfelületek

A gyógytestnevelés-órák keretében a tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltóságuktól, illetve betegségüktől függetlenül végezhetnek.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok JAVASOLT ÓRASZÁM: 21 óra FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERE-
TEK

Életkornak megfelelő asszertivitás kialakítása a társak iránti tisztelet és tolerancia megtartása. A küzdő jellegű feladatok balesetvédelmi szabályainak következetes betartása

A fizikai kontaktussal, a társ erő kifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra, ütésekre, rúgásokra, védekezésekre, ellentámadásokra épülő páros küzdő játékok rendszeres képességfejlesztő célú alkalmazása.

- Birkózás

A gerincoszlop mozgékonyágát a nyakizmok erejét növelő birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok készség szintű végrehajtása

Hanyatt fekvésből felhidalás kéz segítségével, majd anélkül

Birkózó alapfogásban társ egyensúlyának kibillentése húzások, tolások kombinált alkalmazásával

- Dzsúdó

Társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által kötéllel lábat meghúzáva, térdelőtámaszból atárs általi kézkihúzással)

Földharctechnikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítástechnika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások

FOGALMAK

fair play, társas felelősségvállalás, egyéni határok megismerése,

A gyógytestnevelés-órán a tanuló megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi állapotával kapcsolatban nem ellenjavalltak és alkalmazással növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét.

TÉMAKÖR: Alternatív környezetben üzhető mozgásformák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 23 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERE-
RETEK

A különböző intenzitási kategóriákba tartozó egészségmegőrző mozgásformák ismeretének elmélyítése, törekvés azok alkalmazására a mindennapos életvezetésben

A környezetvédelmi szabályok betartása és betartatása, a környezettudatos gondolkodás Lehetőség szerint téli és nyári rekreációs sportok megismerése, készség szintű elsajátítása (síelés,

korcsolyázás, jégkorong, túrázás, túrakenuzás, kerékpártúrák)

A szabadban végezhető sportágak ismeretének további bővítése (futás, görkorcsolya, túrázás, tájfutás erdőben, streetball, nordic walking, tenisz, falmászás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)

A szabad levegőn végzett mozgásformák egészségfejlesztő hatásának, szerepének tudatosítása
FOGALMAK

görhoki, nordic walking, túrakenu, kajak, lövészet, kerékpártúra, életmód, vándortábor, sátor-tábor

A gyógytestnevelés-órák keretében a szabadtéri foglalkozások során a tanulók megismerkednek olyan testgyakorlatokkal, sportokkal, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek.

10. évfolyam

heti óraszám: 5 óra

éves óraszám: 180 óra

III./1. Taneszközök:

A tanulói felszerelés részei:

Lányok: iskola póló – fekete alsó melegítő (hosszú is lehet), tornacipő

Fiúk: iskola póló – fekete rövidnadrág, tornacipő

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Az úszás témakör óraszámával /17 óra/ a Sportjátékok /10 óra/ Alternatív környezetben üzhető mozgásformák /4óra/ és a Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció/3 óra/ témakör óraszámát egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	26
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23
Torna jellegű feladatmegoldások	23
Aerobik	
Sportjátékok	47
Testnevelési és népi játékok	17
Önvédelmi és küzdősportok	21
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	23

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

JAVASOLT ÓRASZÁM: 26 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Korábban tanultak alkalmazása

Leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemekből gyakorlat tervezése, végrehajtása, gyakorlatvezetési mód megértése, elsajátítása

Mozgékonyság, hajlékonyág fejlesztése, légzőgyakorlatok

A sportágspecifikus bemelegítések önálló összeállítása, végrehajtása. Netfit feladatainak gyakorlása, felmérés.

FOGALMAK

légzőgyakorlatok, relaxáció, szergyakorlatok, kéziszergyakorlatok

A gyógytestnevelés-órák keretében: Cél, hogy a tanuló tervezze meg az elváltozása, betegségek pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatokat tanári segítséggel, és azokat önállóan végre tudja hajtani.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások JAVASOLT ÓRASZÁM: 23 óra
FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az atlétika sportágtörténetének, világcsúcsainak, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése

- Futások:

Futóiskolai gyakorlatok és futófeladatok

Térdelőrajt rajttámlából versenyszerűen, időre 20–40 m kifutással. Vágtafutások 60–100 m-en ismétléssel, mozgásképeség-fejlesztéssel

Váltórend és váltótávolság segítséggel történő kialakítása

Futások 12 percen keresztül 100–400 m-es távolságon egyenes és változó iramban

- Ugrások:

Ugróiskola-gyakorlatok kis és közepes lendületből

Hasmánt és flop felugrások gumisalagra emelt elugró helyről. Hasmánt, flop magasugrás 5–9 lépés nekifutásból gumisalagra, lécre.

- Távolugrás versenyszerű ugrások eredményre. Ismerkedés a homorító és ollózó technika alapjaival emelt elugró helyről, közepes távolságról (4–8 lépés) nekifutással.

Ismerkedés a hármastugrás technikájával, elugrások a gödörtől 4-8-mre kijelölt sávból.

- Dobások:

Lökő és hajító mozgások különböző testhelyzetekből, helyből és lendületből medicinlabdával, könnyített és nehezített dobószerekkel, egy és két kézzel

Kislabda- vagy gerelyhajítás 1 és 2 keresztlépéssel járásból és lendületből távolságra. Ismerkedés a lekészítés mozdulatával.

Súlylökés 3 kg-os (lányok) és 5 kg-os (fiúk) szerrel, háttal becsúszással. Ismerkedés a forgással történő lökés technikájával.

FOGALMAK

álló- és térdelőrajt, edzés módszer, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos időmérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, biomechanika, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

A gyógytestnevelés-órán: Cél, hogy a tanulók ismerjék meg az atlétikai jellegű feladatok közül a betegségük, elváltozásuk számára kontraindikált gyakorlatokat.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások JAVASOLT ÓRASZÁM: 23 óra
FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A korábbi követelményeken túlmutató mozgásanyag tanulása és gyakorlása differenciáltan. A segítségadás biztonságos és szakszerű elsajátítása

Mászókulcsolással mászás 4–5 m magasságig (lányok), vándormászás felfelé és lefelé; függeszkedési kísérletek 3–5 m magasságig (fiúk) felfelé-lefelé, mászóversenyek

- Talajon:

Gurulóátfordulások különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe, sorozatban is

Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal,

Fellendülés kézállásba, a kézállás megtartása 1-2 mp-ig

Kézenátfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel, kézen- és fejenátfordulás segítségével, tarkóbillenés segítséggel

Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)

Híd, mérlegállás különböző kiinduló helyzetekből, a spárta kísérletek Vetődések, átguggolások

Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel

- Ugrószekrényen:

A korábban elsajátított ugrások továbbfejlesztése, az első és második ív növelése Lányoknak keresztbe, fiúknak hosszába állított ugrószekrényen terpeszátugrás

- Lányoknak: gerendán:

A korábban tanultak alkalmazása Tarkóállási kísérletek segítséggel Leugrások feladatokkal

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok

- Fiúknak: korláton:

A korábban tanultak alkalmazása Támlázás, terpeszpedzés, szökkenésFelkarállás
Gurulás előre terpeszülésből terpeszülésbeLendület előre terpeszülésbe
kanyarlati leugrás

FOGALMAK

kézenátfordulás, fejenátfordulás, tarkóbillenés, átguggolás, támaszugrások első és másodikíve, felkar-lebegőtámasz, felkarfüggés, terpeszpedzés, felkarállás, kanyarlati leugrás,

A gyógytestnevelés órán a torna jellegű gyakorlatok, a kontraindikált gyakorlatok kivételével,elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartást

TÉMAKÖR: Aerobik

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Sorozatok, szökdelések forgással, kéz- és lábmozgásokkal, irány- és helyzetváltoztatásokkalösszeállítása zenével összhangban.

Az aerobikedzés felépítésének megismerése, a különböző edzésszakaszok mozgásanyaga.

FOGALMAK

kombi impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció, dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ízületi hajlékonyság

A gyógytestnevelés órán ismerjék meg a tanulók az aerobik azon elemeit, amelyeket alkalmazhatnak betegségük, elváltozásuk javítását szolgáló gyakorlatok végrehajtásakor.

TÉMAKÖR: Sportjátékok JAVASOLT ÓRASZÁM: 47óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alaptaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása, játékvezetés.

A sportjátékokban az 1-1, 2-1, 2-2 elleni játékhelyzetek jelentőségének, a hatékony csapatjátékkal történő összefüggéseinek tudatosítása, technikai, taktikai elemek felismerése

Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek,olimpikonjainak megismerése

- Kosárlabda:

A labda nélküli technikai elemek készségszintű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben,

A mély és magas labdavezetés ütemtartással, az együtemű megállás folyamatos labdavezetéséből, a kétütemű megállás egy és két labdaleütésből, a labdavezetés közben irányváltoztatás célszerű és hatékony alkalmazása a mérkőzésjátékokban

Labdaátadások különböző módjainak a játékhelyzethez igazított eredményes végrehajtásaEgy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása, alkalmazása játékban

Emberelőnyös és létszámazonos helyzetekben gyorsindulások, lerohanások kosárra dobássalbefejezve

Fektetett dobás gyakorlása aktív védő játékos jelenlétében

- Röplabda:

A kosárérintés, az alkarérintés, az alsó egyenes nyitás készségszintű alkalmazása különbözőjátékhelyzetekben

A felső egyenes nyitás alapttechnikájának elsajátítása, gyakorlása célfelületre

Távrolról érkező labda megjátszása a hálóhoz közel helyezkedő feladóhoz alkar- és kosárérintéssel

Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban.A csapattársak közötti kommunikáció gyakorlása az eredményes játék érdekében

3-3 és 4-4 elleni játék könnyített szabályokkal

- Labdarúgás:

A labda nélküli technikai elemek tudatos és célszerű alkalmazása Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak alkalmazása

Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból,

valamint létszámfőlényes játékhelyzetekben

A területvédekezés és emberfogásos védekezés alkalmazása a játékban

A területszerzéssel történő emberelőnyös kisjátékokban az üres passzsávok hatékony megjátszása időkényszer alatt, a védekező játékos mozgásirányának alkalmazkodása a területszerzéssel járó játékhelyzetekhez

A kapusalaphelyzet gyakorlása, kigurítás, kidobás, kirúgás gyakorlása állított, lepattintott labdával

FOGALMAK

játékrendszer, egyéni és csapattaktika, területvédekezés, emberfogás, elzárás, felső egyenes nyitás, sáncolás, gyorsindulás, lerohanás, pozíciós játék, alakzatbontás és alakzatépítés, területvédekezés, emberfogásos védekezés, helyezkedés

A gyógytestnevelés órák keretében a tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival, az adekvát alkalmazás elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe. A gyógytestnevelés-óra keretében a sportjátékok rekreációs lehetőségként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 17 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az egyszerű és összetett sportági technikák gyakorlása a páros és csoportos játékokban (pl.váltó- és sorversenyek)

1-1 elleni játékhelyzetek kialakítására épülő testnevelési játékok gyakorlása

Önálló tanulói kreativitáson alapuló szabályalkotás (pl. célfelület fajtája, átadási módok, pályaméretei és alakja, csapatok létszáma stb...) pontszerző kisjátékokban

FOGALMAK

szélességi és mélységi mozgás, szabályalkotás, támadó és védő szerep, dinamikus és statikus célfelületek

A gyógytestnevelés órák keretében a tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségeiktől függetlenül végezhetnek.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok **JAVASOLT ÓRASZÁM:** 21 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Siker és kudarc feldolgozása megfelelő önkontrollt tanúsítva

Dzsúdógurulás alapszabályainak és technikáinak elsajátítása harántterpeszállásból indulva, mindkét irányba, előre, hátra

A grundbirkózás alapszabályainak, szabályrendszerének adaptív, készség szintű alkalmazása a küzdőfeladatokban

Az eséstechnikák vezető műveleteinek, baleset-megelőzést szolgáló legfontosabb technikaimozzannatainak átisméltése, elméleti tudatosítása

Oldalra esés, terpeszállásból indított eséstechnikák jártasság szintű elsajátítása

- Birkózás

A gerincoszlop mozgékonytűkét a nyakizmok erejét növelő birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok készség szintű végrehajtása

Hídban forgás

Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alapszabályainak jártasság szintű elsajátítása a páros gyakorlatokban

Parter helyzetből induló birkózó technikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben

A tanult rézsút és oldalsó leszorítástechnikák gyakorlása a különböző mini judo jellegű föld-harcjátékokban

- Dzsúdó

Földharctechnikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítástechnika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások

A bokasöpítés, a nagy külső horogdobás és a nagy belső horogdobás technikájának elsajátítása passzív ellenfelel

FOGALMAK

fair play, társas felelősségvállalás, rézsútleszorítások, oldalsó leszorítások, bokasöprés, nagy külső horogdobás, nagy belső horogdobás,

A gyógytestnevelés órán a tanuló megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi állapotával kapcsolatban nem ellenjavalltak és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét.

TÉMAKÖR: Alternatív környezetben üzhető mozgásformák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 23 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A különböző intenzitási kategóriákba tartozó egészségmegőrző mozgásformák ismereténél mélyítése, törekvés azok alkalmazására a mindennapos életvezetésben

Erdei tornapályák, szabadtéri kondipark gépeinek, fitnesstermek tudatos használata. Egyszerűbb edzéstervek önálló összeállítása, tanári segítséggel, azok végrehajtása

Térkép-olvasás alapjainak, a tájoló használata, a turistajelzések ismerete, alkalmazása. Egyszerűbb túrák tervezése

Egy tradicionális, természetben üzhető sportág történetének, meghatározó magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése

FOGALMAK

görhoki, nordic walking, túrakenu, kajak, lövészet, kerékpártúra, életmód, vándortábor, sáortábor

A gyógytestnevelés-órák keretében a szabadtéri foglalkozások során a tanulók megismerkednek olyan testgyakorlatokkal, sportokkal, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek.

11. évfolyam

heti óraszám: 5 óra

éves óraszám: 180 óra

IV./1. Taneszközök:

A tanulói felszerelés részei:

Lányok: iskola póló – fekete alsó melegítő (hosszú is lehet), tornacipő

Fiúk: iskola póló – fekete rövid nadrág, tornacipő

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Az úszás témakör óraszámával /17 óra/ a Sportjátékok /10 óra/, Alternatív környezetben üzhető mozgásformák /4 óra/ és a Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció/3 óra/ témakör óraszámát egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció	26
Atlétika jellegű feladatmegoldások	23
Torna jellegű feladatmegoldások	23
Aerobic	
Sportjátékok	47
Testnevelési és népi játékok	17
Önvédelmi és küzdősportok	21
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	23

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM: 26 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A korábban tanultak alkalmazása, gyakorlása.

A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését, nyújtását szolgáló hosszabb távú edzés-programok, tervek tanári segítséggel történő összeállítása, célzott alkalmazása

Terhelések után a különböző testrészek izomzatának nyújtását szolgáló gyakorlatok önállóösszeállítása, végrehajtása tanári kontrollal

A sportágspecifikus bemelegítések önálló összeállítása, levezetése társaknak tanári kontrollal. Netfit feladatainak gyakorlása, felmérés.

FOGALMAK

utasítás, szóban közlés, kéziszergyakorlatok.

A gyógytestnevelés-órák keretében: Cél, hogy a tanuló tervezze meg az elváltozása, betegsége pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatokat tanári segítséggel, és azokat önállóan végrehajtsa.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

JAVASOLT ÓRASZÁM: 23 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az atlétika sportág történetének, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpi-konjainak megismerése

- Futások:

A futóiskolai gyakorlatok és futófeladatok harmonikus végrehajtása Rajtok és rajtversenyek különböző testhelyzetekből 20–40 m-en.

Váltófutások versenyszerűen rövidített és teljes távon (4×100 m, 4×400 m) felső váltással, induló-jelhez igazodva, minél kisebb sebességvesztéssel.

Folyamatos futások 12 percen keresztül egyenletes ritmusban és tempóváltással Egyenletes futások tempótartással megadott időre,

- Ugrások:

Az ugróiskolai gyakorlatok harmonikus végrehajtása A megismert ugrótechnikák gyakorlása,

A megismert magasugró technikák gyakorlása

Hármasugrás önállóan választott elugróhelyről és nekifutási távolságból

- Dobások:

Kislabda- vagy gerelyhajítás célra és versenyszerűen távolságra 5–9 lépés nekifutással

Súlylökés gyakorlása könnyített szerrel különböző technikákkal **FOGALMAK**

hajítás, lökés, lendületszerzés, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos időmérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, biomechanika, futóiskola, futófeladatok, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

A gyógytestnevelés-órák keretében atlétikai jellegű feladatokkal tovább fejleszthető a tanulók állóképessége. A cél, hogy a tanulók ismerjék az atlétikai jellegű feladatok közül a betegségük, elváltozásuk számára kontraindikált gyakorlatokat.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások **JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM:** 23 óra **FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK**

A korábbi követelményekben megfogalmazott mozgásanyag elmélyítése, készségszintre emelése és gyakorlása, nehézségi fokának emelése differenciáltan

A segítségadás készségszintű alkalmazása

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának megteremtése Mászókulcsolással mászás 3–5 m magasságig (lányok), függeszkedési kísérletek 4–5 m magasságig (fiúk) felfelé-lefelé,

- Talajon:

A korábban tanult elemek /gurulóátfordulások, fejállás, kézállás, kézenátfordulás oldalt, repülő guruló átforduláshíd, mérlegállás, spárga kísérletek/ gyakorlása, alkalmazása

kézen- és fejenátfordulás segítségével, tarkóbillenés segítségével

A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek alkalmazása Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel

- Ugrószekrényen:

Az előző évfolyamokon tanult ugrások gyakorlása, az elugrás távolságának, az ugrás hosszának és magasságának növelésével

- Lányoknak: gerendán

A korábban tanult járások, fordulatok, szökdelések, állások, támaszok gyakorlása. Tarkóállási kísérletek segítségével.

Felugrás mellő oldalállásból oldaltámaszba, majd egyik láb átlendítéssel és 90 fokos fordulattal terpeszülés.

Leugrások feladatokkal.

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlat.

- Fiúknak: korláton

A korábban tanult elemek / terpeszülés, támaszok, felkarfüggés, alaplendület támaszban, felkarfüggésben, támlázás, terpeszpedzés, szökkenés, felkarállítás/ gyakorlása, alkalmazása Lendület előre támaszba, segítségével

Saslendület előre-hátra

Vetődési leugrás, kanyarlati leugrás FOGALMAK

húzódás-tolódás támaszba

A gyógytestnevelés-órán a torna jellegű gyakorlatok – a kontraindikált gyakorlatok kivételével – elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

TÉMAKÖR: Aerobik

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Nyolc ütemű alaplépésekből álló blokkok variációiból a tanulók által összeállított mozgás- kombinációk végrehajtása

Gyakorlatsorok kéziszerrel történő végrehajtása FOGALMAK

alaplépések, low impact alaplépés, high impact alaplépés, kombi impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció, sasszé, dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ízületihajlékonyság

A gyógytestnevelés-órán ismerjék és alkalmazzák a tanulók a ritmikus és aerobik gyakorlatok azon elemeit, amelyeket beépíthetnek a betegségük, elváltozásuk javítását szolgáló gyakorlatok tervezésekor.

TÉMAKÖR: Sportjátékok JAVASOLT ÓRASZÁM: 47 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alap- és csapattaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása, játékvezetés

A folyamatos csapatjáték kialakítása a tanulók által meghatározott szabálmódosítások mellett

A játék helyzetnek megfelelő 1-1, 2-1, 2-2 elleni technikai és taktikai elemek hatékony és célszerű alkalmazása a folyamatos sportjátékokban

Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése

Kisjátékokban a divergens (ötletjáték) és konvergens (posztokhoz kötött mozgásfeladatok) gondolkodásra épülő feladatmegoldások összehangolt gyakorlása

- Kosárlabda

A labda nélküli technikai elemek készségszintű alkalmazása a játéktevékenységben A korábban tanult labdavezetési, módok célszerű és hatékony alkalmazása

Labdaátadások különböző módjainak – növekvő mozgássebességgel és dinamika mellett – játék helyzethez igazított eredményes végrehajtása

Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása,

Fektetett dobás gyakorlása emberelőnyös vagy létszámazonos kisjátékokban

Létszámazonos mérkőzésjátékok változatos, tanulói kreativitásra épülő szabálmódosításokkal

- Röplabda

Távolról érkező labda megjátszása a hálózhoz közel helyezkedő feladóhoz alkar- és kosárérin téssel

Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban. A 6-6 elleni játék alapfelállításának ismerete, forgásszabály önálló és tudatos alkalmazása

A csapattársak közötti kommunikáció célszerű és hatékony alkalmazása az eredményes játékérdekében

- Labdarúgás

A tanult labda nélküli és labdás technikai elemek tudatos és célszerű alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban.

Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) növekvő sebességgel, dinamikával történő végrehajtása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban

Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, valamint létszámfölényes és létszámazonos játékhelyzetekben

A területszerzéssel történő emberelőnyös kisjátékokban az üres passzsávok hatékony megjátszása időkényszer alatt, a védekező játékos mozgásirányának alkalmazkodása a területszerzéssel járó játékhelyzetekhez

A kapusalaphelyzet gyakorlása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás alkalmazása a folyamatos játékhoz igazítva

FOGALMAK

játékrendszerek, játékvezetés, emberelőnyös és létszámazonos kisjáték, elzárás-leválás, leütés, felső egyenes nyitás, sánc, beugrásos és felugrásos kapura lövés, támadó és védekező stratégia, alapfelállítás, pozíciós játék

A gyógytestnevelés-órák keretében a tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival, az adekvát alkalmazás elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképeség pozitív irányú megváltozását.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

JAVASOLT ÓRASZÁM:17 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő, egyszerű és összetett sportági technikák, a sportjátékok speciális mozgástartalmaira épülő dobások, rúgások, ütések változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználva, fokozatosan nehezedő gyakorlási feltételek mellett egyéni és csapatszintű célzó játékokban

Önálló tanulói szabályalkotásra épülő (pl. célfelület fajtája, átadási módok, pálya méretei és alakja, csapatok létszáma stb...) pontszerző kisjátékokban a játékhelyzethez adaptált támadó és védő szerepek gyakorlása

FOGALMAK

besegítés, szabálykövető magatartás, kreatív játék, játékkalkotás, dinamikus és statikus célfelületek, szélességi és mélységi mozgás

A gyógytestnevelés-órák keretében a tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségeiktől függetlenül végezhetnek.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok **JAVASOLT ÓRASZÁM:** 21 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az előre, hátra és oldalra történő eséstechnikák készség szintű elsajátítása, valamint a társaseséstechnikák gyakorlása

Oldalra esés, terpeszállásból indított eséstechnikák készség szintű elsajátítása

Különböző támadási technikák (lefogások, ütések) elleni megfelelő védekező mozgás adaptív, készség szintű elsajátítása

A tradicionális küzdősportok (birkózás, ökölvívás, dzsúdó, karate) történetének, meghatározó hazai személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése, a sportágak szabályrendszerének át- ismételése

- Birkózás

A gerincoszlop mozgékonyágát, a nyakizmok erejét növelő birkózásra előkészítő speciális

hídgyakorlatok készségszintű végrehajtása

A korábban tanult elemek gyakorlása Hídba vetődés fejtámaszból

Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása a páros gyakorlatokban

Mögékerülés karberántással: támadó és védekező technika Mögékerülés: könyökfelütéssel, kibújással

Parter helyzetből induló birkózó technikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben

A tanult rézsút és oldalsó leszorítástechnikák gyakorlása a különböző mini judo jellegű föld-harcjátékokban

- Dzsúdó

Földharctechnikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítás technika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások

A bokasöpprés, a nagy külső horogdobás és a nagy belső horogdobás technikájának gyakorlása passzív, majd aktív ellenfélen

FOGALMAK

fair play, társas felelősségvállalás, egyéni határok megismerése, bokasöpprés, nagy külső horogdobás, nagy belső horogdobás,

A gyógytestnevelés-órán a tanuló megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi nem ellenjavalltak és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét.

TÉMAKÖR: A környezetben üzhető mozgásformák JAVASOLT ÓRASZÁM: 23 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A sporttevékenységek, és a környezeti hatások ismeretében pozitív stratégiák megismerése A környezetvédelmi szabályok betartása és betartatása, a környezettudatos gondolkodás

Téli és nyári rekreációs sportok megismerése, készségszintű elsajátítása (síelés, korcsolyázás, jégkorong, kajakozás, túrázás, túrakenuzás, kerékpártúrák)

A szabadban végezhető sportágak ismeretének további bővítése (futás, túrázás, tájfutás erdőben, streetball, nordic walking, tenisz, falmászás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)

A szabad levegőn végzett mozgásformák egészségfejlesztő hatásának, szerepének tudatosítása

A különböző rekreációs mozgásformák megismerése és alkalmazása az élethosszig tartó sportolás és egészséges életvitel iránti igény kialakításához

FOGALMAK

tervezés, tudatosság, kihívás, kitartás, rekreáció, stresszkezelés, teljesítménytúra, Országos Kéktúra

A gyógytestnevelés-órák keretében a szabadtéri foglalkozások során a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók olyan testgyakorlatokkal, sportokkal ismerkednek meg, amelyeket végezhetnek.

12.évfolyam

heti óraszám: 5 óra

éves óraszám: 155 óra

V/1. Taneszközök:

A tanulói felszerelés részei:

Lányok: iskola póló – fekete alsó melegítő (hosszú is lehet), tornacipő

Fiúk: iskola póló – fekete rövid nadrág, tornacipő

V/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette

ki.”

Az úszás témakör óraszámával /13 óra/ a Sportjátékok /8 óra/, Alternatív környezetben üzhető mozgásformák /3 óra/ és a Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció/2 óra/ témakör óraszámát egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció	21
Atlétika jellegű feladatmegoldások	22
Torna jellegű feladatmegoldások	22
Aerobic	
Sportjátékok	41
Testnevelési és népi játékok	7
Önvédelmi és küzdősportok	19
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	23

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

JAVASOLT ÓRASZÁM: 21 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A korábban tanultak gyakorlása, alkalmazása.

A mindennapi stressz fogalma ismeretében a pozitív megküzdési stratégiák önálló alkalmazása

Relaxációs technikák tudatos alkalmazása, zenés bemelegítés összeállítása tanári segítséggel

Zenés bemelegítés önállóan.

FOGALMAK

relaxáció, dinamikus és statikus gimnasztika, szeryakorlatok, kéziszergyakorlatok

A gyógytestnevelés-órák keretében: Cél, hogy a tanuló tervezze meg az elváltozása, betegsége pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatokat tanári segítséggel, és azokat önállóan végre tudja hajtani.

Netfit feladatainak gyakorlása, felmérés.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

JAVASOLT ÓRASZÁM: 22 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az atlétika sportág történetének, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpiakonjainak megismerése

- Futások:

A futóiskolai gyakorlatok és futófeladatok ön- és társmegfigyelés segítségével

Térdelő- és állórajt szabályos végrehajtása, versengések rövid- és középtávon ismétléssel

Váltórend önálló kialakítása, váltótávolság gyakorlással történő kimérése

Folyamatos futások 12 percen keresztül egyenletes ritmusban és tempóváltással

Futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban

Az egészségmegőrzést, a testtömegkontrollt támogató intenzitászónában végzett tartós futások tanári segítséggel hosszabb távú edzésprogramokba történő összeállítása, rendszeres alkalmazása

- Ugrások:

Az ugróiskolai gyakorlatok ön- és társmegfigyelés segítségével

Versenyszerű távolugrás eredményre az egyénileg kiválasztott technikával

Versenyszerű magasugrás eredményre, az egyénileg kiválasztott technikával

Háromugrás önállóan választott elugróhelyről és nekifutási távolságból

- Dobások:

Kislabda- vagy gerelyhajítás versenyszerűen távolságra 5–9 lépés nekifutással

Súlylökés versenyszerű lökessel 4 kg-os (lányok) és 6 kg-os (fiúk) szerrel választott technikával

FOGALMAK

álló- és térdelőrajt, edzésmódszer, hajítás, lökés, lendületszerzés, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos időmérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, biomechanika, futóiskola, futófeladatok, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

A gyógytestnevelés-órák keretében atlétikai jellegű feladatokkal tovább fejleszthető a tanulók állóképessége. A cél, hogy a tanulók ismerjék az atlétikai jellegű feladatok közül a betegsü-
gük, elváltozásuk számára kontraindikált gyakorlatokat.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások

JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM: 22 óra FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A korábbi követelményekben megfogalmazott mozgásanyag elmélyítése, készsége szintre emelése és gyakorlása, nehézségi fokának emelése differenciáltan

A segítségadás készsége szintű alkalmazása

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának megteremtése
vándormászás felfelé és lefelé; mászóversenyek

- Talajon:

A korábban tanult elemek gyakorlása Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel

- Ugrószekrényen:

Az előző évfolyamokon tanultak gyakorlása, az elugrás távolságának, az ugrás hosszának és magasságának növelésével

- Lányoknak: gerendán

A korábban tanult elemek gyakorlása, alkalmazása

Tarkóállási kísérletek segítségével

Felugrás mellő oldalállásból oldaltámaszba, majd egyik láb átlendítéssel és 90 fokos fordulattal terpeszülés

Leugrások feladatokkal

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok
Fiúknak: korlátton

Korábban tanult elemek Saslendület

előre-hátra Felkarállás

Vetődési leugrás, kanyarlati leugrás

FOGALMAK

húzódás-tolódás támaszba, saslendület előre-hátra,

A gyógytestnevelés-órán a torna jellegű gyakorlatok – a kontraindikált gyakorlatok kivételével – elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

TÉMAKÖR: Aerobik

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az aerobik edzés különböző edzésszakaszaihoz tartozó mozgásanyag pontos, a zenei ütemhez igazított, harmonikus végrehajtása, az eddig tanultak alkalmazásával.

Összefüggő gyakorlat megtanulása zenére

FOGALMAK

alaplépések, low impact alaplépés, high impact alaplépés, kombi impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció, sasszé, dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási készsége, ízületi hajlékonyság

A gyógytestnevelés-órán ismerjék és alkalmazzák a tanulók az aerobik azon elemeit, amelyeket beépíthetnek a betegsü-
gük, elváltozásuk javítását szolgáló gyakorlatok tervezésekor.

TÉMAKÖR: Sportjátékok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 41 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alap- és csapattaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása, játékvezetés

Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpi-konjainak megismerése

Mérkőzésjátékokban a divergens (ötletjáték) és konvergens (posztokhoz kötött mozgásfeladatok) gondolkodásra épülő feladatmegoldások összehangolt gyakorlása

- Kosárlabda

A labda nélküli és labdával végzett technikai elemek készségszintű alkalmazása a folyamatosjátéktevékenységben

Elzárás-leválás gyakorlása 2-1, 2-2, 3-3 elleni helyzetekben

Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása, alkalmazása játékban

Gyorsindulások, lerohanások tudatos és hatékony kialakítása, alkalmazása a folyamatos játék során

Fektetett dobás gyakorlása emberelőnyös vagy létszámazonos kisjátékokban

Alapvető szabályok folyamatos játéktevékenységben történő alkalmazása mellett a játékvezetés gyakorlása

- Röplabda

A leütés alaptechnikájának elsajátítása

A felső egyenes nyitás alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben

Távolról érkező labda megjátszása a háléhoz közel helyezkedő feladóhoz alkar- és kosárérintéssel

Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban.

A 6-6 elleni játék alapfelállításának ismerete, forgásszabály önálló és tudatos alkalmazása

- Labdarúgás

A tanult labda nélküli és labdás technikai elemek tudatos és célszerű alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban

A területvédekezés és emberfogásos védekezés váltott alkalmazása a játékhelyzethez igazítva a folyamatos játék során

A kapusalphelyzet gyakorlása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás alkalmazása a folyamatos játékhoz igazítva

FOGALMAK

játékrendszerek, játékvezetés, emberelőnyös és létszámazonos kisjáték, elzárás-leválás, leütés, felső egyenes nyitás, sánc

, támadó és védekező stratégia, alapfelállítás, pozíciós játék

A gyógytestnevelés-órák keretében a tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival, az adekvát alkalmazás elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 7 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Önálló tanulói szabályalkotásra épülő (pl. célfelület fajtája, átadási módok, pálya méretei és alakja, csapatok létszáma stb...) pontszerző kisjátékokban a játékhelyzethez adaptált támadó és védő szerepek gyakorlása.

A logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő összetett mozgásos játékok gyakorlása (pl. amőba váltóversenyben, táblajátékok mozgásos változatban).

FOGALMAK

besegetés, szabálykövető magatartás, kreatív játék, játékkalkotás, dinamikus és statikus célfelületek, szélességi és mélységi mozgás

A gyógytestnevelés-órák keretében a tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségeiktől függetlenül végezhetnek.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok JAVASOLT ÓRASZÁM: 19 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Különböző támadási technikák (lefogások, ütések) elleni megfelelő védekező mozgás adaptív, készségszintű elsajátítása

A tradicionális küzdősportok (birkózás, ökölvívás, dzsúdó, karate) történetének, meghatározó hazai személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése, a sportágak szabályrendszerének átisméltése

- Birkózás

A korábban tanult elemek gyakorlása, alkalmazása

Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása a páros gyakorlatokban

Mögékerülés karberántással: támadó és védekező technika

Mögékerülés: könyökelütéssel, kibújással

Partner helyzetből induló birkózó technikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben

A tanult rézsút és oldalsó leszorítástechnikák gyakorlása a különböző mini judo jellegű földharcjátékokban

- Dzsúdó

Földharctechnikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítás technika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások

A bokasöprés, a nagy külső horogdobás és a nagy belső horogdobás technikájának gyakorlása passzív, majd aktív ellenfélen

FOGALMAK

fair play, társas felelősségvállalás, egyéni határok megismerése, bokasöprés, nagy külső horogdobás, nagy belső horogdobás,

A gyógytestnevelés-órán a tanuló megismeri az önvédelmi és küzdősportok nem ellenjavallt technikai gyakorlatait, és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét.

TÉMAKÖR: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 23 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A különböző intenzitási kategóriákba tartozó egészségmegőrző mozgásformák tudatos alkalmazása a mindennapos életvezetésben

Erdei tornapályák, szabadtéri kondipark gépeinek, fitnesztermek tudatos használata. Egyszerűbb edzéstervék önálló összeállítása, végrehajtása

Térképolvasás, a tájolók használata, turistajelzések alkalmazása. Egyszerűbb túrák vezetése.

Az alternatív környezetben űzhető sportok tudatos alkalmazása a mindennapi stresszhelyzetek feloldásában

Egy tradicionális, természetben űzhető sportág történetének, meghatározó magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

FOGALMAK

tervezés, tudatosság, kihívás, kitartás, rekreáció, stresszkezelés, teljesítménytúra, Országos Kéktúra

A gyógytestnevelés-órák keretében a szabadtéri foglalkozások során a különböző mozgásszervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók olyan testgyakorlatokkal, sportokkal ismerkednek meg, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek.

VI.Számonkérés módja:

A sportági követelmények gyakorlatban és elméletben történő számonkérése.

VII.Értékelés:

Az értékelés 5 fokú skálán történik.

Egy félév során adandó jegyek minimális száma: 5 jegy / havonta min. 1 jegy, teljesítmény, hozzáállás és elméleti ismeretek értékelése/

Az értékelés alapja a tanuló önmagához mért fejlődése, önértékelés, teljesítmény pontértéktáblázat, érzelmi-akarati tényezők, a tanuló szabadidős vagy versenysport tevékenysége, sporteseményen való szurkolói, szervezői, versenybírói aktivitás.

VIII.Házi feladat, dolgozatírás rendje

-

IX.Továbbhaladás feltételei:

Az 1,75-ös tantárgyi átlag feletti teljesítmény esetén automatikusan magasabb évfolyamba lép. Az elégséges szint eléréséhez szükséges az órákon való rendszeres, aktív részvétel. Az a tanuló, aki az órán nem aktív, ill. igazoltan vagy igazolás nélkül nem vesz részt, és mulasztása eléri az éves óraszám 30%-át, osztályozó vizsgát köteles tenni az évfolyam sportági követelményeiből. Az osztályozó vizsgán való megfelelés a sportági követelmények gyakorlati és elméleti anyagának elégséges szintű teljesítése.

X.Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Osztályozó vizsga anyaga:

gyakorlati vizsga: az évfolyamra előírt sportági követelmények teljesítése

szóbeli elméleti vizsga: az évfolyamra előírt sportági szabályismeret minimális szintű ismeret

Javító vizsga anyaga:

gyakorlati vizsga: az évfolyamra előírt sportági követelmények teljesítése

szóbeli elméleti vizsga: az évfolyamra előírt sportági szabályismeret minimális szintű ismerete

XI.Érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

Egy vizsgaidőszakra 15A és 15B tétel kerül kijelölésre.

A témakörök nyilvánosságra hozatala a téli szünet megkezdése előtt.

Kihirdetés módja: testnevelés órán.

Érettségi követelmények

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettségi/vizsgakövetelmények2024/testnevelés_2024_e.pdf

4.16.19. Történelem

I. Cél:

A történelem tanítás fő feladata, olyan ismeretek, készségek, értékek közvetítése, amelyek lehetővé teszik, hogy diákjaink tájékozott, felelős, kritikus, értő, aktív és elkötelezett állampolgárokká váljanak.

Ezért különösen fontos: - alapvető ismeretek átadásai az identitás erősítése

árnyalt, megalapozott vélemény kialakításakritikus gondolkodás fejlesztése

demokratikus államszervezet, társadalmi viszonyok és folyamatok, piacgazdaság működésének

9. évfolyam

heti óraszám: 2
éves óraszám: 72

II./1. Taneszközök:

tankönyv Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvek
atlasz:
füzet

II/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

*A mélységelvű témákat * jelöltük.*

Témakör	Óraszám
Civilizáció és államszervezet az ókorban - A Közel-Kelet civilizációi - A görög civilizáció - Az athéni demokrácia - A római civilizáció - A római köztársaság	13
Vallások az ókorban - Politeizmus és monoteizmus - A kereszténység kezdete*	5+3
Hódító birodalmak - Egy eurázsiai birodalom: a hunok - Az Arab Birodalom és az iszlám	6
A középkori Európa - A parasztság világa - Az egyházi rend - A nemesi rend - A polgárok világa	10
A magyar nép eredete és az Árpád-kor - Magyar őstörténet és honfoglalás - Az államalapítás - A magyar állam megszilárdulása az Árpád-korban	14
A középkori Magyar Királyság fénykora - Az Anjouk - A török fenyegetés árnyékában - Hunyadi Mátyás - A magyar középkor kulturális hagyatéka*	13+5
Összefoglalás, rendszerezés, értékelés	+3
	72

10. évfolyam

heti óraszám: 2
éves óraszám: 72

III/1. Taneszközök:

tankönyv Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvekatalasz:
füzet

III/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei - a reformkor kivételével - a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki. A reformkor témakörön belül azonban kitérünk Kossuth Lajos sátoraljújhelyi vonatkozásaira és Sátoraljújhely XIX. századi történelmére. Ezeket a témákat érettségi témaköreink közé beépítjük.

*A mélységelvű témákat *jelöltük.*

Témakör	Óraszám
A kora újkor - A földrajzi felfedezések - A korai kapitalizmus - Reformáció Európában és Magyarországon - „Hitviták tüzeiben”	12
A török hódoltság kora Magyarországon - Az ország három részre szakadása - A két magyar állam - A török kiűzése és a török kor mérlege	10
A felvilágosodás kora - A felvilágosodás* - A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése - A francia forradalom és hatása	7+3
Magyarország a 18. században - A Rákóczi-szabadságharc - Magyarország újranevelése és újranevelése - A felvilágosult abszolutizmus reformjai	10
Új eszmék és az iparosodás kora - Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus - Az ipari forradalom hullámai	5
A reformkor - A politikai élet színterei - A reformkor fő kérdései *	10+5
A forradalom és szabadságharc - A forradalom céljai és eredményei - A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői	8
Összefoglalás, rendszerezés, értékelés	+2
	72

11. évfolyam

heti óraszám: 3

éves óraszám: 108

IV/1. Taneszközök:

tankönyv: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvekatalasz:
füzet

IV/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

*A mélységelvű témákat *jelöltük.*

Témakör	Óraszám
A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése - A szocializmus és a munkásmozgalom - A polgári nemzetállam megteremtése (Németország, Amerikai Egyesült Államok, Japán)	6
A dualizmus kori Magyarország - A kiegyezés és a dualizmus rendszere - A nemzeti és nemzetiségi kérdés, a cigányság helyzete - Az ipari forradalom Magyarországon - Társadalom és életmód a dualizmus korában	15
A nagy háború - Az első világháború előzményei - Az első világháború - Az első világháború jellemzői és hatása - Magyarország a világháborúban	14
Az átalakulás évei - Szocialista és nemzeti törekvések: a birodalmak bomlása - Az Osztrák-Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése - A tanácsköztársaság és az ellenforradalom - A Párizs környéki békék - A trianoni békediktátum+ és azok sátoraljaújhelyi vonatkozásai*	13+11
A két világháború között - A kommunista Szovjetunió - A Nyugat és a gazdasági világválság - A nemzetiszocialista Németország	8
A Horthy-korszak - Talpra állás Trianon után - A 1930-as évek Magyarországa	12
A második világháború - A tengelyhatalmak sikerei - A szövetségesek győzelme - Magyarország a második világháborúban: mozgástér és kényszerpálya - A holokauszt - A második világháború jellemzői - Az ország pusztulása, deportálások a GULAG-ra	18
A két világrendszer szembenállása - A kétpólusú világ kialakulása - A hidegháború* - A gyarmatok felszabadulása	6 +5
	108

12.évfolyam

heti óraszám: 3

éves óraszám: 108

V/1. Taneszközök:

tankönyv: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvekatlasz:
füzet

V./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

VI. Számonkérés módja:

Minden évfolyamon a tantervben szereplő összes témakörből témazáró dolgozatot írnak a tanulók. A témazáró ideje 45 perc. A feladatlap felépítése követi az érettségi követelményt, vagy egy hosszú esszé, vagy egy rövid esszé és 4-6 rövid választ igénylő feladat. A hiányzó tanulók a témazáró dolgozatot későbbi időpontban szintén elkészítik. A tantárgy sajátossága miatt (időigényes a feleltetés), a tanulókat rendszeresen számon kérjük írásban (röpdolgozat, írásbeli felelet stb.), azonban, minden tanulót félévente legalább 1 alkalommal szóbeli felelete alapján is értékelni kell. A tanulónak félévente legalább három alkalommal lehetőséget kell adni, hogy beszámoljon tudásáról.

VII. Értékelés:

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következőszázalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

A tanulók értékelése, osztályozása írásbeli dolgozatok és szóbeli feleletek és egyéb szóbeli számonkérési formák, pl. kiselőadások alapján történik minden félévben. Az érdemjegyek kialakítása során ötfokú osztályozást alkalmazunk. Az írásbeli dolgozatok célja, hogy képet adjon a tanuló tudásáról a képességek és ismeretek tekintetében egyaránt. A különböző dolgozatok elősegítik, hogy a tanulók teljesítményei összemérhetőek legyenek, a tantárgy oktatásának eredményessége objektívebben mérhető legyen. A szóbeli számonkérés célja, hogy a tanuló képes legyen az elsajátított tananyag egyes egységeit önállóan, összefüggően, helyes magyarsággal előadni. Az írásbeli és a szóbeli számonkérés során félévenként egy tanulónak minimálisan három érdemjegyet kell szereznie. A megszerzett érdemjegyek együttesen képezik a félévek végén kialakított osztályzatot. Az osztályzat az érdemjegyek átlagából, a kis- érettségig, próbaérettségig szerzett jegyből áll össze. Az osztályzat kialakításánál figyelembe vesszük az érdemjegyek javuló vagy romló tendenciáját.

A szóbeli érdemjegyeket tanári szöveges értékelés előzi meg. A témazáró dolgozatokkal értékeljük a tanuló adott témakörben elért tudásszintjét. Ha a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

Számonkérés súlyozása:

Kisérettségi: 300%

Témazáró dolgozat: 200%

Órai munka, házi feladat: 50%

Minden más esetben: 100%

VIII. Házi feladat, dolgozatírás rendje:

A tanuló tudásának elmélyítését, motivációját a tanár házi feladat adásával segítheti. A kötelező házi feladat időigénye (a tankönyv leckéjénekfeldolgozásán túl) nem haladhat meg a ½ órát hétvégén sem. Hosszabb időszakra kiadott projekt munka és szorgalmi feladat esetében terjedelmesebb feladattal is megbízható a tanuló.

A témazáró dolgozatot egy héttel korábban, a belsővizsgák időpontját egy hónappal korábban be kell jelenteni.

IX. Továbbhaladás feltételei:

A tanév végére a tanuló elsajátítja az adott tanév témaköréhez rendelt történelmi ismereteket. Évfolyamának megfelelően rendelkezik ismeretszerzési, forráshasználati kompetenciával, tájékozódik térben és időben, tudásáról a szaktárgyi kommunikációnak megfelelően ad számot, történelmi tudását a szükséges kritikus, összehasonlító, lényegkiemelő gondolkodás jellemzi.

X. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A jogszabályok által előírt belső vizsgák (javító, osztályozó, különbözeti vizsgák) 60 perces

írásbeli majd szóbeli részekből állnak. Az írásbeli egy hosszú esszé és 4-6 rövidválaszos feladatból áll. A szóbeli vizsga előtt 20 perc felkészülési időt kell biztosítani. Az eredményességről 3 tagú vizsgabizottság dönt.

12. évfolyamos tanulók a munkaközösség által összeállított, egységes kísérettségi dolgozatot írnak. A rendelkezésre álló idő 120 perc. A témakörök és feladattípusok megegyeznek az érettségi feladattípusaival.

11. évfolyam anyagából a tanulók a munkaközösség által összeállított írásbeli vizsgát tesznek, mely a szintfelmérést szolgálja. Az írásbeli vizsga 45 perces.

XI. Érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakat tartalmazzák. Továbbá oktatói testületünk 1. Kossuth Lajos sátoraljaújhelyi vonatkozásai

2. Sátoraljaújhely XIX-XXI. századi helytörténet témákkal egészítette ki.

4.16.20. Történelem érettségi előkészítő közép és emelt szinten

I. Cél:

A fakultáció célja, hogy a tanulók képesek legyenek a történelem érettségi vizsga követelményeit mindkét szinten sikeresen teljesíteni, továbbá emelt szintű vizsgára való felkészítés esetén olyan eredmény elérésére a történelem érettségi vizsgán, amivel a tanuló megszerzi az 50 többletpontot és bekerül az általa választott felsőoktatási intézménybe.

11. évfolyam

heti óraszám: 2

éves óraszám: 72

II./1. Taneszközök:

-tankönyv: alkalmazható a hivatalos tankönyvlistán található, a kerettanterv teljesítését lehetővé tevő bármely tankönyv, amit a humán munkaközösség jóváhagy

-történelmi atlasz

-füzet

-Javasolt a kifejezetten érettségire felkészítő segédkönyvek használata, főleg az emelt szintű érettségi előkészítőn.

Pl. A történelemérettségi nagykönyve I. és II. kötet (Trefort Érettségi Felkészítő Iroda, Ből-cselet Egyesület, Budapest), valamint a Maxim Kiadó (Szeged) alábbi kiadványai:

-Bádonyiné Nagy Ilona, Rákos Magdolna, Rechtenwald Kristóf: 12 próbaérettségi történelemből (**középszint** – írásbeli) - 2017-től érvényes (MX-1118)

-Farkas Judit: Érettségi mintatételek történelemből – 70 középszintű tétel - 2017-től érvényes (MX-1119)

Dr. Boronkai Szabolcs: Érettségi témakörök vázlata történelemből – középszinten - 2017- től érvényes (MX-1121)

Herber Attila, Kampós András: 10 próbaérettségi történelemből (**emelt szint** – írásbeli) - 2017-től érvényes (MX-1161)

Farkas Judit: évi érettségi tételek történelemből (30 emelt szintű tematika) (MX-1262)

/Mivel az emelt szintű témakörök évente változnak, így minden évben megjelenik a szerzőtől az adott vizsgaidőszakra vonatkozó aktuális 30 témakör részletes kidolgozását tartalmazó kötet/

Dr. Boronkai Szabolcs: Érettségi témakörök vázlata történelemből – közép- és emelt szinten

2017-től érvényes (MX-1115) /mind az írásbeli mind a szóbeli vizsgára való felkészítésnél kiválóan használható/

II/2. Tananyag beosztása:

A történelem érettségi vizsga követelményei 2 nagy blokkba rendezhetők. Az egyik a kompetenciák fejlesztését, a másik a témakörök ismétlését, elmélyítését foglalja magában. Helyi tantervünkben ezt a 2 egységet a vizsgakövetelményeknek megfelelően, külön tárgyaljuk ugyan, a gyakorlatban azonban ezek nem válnak szét egymástól, szerves egészet alkotnak az érettségire való felkészítés során.

Kompetenciák fejlesztése

A kompetenciák fejlesztését a legeredményesebben a konkrét érettségi feladatok gyakorlásával lehet elérni. (A központi írásbeli érettségi feladatok ill. a fent említett segédkönyvek jól szolgálják e célt.) Lehet komplex feladatsort megoldatni, ami az összes kompetenciát fejleszti, de lehet célirányosan, egy-egy területre fókuszálva elsajátíttatni a tanulókkal az érettségi követelményeket. Ismétlésként az aktuális történelem tankönyvek is használhatók.

Ismeretszerzés, források használata	Óraszám
<i>1.1 Releváns információk gyűjtése történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.), következtetések megfogalmazása, a források értelmezése</i> <i>1.2 Tanult ismeretek felidézése, azonosítása forrás alapján</i> <i>1.3 Különböző típusú forrásokból származó információk összevetése</i> <i>1.4 Forráskritika alkalmazása</i> <i>1.5 Folyamatok és történelmi jelenségek, történelmi személyiségek bemutatása/értelmezése, értékelése források alapján</i>	6
2. Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása	
<i>2.1 Fontosabb történelmi fogalmak felismerése, azonosítása, meghatározása forrás alapján, történelmi fogalmak helyes használata</i> <i>2.2 Az egy témához vagy korhoz kapcsolható fogalmak kiválasztása, rendszerezése, fogalmak jelentésváltozásainak ismerete</i> <i>2.3 Szövegalkotás megadott témában (szóban és írásban) Az esszéírás gyakorlása</i>	10
3. Tájékozódás térben és időben	

<p>3.1. Események, folyamatok, jelenségek, személyek elhelyezése térben és időben</p> <p>3.2. A nagy történelmi korok és a kisebb korszakok elnevezésének és sorrendjének, valamint legfontosabb jellemzőinek felismerése és bemutatása</p> <p>3.3. A földrajzi környezet szerepének felismerése és bemutatása az egyes történelmi kultúrák és államok kialakulásában</p>	
<p>3.4. A történelmi fejlődés során kialakult régiók bemutatása térképeken és atörténelmi tér változásainak ismerete</p> <p>3.5. Különbségek és egybeesések felismerése, értelmezése a világtörténet és amagyar történelem legfontosabb eseményei között</p> <p>Aktuális események történelmi előzményeinek bemutatása</p>	10
<p>4. Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás</p>	
<p>4.1. Ok-okozati összefüggések, események, folyamatok, cselekedetek mozgató-rugóinak rendszerezése, feltárása, bemutatása</p> <p>4.2. A változás és fejlődés közötti különbség értelmezése konkrét példákon</p> <p>4.3. Történelmi analógiák megadott szempontok szerinti keresése, értelmezése</p> <p>4.4. Hosszabb időtávú történelmi változások bemutatása</p> <p>4.5. Személyek, pártok, csoportok szerepének felismerése, bemutatása egy történelmi esemény alakulásában</p> <p>4.6. Történelmi jelenségek problémaközpontú, forrásokon alapuló rendszerezése, bemutatása</p> <p>4.7. Általános szabályok alkalmazása konkrét esetekre</p> <p>4.8. A történelmi kulcsfogalmak használata történelmi jelenségek bemutatása-kor</p>	10
<p>Összesen</p>	36

Témakörök

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel, és az Oktatási Hivatal honlapján elérhető részletes vizsgakövetelményekben foglaltakkal megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Az emelt szintű érettségi vizsga tematikus követelményei az egyes témákon belül félkövérrel és dőlten vannak kiemelve.

Témakör	Óraszám
---------	---------

<p><u>témakör: Az ókor és kultúrája</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Az ókori keleti civilizációk vallási és kulturális jellemzői - Az athéni demokrácia működése a Kr.e. 5. században - Julius Caesar egyeduralmi kísérlete - Octavianus hatalomra jutása és a principátus Augustus idején - A görög-római hitvilág - Az antikvitás kiemelkedő kulturális emlékei - A görög filozófia kimagasló képviselői (Platón, Arisztotelész) - A zsidó vallás fő jellemzői - A kereszténység kialakulása és főbb tanításai - A kereszténység államvallássá válása 	4
<p><u>témakör: A középkor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A hűbériség és a jobbágyság jellemzői - Az uradalom és a mezőgazdasági technika - A Frank Birodalom történetének főbb állomásai - A nyugati és a keleti kereszténység főbb jellemzői - Hitélet és vallások (pl. keresztény, zsidó) – együttműködés és konfliktusok - A legfontosabb szerzetesrendek jellemzői (pl. bencések, kolduló rendek) - A középkori város és a céhes ipar - A rendi állam kialakulása és működése Angliában és Franciaországban - Az iszlám vallás kialakulása és főbb tanításai - Az Oszmán Birodalom kialakulása és főbb jellemzői 	5
<ul style="list-style-type: none"> - A román és gótikus építészet; a reneszánsz kultúra - Művelődés és írásbeliség a középkorban 	

<p><u>témakör: A középkori magyar állam megteremtése és virágkora</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A magyar nép eredete, vándorlása és a honfoglalás - A honfoglaló magyarság életmódja - Géza fejedelemsége és I. (Szent) István államszervező tevékenysége - Az új rend megszilárdulása Szent László és Könyves Kálmán idején - Az Aranybulla - A tatárjárás és az ország újjáépítése IV. Béla idején - A középkori magyar állam megerősödése Károly Róbert idején - I. (Nagy) Lajos törvényei és az Anjou-kori társadalom - Zsigmond király külpolitikája - Hunyadi János törökellenes harcai - Hunyadi Mátyás reformjai és külpolitikája 	6
<p><u>témakör: Szellemi, társadalmi és politikai változások a kora újkorban (1492-1789)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A földrajzi felfedezések és a kapitalista gazdaság jellemzői - A 16-17. századi gyarmatosítás és a világgazdaság kialakulása - A lutheri és kálvini reformáció - A katolikus megújulás - A barokk stílus jellemzői - Az alkotmányos monarchia jellemzői Angliában - A francia abszolutizmus XIV. Lajos korában - A felvilágosodás eszmerendszere és főbb képviselői források alapján 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Az Egyesült Államok létrejötte és alkotmánya - Nagyhatalmi konfliktusok a 17-18. században (harmincéves háború, spanyol örökösödési háború, osztrák örökösödési háború, hétéves háború) 	

<p><u>témakör: Magyarország a kora újkorban (1490-1790)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A mohácsi vész és az ország három részre szakadása - A várháborúk (1541-1568) - A három országrész berendezkedése - Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete - A hazai reformáció és a barokk kulturális hatásai - Reformáció és katolikus megújulás Magyarországon - Bethlen Gábor fejedelemsége - A Rákóczi-szabadságharc okai, főbb eseményei és eredményei - Zrínyi Miklós tevékenysége és a török kiűzése Magyarországról - Demográfiai és etnikai változások a 18. században - Mária Terézia és II. József reformjai 	5
<p><u>témakör: A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora(1789-1914)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Az Emberi és polgári jogok nyilatkozatának alapkérdései - A napóleoni háborúk fordulópontjai - A nagyhatalmi együttműködés céljai és rendszere a bécsi kongresszusnyomán - A korszak főbb eszmeáramlatainak (liberalizmus, nacionalizmus, konzervatívizmus és szocializmus) jellemzői - Az egységes Németország létrejötte és nagyhatalommá válása 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Az ipari forradalmak legjelentősebb területei (könnyűipar, nehézipar, köz-lekedés), néhány találmánya és a gyáripar kezdetei - Az ipari forradalmak társadalmi hatásai (demográfia, életmód, nők helyzete) - A szövetségi rendszerek kialakulása - Gyarmatok és gyarmattartók a 19. század közepétől az első világháborúig 	

<p><u>témakör: A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (1790-1914)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A reformkor fő kérdései, Széchenyi és Kossuth reformprogramja -Kossuth Lajos sátoraljaújhelyi vonatkozásai - A nemzeti eszme a reformkorban - A rendi országgyűlés és a megyerendszer működése - A pesti forradalom eseményei, az áprilisi törvények - A szabadságharc főbb katonai és politikai eseményei - Népek, nemzetiségek (pl.: németek, zsidók, szlávok) szerepe a forradalomés szabadságharc eseményeiben - A kiegyezéshez vezető út - A kiegyezés tartalma és értékelése - A polgári állam kiépülése Magyarországon (közigazgatás, közegészség-ügy, iskolahálózat) - Gazdasági változások a dualizmus korában - A magyar polgárosodás társadalmi, gazdasági jellegzetességei, sajátosságai -Népek, nemzetiségek (pl.: zsidók, németek) szerepe a modernizációban -Etnikai viszonyok és a nemzetiségi kérdés a dualizmus korában - Budapest világvárossá fejlődése -Társadalmi és életmódbeli változások a dualizmus korában - Egyenlőség és emancipáció 	6
Összesen:	36
A) +B) órái összesen:	72

12. évfolyam

heti óraszám: 2

éves óraszám: 62

III./1. Taneszközök:

-tankönyv: alkalmazható a hivatalos tankönyvlistán található, a kerettanterv teljesítését lehetővé tevő bármely tankönyv, amit a humán munkaközösség jóváhagy

-történelmi atlasz

-füzet

-Javasolt a kifejezetten érettségire felkészítő segédkönyvek használata, főleg az emelt szintűérettségi előkészítőn.

Pl. A történelemérettségi nagykönyve I. és II. kötet (Trefort Érettségi Felkészítő Iroda, Bölcsélet Egyesület, Budapest), valamint a Maxim Kiadó (Szeged) alábbi kiadványai:

- Bádonyiné Nagy Ilona, Rákos Magdolna, Rechtenwald Kristóf: 12 próbaérettségi történelemből (**középszint** – írásbeli) - 2017-től érvényes (MX-1118)
- Farkas Judit: Érettségi mintatételek történelemből – 70 középszintű tétel - 2017-től érvényes (MX-1119)
- Dr. Boronkai Szabolcs: Érettségi témakörök vázlata történelemből – középszinten - 2017-től érvényes (MX-1121)
- Herber Attila, Kampós András: 10 próbaérettségi történelemből (**emelt szint** – írásbeli) - 2017-től érvényes (MX-1161)
- Farkas Judit: évi érettségi tételek történelemből (30 emelt szintű tematika) (MX-1262)
- /Mivel az emelt szintű témakörök évente változnak, így minden éven megjelenik a szerzőtől az adott vizsgaidőszakra vonatkozó aktuális 30 témakör részletes kidolgozását tartalmazó kötet/
- Dr. Boronkai Szabolcs: Érettségi témakörök vázlata történelemből – közép- és emelt szinten 2017-től érvényes (MX-1115) /mind az írásbeli mind a szóbeli vizsgára való felkészítésnél kiválóan használható/

III/2. Tananyag beosztása:

A történelem érettségi vizsga követelményei 2 nagy blokkba rendezhetők. Az egyik a kompetenciák fejlesztését, a másik a témakörök ismétlését, elmélyítését foglalja magában. Helyi tantervünkben ezt a 2 egységet a vizsgakövetelményeknek megfelelően, külön tárgyaljuk ugyan, a gyakorlatban azonban ezek nem válnak szét egymástól, szerves egészet alkotnak az érettségire való felkészítés során.

Kompetenciák fejlesztése

A kompetenciák fejlesztését a legeredményesebben a konkrét érettségi feladatok gyakorlásával lehet elérni. (A központi írásbeli érettségi feladatok ill. a fent említett segédkönyvek jól szolgálják e célt.) Lehet komplex feladatsort megoldatni, ami az összes kompetenciát fejleszti, de lehet célirányosan, egy-egy területre fókuszálva elsajátíttatni a tanulókkal az érettségi követelményeket. Ismétlésként az aktuális történelem tankönyvek is használhatók.

Ismeretszerzés, források használata	Óraszám
<i>Releváns információk gyűjtése történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.), következtetések megfogalmazása, a források értelmezése</i> <i>Tanult ismeretek felidézése, azonosítása forrás alapján</i> <i>Különböző típusú forrásokból származó információk összevetése</i> <i>Forráskritika alkalmazása</i> <i>Folyamatok és történelmi jelenségek, történelmi személyiségek bemutatása/értelmezése, értékelése források alapján</i>	5
Kommunikáció, a szaknyelv alkalmazása	

<p>2.1. Fontosabb történelmi fogalmak felismerése, azonosítása, meghatározása forrás alapján, történelmi fogalmak helyes használata</p> <p>2.2. Az egy témához vagy korhoz kapcsolható fogalmak kiválasztása, rendszerezése, fogalmak jelentésváltozásainak ismerete</p> <p>2.3. Szövegalkotás megadott témában (szóban és írásban) Az esszéírás gyakorlása</p>	10
3. Tájékozódás térben és időben	
<p>3.1. Események, folyamatok, jelenségek, személyek elhelyezése térben és időben</p> <p>3.2. A nagy történelmi korok és a kisebb korszakok elnevezésének és sorrendjének, valamint legfontosabb jellemzőinek felismerése és bemutatása</p> <p>3.3. A földrajzi környezet szerepének felismerése és bemutatása az egyes történelmi kultúrák és államok kialakulásában</p> <p>3.4. A történelmi fejlődés során kialakult régiók bemutatása térképeken és a történelmi térváltozásainak ismerete</p> <p>3.5. Különbségek és egybeesések felismerése, értelmezése a világtörténet és a magyar történelem legfontosabb eseményei között</p> <p><i>Aktuális események történelmi előzményeinek bemutatása</i></p>	8
4. Eseményeket alakító tényezők feltárása, kritikai és problémaközpontú gondolkodás	
<p>4.1. Ok-okozati összefüggések, események, folyamatok, cselekedetek mozgatórugóinak rendszerezése, feltárása, bemutatása</p> <p>4.2. A változás és fejlődés közötti különbség értelmezése konkrét példákon</p>	
<p>4.3. Történelmi analógiák megadott szempontok szerinti keresése, értelmezése</p> <p>4.4. Hosszabb időtávú történelmi változások bemutatása</p> <p>4.5. Személyek, pártok, csoportok szerepének felismerése, bemutatása egy történelmi eseményalakulásában</p> <p>4.6. Történelmi jelenségek problémaközpontú, forrásokon alapuló rendszerezése, bemutatása</p> <p>4.7. Általános szabályok alkalmazása konkrét esetekre</p> <p>4.8. A történelmi kulcsfogalmak használata történelmi jelenségek bemutatásakor</p>	8
Összesen	31

Témakörök

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel, és az Oktatási Hivatal honlapján elérhető részletes vizsgakövetelményekben foglaltakkal megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Az emelt szintű érettségi vizsga tematikus követelményei az egyes témákon belül félkövérrel és dőlten vannak kiemelve.

Témakör	Óraszám
<p>Az előző évi tematika folytatása</p> <p><u>témakör: A világháborúk kora (1914-1945)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Az első világháború (hadviselők, frontok, a háború jellege). Az első világháborút lezáró békerendszer</i> - Életmód és mindennapok a 20. század első felében - A világgazdasági válság és a New Deal - <i>A náci Németország legfőbb jellemzői</i> - Az olasz fasizmus jellemzői - <i>A kommunista ideológia és a sztálini diktatúra a Szovjetunióban</i> - <i>A második világháború előzményei, kitörése és jellemzői</i> - A második világháború főbb hadi és diplomáciai eseményei - <i>A holokauszt</i> 	7
<p><u>témakör: Magyarország a világháborúk korában (1914-1945)</u></p>	

- A trianoni békediktátum és következményei

- **Magyarország az első világháborúban**

- **Az őszirózsás forradalom és a tanácsköztársaság**

- Az ellenforradalmi rendszer konszolidációjának legfontosabb lépései (A Bethlen-konzolidáció)

- A magyar külpolitika a két világháború között

- **A válság és hatása: a belpolitikai élet változásai az 1930-as években**

A Horthy-korszak:

-A politikai rendszer főbb jellemzői

-Társadalmi, gazdasági, ideológiai kérdések

- Társadalmi rétegződés és életmód a húszas-harmincas években

- **A klebelsbergi oktatás- és kultúrpolitika**

- Az antiszemitizmus megjelenési formái és a „zsidókérdés” Magyarországon

Magyarország a második világháborúban:

- Magyarország háborúba lépése és részvétele a Szovjetunió elleni harcokban

- Magyarország német megszállása és a nyilas hatalomátvétel

- **Magyarország a náci birodalom árnyékában.**

-**A területi revízió lépései**

-**Kállay Miklós miniszterelnöksége**

- A holokauszt Magyarországon

témakör: A jelenkor (1945-től napjainkig)

- A keleti és a nyugati blokk főbb politikai, gazdasági, társadalmi jellemzői, a hidegháborús szembenállás jellemzői

- **Nemzetközi konfliktusok a hidegháború idején (berlini válság, Korea, Kuba, Vietnam)**

- Az ENSZ létrejötte, működése

A „harmadik világ”:

<ul style="list-style-type: none"> - A gyarmati rendszer felbomlása Indiában - A Kínai Népköztársaság létrejötte - A közel-keleti helyzet összetevői, az izraeli állam - A kétpólusú világtrend megszűnése; a Szovjetunió és Jugoszlávia szétesése; Németországújraegyesítése - Az Európai Unió alapelvei, intézményei és működése - Az európai integráció főbb állomásai (bővülés és mélyülés) - A globális világgazdaság ellentmondásai - A tömegkultúra új jelenségei napjainkban 	6
<p><u>témakör: Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Az egypárti diktatúra működése, a gazdasági élet és a mindennapok jellegzetességei a Rákosi-korban - Magyarország szovjetizálása (1945-1949) - Az 1956-os forradalom és szabadságharc kitörésének okai és főbb eseményei; a megtorlás - A magyar forradalom nemzetközi jelentősége és összefüggései - A rendszer jellemzői a Kádár-korszakban, életmód és mindennapok - A Kádár-rendszer válsága, a külpolitikai változások és az ellenzéki mozgalmak - A rendszerváltozás főbb eseményei - A piacgazdaságra való áttérés és következményei - A közjogi rendszer átalakítása (1990-2011) - A határon túli magyarság 1945-től - Demográfiai változások Magyarországon 1945-től 	6
<p><u>témakör: Társadalmi, állampolgári, pénzügyi és munkavállalói ismeretek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A magyarországi romák története és helyzetének főbb jellemzői napjainkban - A szociális ellátórendszer fő elemei - Társadalmi rétegződés és társadalmi egyenlőtlenségek 	

<p>-Nemzetiségek Magyarországon</p> <p>- Az emberi jogok ismerete és a jogegyenlőség elvének bemutatása, az állampolgári jogok, kötelességek</p> <p>- A politikai intézményrendszer fő elemei (országgyűlés, kormány, köztársasági elnök, alkotmánybíróság, ombudsman, helyi önkormányzatok, az Alaptörvény)</p> <p>- A választási rendszer fő elemei</p> <p>- A háztartás pénzügyei (adók és járulékok, pénzkezelési technikák, banki ügyletek)</p> <p>- Az állam gazdasági szerepvállalása</p> <p>-A pénzpiac működése</p> <p>- A vállalkozási formák, a vállalkozás alapítása és működtetése</p> <p>- A munkaviszonyhoz kapcsolódó jogok és kötelezettségek, a munkaviszony megszűnése</p>	5
Összesen:	31
A)+B) összesen:	62

4.16.21. Vizuális kultúra

I. CÉL:

A vizuális nevelés feladata, hogy segítse a tanulókat az őket körülvevő világ vizuálisan értelmezhető jelenségeinek megértésében, a vizuális művészeti alkotások átélésében és értelmezésében és környezetünk tudatos alakításában. Ezért kiemelten fontos, hogy a tanulók:

- megismerjék a vizuális kommunikáció szerepét a mindennapi életben;
- értelmezzék a vizuális művészet kultúra közvetítő szerepét;
- megismerjék a magyar kultúra meghatározó alkotóit, alkotásait;
- ismerjék a nemzeti szimbólumokat, a tárgyi népművészet és díszítőművészet alkotásait;
- megértsék a fenntartható fejlődés problémakörét;
- fejlődjön eszközhasználatuk, anyagismeretük;
- szerezzenek gyakorlatot a kreatív feladatmegoldásban;
- tanulják meg az önálló ítéletalkotást;
- fejlesszék önkifejező képességüket;
- szerezzenek gyakorlatot a csoportban történő együttműködésben;
- fejlődjön érzelmi életük.

9. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra Éves óraszám:
36 óra

- II / 1. Taneszközök:** - tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 9.
 - projektor, laptop, internet hozzáférés
 - rajzpapír, változatos rajzeszközök, rajztáblák, festékek
 - mértani és organikus modellek, rajzállvány, drapéria, reflektor
 - kiállító felületek, paravánok

- digitális fényképezőgép, kamera

II / 2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
Korszak, stílus, műfaj	8
Kortárs művészeti jelenségek – Művészi koncepció, személyes társadalmi üzenet	5
A vizuális közlés hatásmechanizmusa-Vizuális információfeldolgozás	6
Digitális képzőművészet, közösségi média – Digitális tartalom-előállítás, személyesség	2
Design, divat, identitás – Tervezett környezet, azonosulás	8
Környezet és fenntarthatóság – Természeti és tervezett környezet egyensúlya	5
<i>Rendszerezés, értékelés</i>	2
Összesen	36

10. évfolyam

**Heti óraszám: 1 óra Éves óraszám:
36 óra**

- III / 1. Taneszközök:**
- tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 10.
 - projektor, laptop, internet hozzáférés
 - rajzpapír, változatos rajzeszközök, rajztáblák, festékek
 - mértani és organikus modellek, rajzállvány, drapéria, reflektor
 - kiállító felületek, paravánok
 - digitális fényképezőgép, kamera

III/ 2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
Korszak, stílus, műfaj	8
Kortárs művészeti jelenségek – Művészi koncepció, személyes társadalmi üzenet	5
A vizuális közlés hatásmechanizmusa- Vizuális információfeldolgozás	5
Digitális képalkotás, közösségi média – Digitális tartalom-előállítás, személyesség	2
Design, divat, identitás – Tervezett környezet, azonosulás	8
Környezet és fenntarthatóság – Természeti és tervezett környezet egyensúlya	6
<i>Rendszerezés, értékelés</i>	2
Összesen	36

11. évfolyam

A szabályozás szerint a gimnázium 9–10. évfolyamán kötelező tantárgy a vizuális kultúra, míg 11–12. évfolyamon a művészetek műveltségterület tantárgyai közül (ének-zene, dráma ésszínház, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret) az iskola döntheti el, hogy az adott órakeretből mely tantárgyakat és milyen arányban fogja tanítani. Iskolánk tantestülete a vizuális kultúra tantárgyat választotta a 11. évfolyamon heti 1 órában.

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

- IV / 1. Taneszközök:**
- tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 9-10.
 - projektor, laptop, internet hozzáférés
 - rajzpapír, változatos rajzeszközök, rajztáblák, festékek
 - mértani és organikus modellek, rajzállvány, drapéria, reflektor
 - kiállító felületek, paravánok
 - digitális fényképezőgép, kamera

IV/ 2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
Korszak, stílus, műfaj	8
Kortárs művészeti jelenségek – Művészi koncepció, személyes társadalmi üzenet	6
A vizuális közlés hatásmechanizmusa- Vizuális információfeldolgozás	5
Digitális képalkotás, közösségi média – Digitális tartalom-előállítás, személyesség	2
Design, divat, identitás – Tervezett környezet, azonosulás	8
Környezet és fenntarthatóság – Természeti és tervezett környezet egyensúlya	5
<i>Rendszerezés, értékelés</i>	2
Összesen	36

Középszintű érettségi felkészítés – 11. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra Éves óraszám: 72 óra

- V./1. Taneszközök:**
- tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 10.
 - projektor, laptop, internet hozzáférés
 - rajzpapír, változatos rajzeszközök, rajztáblák, festékek
 - mértani és organikus modellek, rajzállvány, drapéria, reflektor
 - kiállító felületek, paravánok
 - digitális fényképezőgép, kamera

V/ 2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
<i>Kifejezés, képzőművészet</i> Érzelmek, hangulatok kifejezése A művészi közlés, mű és jelentése	8
Korszakok, stílusirányzatok	5
	20
<i>Vizuális kommunikáció</i>	
A fotografikus kép nyelve	6
Mozgóképi kifejezés	6
<i>Tárgy- és környezetkultúra</i> Tervezett, alakított környezetTárgy és hagyomány	12
	7
Az épített, alakított környezet változásai	6
<i>Rendszerezés, értékelés</i>	2
Összesen	72

Középszintű érettségi felkészítés – 12. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra Éves óraszám: 62 óra

- VI./1. Taneszközök:**
- tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 10.
 - projektor, laptop, internet hozzáférés
 - rajzpapír, változatos rajzeszközök, rajztáblák, festékek
 - mértani és organikus modellek, rajzállvány, drapéria, reflektor
 - kiállító felületek, paravánok
 - digitális fényképezőgép, kamera

VI/ 2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
---------	---------

<i>Kifejezés, képzőművészet</i> Érzelmek, hangulatok kifejezése	
Ábrázolás és stílus	4
A művészi közlés, mű és jelentése	8
Korszakok, stílusirányzatok	6
	8
<i>Vizuális kommunikáció</i>	
A fotografikus kép nyelve	6
Mozgóképi kifejezés Tö-	6
megkommunikáció	4
Az újabb médiumokkal való kísérletezés	8
<i>Tárgy- és környezetkultúra</i>	
Tervezés és fogyasztói szokások	4
Az épített és alakított környezet változásai	6
<i>Rendszerezés, értékelés</i>	2
Összesen	62

VII. Számonkérés:

Formái:

a) gyakorlati:

- minden tanulói produktum (grafika, festmény, montázs, plasztika, fotó... stb), ami gyakorlati munkának minősül, értékelésre kerül
- műalkotások felismerése
- művészeti technikák felismerése
- gyűjtőmunka
- órai rajzos vázlat otthoni kidolgozása

b) írásbeli:

- fogalommagyarázat
- műalkotások értelmezése, összehasonlítása
- stíluskorszakok rövid jellemzése, összehasonlítása
- könyvtári kutatómunka
- házi dolgozat készítése

c) szóbeli:

- kiselőadások, ppt-k készítése
- önálló vélemény kifejtése adott művészeti témában

d) egyéb:

- művészeti tanulmányi versenyen való részvétel
- projektmunka
- művészeti kiállításon saját munkával való szereplés
- kiállítások látogatása
- képző- és fotóművészeti pályázaton való részvétel

VIII. Értékelés:

Az értékelést tanítási órán (gyakorlati munka közben) az egyéni korrekcióra során szóban végezzük. Az óra alatti és óra végi értékelés a pozitív eredmények megszilárdítását, a gyerekek szemléletének, értékítéletének alakítását szolgálja. A gyakorlatban készített tanulói produktumok (grafikák, festmények, montázsok, fotók...) értékelése 5 fokozatú skálán érdemjeggyel is történik. A gyakorlati munkadarabok értékelésének szempontjai:

- egyértelmű és pontos vizuális megjelenítés;
- a megfigyelés és a megjelenítés mélysége
- tudatos eszközhasználat.

Az értékelés legyen folyamatos, változatos, konstruktív és nevelő jellegű, vegyefigyelmebe az életkori sajátosságokat

Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés értékelése a hagyományos 5 fokozatú skálán történik az érettségi vizsga érdemjegyeinek százalékokban kifejezett arányaival megegyezően. Félévente a heti óraszámnak megfelelő + egy érdemjegy szükséges minimálisan ahhoz, hogy a félévi vagy az év végi érdemjegyet meg lehessen állapítani. Ajánlott azonban havonta legalább egy érdemjeggyel értékelnit a tanulók tanulmányi munkáját.

IX. Továbbhaladás feltételei:

A továbbhaladáshoz szükséges feltételek:

- a vizuális közlés, kifejezés eszközeinek önálló, célnak megfelelő használata;
- a kompozíciós alapelvek tudatos használata;

4.16.21. Vizuális kultúra

I. CÉL:

A vizuális nevelés feladata, hogy segítse a tanulókat az őket körülvevő világ vizuálisan értelmezhető jelenségeinek megértésében, a vizuális művészeti alkotások átélésében és értelmezésében és környezetünk tudatos alakításában. Ezért kiemelten fontos, hogy a tanulók:

- megismerjék a vizuális kommunikáció szerepét a mindennapi életben;
- értelmezzék a vizuális művészet kultúra közvetítő szerepét;
- megismerjék a magyar kultúra meghatározó alkotóit, alkotásait;
- ismerjék a nemzeti szimbólumokat, a tárgyi népművészet és díszítőművészet alkotásait;
- megértsék a fenntartható fejlődés problémakörét;
- fejlődjön eszközhasználatuk, anyagismeretük;
- szerezzenek gyakorlatot a kreatív feladatmegoldásban;
- tanulják meg az önálló ítéletalkotást;
- fejlesszék önkifejező képességüket;
- szerezzenek gyakorlatot a csoportban történő együttműködésben;
- fejlődjön érzelmi életük.

9. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra Éves óraszám: 36 óra

- II / 1. Taneszközök:** - tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 9.
- projektor, laptop, internet hozzáférés

- rajzpapír, változatos rajzeszközök, rajztáblák, festékek
- mértani és organikus modellek, rajzállvány, drapéria, reflektor
- kiállító felületek, paravánok
- digitális fényképezőgép, kamera

II / 2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
Korszak, stílus, műfaj	8
Kortárs művészeti jelenségek – Művészi koncepció, személyes társadalmi üzenet	5
A vizuális közlés hatásmechanizmusa- Vizuális információfeldolgozás	6
Digitális képalkotás, közösségi média – Digitális tartalom-előállítás, személyesség	2
Design, divat, identitás – Tervezett környezet, azonosulás	8
Környezet és fenntarthatóság – Természeti és tervezett környezet egyensúlya	5
<i>Rendszerezés, értékelés</i>	2
Összesen	36

10. évfolyam

Heti óraszám: 1 óra Éves óraszám: 36 óra

III/1. Taneszközök:

- tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 10.
- projektor, laptop, internet hozzáférés
- rajzpapír, változatos rajzeszközök, rajztáblák, festékek

- mértani és organikus modellek, rajzállvány, drapéria, reflektor
- kiállító felületek, paravánok
- digitális fényképezőgép, kamera

III/ 2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nemegészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
Korszak, stílus, műfaj	8
Kortárs művészeti jelenségek – Művészi koncepció, személyes társadalmi üzenet	5
A vizuális közlés hatásmechanizmusa- Vizuális információfeldolgozás	5
Digitális képkeltés, közösségi média – Digitális tartalom-előállítás, személyesség	2
Design, divat, identitás – Tervezett környezet, azonosulás	8
Környezet és fenntarthatóság – Természeti és tervezett környezet egyensúlya	6
<i>Rendszerezés, értékelés</i>	2
Összesen	36

11. évfolyam

A szabályozás szerint a gimnázium 9–10. évfolyamán kötelező tantárgy a vizuális kultúra, míg 11–12. évfolyamon a művészetek műveltségterület tantárgyai közül (ének-zene, dráma ésszínház, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiaismeret) az iskola döntheti el, hogy az adott órakeretből mely tantárgyakat és milyen arányban fogja tanítani. Iskolánk tantestülete a vizuális kultúra tantárgyat választotta a 11. évfolyamon heti 1 órában.

Heti óraszám: 1 óra

Éves óraszám: 36 óra

- IV/ 1. Taneszközök:**
- tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 9-10.
 - projektor, laptop, internet hozzáférés
 - rajzpapír, változatos rajzeszközök, rajztáblák, festékek
 - mértani és organikus modellek, rajzállvány, drapéria, reflektor
 - kiállító felületek, paravánok
 - digitális fényképezőgép, kamera

IV/ 2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nemegészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
Korszak, stílus, műfaj	8
Kortárs művészeti jelenségek – Művészi koncepció, személyes társadalmi üzenet	6
A vizuális közlés hatásmechanizmusa- Vizuális információfeldolgozás	5
Digitális képképzés, közösségi média – Digitális tartalom-előállítás, személyesség	2
Design, divat, identitás – Tervezett környezet, azonosulás	8
Környezet és fenntarthatóság – Természeti és tervezett környezet egyensúlya	5
<i>Rendszerezés, értékelés</i>	2
Összesen	36

Középszintű érettségi felkészítés – 11. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra Éves óraszám: 72 óra

- V/1. Taneszközök:**
- tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 10.
 - projektor, laptop, internet hozzáférés
 - rajzpapír, változatos rajzeszközök, rajztáblák, festékek
 - mértani és organikus modellek, rajzállvány, drapéria, reflektor
 - kiállító felületek, paravánok
 - digitális fényképezőgép, kamera

V/ 2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
<i>Kifejezés, képzőművészet</i> Ér- zelmek, hangulatok kifejezése A művészi közlés, mű és jelentése	8 5
Korszakok, stílusirányzatok	20
<i>Vizuális kommunikáció</i> A fotografikus kép nyelve Mozgóképi kifejezés	6 6
<i>Tárgy- és környezetkultúra</i> Tervezett, alakított környezetTárgy és hagyomány	12 7 6
Az épített, alakított környezet változásai	
<i>Rendszerezés, értékelés</i>	2
Összesen	72

Középszintű érettségi felkészítés – 12. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra Éves óraszám: 62 óra

- VI/1. Taneszközök:**
- tankönyv: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa 10.
 - projektor, laptop, internet hozzáférés
 - rajzpapír, változatos rajzeszközök, rajztáblák, festékek
 - mértani és organikus modellek, rajzállvány, drapéria, reflektor
 - kiállító felületek, paravánok
 - digitális fényképezőgép, kamera

VI/ 2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
<i>Kifejezés, képzőművészet</i> Érzelmek, hangulatok kifejezése	4
Ábrázolás és stílus	8
A művészi közlés, mű és jelentése	6
Korszakok, stílusirányzatok	8
<i>Vizuális kommunikáció</i>	
A fotografikus kép nyelve	6
Mozgóképi kifejezés	6
Tömegkommunikáció	4
Az újabb médiumokkal való kísérletezés	8
<i>Tárgy- és környezetkultúra</i>	
Tervezés és fogyasztói szokások	4
Az épített és alakított környezet változásai	6
<i>Rendszerezés, értékelés</i>	2
Összesen	62

VII.Számonkérés:

Formái:

e) gyakorlati:

- minden tanulói produktum (grafika, festmény, montázs, plasztika, fotó...stb), ami gyakorlati munkának minősül, értékelésre kerül
- műalkotások felismerése
- művészeti technikák felismerése
- gyűjtőmunka
- órai rajzos vázlat otthoni kidolgozása

f) írásbeli:

- fogalommagyarázat
- műalkotások értelmezése, összehasonlítása
- stíluskorszakok rövid jellemzése, összehasonlítása
- könyvtári kutatómunka
- házi dolgozat készítése

g) szóbeli:

- kiselőadások, ppt-k készítése

- önálló vélemény kifejtése adott művészeti témában

h) egyéb:

- művészeti tanulmányi versenyen való részvétel
- projektmunka
- művészeti kiállításon saját munkával való szereplés
- kiállítások látogatása
- képző- és fotóművészeti pályázaton való részvétel

VIII.Értékelés:

Az értékelést tanítási órán (gyakorlati munka közben) az egyéni korrekció során szóban végezzük. Az óra alatti és óra végi értékelés a pozitív eredmények megszilárdítását, a gyerekek szemléletének, értékítéletének alakítását szolgálja. A gyakorlatban készített tanulói produktumok (grafikák, festmények, montázsok, fotók...) értékelése 5 fokozatú skálán érdemjeggyel is történik. A gyakorlati munkadarabok értékelésének szempontjai:

- egyértelmű és pontos vizuális megjelenítés;
- a megfigyelés és a megjelenítés mélysége
- tudatos eszközhasználat.

Az értékelés legyen folyamatos, változatos, konstruktív és nevelő jellegű, vegyefigyelmebe az életkori sajátosságokat

Az írásbeli és szóbeli ellenőrzés értékelése a hagyományos 5 fokozatú skálán történik az érettségi vizsga érdemjegyeinek százalékokban kifejezett arányaival megegyezően. Félévente a heti óraszámnak megfelelő + egy érdemjegy szükséges minimálisan ahhoz, hogy a félévi vagy az év végi érdemjegyet meg lehessen állapítani. Ajánlott azonban havonta legalább egy érdemjeggyel értékelni a tanulók tanulmányi munkáját.

IX.Továbbhaladás feltételei:

A továbbhaladáshoz szükséges feltételek:

- a vizuális közlés, kifejezés eszközeinek önálló, célnak megfelelő használata;
- a kompozíciós alapelvek tudatos használata;
- a térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítése;
- egyszerű mozgóképi közlések elkészítése;
- a médiatudatos gondolkodás elérése tömegkommunikációs eszközök ismerete alapján;
- tanult technikák célnak megfelelő, tudatos és önálló alkalmazása az alkotótevékenység során;
- a tervezett, alakított környezet komplex értelmezése;
- reflektálás a társadalmi, környezeti problémákra;
- legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok rendszerező ismerete és a meghatározó alkotók műveinek felismerése;
- vizuális jelenségek, műalkotások értelmezése, összehasonlítása;
- vizuális problémákkal kapcsolatban önálló kérdések és vélemények megfogalmazása;
- a kreatív problémamegoldás alkalmazása.

X.Belső vizsgák:

Vizuális kultúra tantárgyból osztályozó, - különbözeti- és javítóvizsgát írásban és gyakorlati feladat megoldásával tesz a tanuló. Az írásbeli vizsga az adott félév/tanév tananyagához kapcsolódó művészettörténeti és műelemző feladatsor megoldásából áll. A vizsgán segédeszköz nem használható.

Az írásbeli feladatlapon értékelése a hagyományos 5 fokozatú skálán történik az érettségi vizsga érdemjegyeinek százalékokban kifejezett arányaival megegyezően (80%-100% jeles, 60%-79% jó, 40%-59% közepes, 25%-39% elégséges, 0-24% alatt elégtelen).

A vizsga gyakorlati része: félévenként 2-2 rajzos feladat elkészítése előre megadott szempontok alapján.

4.16.22. Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek

I. Cél:

A Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek célja, hogy a diákok az őket körülvevő világ összetett gazdasági jelenségeit megértsék, és életük következő szakaszaiban arra, mint alapra támaszkodhassanak. A tantárgy témaegységei a diákokra közvetlenül ható gazdasági, társadalmi jelenségekre építenek. A tantárgy oktatásának eredményeképpen a diákok megértik a társadalom működését átszövő gazdasági folyamatokat, azok hatásait saját életükre, megtanulják kezelni azokat a gazdasági, pénzügyi helyzeteket, amelyek befolyásolják életüket, megértik a kockázatok kezelésének fontosságát, képet kapnak a portfólió helyes kialakításának módszeréről, s mindezek által hatékonyabban tudnak eligazodni a tömegében érkező pénzügyi ajánlatok között. A tantárgynak fontos szerepe van abban, hogy a diákok tudatos fogyasztókká váljanak. Eljussanak a tervezés-szervezéstől és a feladatok megosztásától kezdve a kommunikációs készségen és a tapasztalatok értékelésén át a munkavégzésig és az etikus magatartásig.

11. évfolyam

heti óraszám: 2

éves óraszám: 72

II./1. Taneszközök: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvek és segédletek

II./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Közgazdasági alapfogalmak	6
A piac fogalma	
A piacgazdaság működése, jellemzői (piaci szereplők száma, piaci koncentráció foka, kereslet-kínálat, fogyasztás)	
Piaci egyensúly, túlkereslet, túlkínálat	
Piacgazdaság szereplői:	
háztartások,	
civil szektor,	
vállalatok,	

<p>állam, külföld</p> <p>A pénzpiac fogalma, pénzkereslet, pénzkínálat, a pénzpiac egyensúlya</p> <p>Az ár-bér spirál folyamata</p> <p>Az állam szerepe a piacgazdasági folyamatokban, állami szabályozás, adórendszer</p> <p>Gazdasági válságok és azok típusai</p> <p>A nemzetközi kapcsolatok szerepe a piacgazdaság folyamataiban</p> <p>Makrogazdasági folyamatok</p> <p>Fogyasztóvédelem</p>	
<p>Vállalkozási alapismeretek</p> <p>Vállalkozási formák: egyéni vállalkozás, bt., kft., nyrt., zrt.</p> <p>Korlátolt és korlátlan felelősség.</p> <p>Vállalat alapítása és megszüntetése.</p> <p>A vállalat működése, kockázatkezelés, bevételek-kiadások, kötelezettségek, munkavállalók, adózás, jogszabályok stb.</p> <p>Vállalkozások finanszírozása (belső-külső, saját-idegen tőke).</p> <p>Verseny és annak szabályozása (tökéletes piac, monopólium Gazdasági Versenyhivatal).</p>	10
<p>Pénzügyi alapfogalmak</p> <p>A pénz fogalma, szerepe, funkciói, története.</p> <p>A pénz, mint értékmérő, mint elszámolási eszköz, mint fizetőeszköz, mint értékőrző és felhalmozási eszköz.</p> <p>A pénz típusai: készpénz és bankszámlapénz.</p>	7

<p>Az ár és az érték.</p> <p>Gazdaságpolitika (monetáris és fiskális szabályozás, állampapír, Államadósság Kezelő Központ).</p> <p>Az állam pénzügyi bevételei, kiadásai, államháztartás (hiány, GDP).</p> <p>Az infláció lényege, fajtái, mérése.</p> <p>Az infláció hatása a gazdaságra.</p> <p>Deviza, valuta (HUF, EUR, USD, GBP, CHF).Ár-folyamrendszerek.</p> <p>Likviditás, pénzáramlás.</p> <p>Az Európai Unió és Magyarország (előnyök, hátrányok).</p>	
<p>Kamat, kamatos kamat számítása, kamatláb meghatározása</p> <p>Kamat, a kamat fajtái (egyszerű, kamatos kamat), kamatszámítás, százalékszámítás.Hozam.</p> <p>Hozamkategóriák (EBKM).A pénz időértéke.</p> <p>Diszkontálás</p>	5
<p>Megtakarítás, befektetések, előtakarékoság, portfólió</p> <p>Befektetési lehetőségek: állampapír, befektetési jegy, bankbetét, kötvény, magyar és külföldi részvény, valuta, deviza, arany, unit-linked biztosítási termék, ingatlan, műtárgy, lakás- előtakarékoság.</p> <p>Az értékpapír fogalma, fajtái, jellemzői.</p> <p>A kockázatok és azok kezelése.</p> <p>Kockázatelemzés.</p> <p>Nyugdíj–a jóléti állam kialakulásának redisztribúciós hatása.</p> <p>Öngondoskodás</p>	10

<p>Pénzügyi műveletek</p> <p>Banki üzletágak.</p> <p>Bankbetét.</p> <p>Bankszámlanyitás, bankszámlatípusok.</p> <p>Hitel, a hitel jellemzői, pénzkölcsön, a hitelezés folyamata.</p> <p>Diákhitel.</p> <p>Lízing, faktoring.</p> <p>Adósnylvántartás, BISZ Központi Hitelinformációs Zrt.</p> <p>Elektronikus pénz, készpénz-helyettesítő fizetési eszközök (bankkártya, hitelkártya,) ATM, POS.</p> <p>E-banking, pénzügyi szolgáltatások interneten, telefo-</p> <p>non.Készpénzátutalás, tranzakciós adó.</p> <p>A likviditás, a hozam és a kockázat összefüggése.</p> <p>Innovatív megtakarítási konstrukciók</p>	<p>11</p>
<p>A „modern piac”, tőzsdék a világban Az értékpapírok tőzsdei bevezetése.</p> <p>Instrumentumok.</p> <p>A piacok fajtái, a tőkepiac működése, szereplői.</p> <p>A tőzsde fogalma, szerepe, funkciói, működése.</p> <p>Tőzsdék Magyarországon, a magyar tőkepiac helyzete.</p> <p>Külföldi tőzsdék.</p> <p>Tőzsdei kibocsátók.</p> <p>Tőkeallokáció.</p> <p>Befektetési szolgáltatók, avagy kik azok a brókerek?</p> <p>Spekuláció, befektetés és kockázatok.</p> <p>Befektetési alapkezelők, alapok.</p> <p>Az árutőzsde (mezőgazdasági termékek); nemesfém-tőzsde: arany, ezüst, réz, palládium; deviza.</p> <p>KELER, az elszámolóház.</p>	<p>9</p>

<p>Pénzügyi-gazdasági fogyasztóvédelem Magyarországon. A Gazdasági Versenyhivatal működése, feladatai, szerepe a fogyasztóvédelemben. Rések a fogyasztóvédelem területén – a pénzügyi ombudsman</p>	
<p>A pénzügyi intézményrendszer</p> <p>Bank: MNB, bankok, fióktelepek, banki szolgáltatások.</p> <p>Szakosított hitelintézetek: Magyar Fejlesztési Bank, jelzálog-hitelintézetek, lakástakarékpénztárak.</p> <p>Szövetkezeti hitelintézetek. Hitelszövetkezetek.</p> <p>Pénzügyi vállalkozások (lízing, faktor, záloghitel). Biztosítók, biztosítóegyesületek, biztosítók fióktelepei.</p> <p>A biztosítások típusai, életbiztosítás és nem-életbiztosítás.</p> <p>Az élet- és vagyonbiztosítás területei, jellemzői, szükségessége.</p> <p>Biztosítók szolgáltatásai.</p> <p>Pénztárak (önkéntes, magán, egészség és öngéleyező pénztárak). Pénztárak szolgáltatásai.</p> <p>Tőkepiac, tőkepiaci szereplők.</p> <p>Pénzügyi intézmények ellenőrzése Magyarországon.</p> <p>Specializált pénzügyi intézmények</p>	<p>9</p>
<p>Innováció, fenntarthatóság. Az innováció, mint a gazdasági fejlődés elengedhetetlen eleme Az innováció fogalma, $K+F(+I)$.</p> <p>Hazai és uniós források.</p> <p>Az innováció és a fenntarthatóság összefüggései. Innovációs tevékenység, stratégia.</p> <p>Az innováció gazdasági jelentősége.</p> <p>Az innovatív vállalat.</p> <p>Az innováció helyzete Magyarországon.</p> <p>Innovációs együttműködés.</p> <p>A tudás és a gazdaság kapcsolata.</p> <p>A gazdaságpolitika hatása az innovációra.</p> <p>Kockázati tőke, Jeremie-program.</p>	<p>5</p>
<p>Energiaracionalizálás (zöld, alternatív energia, energia-megtakarítás)</p>	

Számonkérés módja:

Az előző tanórai tananyagból, rendszeresen minden órán.

Formái:

- szóbeli, írásbeli felelet az előző órán tárgyalt, aktuális tananyagból és az ahhoz közvetlenül kapcsolódó, az órán említett alapismeretekből, előzetes bejelentés nélkül (5-20 perc),
- írásbeli röpdolgozat, házi dolgozat (megadott, kijelölt témákból),
- részösszefoglalást követő dolgozat több órai tananyagból előzetes bejelentés után (15-45 perc),
- témazáró dolgozat, két héttel előre bejelentve, egyeztetve, témakör lezárását követően (45 perc),

Amennyiben a tanuló az előre bejelentett témazáró dolgozatot nem írta meg, köteles azt mielőbb pótolni a szaktanárral egyeztetett időpontban.

Az írásbeli és a szóbeli számonkérés során egy tanulóknak minimum három érdemjegyet kell szereznie.

Az érdemjegyek súlyozása a Krétában meghatározottak szerint történik.

Értékelés:

Az értékelés rendje ötfokú skála alapján:

80-100%: jeles

60-79%: jó

40-59%: közepes

25-39%: elégséges

0-24%: elégtelen

A tanórákon szóban és írásban számolnak be a tanulók a tudásukról. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szóbeli számonkérések formái: felelet, órai munka, önálló kiselőadás, beszámoló, memoriter.

Írásbeli beszámoltatások formái: írásbeli röpdolgozat, teszt, tudáspróba, házi dolgozat, témazáró dolgozat, év eleji és év végi felmérések.

Házi feladat, dolgozatírás rendje

Házi feladat segíti a tanulót a felkészülésben. A tanuló köteles az órai munkához kapcsolódó, arányos írásbeli házi feladatot elkészíteni, és azt az órán bemutatni. A diák önként vállalkozhat kiselőadás, beszámoló készítésére, ezt írásban is elkészítheti, de szóban, önállóan kell előadnia.

A témazáró dolgozatot két héttel korábban be kell jelenteni.

Továbbhaladás feltételei:

A tanulók megismerjék a mikro- és makrogazdaság, illetve a hazai és a nemzetközi gazdaság működésének alapjait, azok kölcsönhatását, a gazdaság szereplőinek egymásra utaltságát, a pénzügyi intézményrendszert. Ismerjék a fenntarthatóság fogalmát, a munka fontosságát csakúgy, mint a kockázatok értékelésének és azok kezelésének lehetőségeit.

A tanuló legyen képes érthető, folyamatos beszédre az adott témával kapcsolatban. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét önállóan fogalmazza meg. Írott szövegek megértésében és alkotásában jártasságot szerezzen. Önálló ismeretszerzés, tömörítés és a kulturált véleményalkotás jellemezze.

Képessé váljon tudását, gondolatait, véleményét szóban és írásban előadni a megfelelő műfajban, a szükséges és lehetséges tartalmakkal, szerkezetben és stílusban. Teljesítményében kifejeződjön az önálló gondolkodása, problémalátása, lényegkiemelő és rendszerező képessége, kreativitása. Tudjon logikusan érvelni, következtetéseit, gondolatait világos nyelvi formában előadni, véleményt alkotni.

4.16.23. Jelenismeret

I. Cél:

A jelenismeret tantárgy célja, hogy segítse a diákokat eligazodni és döntéseket hozni a felgyorsuló társadalmi változások, megnövekedett szociális és kulturális heterogenitás közepette. A pedagógusok lehetőséget kínálnak az életüket érintő és befolyásoló témákkal való személyesen találkozásra, arra, hogy köztük tudjon eligazodni, és személyes állásfoglalást kialakítani. A jelenismeret-órán a diákok önmagukról, a másik emberről, az őket körülvevő világról új módon tanuljanak: elsősorban azáltal, hogy észreveszik, mi hat rájuk, reflektálnak a saját tapasztalataikra, megtalálják azokat a kérdéseket, amelyek foglalkoztatják őket, és meglátásait készek megosztani egymással. A jelenismeret célja, hogy a tárgyat tanulóknak tudatosuljon, kik ők, ki a másik, észrevegyék, mi történik bennük, körülöttük, mi hat rájuk, s ők hogyan hatnak másokra és a környezetükre, vegyék észre, melyek azok a lehetőségek, amelyek rendelkezésre állnak, keressék életük irányát, célját, legyen tervük a jövőjükéről, amely meghatározza, hogyan alakítsák jelenüket.

9. évfolyam

heti óraszám: 1

éves óraszám: 36

II./1. Taneszközök: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvek

II./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Párbeszédkultúra <ul style="list-style-type: none">• kommunikáció• erőszakmentes kommunikáció• együttműködés• konfliktuskezelés• versengés• megbocsátás	18
Önmagam <ul style="list-style-type: none">• mi dolgom a világban? -hivatás, szakma, pályaválasztás• hivatás – az ember útja• erőforrásaim• visszajelzések• függőségek• érzések	18

10. évfolyam

heti óraszám: 1

éves óraszám: 36

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Magyarság és közélet <ul style="list-style-type: none"> • mit jelent a magyarságom? • nemzeti büszkeségeink • magyar népművészet • mai magyar közélet • a demokratikus vita • a sokszínű Európa 	18
Média <ul style="list-style-type: none"> • a média szerepe az életünkben • a média emberképe • hírek: a bulvártól az objektív tájékoztatásig • reklámok és függőség • a közösségi oldalak 	18

11 évfolyam

heti óraszám: 1

éves óraszám: 36

IV/2. Tananyag beosztása:

Témakör	Óraszám
Párbeszédkultúra <ul style="list-style-type: none"> • a csoportok belső működése • a közösség dimenziói • egység és különbözőség a csoportban • normák kialakulása • a csoportban betöltött szerepek <p>a visszajelzés kultúrája</p>	18
Család <ul style="list-style-type: none"> • családi formák 	18
<ul style="list-style-type: none"> • minták a családból • szabályok a családban • határok a családban • a jövőendő családom – párkapcsolat • elszakadás a szülőktől 	

12. évfolyam

heti óraszám: 1

éves óraszám: 31/36

V/2. Tananyag beosztása:

Témakör	Óraszám
Párbeszédkultúra <ul style="list-style-type: none"> • kommunikáció • az agresszióról – helyes kezeléséről • konfliktuskezelési stratégiák • játszmák és szerepek • érzelmek kommunikációja • párkapcsolati kommunikáció 	15/18
Magyarság és közélet <ul style="list-style-type: none"> • mit jelent a magyarságom? • magyar népművészet • kisebbségek, nemzetiségek • viszonyunk a szomszédos országokkal • európai vagyok – mit jelent számomra • európai jövőkép 	16/18

Számonkérés módja:

Az előző tanórai tananyagból, rendszeresen minden órán.

Formái:

- szóbeli, írásbeli felelet az előző órán tárgyalt, aktuális tananyagból és az ahhoz közvetlenül kapcsolódó, az órán említett alapismeretekből, előzetes bejelentés nélkül (5-20 perc),

- írásbeli röpdolgozat, házi dolgozat (megadott, kijelölt témákból),

- részösszefoglalást követő dolgozat több órasi tananyagból előzetes bejelentés után (15-45 perc),

- témazáró dolgozat, két héttel előre bejelentve, egyeztetve, témakör lezárását követően (45 perc),

Amennyiben a tanuló az előre bejelentett témazáró dolgozatot nem írta meg, köteles azt mielőbb pótolni a szaktanárral egyeztetett időpontban.

Az írásbeli és a szóbeli számonkérés során egy tanulónak minimum három érdemjegyet kell szereznie.

Az érdemjegyek súlyozása a Krétában meghatározottak szerint történik.

Értékelés:

Az értékelés rendje ötfokú skála alapján:

80-100%: jeles

60-79%: jó

40-59%: közepes

25-39%: elégséges

0-24%: elégtelen

A tanórákon szóban és írásban számolnak be a tanulók a tudásukról. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szóbeli számonkérések formái: felelet, órasi munka, önálló kiselőadás, beszámoló, memoriter.

Írásbeli beszámoltatások formái: írásbeli röpdolgozat, teszt, tudáspróba, házi dolgozat, témazáró dolgozat, év eleji és év végi felmérések.

Házi feladat, dolgozatírás rendje

Házi feladat segíti a tanulót a felkészülésben. A tanuló köteles az órai munkához kapcsolódó, arányos írásbeli házi feladatot elkészíteni, és azt az órán bemutatni. A diák önként vállalkozhat kiselőadás, beszámoló készítésére, ezt írásban is elkészítheti, de szóban, önállóan kell előadnia.

A témazáró dolgozatot két héttel korábban be kell jelenteni.

Továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes érthető, folyamatos beszédre az adott témával kapcsolatban. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét önállóan fogalmazza meg. Írott szövegek megértésében és alkotásában jártasságot szerezzen. Önálló ismeretszerzés, tömörítés és a kulturált véleményalkotás jellemezze.

Képessé váljon tudását, gondolatait, véleményét szóban és írásban előadni a megfelelő műfajban, a szükséges és lehetséges tartalmakkal, szerkezetben és stílusban. Teljesítményében kifejeződjön az önálló gondolkodása, problémalátása, lényegkiemelő és rendszerező képessége, kreativitása. Tudjon logikusan érvelni, következtetéseit, gondolatait világos nyelvi formában előadni, véleményt alkotni.

Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A tanulók tudásszintjének mérése a szakmai programban meghatározott tantárgyak esetében szintfelmérő feladatok kitöltésével és értékelésével történik.

4.16.24. Honvédelmi alapismeretek

gimnáziumok 9-12. évfolyam

A honvédelmi alapismeretek közismereti, választható érettségi tantárgy tanítása hozzájárul a fiatalok állampolgárságra, demokráciára neveléséhez is: tantárgyi keretek között biztosítja, hogy a 14-18 éves korosztály megismerkedjen állampolgári kötelezettségeivel, kézzelfogható tartalmat biztosítva ezzel a köznevelési intézményben megvalósuló honvédelmi nevelésnek is.

A tantárgy tanítása lehetővé teszi, hogy a tanuló megismerje és elsajátítsa Magyarország biztonság- és szövetségi politikájának jellemzőit, a honvédelemmel összefüggő szabályokat, a Magyar Honvédség felépítését, technikai eszközeinek jellemzőit és feladatrendszerét, a katonai értékek és hagyományok alapjait. Ezen ismeretekkel kialakul és folyamatosan erősödik a haza és a honvédelem iránti elkötelezettsége. Mindezek mellett olyan, a mindennapi életben is alkalmazható ismereteket szerezhet, mint a terepen történő tájékozódás, a túlélés és menedék-építés, az újraélesztés és az elsősegélynyújtás alapjai.

A honvédelmi alapismeretek tananyag elsajátítása során a diáknak képesnek kell lennie többek között a katonai terminológia szakszerű alkalmazására, a különböző források felhasználásával gondolatmenete írásban és szóban történő összefüggő kifejezésére, kiselőadások színvonalas megtartására, problémafelvetésre, magyarázat adására, következtetés levonására, érvelésre, továbbá az elsősegélynyújtás, az alapvető alaki fogások, a terepen való tájékozódás és táborozástechnikai ismeretek gyakorlati alkalmazására is. Ennek érdekében a tananyag az alábbi tanítási stratégiákat alkalmazza:

- a hasonlóságok és különbségek bemutatása, azonosítása és kerestetése;
- a lényeges információk kiemelése és összefoglalása;
- rendszeres ismétlés és megerősítés;
- otthoni feladatadás és gyakorlás;
- digitális ismeretforrások alkalmazása;
- kooperatív tanulásszervezés;
- elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása, begyakorlása;
- a tanulási célok és követelmények előzetes meghatározása;
- a lényegre történő orientáció kérdések segítségével.

A tananyag kidolgozása során fontos szempont volt a diákok kognitív fejlődési törvényszerűségeinek figyelembevétele. A feladatok egy része olyan kutatómunkát is tartalmaz, amely

hasonló ismeretek megszerzését jelöli meg feladatként.

9-10. évfolyam

heti óraszám: 1

éves óraszám: 36

II/1. Taneszközök: Honvédelmi ismeretek tankönyv és munkafüzet

Tematikai egység	1. Alaki felkészítés I.		Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	Testnevelés és sport tantárgyból a rendgyakorlatok ismerete.		
A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai	A tanuló ismerje meg az alaki tevékenység szerepét és jelentőségét a katonák kiképzésében és életében. Egyéni mozdulatok elsajátítása álló helyben.		
Fejlesztési követelmények		Ismeretek	
<ul style="list-style-type: none"> - Annak bemutatása, hogy a napi életben miért van különös jelentősége az egységességnek és afegyelemnek. - Az egyénileg végrehajtható alaki mozdulatok elsajátítása a gyakorlatban. 		<ul style="list-style-type: none"> - Az alakiség alapfogalmai. - Vigyázz!, Pihenj! parancsokra történő szabályos tevékenység. - Fordulatok állóhelyben. - A tiszteletadás módozatai, a jelentés, jelentkezés legfontosabb szabályai. 	
<ul style="list-style-type: none"> - A tiszteletadás, a jelentés és jelentkezés gyakorlása, elsajátítása egyénileg. - Alakzatok megalakítása, sorakozó végrehajtása. 			
Kulcsfogalmak	Alakosság, alakzat, oszlop, vonal, térköz, távköz, tiszteletadás, tisztelgés, fővetés, főhajtás, Magyarország lobogója, csapatzászló.		

Tematikai egység	2. Hadtörténelmi alapismeretek		Órakeret 13 óra
Előzetes tudás	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból a magyar és egyetemes történelemre vonatkozó, az általános iskolában tanult ismeretek.		
A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai	A tanuló ismerje meg a hadviselés filozófiai alapjait, a jelentősebb hadikultúrák jellemzőit. Tudatosodjon benne, hogy a magyar katonanemzet, és a honvédelem minden történelmi időben a nemzet fennmaradását szolgálja. Ismerje, hogy a középkorban a Magyar Királyság meghatározó katonai hatalom volt, egészen Hunyadi Mátyás haláláig. Ismerje a hősök tiszteletének, hagyományainknak, nemzeti és katonai ünnepeinknek a jelentőségét. Ismerje a Magyar Honvédségben rendszeresített rendfokozatokat és azok rendszerezését.		
Fejlesztési követelmények		Ismeretek	

<ul style="list-style-type: none"> - A háború okainak, történeti megítélésének, ahadsereg fogalmának megismerése. - A stratégia és taktika fogalmának összehasonlítása, a két fogalom elkülönítése, katonai termino-lógiai elhatárolásuk megismerése. - Ókori hadikultúrák összehasonlítása. - A honfoglalás tervezett hadi cselekmény jellegének bizonyítása. - A pozsonyi csata első honvédő háború jellegének, a magyarok által a IX-XIII. században vezetett hadjáratok jelentőségének megismerése. - Az Árpád-kori ország védelmi rendszerének megismerése. - A lovagi nevelés és a lovagi kultúra jelentőségének megismerése. - A török elleni hadviselés változásának és a változások okainak megismerése. - Az ország gazdasági hanyatlása és a végvári rendszer meggyengülése közötti kapcsolat felismerése. - Buda visszafoglalását lehetővé tévő okok felismerése források segítségével. - Forrás alapján a pákozdi csata elemzése, a magyar csapatok létszámfőlénnel szembeni győzelmének magyarázata. - A tavaszi hadjárat fontosságának és jelentőskatonai személyiségeinek megismerése. - A Monarchia első világháború kezdetén létező hadművelési tervei és a balkáni hadműveletek, valamint az orosz front kudarca közötti összefüggés ismerete. - Doberdó stratégiai szerepének tudatosítása. - Forráselemzés alapján a caporettói áttörés különlegességének és jelentőségének megismerése. - A hadsereg újjászervezése a két világháború között. - A második magyar hadsereg doni katasztrófajaokainak megismerése, a Magyar Honvédség II. világháborús szerepe. - A Magyar Néphadsereg a Varsói Szerződésben. - A Magyar Honvédség átszervezése a rendszerváltást követően. - A katonai nevelés és oktatás szükségességének 	<ul style="list-style-type: none"> - A hadviselés filozófiai alapjai. - Néhány ókori hadikultúra jellemzője. - A honfoglalás mint tervezett hadművelet. - A pozsonyi csata mint honvédő háború. - A IX-X. századi magyar hadjáratok. - Az Árpád-kor hadszervezete, a gyeplős rendszer. - Szent László, a lovagkirály. - Hunyadi János és Hunyadi Mátyás törökellenes politikája. - A Mohácsi csata, Buda eleste. - Buda visszafoglalása, a török háborúk lezárása. - A pákozdi csata. - Görgey Artúr, Bem József és Damjanich János katonai tevékenysége 1848/49-ben. - A Monarchia és Magyarország hadereje az 1867. évi kiegyezést követően. - Limanovai csata, gorlicei áttörés. - Rohamcsapatok alkalmazása a caporettói áttörés során. - Magyarország hadba lépése és a doni katasztrófa. - A hazai altiszt- és tisztképzés gyökerei. - A Ludovika és a Ludovika Zászlóalj története. - Szent László kultusza. - Hősök napja, Honvédelem napja. - Fegyvernemi napok. - Rendfokozatok szerepének és egymásra épülésének ismerete.
<p>és fontosságának a felismerése.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az altisztté és tisztté válás folyamatának tudatosítása, jellem, akarat és határozottság fogalma aképzés során. - Hősök emlékezetének fontossága. - Szent László személyének és kultuszának tudatosítása. - A Magyar Hősök emlékünnepe és a Honvédelem napja jelentőségének ismerete. - Rendfokozatok rendszerének megismerése. - Fegyvernemi jelzések és állománykategóriák szerepe. 	
<p>Kulcsfogalmak</p>	<p>Honfoglalás, államalapítás, Pozsony, filozófia, hadikultúra, háború, végvárrendszer, tavaszi hadjárat, fegyveres semlegesség elve, Ludovika, Nándorfehérvár, Kenyérmező, Mohács, Caporetto, Doberdó, Don-kanyar, Gorlice, rendfokozat, állománycsoport, legénység, altiszt állomány, tiszt állomány, tisztetek, zászlósok, főtisztek, tábornokok, fegyvernemi nap, Hősök napja.</p>

Tematikai egység	3. Túlélési ismeretek, táborozástechnika		Órakeret15 óra
Előzetes tudás	Általános iskolában természetismeret, valamint biológia-egészségtan tantárgyakból az emberi test működéséről, az ehető és mérgező növényekről, a környezeti tényezők élőlényekre kifejthettségéről tanultak ismerete.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A sikeres túléléshez szükséges képességek fejlesztése, a túlélőt érő hatások és a túlélést befolyásoló körülmények megismertetése. Alapvető táborozástechnikai ismeretek elsajátítása a gyakorlatban.		
Fejlesztési követelmények		Ismeretek	
<ul style="list-style-type: none"> - Csoportmunkában annak megvitatása, hogy milyen esetekben kerülhet egy átlagember túlélési helyzetbe. - Példák segítségével annak bemutatása, hogy a katonát rendkívüli helyzetekben milyen hatások érhetik. - A túlélőfelszerelés összeállításának szabályai, a felszerelés elemeinek bemutatása. - Csoportmunkában egy konkrét túlélési helyzetheendők megtervezése, az alapvető túlélési technikák bemutatása. - Az álcázási és táborozástechnikai ismeretekgyakorlása a szabadban: <ul style="list-style-type: none"> - egyszerű személyi álcázás elkészítése; - egyszerű víztisztító berendezés összeállítása; - alapvető csomók elkészítése; - egyszerű menedék elkészítése; - tűzrakóhely kialakítása. 		<ul style="list-style-type: none"> - A túlélés alapjai, a rendkívüli helyzetekben követendő eljárások. - Túlélőfelszerelés elemei. - Víznyerési lehetőségek a természetben. - Élelemszerzési lehetőségek a természetben, ehetőségi teszt. - Tűzrakóhely kialakítása, tűzgyújtás. - Alapvető csomók a túléléshez. - A menedék jelentősége a túlélési helyzetekben. - Álcázás, rejtőzködés szabályai. 	
Kulcsfogalmak	Fizikai és pszichikai felkészülés, motiváció, túlélés, szükségfegyver, menedék, ehetőségi teszt, személyi álcázás, hangálcázás, fényálcázás, szagálcázás, mozgás és nyomok álcázása.		

Tematikai egység	4. Lőelmélet		Órakeret8 óra
Előzetes tudás	Fizika tantárgyból a légellenállásról, a gravitációról, az erőről és az ellenerőről tanultak ismerete.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Alapvető lőelméleti ismeretek elsajátítása, a lövés lényegi folyamatának megismerése. A lőszeresek fő típusainak megismerése. Alapvető biztonsági rendszabályok elsajátítása.		
Fejlesztési követelmények		Ismeretek	
<ul style="list-style-type: none"> - Annak ismerete, hogy a lövés mindig emberi döntés következménye, amelyért a felelősséget adó döntést meghozó személynek kell viselni. - A lövés jelenségének, folyamatának, időszakainak jellemzése ábra segítségével. - A röppályaelemek azonosítása egyszerűsített röppályavázlat alapján. - A ballisztikus röppálya alakjának, legfontosabb jellemzőinek ismerete. - A célzás, célzási hibák, célzáshelyesbítés lényegének ismerete. - A pontos lövés feltételeinek ismerete, a pontos lövés és a szórás kép közötti összefüggés felismerése. - A tüzelési testhelyzetek kialakítása, gyorsaságának és stabilitásának ismerete. - Lövészetben betartandó alapvető biztonsági rendszabályok ismerete. - A gyalogsági fegyverek lőszerének felosztása és ismerete, az éleslőszer főbb részeinek felismerése ábra alapján. - A vaklőszer, az oktatólőszer és a különleges 		<ul style="list-style-type: none"> - A ballisztika és a lövés fogalma. - A tűzfegyverekkel leadott lövés folyamata, időszakai, jelenségei. - A külső és a belső ballisztika fontosabb elemei. - A pontos lövés feltételei, a szórás és a középső találati pont fogalma. - A tüzelési testhelyzetek. - Alapvető biztonsági rendszabályok. - Gyalogsági fegyverek lőszerének felosztása. - A lőszeresek általános felépítése, főbb részei. 	

lövédékek megkülönböztetése ábra alapján.	
Kulcsfogalmak	Ballisztika, röppálya, fedett tér, holtter, normál löviszony, különleges löviszony, csapott cél-gömbbel való célzás, szórás, tüzelési testhelyzet, éleslőszer, kisegítő lőszer, vaklőszer, oktatólőszer, hüvely, lőportöltet, csappantyú, lövedék, normál lövedék, különleges lövedék.

Tematikai egység	5. Katonai testnevelés		Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	Testnevelés és sport tantárgyból az állóképesség-fejlesztésről, továbbá az önvédelmi és küzdő-feladatokról tanultak ismerete.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A katonák fizikai felkészítésének, a katonai testnevelés, kiképzés jellemzőinek megismerése. Az erőnlétfejlesztés alapelveinek elsajátítása. Alapvető önvédelmi fogások megismerése.		
Fejlesztési követelmények		Ismeretek	
<ul style="list-style-type: none"> - A jó erőnlét szükségességének ismerete a katonai kiképzettségben. - Hatékony állóképesség-fejlesztési gyakorlatok elsajátítása. - Az önvédelmi és küzdőgyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdelemmel kapcsolatos rituálék betartása. - A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom. - Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem ésszabadulás a fogásból. - Alapvető eséstechnikák, földharcttechnikák elsajátítása a gyakorlatban. 		<ul style="list-style-type: none"> - A katonai testnevelés célja. - Edzésalapelvek az erőnlétfejlesztéshez. - Az egészséges életmód alapelemei. - A küzdősportok és a katonai közelharc közti különbségek. - Biztonsági rendszabályok. - Földre esések, tompítások, gurulások, földről való felállás. - Védekezés földön. - Szabadulás fogásokból. - Védekezés ütések, rúgások, támadások ellen. - Földreviteli technikák. - Tevékenység késsel, egyéb fegyverrel történő fenyegetés esetén. 	
Kulcsfogalmak	Testgyakorlás, fizikai felkészültség, erőnlét, állóképesség, egészséges táplálkozás, önvédelem, harcképtelenség, állasküzdelem, fogáskeresés, földharc.		

Tematikai egység	6. A Magyar Honvédség		Órakeret 17 óra
Előzetes tudás	Történelem tantárgyból a magyar haderővel kapcsolatos ismeretek.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Annak tudatosítása, hogy szükség esetén a haza védelme minden állampolgár kötelessége. Az Alaptörvényben és a honvédelemről szóló törvényben rögzített állampolgári kötelezettségek megismerése. A katonai szervezetek csoportosításának, a Magyar Honvédség felépítésének és vezetésének megismerése.		
Fejlesztési követelmények		Ismeretek	
<ul style="list-style-type: none"> - A hadkötelezettség bemutatása a gyakorlatban. - Vita a békeidőszaki kötelező katonai szolgálat megszüntetésének állami és honvédségi-. 		<ul style="list-style-type: none"> - A különleges jogrend felosztása, jogi szabályozása és főbb jellemzői. - A honvédelmi kötelezettségek csoportosítása. 	

<p>gen belüli hatásairól.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A különleges jogrendben meghozandó intézkedések összegyűjtése forrás alapján. - Az Országgyűlés, a köztársasági elnök és a Kormány Magyar Honvédséggel való kapcsolatának ismerete. - A honvédelmi kötelezettségek lényegéről össze-foglaló táblázat készítése. - Annak megértése, hogy a Magyar Honvédség részt vesz bizonyos veszélyek elhárításban, de felszámolásuk nem a katonák feladata. - A raj, szakasz, század, zászlóalj, ezred, dandár összehasonlító táblázatának elkészítése a legfontosabb jellemzők alapján. - A legfontosabb katonai kötelek csoportosítása fegyvernem-szakcsapat, továbbá harci, harci támogató, harci kiszolgáló támogató kategóriák szerint. - A fegyvernem és a harci erők fogalma közötti különbség megértése. - Példák keresése és bemutatása a fegyvernemek közötti sikeres együttműködésekről. - A katonai szervezetek feladatai és a szervezetifelépítéseik közötti összefüggés értelmezése. - A logisztika fogalmának értelmezése a katonák tevékenységében. - Magyarázo ábra készítése a Magyar Honvédségszervezeti felépítéséről. - Információkeresés az interneten a Magyar Honvédséggel összefüggő témákról. - A katonai kötelek közötti hasonlóságok és különbségek összegyűjtése. - Annak megvitatása, hogy miért van szükség a katonák egyes alapvető jogainak korlátozására. - A hivatásos, a szerződéses és az önkéntes tartalékos jogviszony közötti különbségek ismerete. - A hadkötelezettség és az önkéntesség alapján történő katonai szolgálat közötti különbség megértése. - A katonák folyamatos kiképzése szükségességének megértése. 	<ul style="list-style-type: none"> - A Magyar Honvédség fegyverrel és fegyver nélkül végrehajtott legfontosabb feladatai. - A raj, a szakasz, a század, a zászlóalj, az ezred és a dandár jellemzői. - A katonák általános feladatai. - A harci erők, a harci támogató és a harcikiszolgáló támogató erők jellemzése, feladatai. - A Magyar Honvédség szervezete és jellemző alakulata. - Alapvető jogok és azok korlátozása. - A hivatásos, a szerződéses és az önkéntes tartalékos jogviszonyjellemzői. - A katonák kiképzése. - A Magyar Honvédségben való szolgálatvállalás feltételei.
<p>Kulcsfogalmak</p>	<p>Különleges jogrend, Honvédelmi Tanács, békeidőszak, nem rendkívüli jogrend, rendkívüli állapot, szükségállapot, váratlan támadás, veszélyhelyzet, megelőző védelmi helyzet, terrorveszélyhelyzet, hadkötelezettség, polgári védelmi kötelezettség, kötelék, raj, szakasz, század, zászlóalj, ezred, dandár, parancsnok, törzs, vezénylőzászlós, lövész, harckocsizó, tüzér, feldehárító, légvédelmi kötelék, vegyvédelmi kötelék, híradókötelék, műszaki kötelék, elektronikai harci kötelék, logisztika, haderőnem, fegyvernem, szakcsapat, harci kötelék, harci támogató kötelék, harci kiszolgáló-támogató kötelék, szárazföldi erők, légi erők, összefegyvernemi kötelék, hivatásos katona, szerződéses katona, önkéntes tartalékos, hadköteles.</p>

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - képes a tanult alaki mozgások szabályos végrehajtására a gyakorlatban, - képes felidézni a magyar hadtörténelem jeles eseményeit, az I. és II. világháború magyar vonatkozásait, - ismeri a Hősök napját és a Honvédelem napját, érti a fegyvernemi napok jelentőségét, - ismeri a túlélés és menedéképítés alapjait, ismereteit képes a gyakorlatban is alkalmazni, - megismeri a löelmélet alapjait, tisztában van a lövészet legfontosabb biztonsági rendszabályai-val, - elsajátítja az erőnlétfejlesztés edzésalapelveit, megismerkedik a legfontosabb önvédelmi technikákkal,
	<ul style="list-style-type: none"> - megismeri Magyarország honvédelmi rendszerének fontosabb elemeit, azok működését, - tisztában van az állampolgárok egyes honvédelemmel kapcsolatos kötelezettségeivel, - a honvédelem rendszerének ismeretében megérti és elfogadja, hogy mit jelent napjainkban az egyén szintjén a hazafiság és a hazaszeretet, - tisztában van azzal, hogy a honvédelem nem egyenlő a Magyar Honvédséggel, megismeri a Magyar Honvédség helyét és szerepét a honvédelem rendszerében, - megismeri a Magyar Honvédség feladatrendszerét, felépítését, a Magyar Honvédségben rendszeresített rendfokozatokat, amelyeket képes a gyakorlatban is felismerni, - a valóságnak megfelelő ismereteket, életszerű tapasztalatokat szerez a szerződéses, a hivatásos és az önkéntes tartalékos katonák tevékenységéről, életéről, problémáiról és sikereiről, - szert tesz olyan gyakorlati ismeretekre, amelyek segítenek fejleszteni az önfegyelmet, a kitarást, valamint olyan általános katonai műveltségre, amely segíti őt eligazodni a napi történésekben, - képes a tanult témákról írásban és szóban gondolatait összefüggően kifejtetni, fogalmak, képek és források felhasználásával összehasonlításokat és elemzéseket készíteni.

Számonkérés módja

Minden évfolyamon a tantervben szereplő összes témakörből témazáró dolgozatot írnak a tanulók. A témazáró ideje 45 perc. A hiányzó tanulók a témazáró dolgozatot későbbi időpontban szintén elkészítik. További számonkérési forma a röpdolgozat, projekt feladat, szóbeli felelet, a tantárgy sajátosságából adódóan gyakorlati feladatok

Az értékelés

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

- 80% - 100% → 5
- 60% - 79% → 4
- 40% - 59% → 3
- 25% - 39% → 2
- 0% - 24% → 1

A tanulók értékelése, osztályozása írásbeli dolgozatok és szóbeli feleletek és egyéb szóbeli számonkérési formák, pl. kiselőadások alapján történik minden félévben. Az érdemjegyek kialakítása során ötfokú osztályozást alkalmazunk. Az írásbeli dolgozatok célja, hogy képet adjon a tanuló tudásáról a képességek és ismeretek tekintetében egyaránt. A különböző dolgozatok elősegítik, hogy a tanulók teljesítményei összemérhetőek legyenek, a tantárgy oktatásának eredményessége objektívebben mérhető legyen. A szóbeli számonkérés célja, hogy a tanuló képes legyen az elsajátított tananyag egyes egységeit önállóan, összefüggően, helyes magyarsággal előadni. Az írásbeli és a szóbeli számonkérés során félévenként egy tanulónak minimálisan három érdemjegyet kell szereznie. A megszerzett érdemjegyek együttesen képezik a félévek végén kialakított osztályzatot. Az osztályzat kialakításánál figyelembe vesszük az érdemjegyek javuló vagy romló tendenciáját. A szóbeli érdemjegyeket tanári szöveges értékelés előzi meg. A témazáró dolgozatokkal értékeljük a tanuló adott témakörben elért tudásszintjét. Ha a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

Házi feladat, dolgozatírás rendje

A házi feladat rendje:

A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak, melynek célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket.

A hétvégi házi feladatok esetében az órán már előkészített feladat adható, melynek várható felkészülési ideje a 30 percet lehetőleg ne haladja meg. Iskolai szünetekre, lehetőség szerint – inkább egyéni fejlesztő, pótló feladatokat adunk. A tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladat a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adhat.

Dolgozatírás:

Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja. Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja.

A továbbhaladás feltételei

A tanév végére a tanuló elsajátítja az adott tanév témaköréhez rendelt honvédelmi ismereteket.

Belső vizsgákra vonatkozó szabályok

Az osztályozó, különbözeti és javító vizsgák 60 perces írásbeli, majd szóbeli és gyakorlati részből állnak. Az eredményességről háromtagú vizsgabizottság dönt.

11-12. évfolyam

heti óraszám: 2

éves óraszám: 72

II/1. Taneszközök: Honvédelmi ismeretek tankönyv és munkafüzet

Tematikai egység	1. Alaki felkészítés II.	Órakeret 9 óra
Előzetes tudás	Az „Alaki felkészítés I.” és „A Magyar Honvédség” tematikai egységek ismerete.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az alaki tevékenység hadseregekben betöltött szerepének, a katonai alakzatok harc közbeni jelentőségének megértetése.	
Fejlesztési követelmények		Ismeretek
- A katonai egyenruhák változásának, továbbá a változás történelmi okainak ismerete. - Egyénileg felkészülni egy olyan vitára, amely azokat az okokat mutatja be, amelyek a zárt katonai alakzatok felbomlásához vezettek a történelem során. - Egy katonai ünnepség forgatókönyvének elkészítése. - Kötelékben történő alaki mozzanatok ismerete, alkalmazása a gyakorlatban. - Díszelgessel kapcsolatos alaki mozzanatok ismerete, alkalmazása a gyakorlatban.		- Az egyenruha jelentése, a díszegyenruha és a „harcí” egyenruhajellemzői. - Az alakiség kialakulása, történetének főbb állomásai. - Mozgásmódok raj alegységben. - A katonai ünnepségek legfontosabb mozzanatai. - Díszelgessel kapcsolatos alaki mozzanatok.
Kulcsfogalmak	Egyenruha, díszegyenruha, hadigyakorló öltözet, fegyvernemi jelzések, menetelés, menetalkázat, díszlépés, katonai ünnepség, díszalegység, katonai eskü, tisztavatás.	

Tematikai egység	2. Egészségügyi ismeretek	Órakeret 17 óra
Előzetes tudás	„A Magyar Honvédség” című tematikai egység ismerete. Az elsősegélynyújtásról az általános iskolában tanultak ismerete.	

A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai	Alapvető egészségügyi és elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítása, eljárások és a szükséges eszközök használatának gyakorlása. A döntésképeség fejlesztése a döntéshez szükséges tényezők felismerése, mérlegelése révén. A NATO harctéri egészségügyi ellátás alapelveinek megismerése.
Fejlesztési követelmények	Ismeretek
<ul style="list-style-type: none"> - A baleseti helyszínen végrehajtandó tevékenység lépéseinek ismerete. - Az eszméletlen állapot felismerésének módszerei, az eszméletlenség felismerése. - A légzésvizsgálat végrehajtásának képessége gyakorlatban. - Rautek-féle műfogás, tálcáfogás kivitelezésének ismerete. - A mozgatást kizáró sérülések ismerete, fektetési módok és alkalmazásuk ismerete. Stabil oldal- fekvő helyzet kivitelezése a gyakorlatban. - Az alapszintű újraélesztés (BLS) lépéseinek, kivitelezésének ismerete a gyakorlatban. - Az újraélesztés végrehajtásának ismerete automata defibrillátorral (AED). - Az artériás, vénás és kapilláris vérzésellátás szabályainak ismerete, alkalmazásuk a gyakorlatban. - A törések és ízületi sérülések ellátásának, a rögzítési alapelvek ismerete a gyakorlatban. - A harctéri sérültek osztályozása fontosságának megértése, az osztályozás lényegének ismerete. - Az egyéni elsősegély-felszerelés használatának ismerete. - A NATO sebesültellátás szintjei feladatának, ellátási lehetőségeinek, helyének, a szakaszos sebesültellátás lényegének ismerete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapfogalmak. - Az eszmélet vizsgálata. - A légzés hármasszám érzékelése. - A sérültek kimentésének módszerei és szabályai. - Sérültek és betegek mozgatása, fektetési módok, mozgatáshoz használható alkalmi eszközök. - Hirtelen szívhalál, alapszintű újraélesztés, a halál biztos jelei. - Automata defibrillátor jelölése (AED), használata. - Vérzéstípusok jellemzői. - Artériás nyomópontok. - Kötözési alapelvek. - A csontok és az ízületek sérülései, ellátásuk. - Rögzítési alapelvek. - Sérült katonák harctéri ellátásának szabályai. - Az elsősegély és a szaksegély tartalma. - A NATO sebesültellátás 4 szintje (ROLE I-IV.), feladataik, helyük. - A sérültek szállításának módszerei (MEDEVAC).
Kulcsfogalmak	Sérült, beteg, időfaktor, eszméletlenség, Rautek-féle műfogás, stabil oldalfekvés, hirtelen szívhalál, újraélesztés, BLS, AED, nyomókötés, fedőkötés, szaksegély, sebesültgyújtó fészek, elsőorvosi segély, ROLE I., ROLE II., ROLE III., ROLE IV., MEDEVAC.

Tematikai egység	3. Haditechnikai ismeretek	Órakeret 18 óra
Előzetes tudás	„A Magyar Honvédség” és a „Löelmelet” című tematikai egységek ismerete.	
A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai	A fegyvertörténet legfontosabb állomásainak, a legfontosabb haditechnikai eszközök fogalmának, főbb jellemzőinek ismerete. A köznyelvben gyakran szinonimaként használt haditechnikai eszközök fogalmi elhatárolása. A Magyar Honvédségben rendszeresített fontosabb haditechnikai eszközök legfontosabb képviselőinek felismerése ábra vagy kép segítségével, legfontosabb tulajdonságaik megismerése.	
Fejlesztési követelmények	Ismeretek	

<ul style="list-style-type: none"> - A fegyverek történetének legfontosabb átlomá-sai. A legfontosabb újítások ismerete a tűzfegy- verek fejlődése során. - Tűzfegyverek csoportosítása a lövedék kilövésének módja alapján. - A gyalogsági és a kézfegyverek elkülönítése. - A lövészfegyverek főbb részeinek felismerése ábra alapján. A főbb részek alapvető feladatá-nakismerete. - A maroklőfegyverek kifejlesztése, történelmi okainak, alkalmazási körülményeinek ismerete. - A géppisztoly, a gépkarabély, a karabély, a puska, géppuska elkülönítésének ismerete. - A gépkarabély főbb részeinek megismerése. - Puskák, légpuskák és géppuskák főbb jellemzőinek ismerete. - A lövegek és a gránátok fogalmának, a lövegek csoportosítása főbb szempontjainak és a gránátok legelterjedtebb alkalmazásának ismerete. - Az aknák fogalmának ismerete. - A páncélozott szállító jármű, a gyalogsági harc-jármű és a harckocsi közötti különbség megértése. A harckocsik csoportosításának ismerete. - A légi erő haditechnikai eszközei csoportosítá-sának, alkalmazási lehetőségeiknek ismerete. - A Magyar Honvédségben rendszeresített fonto-sabb haditechnikai eszközök adatainak és műkö-désük lényegesebb jellemzőinek össze-gyűjtése csoportmunkában. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lőfegyver, tűzfegyver fogalma, újítások a tűzfegyverek fejlődése során. - A gyalogsági fegyverek és a kézfegyverek fogalma. - A lövészfegyverek főbb részei. A részek funkciója. - Pisztolyok és revolverek fogalma, kialakulásuk okai. - Géppisztoly, gépkarabély, karabély, puska, géppuska fogalma, a gépkarabély fontosabb jellemzői. - A gépkarabély főbb részei. - A löveg, gránát, támadó és védő kézigránát fogalma, főbb jel-lem-zőik. - Az aknák fogalma. - Páncélozott szállító jármű és a harckocsi fogalma. - Merev szárnyú és forgó szárnyú haditechnikai eszközök fogalma. - A Magyar Honvédség fontosabb haditechnikai eszközeinek lé-nyegesebb jellemzői.
<p>Kulcsfogalmak</p>	<p>Fegyver, lőfegyver, tűzfegyver, maroklőfegyver, pisztoly, revolver, géppisztoly, karabély, gép-karabély, puska, légpuska, géppuska, köztes lőszer, löveg, gránát, támadó kézigránát, védő kézi-gránát, akna, harcjármű, páncélozott szállító jármű, harckocsi, helikopter, robotrepülőgép, pilóta nélküli repülőgép, forgó szárnyú és merev szárnyú légieszköz.</p>

<p>Tematikai egység</p>	<p>4. Térkép- és tereptani alapismeretek</p>	<p>Órake- ret30 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Földrajz tantárgyból a térképészet alapelvei, térképtípusok, felszínformák, a földrajzi fokhálózat és a Globális Helymeghatározó Rendszer (GPS) fogalmának ismerete. „A Magyar Honvédség” című tematikai egység ismerete.</p>	
<p>A tematikai egy-ség nevelési- fej-lesztési céljai</p>	<p>A terep fogalmának és hatásának megismerése, továbbá a terep és alkotóelemei szerepének megértése a katonai műveletekben. Az Univerzális Transzverzális Merkátor vetület (UTM-vetület) jellemzőinek megismerése. A földrajzi helymeghatározás során alkalmazott fontosabb koordináta- és azonosító rendsze-rek felépítésének és használatának megismerése a földfelszín pontjainak helymeghatározá-sára. A terepi tájékozódás alapfogalmainak, fő műveleteinek, jellemzőinek álló helyzetben, illetve mozgás közben, valamint a tájékozódás során alkalmazott eszközeinek megismerése és alkalmá-zása.</p>	
	<p>A műholdas helymeghatározó rendszerek felépítésének, elemei funkcióinak és ezek kapcsolatá-nak megismerése. A GPS-alapú földrajzi helymeghatározás gyakorlati alkalmazási lehetőségei-nek megismerése.</p>	
<p>Fejlesztési követelmények</p>	<p>Ismeretek</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - A terepelemek jellemzőinek elemzése abból az szempontból, hogy milyen hatással vannak a katonai tevékenységre. - Összefoglaló táblázat készítése a különböző tájtipusok kedvezőtlen és kedvező hatásairól akatonai műveletek szempontjából. - A méretarány értelmezése, a különböző méret-arányú térképek összehasonlítása a felhasználás célja szerint. - Topográfiai térképek értelmezése, elemzése. - Térképszelvények jelölésének értelmezése. - A tájolók és az egyszerű iránytűk közötti különbségek ismerete. - A terepi tájékozódást segítő eszközök alkalmazása, térkép tájolása, fő világtájak kitézése. - A földrajzi, a mágneses és a hálózati északi irányok értelmezése. - Álláspont meghatározása néhány módszer alkalmazásával. - A Földfelszín helyettesítő felületének értelmezése szemléltetés segítségével. - A kezdő meridián jelentőségének megfogalmazása, a dátumvonal jelentése és jelentősége a rajtatörténi áthaladásokkor. - Egy adott pont UTM koordinátájának a jelentése, az alkalmazott jelölések és a felírt számok sorrendiségének magyarázata. - A Katonai Azonosító Rendszer (MGRS- azonosító) felépítése, értelmezése a gyakorlatban. - Az alkalmazott térkép méretaránya és az MGRS-azonosító pontossága közötti összefüggés értelmezése. - Az álló helyzetből és a mozgás közben végzett tájékozódás összehasonlítása. - Azon tényezők felsorolása és rendszerezése, amelyek zavarhatják vagy akadályozhatják a GPS-jelek vételét, illetve a helymeghatározást. - Tájékozódás gyakorlása terepen, térképpel és tájékozódást segítő eszközzel: <ul style="list-style-type: none"> - térkép tájolása; - álláspont meghatározása; - azimut menet; - tájékozódást segítő eszköz alkalmazásának gyakorlása; - tájékozódás tereptárgyak, korábbi tanulmányok során megismert természeti jelenségek és szükségesszerek segítségével. 	<ul style="list-style-type: none"> - A terep osztályozása. - Jellemző tájtipusok, ezek hatásai a katonai tevékenységekre. - A terep ábrázolása, a térkép fogalma, a domborzat, a vízrajz topográfiai térképeken. - A szintvonalak típusai és alkalmazásuk. - A térképi méretarányok és a térképek szelvényméreteinek összefüggése. - Az egyezményes jelek szerepe a térképészetben. - A jelkulcs tartalma. - Térképek szelvényezése, a nemzetközi világtérkép alapján történelmi szelvényezés (IMW). - A tájoló részei, alkalmazása, északi irányok. - Álláspont meghatározása. - Geoid, forgási ellipszoid, Geodéziai Világrendszer (WGS) fogalmának lényege, vetületi alapismeretek. - A földrajzi koordináta rendszer jellemzői. - Az UTM koordinátáinak jellemzői. - Tájékozódás álló helyzetből és mozgás közben. - A terepi tájékozódás lényeges műveletei és eszközei. - A GPS-alapú helymeghatározás elve, és gyakorlati alkalmazási lehetőségei.
<p>Kulcsfogalmak</p>	<p>Terep, terepelem, tájtypus, jelkulcs, szintvonal, alapszintköz, szelvényezés, IMW-szelvényezési rendszer, tájoló, földrajzi észak, hálózati észak, mágneses észak, geoid, forgási ellipszoid, WGS, UTM, MGRS, azimut.</p>

<p>Tematikai egység</p>	<p>5. Biztonságpolitikai és válságreakáló alapismeretek</p>	<p>Órakeret 20 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból a XX. századról tanultak ismerete. Földrajz tantárgyból a globalizáció jellemzőiről tanultak ismerete. A „Magyar Honvédség” című tematikai egység ismerete.</p>	

<p>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</p>	<p>A biztonsági kihívásokkal kapcsolatos általános alapfogalmak és jellemzők megismerése. Magyarország biztonságát fenyegető kihívások.</p> <p>A NATO létrejötte, a kollektív védelem és a kollektív biztonság fogalmának megismerése, a szervezet bővítése folyamatának, feladatrendszere változásának és működése alapelveinek áttekintése.</p> <p>Az Európai Unió és az európai integráció fogalmának, az Európai Unió létrejötte állomásainak megismerése, az Európai Unió bővítésének lépései napjainkig.</p> <p>Az ENSZ szerepének megismerése a nemzetközi biztonság megőrzésében, létrehozásának történelmi körülményei és állomásai, az ENSZ válságkezelésének, a válságreagáló műveletek jellemzőinek bemutatása.</p>
---	---

Fejlesztési követelmények	Ismeretek
<ul style="list-style-type: none"> - Közös vita a biztonságpolitikával összefüggő kérdésekről. - A biztonságpolitikával összefüggő fogalmak rendszerezése, magyarázata és helyes alkalmazása. - Az aktuális nemzetközi helyzet értékelése a biztonságot veszélyeztető és erősítő tényezők szempontjából. - Önálló kérdések megfogalmazása a biztonságpolitikai problémákkal kapcsolatban. - A NATO bővülő szerepköre okainak ismerete. - Az Európai integráció. - Az ENSZ létrejötte okainak, történelmi háttérnek értelmezése forrás segítségével. - Az ENSZ BT tagjainak, hatáskörének ismerete, az állandó tagok vétőjogának értelmezése és az állandó tagok összetételének okai. - Különböző katonai műveletek besorolása. - A leggyakrabban előforduló béketámogató és egyéb válságreagáló műveletek fogalmának felismerése. - Fontosabb ENSZ, NATO, EU műveletek fogalmának, mandátumuk lényegének ismerete, azonosításuk forrás alapján. A válságreagáló műveleti kiképzés és a harci kiképzés közötti különbségek felismerése, indoklása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A biztonsági kihívás fogalma, típusai. - A globalizáció fogalma, hatása a biztonságra. - Napjaink nemzetközi erőviszonyait meghatározó tényezők. - A biztonságot fenyegető katonai és nem katonai tényezők. - A hazánk biztonságát fenyegető nem katonai és katonai kihívások. - A terrorizmus fogalma, a terrorizmus elleni küzdelem eszközei. - A NATO létrejöttének okai, működésének alapelvei, legfontosabb szervei, szerepkörének bővülése. - A NATO bővítésének eddigi állomásai. - A terrorizmus jellemző vonásai. - Az Európai Unió létrejötte, fejlődése. - Az ENSZ Biztonsági Tanács feladata. - Az ENSZ válságkezelésének jellemzői. - Válságreagáló műveletek fogalma, alapelvei. - Béketámogató és egyéb válságreagáló műveletek főbb típusai, jellemzőik. - A Magyar Honvédség fontosabb ENSZ, NATO, EU missziói. - A Magyar Honvédség válságreagáló műveletekre történő felkészítése.

<p>Kulcsfogalmak</p>	<p>Biztonsági kihívás, globalizáció, globális, kontinentális, regionális, szubregionális, lokális, illegális migráció, kollektív védelem, kollektív biztonság, konszenzus, Észak-atlanti Tanács, válságreagáló műveletek, proliferáció, konszenzus, „out of area” misszió, kiberbűnözés, európai integráció, terrorizmus, terrorista, béketámogatás, békeművelet, béketeremtés, békefenntartás, békeki-kényszerítés, békeépítés, humanitárius segélynyújtás, nem háborús művelet, embargó, kiürítés, kimenekítés, UNFICYP, IFOR, SFOR, KFOR, ISAF, MFO, EUFOR-ALTHEA.</p>
-----------------------------	---

<p>Tematikai egység</p>	<p>6. Általános katonai ismeretek</p>		<p>Órakeret 20 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>„A Magyar Honvédség” és a „Biztonságpolitikai és válságreagáló alapismeretek” című tematikai egységek ismerete.</p>		
<p>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</p>	<p>A harc fogalmának, fontosabb kategóriáinak, a támadás és a védelem alapjainak megismerése. Az atom-, biológiai és vegyi (ABV) hadviseléssel kapcsolatos alapvető ismeretek elsajátítása. A függelmi viszony, a parancs jellemzőinek, a Magyar Honvédség mindennapi működésének megismerése.</p>		
<p>Fejlesztési követelmények</p>	<p>Ismeretek</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Példák segítségével nyomon követni a harc helyének és szerepének változását a történelemsorán. - A manőver formáinak felismerése ábra segítségével. - A háborúk tapasztalatai alapján a harc általánostörvényszerűségeinek megfogalmazása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A hadviselés változása a középkortól napjainkig. - A harc és az összefegyvernemi harc fogalma és fajtái, a csapás, a tűz, a manőver fogalma. - A védelem és a támadás fogalma, lényege, formái. A védelemméretei. - A katona gyalogos mozgása a harcmezőn, harci alakzatok.
<ul style="list-style-type: none"> - A védelem és a támadás céljának, formáinak értelmezése. Annak megértése, hogy harcban avégső siker csak támadással érhető el. - Ábra segítségével az alapvető harci alakzatok felismerése. - Az 1., 2., 3., 4. generációs hadviselés főbb jellemzőinek ismerete, elhelyezése a történelemben. A 4. generációs hadviselés különlegessége. - A NATO fonetikus ABC alkalmazása szavakbetűzésében, az S.O.S.-kód ismerete, a Morse-kódok alkalmazása táblázat segítségével. A forgalmazás szabályainak gyakorlati alkalmazása. - Az atomfegyverek elterjedését megakadályozó nemzetközi egyezmények bemutatása, napjaink problémái az atomfegyverek terjedése területén. - A Japánra ledobott atombombák hatásainak elemzésével a nukleáris fegyverek pusztító hatásainak bemutatása. - Az emberi szervezetre veszélyes fertőzőmegbetegedések összegyűjtése. - A biológiai fegyverek bemutatása, alkalmazásuk eszközei, és az ellenük történő védekezés lehetőségei. - A vegyi fegyverek általános jellemzői és felosztása. - A történelemben eddig alkalmazott vegyi fegyverek hatásainak elemzése. - A védekezés lehetőségeinek bemutatása az ABV-fegyverek hatásai ellen. - Az alegység szintű szolgálat feladatainak bemutatása, a szolgálatba vezénylés általános szabályainak értelmezése. - A szabályzat szerinti élet és a napirend jelentőségének, funkcióinak bemutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A harcterület felosztása. - A hadviselés generációi. - A katonai híradóeszközök használata, a forgalmazás szabályai, a NATO fonetikus ABC-je. A Morse-kódok lényege. - A láncreakció, a magfúzió és a nukleáris robbanás hatásai. - A biológiai fegyverek tölteteként alkalmazható mikroorganizmusok jellemzői. - A mérgező harcanyagok típusai, és hatásuk az élő szervezetre. - A védekezés lehetőségei az ABV-fegyverek hatásai ellen. - A függelmi viszony tartalma, az előljáró, az alárendelt, a rangidős, a parancs jellemzői. - A katonai napirend. - Az alegység szintű szolgálat. - A szolgálati érintkezés szabályai. - A katonák jogai és kötelességei.
<p>Kulcsfogalmak</p>	<p>Harc, összefegyvernemi harc, csapás, tűz, manőver, érdekeltségi terület, hadművelleti terület, mélységi terület, közeli terület, mögöttes terület, rajállás, szakasztámpont, száadtámpont, zászlóalj-védőkörlet, harci alakzatok, NATO fonetikus ABC, Morse-kód, S.O.S., láncreakció, maghasadás, magfúzió, biológiai harcanyag, mérgező harcanyag, idegméreg, vérméreg, hólyaghúzó, fojtó, kábítószer, vegyi- és sugárfelderítés, ABV-védőruha, függelmi viszony, szolgálati előljáró, hivatali felettes, szakmai előljáró, rangidős, szolgálati érintkezés, kihallgatás, parancskihirdetés, ügyeleti szolgálat.</p>

<p>Tematikai egység</p>	<p>7. Hadijogi alapismeretek</p>	<p>Órakeret 7 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>„A Magyar Honvédség” és az „Általános katonai ismeretek” című tematikai egységek ismerete.</p>	
<p>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</p>	<p>A harcképtelenség ismérveinek és annak megismerése, hogy milyen esetekben illeti meg az el-fogott katonát a hadifogolystátusz. A zsoldosok, a kémek és a terroristák jellemző vonásainak megkülönböztetése, a hadifoglyokkal történő bánásmód alapvető szabályainak, a polgári lakosság védelmére vonatkozó szabályok megismerése. A Nemzetközi Büntetőbíróság feladatának, tevékenysége fontosabb jellemzőinek megismerése.</p>	

Fejlesztési követelmények		Ismeretek
<ul style="list-style-type: none"> - A hágai és a genfi egyezmények tartalma. - Annak megvitatása, hogy miért van szükség a harcosok megkülönböztetésére. - Napjaink háborúinak tapasztalatai alapján a hadifoglyokkal való bánásmód szabályozásának szükségességének indokolása. - A XX. század történelméből merített példák segítségével a polgári lakosság védelmének indokoltsága. 		<ul style="list-style-type: none"> - A hadijog szükségessége, a genfi és a hágai egyezmények létrejöttének körülményei. - A harcos, a kém és a zsoldos fogalma. - A hadifoglyokkal történő bánásmód szabályai, a harcképtelenségismérvei. - A polgári lakosság védelme háború esetén. - A hadviselés módjai és eszközei. - A nemzetközi bűncselekmények fogalma, fontosabb típusai, a
<ul style="list-style-type: none"> - Példák segítségével a meglepő aknák alkalmazásának embertelen következményeinek bemutatása, a legfontosabb nemzetközi bűncselekmények fogalmának ismerete. 		Nemzetközi Büntetőbíróság.
Kulcsfogalmak	Hágai és genfi egyezmény, harcos, civil, hadifogoly, zsoldos, kém, hadicsel, hitszegés, meglepő akna, háborús bűn, Nemzetközi Büntetőbíróság, népirtás, emberiség elleni bűntett, háborús bűntett.	

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - képes a tanult alaki mozgásokat a gyakorlatban szabályosan végrehajtani, - megismeri a lőfegyverek kialakulásának, fejlődésének történetét és a fejlődés okait, a legfontosabb lőfegyverfajtákat, - megismeri a harcjárművek alapvető típusait, - megismeri a Magyar Honvédségben rendszeresített legfontosabb haditechnikai eszközök lényegesebb tulajdonságait, továbbá képes felismerni azokat ábra segítségével, - megismeri a vérzéscsillapítás, az újraélesztés, a csont- és ízületi sérülésekkel kapcsolatos alapvető elsősegélynyújtás feladatait, képes a tanult egészségügyi eljárások szabályos végrehajtására a gyakorlatban is, - megismeri a katasztrófa helyzetben és a tömeges balesetekben szükséges elsősegélynyújtó feladatokat, valamint a katonák harctéri egészségügyi ellátási rendszerét, - megismeri a terep fogalmát, a főbb tájtípusok tulajdonságait és a katonai műveletekre gyakorolhatóságukat, - megismeri a katonai célú térképezés során alkalmazott vetülettípusokat és ezek jellemzőit, a térképi jelkulcs fogalmát, felépítését és tartalmát, valamint a térképeken alkalmazott kartográfiai jelek rendszerét, - megismeri a terepi tájékozódás alapfogalmait, fő műveleteit, és képes a gyakorlatban tautelteljárások végrehajtására, - megismeri a műholdas helymeghatározó rendszerek felépítését, - megismeri a hadijoggal kapcsolatos alapvető tudnivalókat, - megismeri a hazánkat fenyegető biztonságpolitikai kockázatokat, - megérti a biztonságpolitikai kockázatok függvényében a honvédelem szükségességét, - tisztában van Magyarország helyével és szerepével a NATO-ban és az Európai Unióban, - megérti, hogy a NATO és az Európai Unió milyen biztonsági garanciákat jelent hazánk számára, - megismeri az ENSZ létrejöttének körülményeit, az ENSZ BT összetételét, a konszenzus és a vétó fogalmát, - megismeri a válságkezelő műveletek legfontosabb típusait, helyüket a katonai műveletek rendszerében, - megismeri a Magyar Honvédség hozzájárulását az ENSZ-, EU-, NATO-missziókhoz, - megismeri a modern hadviselés kialakulásának fontosabb állomásait és azon fontosabb jellemzőit, amelyek döntő hatást gyakorolnak a hadseregek tevékenységére, - megismeri a harcászattal kapcsolatos alapfogalmakat, - képes alkalmazni a NATO fonetikus ABC-t és a Morse-kódokat, megismeri az S.O.S Morse-kódot, jelentését és alkalmazását, - megismeri a tömegpusztító fegyverek csoportosítását, legfontosabb jellemzőiket, érti a fegyverek szabályozásával kapcsolatos egyezmények szükségességét, - megismeri a függelmi viszony, a parancs, az előjáró, az alárendelt és a rangidős fogalmát, érti az szolgálati érintkezés szabályainak szükségességét, - képes napirendet készíteni, megismeri a katonai napirend legfontosabb elemeit, - szert tesz olyan gyakorlati ismeretekre, amelyek segítenek fejleszteni az önfegyelmet, a kitaratást, és szert tesz olyan általános katonai műveltségre, amely segíti őt eligazodni a napi történésekben, - képes a tanult területekről gondolatait írásban és szóban összefüggően kifejtetni, fogalmak, képek és források felhasználásával összehasonlításokat és elemzéseket készíteni.
--	--

Számonkérés módja

Minden évfolyamon a tantervben szereplő összes témakörből témazáró dolgozatot írnak a tanulók. A témazáró ideje 45 perc. A hiányzó tanulók a témazáró dolgozatot későbbi időpontban szintén elkészítik. További számonkérési forma a röpdolgozat, projekt feladat, szóbeli felelet, a tantárgy sajátosságából adódóan gyakorlati feladatok

Az értékelés

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

A tanulók értékelése, osztályozása írásbeli dolgozatok és szóbeli feleletek és egyéb szóbeli számonkérési formák, pl. kiselőadások alapján történik minden félévben. Az érdemjegyek kialakítása során ötfokú osztályozást alkalmazunk. Az írásbeli dolgozatok célja, hogy képet adjon a tanuló tudásáról a képességek és ismeretek tekintetében egyaránt. A különböző dolgozatok elősegítik, hogy a tanulók teljesítményei összemérhetőek legyenek, a tantárgy oktatásának eredményessége objektívebben mérhető legyen. A szóbeli számonkérés célja, hogy a tanuló képes legyen az elsajátított tananyag egyes egységeit önállóan, összefüggően, helyes magyarsággal előadni. Az írásbeli és a szóbeli számonkérés során félévenként egy tanulónak minimálisan három érdemjegyet kell szereznie. A megszerzett érdemjegyek együttesen képezik a félévek végén kialakított osztályzatot. Az osztályzat kialakításánál figyelembe vesszük az érdemjegyek javuló vagy romló tendenciáját. A szóbeli érdemjegyeket tanári szöveges értékelés előzi meg. A témazáró dolgozatokkal értékeljük a tanuló adott témakörben elért tudásszintjét. Ha a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

Házi feladat, dolgozatírás rendje

A házi feladat rendje:

A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak, melynek célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket.

A hétvégi házi feladatok esetében az órán már előkészített feladat adható, melynek várható felkészülési ideje a 30 percet lehetőleg ne haladja meg. Iskolai szünetekre, lehetőség szerint – inkább egyéni fejlesztő, pótló feladatokat adunk. A tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladat a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adhat.

Dolgozatírás:

Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja. Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja.

A továbbhaladás feltételei

A tanév végére a tanuló elsajátítja az adott tanév témaköréhez rendelt honvédelmi ismereteket.

Belső vizsgákra vonatkozó szabályok

Az osztályozó, különbözeti és javító vizsgák 60 perces írásbeli, majd szóbeli és gyakorlati részből állnak. Az eredményességről háromtagú vizsgabizottság dönt.

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erttsegi/vizsgakövetelmenyek2024/honv_alapism_2024_e.pdf

4.17. Gimnázium helyi tanterve: kifutó évfolyamok

4.17.1. Négy évfolyamos gimnázium

A helyi tanterv az 51/2012. EMMI rendelet 3. melléklete (Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára) alapján készült. Iskolánkban 2013 szeptemberétől, felmenő rendszerben kerül alkalmazásra.

A kerettanterv órahálója:

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok a 9–12. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	3	3	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgókép-kultúra és médiismeret*	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és tánc, Mozgókép-kultúra és médiismeret) kerettanterveiből szabadon választhatóan tölthető fel a Művészetek órakerete.

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

Alkalmazott óraháló a különböző osztályokban:

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
2. óraháló	-----	-----	-----
12.B			
2., 3., 4.	2., 3., 4.		
óraháló	óraháló	-----	-----
11.B	12.B		

3., 4. óraháló 10.B	3., 4. óraháló 11.B	3., 4. óraháló 12.B	-----
6., 7. óraháló 9.B	6., 7. óraháló 10.B	6., 7. óraháló 11.B	6., 7. óraháló 12.B

A 2013/14-es tanévben bevezetett helyi tanterv 4 évfolyamos gimnáziumravitkozó órahálóí:

Általános tantervű gimnáziumi képzés				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	5
idegen nyelv (angol, német)	4	4	4	4
II. idegen nyelv.(angol, német, orosz)	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	5
Történelem. társadalom és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	2	1	2	
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választott tantárgy*			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

* Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk.közép-szintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából

A csoport indításának minimális létszáma 6 fő.

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

2.Általános tantervű képzés informatikából emelt óraszámmal				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. idegen nyelv (angol . német)	4	4	4	4
II. idegen nyelv.(angol, német, orosz)	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem. társadalom és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	3	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választott tantárgy*			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

* Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk.középszintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából

A csoport indításának minimális létszáma 6 fő.

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

A 2014/15 - ös tanévben bevezetett helyi tanterv 4 évfolyamos gimnáziumravezető óráhálói:

3.Általános tantervű gimnáziumi képzés mozgóképkultúra- és médiaismerettel				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4+1*	5
I. idegen nyelv (angol, német)	4	4	4	4
II. idegen nyelv.(angol, német, orosz)	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	5
Történelem. társadalom és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2

Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	1			
Mozgókép-kultúra- és médiaismeret	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választott tantárgy**			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

*Magyar nyelvi kommunikáció a mozgókép-kultúra- és médiaismerethez kapcsolódóan.

** Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk. középszintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából

A csoport indításának minimális létszáma 6 fő.

4.Általános tantervű képzés testnevelésből emelt órásszámmal

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. idegen nyelv (angol, német)	4	4	4	4
II. idegen nyelv.(angol, német, orosz)	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem. társadalom és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport, szakági edzés	5	5	3+2	3+2
Tanulás módszertan	1			
Sporttörténet	1			
Sportági ismeret		1		
Testnevelés-elmélet			0,5	
Sportegészségtan			0,5	
Edzéselmélet			0,5	

Sport és szervezetei			0,5	
Sportpszichológia				1
Sportetika				1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választott tantárgy*			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

* Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk. közép-szintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából

A csoport indításának minimális létszáma 6 fő.

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

5. Általános tantervű képzés idegen nyelvből emelt órásszámmal				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. idegen nyelv (angol, német)	5	5	5	5
II. idegen nyelv. (angol, német, orosz)	4	4	4	4
Matematika	3	3	4	4
Történelem. társadalom és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	2	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport,	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választott tantárgy*			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

* Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk. közép-szintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából

A csoport indításának minimális létszáma 6 fő.

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

A 2016/17 - ős tanévben bevezetett helyi tanterv 4 évfolyamos gimnáziumravezető órahálói:

6.Általános tantervű képzés informatikából emelt óraszám+ turizmus				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I.idegen nyelv (angol, német)	4	4	4	4
II.idegen nyelv.(angol, német, orosz)	3	3	3	3
Matematika	3	3	3+1	4+1
Történelem. társadalom és állampolgári ismeretek	3	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport,	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Utazás-turizmus	1	1		
Kötelezően választott tantárgy*			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

* Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk.közép-szintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából

A csoport indításának minimális létszáma 6 fő.

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

7.Általános tantervű képzés testnevelésből emelt óraszám				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I.idegen nyelv (angol, német)	4	4	4	4
II.idegen nyelv.(angol, német, orosz)	3	3	3	3
Matematika	3	3+1**	3+1**	4+1**
Történelem. társadalom és állampolgári ismeretek	3	3	3	4

Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport, szakági edzés	5	5	5	5
Tanulás módszertan	1			
Sporttörténet	1			
Sportági ismeret		1		
Testnevelés-elmélet			0,5	
Sportegészségtan			0,5	
Edzéselmélet			0,5	
Sport és szervezetei			0,5	
Sportpszichológia				1
Sportetika				1
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választott tantárgy*			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

* Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk. közép-szintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából

A csoport indításának minimális létszáma 6 fő.

** Alapvető matematikai kompetenciák gyakorlása a sikeres érettségi vizsga érdekében

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

8.Általános tantervű gimnáziumi képzés mozgóképkultúra- és médiaismerettel				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4+1*	5
I. idegen nyelv (angol, német)	4	4	4	4
II. idegen nyelv. (angol, német, orosz)	3	3	3	3
Matematika	3	4	4	5
Történelem. társadalom és állampolgári ismeretek	3	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének – zene	1	1		

Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc	1			
Informatika	1			
Mozgókép-kultúra- és médiaismeret	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelezően választott tantárgy**			2	2
Heti óraszám	35	36	35	35

** Diákjainknak a sikeres érettségi vizsga érdekében az alábbi érettségi előkészítőket ajánljuk. középszintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából
A csoport indításának minimális létszáma 6 fő.

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

4.17.1.1. Irodalom

I. Cél:

A tanulók szövegértési technikáinak, szókincsének, befogadói érzékenységének fogalomértésének és fogalomhasználatának bővítése, fejlesztése. Különböző műfajú szövegek olvasása, értelmezésének fejlesztése. A beszédhelyzetnek megfelelő nyelvi magatartás kialakítása. A szövegelemzés módszereinek gazdagítása. Az olvasott irodalmi művek érzelmi, gondolati befogadásának támogatása. A tanulási képesség fejlesztéséhez, az önállóság növeléséhez járul hozzá a felkészítés egy-egy nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát igénylő, terjedelmesebb szöveg (pl. beszámoló, ismertetés, esszé, egyszerűbb értekezés) írására; verbális és nem verbális (hangzó és képi) információk célszerű gyűjtésére, szelekciójára, rendszerezésére, kritikájára és felhasználására. Mind a magyar nyelv, mind az irodalomtanítás feladata az információ-felhasználás normáinak (pl. a források megjelölését, idézést) közvetítése. Elvárható önálló műelemzés készítése adott szempont/ok szerint.

II/A. 9. évfolyam

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra

II./A.1. Taneszközök:

Mohácsy Károly: Színes irodalom 9. tankönyv és szöveggyűjtemény
vonalas füzet

II./A.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Világirodalom görög mitológia, antik görög epika és líra	20
Színház és drámatörténet- az antik színház és dráma	8
Világirodalom- antik római irodalom	8
Világirodalom- Biblia	15
Világirodalom- az európai irodalom a 14- 15. században	8
Világirodalom- az európai irodalom a 14-16. században (reneszánsz)	6
Színház és drámatörténet- drámajátékos tevékenységgel	4
Középkori nyelvemlékek	7
Janus Pannonius portréja	8
Balassi Bálint portréja	10
Világirodalom- késő reneszánsz, barokk, klasszicizmus	4
Színház és drámatörténet- az angol színház a 16-17. században és Shakespeare	10
	108

II./B. 9. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

II./B.1. Taneszközök:

Mohácsy Károly: Színes irodalom 9. tankönyv és szöveggyűjtemény
vonalas füzet

II./B.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Világirodalom görög mitológia, antik görög epika és líra	15
Színház és drámatörténet- az antik színház és dráma	4
Világirodalom- antik római irodalom	4
Világirodalom- Biblia	10
Világirodalom- az európai irodalom a 14- 15. században	8
Világirodalom- az európai irodalom a 14-16. században (reneszánsz)	6
Színház és drámatörténet- drámajátékos tevékenységgel	4
Középkori nyelvemlékek	7
Janus Pannonius portréja	8
Balassi Bálint portréja	10
Világirodalom- késő reneszánsz, barokk, klasszicizmus	4
Színház és drámatörténet- az angol színház a 16-17. században és Shakespeare	7
	72

III/10. évfolyam

heti óraszám: 3 óra
éves óraszám: 108 óra

III./1. Taneszközök:

Mohácsy Károly színes irodalom 10. tankönyv és szöveggyűjtemény
vonalas füzet

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r.(3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Színház és drámatörténet-a francia klasszicista színház (17. század)	7
Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem	6
Világirodalom- az európai irodalom a 18. században	10
Magyar irodalom a 18. században- Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel	20
Világirodalom- az európai irodalom a 19. század első felében (romantika-realizmus)	14
Színház és drámatörténet- Katona József: Bánk bán	8
Magyar irodalom a 19. század első felében- Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály	20
Életmű- Petőfi Sándor	14
Látásmód- Jókai Mór	9
	108

IV/A. 11. évfolyam

heti óraszám: 3 óra
éves óraszám: 108 óra

IV/A.1. Taneszközök:

Mohácsy Károly: Színes irodalom 11. tankönyv és szöveggyűjtemény
vonalas füzet

IV./A.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3.m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Életmű- Arany János	10
Színház és drámatörténet- Madách Imre : Az ember tragédiája	8
Világirodalom- az európai epika és líra a romantika után	12
Színház és drámatörténet-az európai dráma és színház a 19. század második felében	8
Magyar irodalom a 19. század második felében- Mikszáth Kálmán	10
Magyar irodalom- a Nyugat és első nemzedéke	7
Életmű- Ady Endre	18

Portré- Móricz Zsigmond	10
Avantgard irányzatok, a magyar avantgard	7
Kosztolányi Dezső	10
Karinthy Frigyes, Krúdy Gyula	8
	108

IV/B. 11. évfolyam

heti óraszám: 4 óra

éves óraszám: 144 óra

IV./B.1. Taneszközök:

Mohácsy Károly: Színes irodalom 11. tankönyv és szöveggyűjtemény
vonalas füzet

IV/B.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r.(3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Életmű- Arany János	16
Színház és drámatörténet- Madách Imre : Az ember tragédiája	11
Világirodalom- az európai epika és líra a romantika után	15
Színház és drámatörténet-az európai dráma és színház a 19. század második felében	11
Magyar irodalom a 19. század második felében- Mikszáth Kálmán	13
Magyar irodalom- a Nyugat és első nemzedéke	10
Életmű- Ady Endre	21
Portré- Móricz Zsigmond	13
Avantgard irányzatok, a magyar avantgard	10
Kosztolányi Dezső	13
Karinthy Frigyes, Krúdy Gyula	11
	144

IV. /A. 12.

évfolyamheti óraszám: 3

óra

éves óraszám: 93 óra

V./A.1.Taneszközök:

Mohácsy Károly: Színes irodalom 12. tankönyv és szöveggyűjtemény
vonalas füzet

V./A.2.Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Életmű- Babits Mihály	7
Életmű- József Attila	11
Világirodalom- epikai és lírai törekvések a 20. században és a kortárs irodalomban	5
Színház és drámatörténet- a 20. századi és a kortárs drámairodalom néhány törekvése	3
Portré- Radnóti Miklós	7
Portrék- Szabó Lőrinc, Márai Sándor, Pilinszky János, Weöres Sándor, Ottlik Géza	11
Látásmódok-Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László	9
Portrék, látásmódok a 20. század magyar irodalmából(választható szerzők,művek)	8
Portrék, látásmódok a kortárs irodalomból (választható szerzők, művek)	7
Regionális kultúra	2
Az irodalom határterületei	4
Az irodalom határterületei	19
	93

V/B. 12. évfolyam

heti óraszám: 4 óra

éves óraszám: 128 óra

V./B1. Taneszközök:

Mohácsy Károly: Színes irodalom 12. tankönyv és szöveggyűjtemény
vonalas füzet

V/B.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Életmű- Babits Mihály	10
Életmű- József Attila	14
Világirodalom- epikai és lírai törekvések a 20. században és a kortárs irodalomban	8
Színház és drámatörténet- a 20. századi és a kortárs drámairodalom néhány törekvése	6
Portré- Radnóti Miklós	8
Portrék- Szabó Lőrinc, Márai Sándor, Pilinszky János, Weöres Sándor, Ottlik Géza	14
Látásmódok-Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László	12
Portrék, látásmódok a 20. század magyar irodalmából(választható szerzők,művek)	8
Portrék, látásmódok a kortárs irodalomból (választható szerzők, művek)	10

Regionális kultúra	2
Az irodalom határterületei	4
Az irodalom határterületei	28
	128

VI.Számonkérés módja:

Szóbeli feleletek, amelyek a hatékonyság felmérését szolgálják, és elősegítik a biztos ismeretek birtokában a magabiztos fellépést. Írásbeli számonkérési módok az alkalomszerűen készített feladatlapok, valamint a hosszabb terjedelmű témazáró dolgozatok, ezek száma a heti óraszámától függ. A műértelmező írásbeli munkák meg kell, hogy feleljenek az esszé műfaji követelményeinek. A dolgozatok írásánál szöveggyűjtemény használható.

VII.Értékelés:

Mind a szóbeli, mind az írásbeli feleletek értékelése érdemjegyek formájában történik. Ennek alapja az érettségi vizsgákon érvényes százalékos arányoknak megfelelő átváltás. A szóbeli érdemjegyeket tanári szöveges értékelés előzi meg. A témazáró dolgozatokkal értékeljük a tanuló adott témakörben elért tudásszintjét. A témazáró dolgozatokra kapott érdemjegy a tan- testület döntése alapján súlyozott osztályzat. Nagyobb tematikus egységek elején diagnosztikus értékeléssel mérjük az előzetes tájékozottságot. Az egy félév során adandó jegyek minimális száma havi egy osztályzat. Az értékelés a tanév során folyamatos. Ha a tanév folyamán szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

VIII.Továbbhaladás feltételei:

Információk célirányos és kritikus használata: kiválasztás, újrendezés a téma és az olvasási cél összefüggésében.

Nyomatott és elektronikus információforrások ismerete és használata.

Nyelvi-nyelvtani, irodalmi ismeretek alkalmazása nyomtatott és elektronikus információforrások

szövegeinek értelmezésében, létrehozásában, összehasonlításában, megítélésében.

Gondolatokról, ismeretekről, véleményekről a személyes állásfoglalás kialakítása.

Irodalmi és nem irodalmi szövegek értelmezése

Különböző szövegértelmezési eljárások alkalmazása a műfajnak, az adott szempontnak megfelelően.

Szépirodalmi, szakmai-tudományos, publicisztikai, gyakorlati szövegek értelmezésével, összehasonlításával, értékelésével a gondolatmenet, a kifejezőmód, a műfaj, a szerkezet, a grammatikai szerveződés, a stílus jelentéshordozó szerepének megfogalmazása.

Annak bemutatása, hogyan hordozza és fejezi ki az irodalom különböző korok és emberektapasztalatait, élményeit, gondolatait, erkölcsi megfontolásait.

Szövegen belüli és szövegek közötti jelentésbeli egymásra utalások megfogalmazása.

Írott közlésekben, megnyilatkozásokban a cél, a kommunikatív kontextus meghatározása, a szerzői vélemények, álláspontok felismerése, rekonstruálása, értékelése.

Olvasmányokra való tárgyyszerű, illetve a személyes érintettséget is kifejező reagálás különböző írásbeli és szóbeli közlésmódban a műfaji normák és a címzettek figyelembevételével.

Különböző témákban, különböző műfajokban széles körű olvasottságon alapuló tájékozottság és személyes vélemény megfogalmazása a műfajnak, a témának, a címzettnek megfelelő szabotossággal.

Tájékoztató, érvelő, esszé típusú szövegek létrehozása a megadott témákban.

Írásbeli és szóbeli műfajok felépítési, nyelvhasználati normáinak önálló alkalmazása, ideértve az önellenőrzés és a javítás képességét.

A megnyilatkozás céljának, tárgyának megfelelő kifejtettségű és stílusú közlés, a köznyelvi norma alkalmazása, biztos helyesírás, rendezett, olvasható íráskép.

Kérdés, probléma írásbeli megvitatása, a téma több nézőpontú értékelését is magában foglaló önálló vélemény, álláspont, következtetés megfogalmazása az érvelés módszerével.

Műalkotások keltette hangulat, élmény, vélemény, álláspont, értékelés kifejezése.

Hivatalos írásművek (pl. hozzászólás, pályázat, levél, önéletrajz, kérvény) szerkezeti, tartalmi, nyelvi normáinak alkalmazása.

A beszédhelyzetnek, a műfajnak és a témának megfelelő nyelvi norma követésével lényegre törő, világos felépítésű, önállóan kifejtett közlés.

A nyilvános beszéd, a közszereplés főbb nyelvi és viselkedésbeli kritériumainak, zenei eszközeinek - artikuláció, beszédtempó, hangerő, hangsúly, hanglejtés, szünet - alkalmazása élőbeszédben, felolvasásban, memoriter szöveghű előadásában, adott témáról szóló szóbeli előadásban.

Szövegértelmezés, olvasmányélmény, személyes állásfoglalás fogalmilag helytálló bemutatása, előadása.

Erkölcsei, esztétikai, poétikai, retorikai, stilisztikai fogalmak beszédhelyzetnek, témának megfelelő önálló alkalmazása.

Fogalmak összefüggéseinek, változó jelentésének megértése - bizonyítása példákkal.

IX. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a 9. évfolyam kezdetén (szeptember első hetében) beemelési mérést tartunk munkaközösségi egyeztetés után.

A mérés formája feladatlap, tartalma nyelvtani gyakorlati feladatok és szövegalkotás.

A megoldásra 45 perc áll rendelkezésre, az értékelés pedig pontrendszer alapján történik. Az erre kapott érdemjegy nem kerül a naplóba, a dolgozat célja csupán a hozott ismeretanyag felmérése, és az esetleges hiánypótlás.

A 12. évfolyam zárásaként minden tanuló „kisérettségít” ír magyar nyelv és irodalomból. Ennek időpontja az adott tanév utolsó hónapjának első hete. A dolgozat szövegalkotási feladatot tartalmaz (egy adott vers vagy novella elemzése, illetve összehasonlításra alapuló elemzés közül választhatnak a diákok). A megoldásra felhasználható időkeret 100 perc, a tanulók a szöveggyűjteményeket használhatják, illetve minden teremben rendelkezésre állnak helyesírási szótárak. Az értékelés folyamán a szaktanárok tartalmi és nyelvi érdemjegyeket adnak, ezek tájékoztató jellegűek.

A diákok a 4 tanév anyagából készülhetnek. A feladatokat előre kinyomtatott lapokon kapják.

A dolgozatot az évfolyam minden tanulója egy időpontban írja.

A munkaközösség döntése alapján az osztályozó- és javító vizsgák 45 perces írásbeli, majd szóbeli részekből állnak, az eredményességéről 3 tagú vizsgabizottság dönt.

X. Érettségi témakörök

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek. Oktatói testületünk választott témakörként regionális kultúra témában Kazinczy Ferenc munkásságát választotta. Egy vizsgaidőszakra 20 irodalom és 20 nyelvtan tétel kerül kijelölésre. A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a humán munkaközösség állítja össze és fogadja el. A tételek nyilvánosságra hozására minden tanévben december hónapig sor kerül. A diákok a szaktanártól nyomtatott formában kapják meg a konkrét feladatok nélküli tétellistát.

4.17.1.2. Magyar nyelv

I. Cél:

A tanulók szövegértési technikáinak, szókincsének, befogadói érzékenységének fogalomértésének és fogalomhasználatának bővítése, fejlesztése. Különböző műfajú szövegek olvasása, értelmezésének fejlesztése. A beszédhelyzetnek megfelelő nyelvi magatartás kialakítása. A szövegelemzés módszereinek gazdagítása. Az olvasott irodalmi művek érzelmi, gondolati befogadásának támogatása. A tanulási képesség fejlesztéséhez, az önállóság növeléséhez járul hozzá a felkészítés egy-egy nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát igénylő, terjedelme- sebb szöveg (pl. beszámoló, ismertetés, esszé, egyszerűbb értekezés) írására; verbális és nem verbális (hangzó és képi) információk célszerű gyűjtésére, szelekciójára, rendszerezésére, kritikájára és felhasználására. Mind a magyar nyelv, mind az irodalomtanítás feladata az információ-felhasználás normáinak (pl. a források megjelölését, idézést) közvetítése. Elvárható önálló műelemzés készítése adott szempont/ok szerint.

9. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

II./1. Taneszközök:

Antalné - Raátz: Magyar nyelv és kommunikáció 9. tankönyv és munkafüzet
vonalas füzet

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Kommunikáció, tömegkommunikáció	12
Nyelvi szintek, a nyelv grammatikai jellemzői	24
Szövegértés, szövegalkotás	16
Helyesírási ismeretek	20
	72

III/A 10. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

III./A1. Taneszközök:

Antalné - Raátz: Magyar nyelv és kommunikáció 10. tankönyv és munkafüzet
vonalas füzet

III./A2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
A szöveg	26
Stilisztikai alapismeretek	20
Jelentéstan	10
Szövegértés	16
	72

III./B 10. évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 36 óra

III./B.1. Taneszközök:

Antalné - Raátz: Magyar nyelv és kommunikáció 10. tankönyv és munkafüzet
vonalas füzet

III./B.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
A szöveg	13
Stilisztikai alapismeretek	10
Jelentéstan	5
Szövegértés	8
	36

11. évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 36 óra

IV./1. Taneszközök:

Antalné - Raátz: Magyar nyelv és kommunikáció 11. tankönyv és munkafüzet
vonalas füzet

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3.m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Kommunikáció	4
Retorika	14
Általános nyelvészeti ismeretek	4
Pragmatikai ismeretek	7
Szövegalkotás	7
	36

12.évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 31 óra

V./1. Taneszközök:

Antalné - Raátz: Magyar nyelv és kommunikáció 12. tankönyv és munkafüzet vonalas füzet

V./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Nyelv és társadalom	10
Nyelvtörténet	8
Ismeretek a nyelvről	13
	31

Számonkérés módja:

Szóbeli feleletek, amelyek a hatékonyság felmérését szolgálják, és elősegítik a biztos ismeretek birtokában a magabiztos fellépést. Írásbeli számonkérési módok az alkalomszerűen készített feladatlapok, valamint a hosszabb terjedelmű témazáró dolgozatok, ezek száma a heti óra-számtól függ. A műértelmező írásbeli munkák meg kell, hogy feleljenek az esszé műfaji követelményeinek. A dolgozatok írásánál szöveggyűjtemény használható.

Értékelés:

Mind a szóbeli, mind az írásbeli feleletek értékelése érdemjegyek formájában történik. Ennek alapja az érettségi vizsgákon érvényes százalékos arányoknak megfelelő átváltás. A szóbeli érdemjegyeket tanári szöveges értékelés előzi meg. A témazáró dolgozatokkal értékeljük a tanuló adott témakörben elért tudásszintjét. Nagyobb tematikus egységek elején diagnosztikusértékeléssel mérjük az előzetes tájékozottságot. Az egy félév során adandó jegyek minimális száma havi egy osztályzat. Az értékelés a tanév során folyamatos.

Továbbhaladás feltételei:

Információk célirányos és kritikus használata: kiválasztás, újrarendezés a téma és az olvasási cél összefüggésében.

Nyomatott és elektronikus információforrások ismerete és használata.

Nyelvi-nyelvtani, irodalmi ismeretek alkalmazása nyomtatott és elektronikus információforrások szövegeinek értelmezésében, létrehozásában, összehasonlításában, megítélésében.

Gondolatokról, ismeretekről, véleményekről a személyes állásfoglalás kialakítása.

Irodalmi és nem irodalmi szövegek értelmezése

Különböző szövegértelmezési eljárások alkalmazása a műfajnak, az adott szempontnak megfelelően.

Szépirodalmi, szakmai-tudományos, publicisztikai, gyakorlati szövegek értelmezésével, összehasonlításával, értékelésével a gondolatmenet, a kifejezőmód, a műfaj, a szerkezet, a grammatikai szerveződés, a stílus jelentéshordozó szerepének megfogalmazása.

Annak bemutatása, hogyan hordozza és fejezi ki az irodalom különböző korok és emberek tapasztalatait, élményeit, gondolatait, erkölcsi megfontolásait.

Szövegen belüli és szövegek közötti jelentésbeli egymásra utalások megfogalmazása.

Írott közlésekben, megnyilatkozásokban a cél, a kommunikatív kontextus meghatározása, a szerzői vélemények, álláspontok felismerése, rekonstruálása, értékelése.

Olvasmányokra való tárgyyszerű, illetve a személyes érintettséget is kifejező reagálás különböző írásbeli és szóbeli közlésmódban a műfaji normák és a címzettek figyelembevételével.

Különböző témákban, különböző műfajokban széles körű olvasottságon alapuló tájékozottság és személyes vélemény megfogalmazása a műfajnak, a témának, a címzettnek megfelelő

szabatossággal.

Tájékoztató, érvelő, esszé típusú szövegek létrehozása a megadott témákban.

Írásbeli és szóbeli műfajok felépítési, nyelvhasználati normáinak önálló alkalmazása, ideértve az önellenőrzés és a javítás képességét.

A megnyilatkozás céljának, tárgyának megfelelő kifejtettségű és stílusú közlés, a köznyelvi norma alkalmazása, biztos helyesírás, rendezett, olvasható íráskép.

Kérdés, probléma írásbeli megvitatása, a téma több nézőpontú értékelését is magában foglaló önálló vélemény, álláspont, következtetés megfogalmazása az érvelés módszerével.

Műalkotások keltette hangulat, élmény, vélemény, álláspont, értékelés kifejezése.

Hivatalos írásművek (pl. hozzászólás, pályázat, levél, önéletrajz, kérvény) szerkezeti, tartalmi, nyelvi normáinak alkalmazása.

A beszédhelyzetnek, a műfajnak és a témának megfelelő nyelvi norma követésével lényegre törő, világos felépítésű, önállóan kifejtett közlés.

A nyilvános beszéd, a közszereplés főbb nyelvi és viselkedésbeli kritériumainak, zenei eszközeinek - artikuláció, beszédtempó, hangerő, hangsúly, hanglejtés, szünet - alkalmazása élőbeszédben, felolvasásban, memoriter szöveghű előadásában, adott témáról szóló szóbeli előadásban.

Szövegértelmezés, olvasmányélmény, személyes állásfoglalás fogalmilag helytálló bemutatása, előadása.

Erkölcsei, esztétikai, poétikai, retorikai, stilisztikai fogalmak beszédhelyzetnek, témának megfelelő önálló alkalmazása.

Fogalmak összefüggéseinek, változó jelentésének megértése - bizonyítása példákkal.

Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a 9. évfolyam kezdetén (szeptember első hetében) beemelési mérést tartunk munkaközösségi egyeztetés után.

A mérés formája feladatlap, tartalma nyelvtani gyakorlati feladatok és szövegalkotás.

A megoldásra 45 perc áll rendelkezésre, az értékelés pedig pontrendszer alapján történik. Az erre kapott érdemjegy nem kerül a naplóba, a dolgozat célja csupán a hozott ismeretanyag felmérése, és az esetleges hiánypótlás.

A 12. évfolyam zárásaként minden tanuló „kisérettségít” ír magyar nyelv és irodalomból. Ennek időpontja az adott tanév utolsó hónapjának első hete. A dolgozat szövegalkotási feladatot tartalmaz (egy adott vers vagy novella elemzése, illetve összehasonlításon alapuló elemzés közül választhatnak a diákok). A megoldásra felhasználható időkeret 100 perc, a tanulók a szöveggyűjteményeket használhatják, illetve minden teremben rendelkezésre állnak helyesírási szótárak. Az értékelés folyamán a szaktanárok tartalmi és nyelvi érdemjegyeket adnak.

A diákok a 4 tanév anyagából készülhetnek. A feladatokat előre kinyomtatott lapokon kapják. A dolgozatot az évfolyam minden tanulója egy időpontban írja.

Érettségi témakörök:

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek. Oktatói testületünk választott témakörként regionális kultúra témában Kazinczy Ferenc munkásságát választotta. Egy vizsgaidőszakra 20 irodalom és 20 nyelvtan tétel kerül kijelölésre. A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a humán munkaközösség állítja össze és fogadja el. A tételek nyilvánosságra hozására minden tanévben december hónapig sor kerül.

4.17.1.3. I. Idegen nyelv

Angol nyelv

I. Cél:

Az idegen nyelv műveltségi terület, ezen belül pedig az angol nyelv tantárgy céljai és tartalma

összhangban állnak a Nemzeti alaptanterv (Nat) (2012) többi műveltségi területének céljaival, tartalmával és az Európa Tanács ajánlásaival. A nyelvtanulás folyamata a Nat bevezetőjében megfogalmazott kulcskompetenciákra épül. Az idegen nyelv tanulásának és tanításának alapvető célja a kommunikatív idegen nyelvi kompetencia kialakítása és fejlesztése.

A Nat feltételezi, hogy a tanuló előzetes tudása az **első idegen nyelvből** a 9. évfolyamra A2.szintű, azaz a tanuló már megérti a leggyakrabban előforduló szókincset és bizonyos nyelvi fordulatokat, ha közvetlen, személyes témákról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek és közlések lényegét.

A Nat által az egyes képzési szakaszokra minimumként meghatározott nyelvi szintek a következők.

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Első idegen nyelv	KER-szintben nemmegadható	A1	A2	B1 mínusz	B1
Második idegen nyelv	-	-	-	A1	A2

II./A 9.évfolyam

heti óraszám: 4 óra

éves óraszám: 144 óra

II./A.1. Taneszközök

Tankönyv: New Headway –Elementary StudentsBook+ Workbooktanulói füzet szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

II./A.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	heti 4 óra
Ismerkedés, bemutatkozás, iskolatársak, barátok, család, rokonság, személyleírás, jellemzés	17 óra
Közvetlen környezetünk, lakás, tanterem, tantárgyak, város/falu, épületek, közlekedés, tájékozódás	17 óra
Mindennapi életünk, napirend, szokásos tevékenységek, házimunka, tanulás, szabadidő, étkezés, vendégség	17 óra
Az iskola világa	17 óra
Munka, állás, foglalkozások, karrier, kommunikáció, email	18 óra
Időjárás, évszakok, ruha, öltözködés, divat, sport	18 óra
Gazdaság, vásárlás, turizmus, szórakozás, kikapcsolódás, zene,	18 óra
Év végi rendszerező ismétlés	8 óra

<p>Szabadon felhasználható: <u>Kiegészítő ismeretek:</u> a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy <u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</p>	14 óra
Összesen:	144 óra

II./B. 9. évfolyam

heti óraszám: 5 óra

éves óraszám: 180 óra

II./B.1. Taneszközök

Tankönyv: New Headway –Elementary Students Book+ Workbook tanulóí füzet szótár füzetre,
 alkalmanként kis-/kézi szótárra.

II./B.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	heti 5 óra
Ismerkedés, bemutatkozás, iskolatársak, barátok, család, rokonság, személy-leírás, jellemzés	21 óra
Közvetlen környezetünk, lakás, tanterem, tantárgyak, város/falu, épületek, közlekedés, tájékozódás	21 óra
Mindennapi életünk, napirend, szokásos tevékenységek, házimunka, tanulás, szabadidő, étkezés, vendégség	22 óra
Az iskola világa	22 óra
Munka, állás, foglalkozások, karrier, kommunikáció, email	22 óra
Időjárás, évszakok, ruha, öltözködés, divat, sport	22 óra
Gazdaság, vásárlás, turizmus, szórakozás, kikapcsolódás, zene,	22 óra
Év végi rendszerező ismétlés	10 óra
<p>Szabadon felhasználható: <u>Kiegészítő ismeretek:</u> a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy <u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</p>	18 óra

Ez témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok
Köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, email- és képeslapírás, köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok
Sajnálkozás, együttérzés, öröm, szomorúság

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:
Tetszés, nemtetszés, érdeklődés, képesség, akarat, kívánság, szándék, terv

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, információkérés, -adás, események leírása, tudás, nem tudás

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok Kérés, felszólítás, javaslat és arra reagálás, kínálás és arra reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok
Visszakérdezés, ismétléskérés, betűzésekérése, betűzés, nem értés, magyarázatkerés, magyarázatértés ellenőrzése

Fogalomkörök

Cselekvés, történés, létezés kifejezése:

Jelenidejűség: *present simple, present continuous, present perfect simple*

Múltidejűség: *past simple* Jövő-

idejűség: *going to future simple*

Birtoklás kifejezése *have (got), possessive adj., possessive pronouns, genitive 's*

Térbeli viszonyok Irányok, helymeghatározás

Időbeli viszonyok: Gyakoriság, Időpont, óra

Mennyiségi viszonyok: *singular and plural, cardinal-numbers, ordinal numbers, countable nouns, uncountable nouns, some, any, quantifiers*

Minőségi viszonyok: *comparative sentences (short, long adjectives), irregular adjectives what ... like, what colour*

Modalitás: can, could

Logikai viszonyok: linking words

Szövegösszetartó eszközök: *articles, determiner, some + plural noun any + plural noun, some + singular noun, any + singular noun nominative and accusative of personal pronouns, demonstrative pronouns*

heti óraszám: 4 óra
éves óraszám: 144 óra

III./A.1. Taneszközök

New Headway Elementary / Pre-Intermediate Students Book and Workbook tanulói füzetre szótárfüzet
alkalmanként kis-/kézi szótár

III./A.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	heti 4 óra
Család, barátok, ismerkedés, társas kapcsolatok, házasság, élettörténet, iskola, napi tevékenységek	12 óra
Emberi kapcsolatok, emberi tulajdonságok, érzelmek, személyleírás, tervek, vágyak	12 óra
Étkezés, étterem, étrend, vásárlás, vendéglátás	12 óra
Egészséges életmód, betegség, orvos, öltözködés	12 óra
A munka világa, foglalkozások, pályaválasztás	12 óra
Kikapcsolódás, könyv, film, történetmesélés és írás	12 óra
Levélírás, email, internet, űrlapkitöltés, telefon, kommunikáció, hírek, média	12 óra
Utazás, turizmus	12 óra
Tudomány, technika	12 óra
Gazdaság, vásárlás	12 óra
Év végi rendszerező ismétlés	8 óra
Szabadon felhasználható: <u>Kiegészítő ismeretek:</u> a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy <u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	14 óra
Összesen:	144 óra

III./B 10. évfolyam

heti óraszám: 5 óra
éves óraszám: 180 óra

III./B.1. Taneszközök

New HeadwayElementary / Pre-IntermediateStudentsBook and Workbooktanulói füzet
szótárfüzet
alkalmanként kis-/kézi szótár

III/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervvel megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	heti 5 óra
Család, barátok, ismerkedés, társas kapcsolatok, házasság, élettörténet, iskola, napi tevékenységek	16 óra
Emberi kapcsolatok, emberi tulajdonságok, érzelmek, személyleírás, tervek, vágyak	16 óra
Étkezés, étterem, étrend, vásárlás, vendéglátás	16 óra
Egészséges életmód, betegség, orvos, öltözködés	15 óra
A munka világa, foglalkozások, pályaválasztás	15 óra
Kikapcsolódás, könyv, film, történetmesélés és írás	15 óra
Levélírás, email, internet, úrlapkitöltés, telefon, kommunikáció, hírek, média	15 óra
Utazás, turizmus	15 óra
Tudomány, technika	15 óra
Gazdaság, vásárlás	12 óra
Év végi rendszerező ismétlés	12 óra
Szabadon felhasználható: <u>Kiegészítő ismeretek:</u> a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy <u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	18 óra
Összesen:	180 óra

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Köszönés, elköszönés Bemutatkozás, bemutatás email- és képeslapírás, köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés, öröm, szomorúság, elégedettség, elégedetlenség, bosszúság, remény

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok Véleményké-
rés, véleménynyilvánítás és arra reagálás, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés, dicséret,
kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, terv, Javaslat

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása: információkérés, -adás, tudás, nem-
tudás, ismerés, nemismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok Kérés, tiltás, felszólítás, segítségkérés és arra
való reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Visszakérdezés, ismétléskérés, betűzés, betűzés, nemértés, magyarázat, magyarázatér-
tés ellenőrzése, párbeszédstruktúrája

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, törté- nés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple present simple passive present continu- ous present perfect simple present perfect passive</i>
	Múltidejűség	<i>past simple past simple passive past continuous past perfect</i>
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
	Jövőidejűség	<i>going to future simple future simple passive</i>
Birtoklás kifejezése		<i>have possessive adj.possessive pronouns genitive 's of</i>
Térbeli viszonyok	Írányok, hely- meghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs picture loca- tion geographical location</i>
Időbeli viszonyok	Gyakoriság idő- pontm	<i>adverbs of time how often? when? what time? what's the time? when perfect simple</i>
Mennyiségi viszonyok		<i>singulars and plurals cardinal numbers ordinal number- s uncountable nouns uncountable nouns quantifiers</i>
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences, irregular adjectives</i>
Modalitás		<i>should/shouldn't can/ could (ability) can/could (permis- sion) might (possibility) must (obligation)</i>
Logikai viszonyok		<i>linking words, first conditional, time clauses with future meaning</i>
Szöveg összetartó esz- közök		<i>articles, some, any, many, much, countability indefinite pro-nouns</i>

IV/A. 11. évfolyam

heti óraszám: 4 óra

éves óraszám: 144 óra

IV./A.1. Taneszközök

Headway Intermediate Students Book, Workbook tanulóí füzet

szótár füzet

alkalmanként kis-/kézi szótár

IV./A.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	heti 4 óra
1. Személyes vonatkozások, család	12 óra
2. Ember és társadalom mindennapi helyzetek, hétköznapi események, találkozás, beszélgetés, ügyintézés, iskola,	12 óra
3. Környezetünk, időjárás, éghajlat	12 óra
4. Érzelmek, vágyak, félelmek, érzelmi kapcsolatok, belső világunk	12 óra
5. A munka világa, foglalkozások, pályaválasztás	12 óra
6. Életmód, helyes táplálkozás, egészség, betegség	12 óra
7. Szabadidő, szórakozás, sport	12 óra
8. Utazás, turizmus Kapcsolatunk a világgal, tágabb környezetünk, kultúra, híres emberek,	12 óra
9. Tudomány, technika, internet, kommunikáció, különleges események, történetek,	12 óra
10. Gazdaság és pénzügyek	12 óra
Év végi rendszerező ismétlés	10 óra
<p>Szabadon felhasználható:</p> <p><u>Kiegészítő ismeretek:</u> a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.)</p> <p><u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően</p> <p>és/vagy</p> <p><u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában</p>	14 óra
Összesen:	144 óra

IV./B. 11. évfolyam

heti óraszám: 5 óra

éves óraszám: 180 óra

IV./B.1. Taneszközök

Headway Intermediate Students Book, Workbook tanulói füzet

szótár füzet

alkalmanként kis-/kézi szótár

II/B.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	heti 5 óra
1. Személyes vonatkozások, család	15 óra
2. Ember és társadalom mindennapi helyzetek, hétköznapi események, találkozás, beszélgetés, ügyintézés, iskola,	15 óra
3. Környezetünk, időjárás, éghajlat	15 óra
4. Érzelmek, vágyak, félelmek, érzelmi kapcsolatok, belső világunk	15 óra
5. A munka világa, foglalkozások, pályaválasztás	15 óra
6. Életmód, helyes táplálkozás, egészség, betegség	15 óra
7. Szabadidő, szórakozás, sport	15 óra
8. Utazás, turizmus Kapcsolatunk a világgal, tágabb környezetünk, kultúra, híres emberek,	15 óra
9. Tudomány, technika, internet, kommunikáció, különleges események, történetek	15 óra
10. Gazdaság és pénzügyek	15 óra
Év végi rendszerező ismétlés	12 óra
Szabadon felhasználható: <u>Kiegészítő ismeretek:</u> a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy <u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	18 óra
Összesen:	180 óra

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, személyes és hivatalos levél
Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás, engedélykérés és reagálás,
köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánat kérése és arra reagálás,
gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés: öröm, szomorúság, csodálkozás, remény, aggodalom, félelem,
elégedettség, elégedetlenség, bosszúság

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, nyilvánítás és arra reagálás, Valaki igazának elismerése és el nem ismerése
érdeklődés, tetszés, nemtetszés, dicséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség,
szükségesség, lehetőség, szándék, kívánság, terv

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Bizonyosság, bizonytalanság: bizonyosság, bizonytalanságismerés, nemismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, tiltás, felszólítás, segítségkérés és arra való reagálás
meghívás és arra reagálás, tanács és arra reagálás:

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása, párbeszéd strukturálása

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, törté- nés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>present simple active, passive present continuous present perfect simple present perfect continuous present perfect passive</i>
	Múltidejűség	<i>past simple past simple passive past continuous past perfect past perfect passive</i>
	Jövőidejűség	<i>going to present continuous future simple</i>
Birtoklás kifejezése		<i>Have (got) possessive adj. possessive pronouns genitive 's of</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, hely- meghatározás	<i>prepositions, prepositional phrases, adverbs location</i>
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Idő- pont Időtartam	<i>adverbs of time how often? when? what time? how long?</i>
Mennyiségi viszonyok		<i>cardinal /ordinal numbers, decimal numbers, fractions, percentages, money</i>
Minőségi viszonyok		<i>comparative sentences</i>
Modalitás		<i>should, can/could be able to, must, have to, may, might, used to</i>
Logikai viszonyok		<i>linking words first conditional second conditional zero conditional</i>
Szöveg összetartó eszközök		<i>articles, determiners, indefinite pronouns, etc. relative pronouns, relative clauses</i>

V/A. 12. évfolyam

heti óraszám: 4 óra

éves óraszám: 124 óra

V./A.1. Taneszközök

**New Headway Intermediate Students Book, Workbook, H.Q Mitchell- Marileni Malko-gianni: Matu-
raLeader**

tanulói füzet szótár

alkalmanként kis-/kézi szótár

V./A. 2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervvel megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	heti 4 óra
1. Személyes vonatkozások, család	8 óra
2. Ember és társadalom	10óra
3. Környezetünk, lakóhelyünk nevezetességei	10óra
4. Az iskola világa és a tanuláson túli események	10óra
5. A munka világa, diákmunka, pályaválasztás	10 óra
6. Életmód nálunk és a célországokban	10 óra
7. Szabadidő, művelődés	10 óra
8 .Utazás, turizmus	10 óra
9. Tudomány, technika – Az internet szerepe	10 óra
10. Gazdaság és pénzügyek	10 óra
Év végi rendszerező ismétlés	12 óra
Szabadon felhasználható: <u>Kiegészítő ismeretek</u> : a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás</u> : az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy <u>Projekt munkák</u> : a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni,pár-, vagy csoport munkában	12 óra
Összesen:	124 óra

V./B. 12. évfolyam

heti óraszám: 5 óra

éves óraszám: 155 óra

V./B.1. Taneszközök

New Headway Intermediate Students Book, Workbook, H.Q Mitchell-

MarileniMalkogianni: MaturaLeader

tanulói füzetstórtárfüzet

alkalmanként kis-/kézi szótár

V/B.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	heti 5 óra
1. Személyes vonatkozások, család	13 óra
2. Ember és társadalom	13 óra
3. Környezetünk, lakóhelyünk nevezetességei	13 óra
4. Az iskola világa és a tanuláson túli események	13 óra
5. A munka világa, diákmunka, pályaválasztás	13 óra
6. Életmód nálunk és a célországokban	13 óra
7. Szabadidő, művelődés	13 óra
8 .Utazás, turizmus	13 óra
9. Tudomány, technika – Az internet szerepe	13 óra
10. Gazdaság és pénzügyek	13 óra
Év végi rendszerező ismétlés	10 óra
Szabadon felhasználható: <u>Kiegészítő ismeretek:</u> a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy <u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	15 óra
Összesen:	155 óra

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Köszönés, megszólítás, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, levél, email, üzleti kifejezések használata, telefonbeszélgetés, érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás, együttérzés Engedélykérés és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, bocsánat kérése és arra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, szomorúság, hála, remény, aggodalom, félelem, bánat, elkeseredés

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás, valaki igazának az elismerése és el nem ismerése, dicséret, kritika, bizonyosság, bizonytalanság, egyetértés, egyetnemértés képesség, preferenciák, érdektelenség, közömbösség

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása, információkérés, -adás, feltételezés, kétely, ok, okozat, cél, magyarázat, emlékezés, nem emlékezés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, segítség felajánlása, javaslat és arra reagálás, reklamálás, panasz, tanácskérés, tanácsadás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása, párbeszéd struktúrálása, beszélgetésbe be- és kilépés, saját szöveg struktúrálása

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, törté- nés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	<i>presentsimplepresentcontinuouspresentperfect- simplepresentperfectcontinuous</i>
	Múltidejűség	<i>pastsimplepastcontinuouspastperfect</i>
	Jövőidejűség	<i>goingtofuturesimple</i>
Birtoklás kifejezése		<i>have, possessive adj.possesivepronounsgen- itive'sof</i>
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeg- határozás	<i>prepositions, prepositionalphrases, adverbspictu- relocationgeographicallocation</i>
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	<i>adverbs of timewithpresentperfec- thowof-ten?when? whattime? howlong?while</i>
Mennyiségi viszonyok		<i>plurals, countables,uncounta- numbers, bles,pronouns, etc.</i>
Minőségi viszonyok		<i>comparativesentences (short, longadjecti- ves)ir- regularadjectivestoo / enoughlike (prepo- sition)</i>
Modalitás		<i>should, oughtto, can, must, may, might, need, ha-veto, etc.modals + perfectinfinitive</i>
Logikai viszonyok		<i>linking wordsfirst conditionalsecond condition</i>
Függő beszéd		<i>reported speech</i>
Szövegösszetartó esz- közök		<i>articles, determiners,indefinite pronouns, quantifiers, etc.relative pronouns, relative clauses</i>

VI.A számonkérés módja:

A tanév során ügyelünk az írásbeli, és a szóbeli számonkérések arányára, rendszerességére.

A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága összhangban van a heti óraszámával, ezért havonta legalább három alkalommal kerüljön rá sor.

A folyamatot három részre osztjuk. Bemeneti értékelés:

Ez diagnosztikus értékelés főleg a tanulóknak az előző évi eredményeire épül. A tanár felbecsülheti a tanuló szintjét, felmérheti az elvégzett munkát, az erősségeket/gyengeségeket stb.

A fejlődés értékelése:

Bármilyen, a tanuló által elvégzett feladat használható az ilyen típusú, fejlesztő értékeléshez.

Összesítő értékelés:

A tanulók a tematikai egység tanulása során elvégzett munkáját részvételét és a hozzáállását veszi figyelembe.

Az értékelés szempontrendszerét két fő részre bontható:

Kognitív elemek: az adott évfolyamon a kerettantervben megfogalmazott fogalomkörök és kommunikációs eszközök ismerete.

Készségek, jártasságok: probléma-megoldási készségek, kritikus gondolkodás képessége;

képi információ verbalizálása; szociális viszonyulások, magatartásformák ismerete; különböző munkaformákban (frontális, páros, csoportos, egyéni) való tanulás képessége); metakognitív stratégiák ismerete, alkalmazása; önálló tanulás képessége; modell alapján az adott ismeretperszonalizációja; motiváció.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire valamennyi érintett (11-12.) évfolyam végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédképesség, beszédértést és írásképességet mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

VII. Az értékelés:

szóbeli: párbeszéd, szituációs gyakorlatok, képek verbalizálása, memoriterek, témakörök szókincs, hallott és beszélt szövegértés ellenőrzése

írásbeli, mely főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; nyelvhelyességet, nyelvhasználatot mérő rövid terjedelmű feladatok, egy-egy témakör lezárásaként témazáró dolgozat, projekt-munka, poszterek, írásbeli műfajok (levél, e-mail, képeslap, blog, cikk, interjú stb.), olvasott és írott szövegértés ellenőrzése.

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

VIII. A továbbhaladás feltételei

9. évfolyam

Hallott szöveg értése: A tanuló legyen képes kb. 100 szavas köznyelvi szövegből fontos információt kiszűrni, specifikus információt azonosítani, ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni; kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni;

A tanuló legyen képes kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni, jórészt ismert nyelvi eszközöket használó beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni.

Beszédképesség: A tanuló legyen képes köznyelven megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákba rendezett válaszokat adni; egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni; kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni; megértési, ill. kifejezési problémák esetén segítséget kérni; beszélgetésben részt venni; társalgásba bekapcsolódni.

Olvasott szöveg értése: A tanuló legyen képes kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni, azonosítani, ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni;

legyen képes kb. 150 szavas köznyelvi szöveg lényegét megérteni, azt felolvasni, lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni, egyszerű történetet megérteni.

Írásképesség: A tanuló legyen képes gondolatait egyszerű kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikus összefüggések alapján kb. 100 szavas szöveggé rendezni, különböző szövegfajtákat (üzenet, üdvözlés, baráti levél) létrehozni, különböző közlésformákat (elbeszélés, jellemzés) használni.

10. évfolyam

Hallott szöveg értése: A tanuló képes kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni; ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni, fontos információt megérteni; specifikus információt azonosítani; köznyelvi beszélgetés vagy

monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni.

Beszéd-készség: A tanuló képesáryaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni; választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni; megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményét kifejtteni.

Olvasott szöveg értése: A tanuló képeskb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni; lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni; ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni; fontos információt megtalálni, specifikus információt azonosítani; egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni.

Íráskészség: A tanuló képeskb. 150 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni; gondolatait változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni; különböző szövegfajtákat létrehozni; változatos közlésformákat használni.

11. évfolyam:

Hallott szöveg értése: A tanuló képeskb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni; ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni; fontos információt megérteni, specifikus információt azonosítani; köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni.

Beszéd-készség: A tanuló képesáryaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni; választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni; megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; beszélgetésben részt venni; társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni.

Olvasott szöveg értése: A tanuló képeskb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni, lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni; ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni; fontos információt megtalálni; specifikus információt azonosítani; anyanyelven és/vagy célnyelven összefoglalni; különösebb nehézség nélkül megérteni.

Íráskészség: A tanuló képeskb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni; gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondatszerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni; különböző szövegfajtákat létrehozni; változatos közlésformákat használni.

IX. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Angol nyelv tantárgyból a 9. évfolyam kezdetén (szeptember első hetében) bemeneti mérést tartunk. A mérés formája feladatlap, a megoldásra 45 perc áll rendelkezésre, az értékelés pontrendszer alapján történik. Az erre kapott érdemjegy nem kerül a naplóba, csupán a hozott ismeretanyag felmérése, a csoportok elosztása a cél.

Az osztályozó és javító vizsgák 45 perces írásbeli, majd szóbeli részből állnak. A szóbeli előtt nincs felkészülési idő. Az eredményességről háromtagú vizsgabizottság dönt.

X. Érettségi témakörök

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

4.17.1.4. Matematika

I. Cél:

A matematika oktatás legfontosabb célja a kerettantervben megfogalmazottaknak megfelelően a fegyelmezett gondolkodásra való nevelés, a kreativitás fejlesztése. A tanulók képesek legyenek önálló, rendszerezett, logikus gondolatmenetek kialakítására. A matematikai kompetenciák hatékony alkalmazása az élet minden területén, a mindennapi problémák értelmezése, leírása, elemzése és megoldása.

II/A 9. évfolyam

heti óraszám: 4 óra

éves óraszám: 144 óra

II./A.1. **Tananyagok:** Sokszínű matematika 9. (Mozaik tankönyvkiadó)

II./A.2. **Tananyag beosztása:**

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3.m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Gondolkodási és megismerési módszerek: halmazelmélet, egyszerű kombinatorikai feladatok	14 óra
Számтан, algebra: hatványozás, oszthatóság, algebrai kifejezések, egyenlet, egyenlőtlenség megoldása	58 óra
Összefüggések, függvények, sorozatok: függvény megadása, típusai, tulajdonságai, függvénytranszformáció	19 óra
Geometria: térelemek, sokszögek és tulajdonságai, Pitagorasz tétel, egybevágóság, egybevágósági transzformációk	45 óra
Valószínűség, statisztika: statisztikai adatok és ábrázolásuk, adatsokaságjellemzői	8 óra

II/B 9. évfolyam

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra

II./B.1. **Tananyagok:** Sokszínű matematika 9. (Mozaik tankönyvkiadó)

II./B.2. **Tananyag beosztása:**

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3.m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Gondolkodási és megismerési módszerek: halmazelmélet, egyszerű kombinatorikai feladatok	8 óra
Számтан, algebra: hatványozás, oszthatóság, algebrai kifejezések, egyenlet, egyenlőtlenség megoldása	47 óra
Összefüggések, függvények, sorozatok: függvény megadása, típusai, tulajdonságai, függvénytranszformáció	14 óra

Geometria: térelemek, sokszögek és tulajdonságai, Pitagorasz tétel, egybevágóság, egybevágósági transzformációk	34 óra
Valószínűség, statisztika: statisztikai adatok és ábrázolásuk, adatsokaságjellemzői	5 óra

III/A. 10. évfolyam

heti óraszám: 4 óra

éves óraszám: 144 óra

III./A.1. Taneszközök: Sokszínű matematika 10. (Mozaik Tankönyvkiadó)

III./A.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3.m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Gondolkodási és megismerési módszerek: egyszerű kombinatorikai feladatok, gráf, szükséges, elégséges feltétel	17 óra
Számтан, algebra: Gyökvonás, másodfokú egyenlet, számtani, mértani közép, szélsőérték	57 óra
Összefüggések, függvények, sorozatok: egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása, trigonometriai függvények	9 óra
Geometria: kerületi szög, középponti szög, látószög, hasonlóság, vektor, vektorművelet, vektorkoordináták. Szögfüggvények.	50 óra
Valószínűség, statisztika: valószínűségi kísérlet, esemény, gyakoriság, valószínűség klasszikus modellje.	11 óra

III./B. 10. évfolyam

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra

III./B.1. Taneszközök: Sokszínű matematika 10. (Mozaik Tankönyvkiadó)

III./B.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3.m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Gondolkodási és megismerési módszerek: egyszerű kombinatorikai feladatok, gráf, szükséges, elégséges feltétel	13 óra
Számтан, algebra: Gyökvonás, másodfokú egyenlet, számtani, mértani közép, szélsőérték	43 óra
Összefüggések, függvények, sorozatok: egyenletek, egyenlőtlenségek grafikus megoldása, trigonometriai függvények	5 óra
Geometria: kerületi szög, középponti szög, látószög, hasonlóság, vektor, vektorművelet, vektorkoordináták. Szögfüggvények.	36 óra
Valószínűség, statisztika: valószínűségi kísérlet, esemény, gyakoriság, valószínűség klasszikus modellje.	11 óra

IV/A 11. évfolyam

heti óraszám: 4 óra

éves óraszám: 144 óra

IV./A.1. Taneszközök: Sokszínű matematika 11. (Mozaik Tankönyvkiadó)

IV./A.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3.m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Gondolkodási és megismerési módszerek: kombinatorika, gráfelmélet	12 óra
Számтан, algebra: racionális kitevőjű hatvány, logaritmus, exponenciális, logaritmikus egyenletek, egyenlőtlenségek	44 óra
Összefüggések, függvények, sorozatok: trigonometriai függvények, exponenciális és logaritmikus függvények	20 óra
Geometria: szinusz és koszinusz tétel, trigonometriai egyenletek, skaláris szorzat, vektorok a koordinátarendszerben, egyenes, kör egyenlete	47 óra
Valószínűség, statisztika: klasszikus valószínűségi modell, visszatevés nélküli mintavétel	21 óra

IV./B 11. évfolyam

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra

IV./B:1. Taneszközök: tankönyv: Sokszínű matematika 11. (Mozaik Tankönyvkiadó)

IV./B.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3.m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Gondolkodási és megismerési módszerek: kombinatorika, gráfelmélet	9 óra
Számтан, algebra: racionális kitevőjű hatvány, logaritmus, exponenciális, logaritmikus egyenletek, egyenlőtlenségek	33 óra
Összefüggések, függvények, sorozatok: trigonometriai függvények, exponenciális és logaritmikus függvények	15 óra
Geometria: szinusz és koszinusz tétel, trigonometriai egyenletek, skaláris szorzat, vektorok a koordinátarendszerben, egyenes, kör egyenlete	36 óra
Valószínűség, statisztika: klasszikus valószínűségi modell, visszatevés nélküli mintavétel	15 óra

V/A. 12. évfolyam

heti óraszám: 5 óra

éves óraszám: 155 óra

V./A.1. Taneszközök: Sokszínű matematika 12. (Mozaik Tankönyvkiadó)

V./A.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3.m.) kerettantervével megegyeznek. Neve-lőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Gondolkodási és megismerési módszerek: logikai műveletek	8 óra
Összefüggések, függvények, sorozatok: számtani, mértani sorozat, kamatos kamat	20 óra
Geometria: terület, kerület, felszín és térfogat számítás	38 óra
Valószínűség, statisztika: valószínűség geometriai modellje, adathalmaz jellemzői	14 óra
Rendszerező összefoglalás: a középiskolai matematika anyaga	75 óra

V./B. 12. évfolyam

heti óraszám: 4 óra

éves óraszám: 124 óra

V./B.1. Taneszközök: Sokszínű matematika 12. (Mozaik Tankönyvkiadó)

V./B.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3.m.) kerettantervével megegyeznek. Neve lőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Gondolkodási és megismerési módszerek: logikai műveletek	6 óra
Összefüggések, függvények, sorozatok: számtani, mértani sorozat, kamatos kamat	16 óra
Geometria: terület, kerület, felszín és térfogat számítás	31 óra
Valószínűség, statisztika: valószínűség geometriai modellje, adathalmaz jellemzői	11 óra
Rendszerező összefoglalás: a középiskolai matematika anyaga	60 óra

VI.Számonkérés módja:

Az írásbeli számonkérés leggyakoribb formája a témazáró dolgozat. A tanulók írásbeli dolgozatuk kijavítását, értékelését két héten belül megkapják a szaktanártól. A témazáró dolgozatok két érdemjegynek számítanak, a naplóban megkülönböztetett (piros) színnel kerül jelölésre.

VII.Értékelés:

A pedagógus napi rendszerességgel következetes elvek alapján végzi ellenőrző tevékenységét. Az értékelés alapja a tantervi követelmény. Mind a szóbeli, mind az írásbeli feleletek értékelése érdemjegyek formájában történik.

Ellenőrzési módszerek:

szóbeli felelet (órán megoldott mintára feladatok számonkérése, házi feladatok helyes megoldásának szakszerű kommunikálása, lényegkiemelés, érvelés, kiselőadás felkészülés alapján, definíciók, tételek pontos kimondása, bizonyítások levezetése, órai feladatok stb.);

írásbeli felelet (órán megoldott mintára feladatok számonkérése, definíciók, tételek pontos ki-
mondása, bizonyítások levezetése, tanult ismeretek alkalmazása.);
témazáró dolgozat (nagyobb témakörök végén, vagy több témakör együttes zárásakor);
versenyeken, vetélkedőkön való szereplés, elért eredmények.

Vizsgákon (osztályozó, különbözeti, egyéb okból szervezett), írásbeli munkák (témazáró dol-
gozat, röpdolgozat) értékelésénél a következő értékeket kell alkalmazni:

jeles: 80 – 100 %

jó: 60 – 79 %

közepes: 40 – 59 %

elégséges: 25 – 39 %

elégtelen: 0 – 24 %

A félév során adandó jegyek minimális száma: 4.

Ha valamilyen ok miatt az érdemjegyek száma ennél kevesebb, akkor osztályozó vizsgát lehe-
tűsíteni.

A félévi minősítés megállapításakor a tanuló félévben szerzett érdemjegyeit, tanórai, aktivitá-
sát, az év végi osztályzat eldöntésekor a tanuló egész éves munkáját kell figyelembe venni.

VIII. Továbbhaladás feltételei:

Az 1,75 fölötti átlag esetében a tanuló automatikusan magasabb évfolyamba lép, de egyéni
mérlegelés esetén alacsonyabb átlagnál is tovább haladhat a tanuló. Félévkor a szaktanárok a
tanuló munkáját egyéni elbírálással értékelhetik.

Felsőbb évfolyamba csak az a tanuló léphet, aki a tanév követelményeit teljesíti. Az a tanuló,
aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző javító-pótló vizs-
gaidőszakban javítóvizsgát tehet.

9. évfolyam:

Tájékozottság a racionális számkörben. A részhalmaz, unió, metszet, két halmaz különbsége.
A hatványozás azonosságai. Abszolútérték, normálalak fogalma. A másodfokú azonosságok. A
négy alapművelet egyszerű algebrai kifejezésekkel. Elsőfokú egyenletek, kétismeretlenes első-
fokú egyenletrendszerek megoldása. Százalékszámítás gyakorlati feladatokban. Oszthatósági
szabályok, számok prímtényezőkre való bontására. Alapfüggvények (lineáris, másod- fokú, ab-
szolútérték, négyzetgyök, fordított arányosság), függvénytranszformációk és tulaj-
donságai. A speciális háromszögek, négyszögek és szabályos sokszögek tulajdonságai és a hozzá kapcs-
lódó tételek. A körrel kapcsolatos fogalmak. Geometriai transzformációk. Is-
meri a módusz és a medián fogalmát. Alapszinten a kördiagram, oszlopdiagram adatainak értelmezése.

10. évfolyam:

Egyszerű sorbarendezési és kiválasztási feladatok. Tájékozott a valós számok halmazának fel-
építésében. Négyzetgyökvonás. A másodfokú egyenlet megoldóképlete. Két pozitív szám
számítani és mértani közepének fogalma. Másodfokú egyenletre vezető egyszerű szöveges fel-
adatok megoldása. Négyzetgyökös egyenlet megoldása és ellenőrzése. A szögfüggvények de-
finíciója. A hasonlóság szemléletes tartalma. Felismeri a hasonlóság lehetőségét egyszerű gy-
akorlati feladatokban. A háromszög hasonlósági alapeseteinek ismerete. Hasonló síkido-
mok területének, hasonló testek térfogatának aránya. Gyakoriság, relatív gyakoriság, esély, valószí-
nőség fogalma. Trigonometriai függvények ábrázolása és jellemzése.

11. évfolyam:

Egyszerű kombinatorikai feladatok megoldása. Ismeri a gráf szemléletes fogalmát, egyszerű
alkalmazások. A hatványozás azonosságai egész kitevőre és törtkitevőre. A logaritmus fo-
galma, egyszerű feladatok megoldása. Egyszerű exponenciális, logaritmusos és trigonometri-
kus egyenletek megoldása. Alapfüggvények grafikonjai, tulajdonságai. Vektorok, vektormű-
veletek. A szinusztétel és koszinusztétel a háromszög hiányzó adatainak meghatározására. Vek-
torok koordinátái. Egyenes és kör egyenletének felírása. Két egyenes metszéspontjának meg-
határozása. Kör és egyenes kölcsönös helyzete. Valószínűségi feladatok megoldása.

12. évfolyam:

Számítani és mértani sorozat tagjának és részletösszegének kiszámítása. A tanult kerület-,

terület-, felszín- és térfogat-számítási képletek alkalmazása egyszerű feladatokban. A rendszerő ismeretek alkalmazása egyszerű feladatokban.

IX. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Az **osztályozó-, különbözeti- és javítóvizsga** évfolyamonkénti követelményeit a helyi tanterv tantárgyi programjainak kimeneti elvárásaiként meghatározott továbbhaladási feltételek alkotják.

Matematika tantárgyból csak írásbeli feladatlap van, melyet a szaktanár készít el. A feladatlap megoldásához rendelkezésre álló idő 45 perc. Az írásbeli vizsgarész mellett szóbeli vizsgarészen is teljesítenie kell a diáknak, ha a tanuló által írt írásbeli maximális pontszáma nem éri el 25 %-ot, de meghaladja a 12 %-ot. A szóbeli vizsga tételeit a szaktanár állítja össze. A tanulók teljesítményének értékelése, az elért pontszámok érdemjeggyé történő alakítása a közép- szintű érettségi vizsga értékelésével azonos módon történik.

A matematika vizsga egy 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll. Az írásbeli feladatlap legalább öt, de legfőljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább három (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A tanév rendjében meghatározott időpontokban az iskola az alábbi **szintvizsgákat** szervezi:

9. évfolyamon matematika tantárgyból bemeneti mérés. A mérés formája feladatlap, tartalma alapvető kompetenciák ismerete, alkalmazása, az általános iskolai tananyag rutinfadatai. A megoldásra 45 perc áll rendelkezésre, az értékelés pedig pontrendszer alapján történik. Az erre kapott érdemjegy nem kerül a naplóba, a dolgozat célja csupán a hozott ismeretanyag felmérése.

10. évfolyam májusában az első két évet összegző középszintű tananyagból írásbeli feladatlap megoldása (szummatív értékelés), melynek időtartama 45 perc. Az értékelés érdemjegye beszámít a tanuló év végi osztályzatába.

A 12. évfolyam zárásaként „kisérettségi”, megírása. Ennek időpontja az adott tanév április hónapjának első hete. A dolgozat a középszintű érettségi feladatokhoz hasonlóan két részből áll (az alapvető fogalmak használata, illetve összetett feladatok megoldása arányosan). A megoldásra felhasználható időkeret 90 perc, segédeszköz a négyjegyű függvény tábla. Az értékelés tájékoztató jellegű, 2 érdemjegynek számít.

X. Érettségi témakörök:

Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, kombinatorika, gráfok

Halmazelméleti alapfogalmak, halmazműveletek, műveleti tulajdonságok. A halmazfogalom és a halmazműveletek használata a matematika különböző területein. Logika, logikai műveletek: negáció, konjunkció, diszjunkció, implikáció, ekvivalencia ismerete, alkalmazása. A "minden", "van olyan" logikai kvantorok ismerete, alkalmazása. Fogalmak, tételek, bizonyítások. Egyszerű matematikai szövegek értelmezése. A tárgyalt definíciók és tételek pontos megfogalmazása. Szükséges és elégséges feltételek. Kombinatorika. A gráf szemléletes fogalma, egyszerű alkalmazásai, gráfelméleti alapfogalmak.

2. Számelmélet, algebra

A valós számkör, a valós számok különböző alakjai. Alapműveletek, műveleti tulajdonságok ismerete, alkalmazása, adatok és az eredmény pontossága. Számrendszerek, számelmélet: osztó, többszörös, prímszám, összetett szám fogalma. A számelmélet alaptétele, számok prímtenyezőkre bontása, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. Algebrai kifejezések, műveletek egyszerű algebrai kifejezésekkel. Másodfokú nevezetes azonosságok alkalmazása. Hatvány, gyök, logaritmus, a logaritmus azonosságainak alkalmazása egyszerű esetekben.

Egyenletek, egyenlőtlenségek. Első- és másodfokú egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása. Az egyenletmegoldás alkalmazása szöveges feladatokban. Egyszerű négyzetgyökös, algebrai törtes, abszolútértékes egyenletek. A definíciókra és az azonosságok egyszerű alkalmazására épülő exponenciális, logaritmikus és trigonometrikus egyenletek. Két pozitív szám számtani és mértani közepének viszonya Kétismeretlenes lineáris és másodfokú egyenletrendszerek. Egyszerű egyenlőtlenség-rendszerek

3. Függvények, az analízis elemei

Függvények, grafikonjaik. A függvény matematikai fogalma, megadásának módjai függvénytranszformációk. Az alapfüggvények (lineáris, másodfokú, harmadfokú és négyzetgyök-függvények, fordított arányosság, exponenciális, logaritmus, trigonometrikus, abszolútérték függvény) és egyszerű transzformáltjaik: $f(x) + c$, $f(x + c)$, $c f(x)$. Függvények jellemzése: zérushely, növekedés, fogyás, szélsőérték, periodicitás, paritás. Számtani sorozat, mértani sorozat. Kamatos kamat számítása.

4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria

Alapfogalmak, ponthalmazok. Tételek távolsága, szöge. Nevezetes ponthalmazok. Egybevágósági transzformációk, egybevágó alakzatok. Középpontos hasonlóság, hasonlóság, hasonló alakzatok tulajdonságai. Az egybevágóságra és a hasonlóságra vonatkozó ismeretek alkalmazása egyszerű feladatokban. Háromszögek, négyszögek, sokszögek. Kör. Tételek az oldalakra, szögekre, nevezetes pontokra, vonalakra - alkalmazásuk bizonyítási és szerkesztési feladatokban. Nevezetes négyszögek és tulajdonságaik. Szabályos sokszögek. A kör és részei. Kör és egyenes kölcsönös helyzete. Henger, kúp, gúla, hasáb, gömb, csonka gúla, csonka kúp. Egyszerű síkidomok és részeik kerülete, területe. Testek felszínének és térfogatának számítása. Hasonló síkidomok és testek különböző mérőszámai. A vektor fogalma. Vektorműveletek (összegvektor, különbségvektor, skalárral való szorzás, skaláris szorzat) és tulajdonságaik. Vektor koordinátái. Vektorok alkalmazása Szögfüggvények fogalma. Egyszerű összefüggések a szögfüggvények között. Szinusztétel, koszinusztétel. Alakzatok (egyenes, kör) egyenlete és kölcsönös helyzetük

5. Valószínűségszámítás, statisztika

Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai (kördiagram, oszlopdiagram). Gyakoriság, relatív gyakoriság Átlagok: számtani közép, súlyozott közép, medián, leggyakoribb érték (módusz). Szórás. Valószínűség fogalma. A valószínűség klasszikus kiszámítási módszere.

A szóbeli tételek három egyszerű, az elméleti anyagot érintő kérdést és három feladatot tartalmaznak. A szóbeli vizsgára kétszer annyi tételt kell készíteni, mint amennyien a szóbeli vizsgázók vannak, de a tételek száma 10-nél nem lehet kevesebb.

A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a reál munkaközösség állítja össze és fogadja el.

A témakörök nyilvánosságra hozásának ideje az érettségit megelőző február hónap.

4.17.1.5. Történelem

I. Cél:

A középiskolai *történelemtanítás* forrás- és tevékenységközpontú. Célja az általános történelmi műveltség kiterjesztése és elmélyítése, a magasabb műveltség megalapozása, értékek közvetítése. Fontos a történelmi eseményekben részt vevő egyének és csoportok nézeteinek és értékeinek megismerése, az ezek mögött húzódó motívumok, szándékok és élethelyzetek felismerése és megértése, a résztvevők felelősségének belátása. A nemzeti azonosságtudat kialakítása a magyar történelem feldolgozásával; az európai és egyetemes demokratikus értékrend kialakítása az egyetemes történelem elemzésével. Kiemelt cél annak érzékeltetése, hogy a magyar nemzet történelme sokféle egyéb nemzetiség és etnikum együttműködésének az eredménye is. Nyitott, elfogadó gondolkodást kell kialakítani az eltérő kultúrák vonatkozásában a kisebbségek történelmének áttekintésével. Cél továbbá a környezettudatosságra és fenn-tarthatóságra nevelés a környezet és a természet, valamint az ember

kapcsolatának koronkénti bemutatásával.

II/A. 9. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

II./A.1. Taneszközök:

Száray Miklós: Történelem 9.

Történelmi Atlasz középiskolásoknak (kronológiát nem tartalmazó)

ajánlott: bővített Történelmi Atlasz

vonalas füzet

II./A.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Az őskor és az ókori Kelet	8
Az ókori Hellász	11
Az ókori Róma	12
A középkor	20
A magyarság története a kezdetektől 1490-ig	19
Ismétlés, rendszerezés	2
	72

II/B. 9. évfolyam

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra

II./B.1. Taneszközök:

Száray Miklós: Történelem 9.

Történelmi Atlasz középiskolásoknak (kronológiát nem tartalmazó)

ajánlott: bővített Történelmi Atlasz

vonalas füzet

II./B.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Az őskor és az ókori Kelet	10
Az ókori Hellász	15
Az ókori Róma	18
A középkor	30
A magyarság története a kezdetektől 1490-ig	30
Ismétlés, rendszerezés	5
	108

III.10. évfolyam

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra

III./1. Taneszközök:

Száray Miklós: Történelem 10.

Történelmi Atlasz középiskolásoknak (kronológiát nem tartalmazó)

ajánlott: bővített Történelmi Atlasz

vonalas füzet

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Ismétlés, rendszerezés	6
A világ és Európa a kora újkorban	19
Magyarország a kora újkorban	22
Felvilágosodás, forradalmak és a polgárosodás kora	23
Az újjáépítés kora Magyarországon	10
Reformkor, forradalom és szabadságharc Magyarországon	22
Ismétlés, rendszerezés	6
	108

IV.11. évfolyam

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra

IV./1. Taneszközök:

Száray Miklós: Történelem 11.

Történelmi Atlasz középiskolásoknak (kronológiát nem tartalmazó)ajánlott: bővített Történelmi Atlasz

vonalas füzet

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Ismétlés, rendszerezés	3
A nemzetállamok és a birodalmi politika kora	20
A kiegyezéshez vezető út és a dualizmus kora Magyarországon	20
Az első világháború és következményei	20
Európa és a világ a két világháború között	22
Magyarország a két világháború között	20
Ismétlés, rendszerezés	3
	108

V. 12. évfolyam

heti óraszám: 4 óra

éves óraszám: 124 óra

V./1. Taneszközök:

Száray Miklós: Történelem 12.

Történelmi Atlasz középiskolásoknak (kronológiát nem tartalmazó)

ajánlott: bővített Történelmi Atlasz

vonalas füzet

V/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Ismétlés, rendszerezés	2
A második világháború	15
Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése	9
Magyarország 1945–1956 között	11
A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása	9
A Kádár-korszak	11
Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése	8
A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon	7
Társadalmi ismeretek	4
Állampolgári ismeretek	4
Pénzügyi és gazdasági kultúra	5
Munkavállalás	5
Rendszerező ismétlés	34
	124

VI. Számonkérés módja:

Kiemelten fontos a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése, ezért gyakran alkalmazzuk a szóbeli ellenőrzési formát. Szóbeli feleletek a hatékonyság felmérését szolgálják, és elősegítik a biztos ismeretek birtokában a magabiztos fellépést. Írásbeli számonkérési módok az alkalmasszerűen készített feladatlapok, valamint a hosszabb terjedelmű témazáró dolgozatok, ezek száma a heti óraszámától függ. A dolgozatok írásánál atlasz használható.

VII. Értékelés:

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

A tanulók értékelése, osztályozása írásbeli dolgozatok és szóbeli feleletek és egyéb szóbeli számonkérési formák, pl. kiselőadások alapján történik minden félévben. Az érdemjegyek kialakítása során ötfokú osztályozást alkalmazunk. Az írásbeli dolgozatok célja, hogy képet adjon a tanuló tudásáról a képességek és ismeretek tekintetében egyaránt. A különböző dolgozatok elősegítik, hogy a tanulók teljesítményei összemérhetőek legyenek, a tantárgy oktatásának eredményessége objektívebben mérhető legyen. A szóbeli számonkérés célja, hogy a tanuló képes legyen az elsajátított tananyag egyes egységeit önállóan, összefüggően, helyes magyarsággal

előadni. Az írásbeli és a szóbeli számonkérés során félévenként egy tanulónak minimálisan három érdemjegyet kell szereznie. A megszerzett érdemjegyek együttesen képezik a félévek végén kialakított osztályzatot. Az osztályzat az érdemjegyek átlagából, a kis- érettség, próba-érettség szerzett jegyből áll össze. Az osztályzat kialakításánál figyelembe vesszük az érdemjegyek javuló vagy romló tendenciáját.

A szóbeli érdemjegyeket tanári szöveges értékelés előzi meg. A témazáró dolgozatokkal értékeljük a tanuló adott témakörben elért tudásszintjét. A témazáró dolgozatokra kapott érdemjegy a tantestület döntése alapján súlyozott osztályzat. Ha a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

VIII. Továbbhaladás feltételei:

Különböző korszakok egyetemes és magyar kultúrkinccs megismerésével az egyetemes emberi értékek tudatos vállalása, családhoz, lakóhelyhez, nemzethez, Európához való tartozás fontosságának felismerése, elfogadása. A tanuló képes ismereteket meríteni különböző információforrásokból, és azokat rendszerezni, időmeghatározásra történelmi időszakokhoz kapcsolódva és konkrét eseményekhez kapcsolódva egyaránt. Képes a tanuló társadalmi-történelmi jelenségeket értékrendek alapján mérlegelni, társadalmi-történelmi témákat vizuálisan ábrázolni, valamint a történelmi időben történő sokoldalú tájékozódásra. Az egyetemes és magyar

4.17.1.6. ETIKA

I. Cél:

A tantárgy sajátos fejlesztési céljai és követelményei, amelyek valamennyi témakör feldolgozása során egységesen érvényesülnek, a következők: Filozófiai fogalmak, vallási és irodalmi szövegek, példázatok elemzése, értelmezésük szóban és írásban. Egyéni vélemény kialakítása, felülvizsgálata, fejlesztése a más véleményekkel való párbeszédben. A méltányos vita szabályainak és készségeinek elsajátítása. Erkölcsi elvek alkalmazása egyedi esetekre, különféle élethelyzetek erkölcsi dimenziójának felismerése, alternatívák mérlegelése. A helyes önismeret és az önnevelés igényének erősítése. A kötelességtudat és az autonóm viselkedés közötti összefüggés felismerése. A személyközi kapcsolatok morális, érzelmi, intellektuális és érzéki dimenziói közötti összefüggések felismerése. Az élet, illetve az életformák gazdag változatosságának és változékonyságának tisztelete a természetben és a kultúrában. A globális felelősség összefüggéseinek felismerése a hálózati társadalomban. A halállal való szembenézés képessége. A természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás fontosságának tudatosítása. Az együttélési szabályok jelentőségének belátása. Felkészülés a közéletben való felelős részvételre. A korrupció társadalmi jelenségének ismerete, az ellene alkalmazható egyéni és közösségi magatartásformák alkalmazásának készsége és képessége. Az erkölcsi önigazolási mechanizmusok működése, a rossz példák, a rossz társadalmi gyakorlat hatása az egyéni döntésekre; a nemet mondás nehézsége. A szolidáris és kooperatív viselkedés, a segítőkészség értékének belátása, alkalmazása konfliktushelyzetekben.

II./11. évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 36 óra

II./1. Taneszközök: internetes forrásokfüzet.

II/2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Alapvető etika	11 óra
Egyén és közösség	12 óra
Korunk kihívásai	13 óra
Összesen:	36 óra

III.Számonkérés módja:

A tényszerű elméleti ismeretek számonkérése szóbeli feleltetéssel történik, illetve esetenként dolgozat írása is történhet. Az egyes témakörök értékelése esettanulmányok készítése alapján. Külön figyelmet fordítunk a tanítási órán végzett tevékenységre, a csoportmunkában végzett feladatok elvégzésekor mutatott aktivitásra.

IV.Értékelés:

A tanév során lehetőség van az értékelés különböző formáira. Kiselőadások, esettanulmányok során folyamatosan lehetőség van a szóbeli, azonnali értékelésre. Az elkészített kiselőadás anyagok előzetes ellenőrzése után is kapnak a tanulók szóbeli értékelést. A tényszerű tan- anyag számonkérése szóbeli felelet formájában történik. Egy periódus lezárásakor (félév, év vége) lehetőség van szummatív értékelésre. Az érdemjegyek megállapítása a hagyományos 5 fokozatú skálán történik. Az írásbeli és gyakorlati munkák értékelésében az érettségi vizsgákon szokásos %-os arányokat vesszük figyelembe. A tanév során a tanulók félévente három érdemjeggyel rendelkeznek.

V. Továbbhaladás feltételei:

A tanulók ismerik az erkölcsi hagyomány legfontosabb elemeit, és e tudás birtokában képesek a mindennapi életben felmerülő erkölcsi problémák felismerésére és kezelésére.

Értéktételeiket ésszerű érvekkel tudják alátámasztani, képesek a felelős mérlegelésen alapuló döntésre. Rendelkeznek az etikai és közéleti vitákban való részvételhez, saját álláspontjuk megvédéséhez, illetve továbbfejlesztéséhez szükséges készségekkel és képességekkel.

Képesek elfogadni, megérteni és tisztelni a magukétól eltérő nézeteket. Ismerik azokat az értékelveket, magatartásszabályokat és beállítódásokat, amelyeknek a közmegegyezés kitüntetett erkölcsi jelentőséget tulajdonít.

VI. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Javító vizsga és osztályozó vizsga szóbeli vizsga keretében történik, 15 perc felkészülési idő után, bizottság előtt. Témakörei az évfolyam követelményeivel megegyeznek.

VII. Érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

Egy vizsga időszakra 20 tétel kerül kijelölésre. Szabadon választott tétel nincs. A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a humán munkaközösség állítja össze, és fogadja el. A tételsort decemberben a szaktanárok tudatják a tanulókkal nyomtatott formában.

történelmi jelenségek, események rendszerező feldolgozásával a jelenben zajló folyamatok előzményeinek felismerése, a nemzeti öntudat és aktív állampolgárságra nevelése. Az különböző korszakok embereinek, közösségeinek sokoldalú élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítása, a hasonlóságok és különbségek árnyalt felismerése, több szempontú értékelése. Ismerje fel a tanuló, hogy

az utókor, a történelmi emlékezet a nagy történelmi személyiségek tevékenységét többféle módon és szempont szerint értékeli, egyben legyen képes saját értékítélete megfogalmazásakor a közösség hosszú távú nézőpontját alkalmazni. Ismerje a történelem kisebb korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak főbb jelenségeit, jellemzőit, szereplőit, összefüggéseit. Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait. Legyen képes a történelmi folyamatok meghatározó összefüggéseit, szereplőit beazonosítani, történelmi-társadalmi témákat vizuálisan ábrázolni, esszét írni, kérdéseket világosan megfogalmazni. Átlássa a nemzetgazdaság, a bankrendszer, a vállalkozási formák működésének legfontosabb szabályait, a munkavállalással összefüggő, a munkaviszonyhoz kapcsolódó adózási, egészség- és társadalombiztosítási kötelezettségeket, szolgáltatások rendszerét. Legyen képes ismereteket meríteni különböző ismeretforrásokból, történelmi, társadalomtudományi, filozófiai és etikai kézikönyvekből, atlaszokból, szaktudományi munkákból, legyen képes ezek segítségével történelmi oknyomozásra. Jusson el kiselőadások, beszámolóok önálló jegyzetelésének szintjére. Legyen képes az internetet kritikus és tudatos használatára történelmi, filozófia- és etikátörténeti ismeretek megszerzése érdekében.

VIII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A javító és osztályozó vizsgák 45 perces írásbeli majd szóbeli részekből állnak. A szóbeli vizsga előtt van felkészülési idő. Az eredményességről 3 tagú vizsgabizottság dönt. 12. évfolyamos tanulók kísérettségi dolgozatot írnak. A rendelkezésre álló idő 180 perc. A témakörök és feladattípusok megegyeznek az érettségi feladattípusaival. 11. évfolyam anyagából a tanulók írásbeli vizsgát tesznek, mely a szintfelmérést szolgálja. Az írásbeli vizsga 45 perces. A hatosztályos tanulók az írásbeli mellett szóbeli vizsgát is tesznek. A szóbeli vizsga anyagát a 11-es évfolyam tananyaga képezi.

IX. Érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek. Oktatói testületünk választott témakörként, helytörténeti témában Kossuth Lajos és Sátoraljaújhely kapcsolatát választotta. Egy vizsga időszakra 20 tétel kerül kijelölésre.

A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a humán munkaközösség állítja össze, és fogadja el.

A tételek nyilvánosságra hozása papír alapon történik december 31-ig.

4.17.1.7. Fizika

I. Cél:

A természettudományos kompetencia középpontjában a természetet és a természet működését megismerni igyekvő ember áll. A fizika tantárgy a természet működésének a tudomány által feltárt alapvető törvényszerűségeit igyekszik megismertetni a diákokkal. A tantárgy tanulása során a tanulók megismerkedhetnek a természet tervszerű megfigyelésével, a kísérletezéssel, a megfigyelési és a kísérleti eredmények számszerű megjelenítésével, grafikus ábrázolásával, a kvalitatív összefüggések matematikai alakú megfogalmazásával. Cél a korszerű természettudományos világkép alapjainak és a mindennapi élet szempontjából fontos gyakorlati fizikai ismeretek kellő mértékű elsajátítása. A tanuló érezze, hogy a fizikából tanultak segítséget adnak számára, hogy biztonságosabban közlekedjen, hogy energiatudatosan éljen, hogy a természeti jelenségeket megfelelően értse és tudja magyarázni.

II. 9. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

II/1 Taneszközök: 17105 Csajági S. – Fülöp F. : Fizika 9.

II./2. Tananyag beosztás:

A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3.m. B. vált.) kerettantervével megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Minden mozog, a mozgás relatív – a mozgástan elemei	22
Okok és okozatok (Arisztoteléstől Newtonig). A newtoni mechanika elemei	29
Erőfeszítés és hasznosság. Munka – Energia – Teljesítmény	10
Folyadékok és gázok mechanikája	11

III. 10. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

III/1 Taneszközök: 17205 Póda L. – Urbán J.: Fizika 10.

III./2. Tananyag beosztás:

A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m. B vált.) kerettantervével megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Közel- és távolhatás – Elektromos töltés és erőter	10
A mozgó töltések – az egyenáram	17
Hőhatások és állapotváltozások – hőtani alapjelenségek, gáztörvények	11
Részecskék rendezett és rendezetlen mozgása. A molekuláris hőelmélet elemei	4
Energia, hő és munka – a hőtan főtételei	18
Hőfelvétel hőmérsékletváltozás nélkül – halmazállapot-változások	8
Mindennapok hőtana	4

IV. 11. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

IV./1 Taneszközök: 17305 Dégen Cs. – Eblinger F. – Simon P.: Fizika 11.

IV./2. Tananyag beosztás:

A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.B. vált.) kerettantervével megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Mechanikai rezgések, hullámok	14
Mágnesség és elektromosság – Elektromágneses indukció, váltóáramú hálózatok	14
Rádió, televízió, mobiltelefon – Elektromágneses rezgések, hullámok	4
Hullám- és sugároptika	14
Az atomok szerkezete	8
Az atommag is részekre bontható – a magfizika elemei	8
Csillagászat és asztrofizika elemei	10

V. Számonkérés módja:

A számonkérés szóbeli és írásbeli formában történik. A szóbeli számonkérést a tanév során

folyamatosan alkalmazzuk. Az alapfogalmak, jelenségek, törvények, összefüggések szakszerű, szabatos megfogalmazását kérjük számon. Az nagyobb témakörök feldolgozása, rendszerezése és összefoglalása után a tanulók teljesítményét írásbeli feladatsorral mérjük. A számonkérés, különböző típusú feladatok kombinációjából áll.

VI. Értékelés:

A tanulók értékelése az iskola szakmai programjában rögzített elvek alapján történik. Az értékelés legyen objektív, következetes, folyamatos és rendszeres, szakszerű és ösztönző hatású. Az értékelés tehát kettős célú, egyrészt segítségnyújtás a tanulónak a motivációban, a tanulási folyamatban, az önértékelés helyes kialakításában, másrészt visszajelzés a tanárnak, mit kell javítani, erősíteni a tanulók fejlesztésében. Az értékelés kialakításakor a fenti célok és feladatok megadják a pedagógus számára azt a keretet, normát, mely alapján az értékelését adja. Az értékelésnél figyelembe kell venni, hogy a tanuló milyen mértékben sajátította el az ismereteket, eljárásokat, módszereket, mennyire önállóan képes ezeket alkalmazni, gondolatait, véleményét mennyire képes önállóan megfogalmazni, kifejtetni. Az értékelés módjai lehetnek: szóbeli értékelés, írásbeli értékelés, osztályozás. Az osztályozás mindig szummatív jellegű, azaz az előre meghatározott tananyag számonkérésének értékelése legyen. Ilyen jellegű számonkérés lehet a felmérő, a röpdolgozat, az írásbeli dolgozat, a témazáró dolgozat, az esetleges év végi vizsga. A tanulók értékelésekor nem szabad elfeledkezni az önként vállalt plusz feladatokról, versenyeredményeiről sem. Ötfokozatú érdemjeggyel mérjük és minősítjük a tanulók tudásának szintjét.

100-80% jeles

79-60% jó

59-40% közepes

39-25% elégséges

24-0% elégtelen

Egy félév során adandó jegyek minimális száma három. Az értékelés gyakorisága havonta legalább egy alkalommal történik. A témazáró dolgozat két érdemjegynek számít, a naplóban megkülönböztetett (piros) színnel kerül jelölésre.

VII. Továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes megadott célú megfigyelések, egyszerű mérések (hosszúság, idő, tömeg, erő) önálló elvégzésére. Legyen képes a tapasztalatok, mérési adatok rögzítésére (vázlatos szövegben, táblázatban, grafikusán). Tudjon besorolni konkrét mozgásokat a tanult mozgástípusokba. Tudja alkalmazni az út-idő és sebesség-idő összefüggéseket az egyenes vonalú egyenletes és egyenletesen változó mozgásra és a körmozgásra egyszerű feladatok megoldásában is. Tudja értelmezni a Newton-törvényeket egyszerű esetekben, feladatok megoldásában is. Ismerje a súly és súlytalanság fogalmát, a bolygómozgás alaptörvényeit. Tudja megfogalmazni az egyensúly feltételeit konkrét esetekben merev testekre is. Ismerje fel a tanult energiafajtákat konkrét esetekben. Ismerje fel a tanult megmaradási törvények alkalmazhatóságát egyszerű esetekben. Tudja használni a teljesítmény és a hatásfok fogalmát. Ismerje a fel a folyadékok és gázok mechanikájával kapcsolatos jelenségeket, legyen képes értelmezni azokat egyszerű esetekben. Az 1,75 fölötti átlag esetében a tanuló automatikusan magasabb évfolyamba lép, de egyéni mérlegelés esetén alacsonyabb átlagnál is tovább haladhat. Félév- kor a szaktanárok a tanuló munkáját egyéni elbírálással értékelhetik.

VIII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A vizsga témakörei megegyeznek a tantárgy tantervi követelményeinek témaköreivel. A vizsgázónak szóbeli vizsgán kell számot adni tudásáról, amit egy háromtagú vizsgabizottság értékeli.

IX. Érettségi témakörök

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek. Egy vizsga időszakra 20 db tétel kerül kijelölésre. A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a

természettudományi munkaközösség állítja össze, és fogadja el. A témakörök nyilvánosságra hozása a tantárgyat tanító szaktanár által történik elektronikus módon, a tanév december 1. napjáig.

4.17.1.8. Informatika

I. Cél:

Az informatika átszövi mindennapjainkat. Elképzelhetetlen az eredményes tanulás, a munkavégzés digitális írástudás nélkül. Egyik legfőbb értéké az információ vált. Az iskola feladata, hogy a tanulókat felkészítse az információszerzési, átadási, felhasználási technikák alkalmazására, az információkezelés jogi, etikai normáira. A tantárgy oktatásának feladata, hogy felkeltse és ébrentartsa a tanulók érdeklődését az informatika iránt, alakítsa a tanulók informatikai szemléletét. Mutassa be más tantárgyakban, illetve a mindennapi életben való alkalmazás lehetőségeit. Alakítson ki korszerű alkalmazói ismereteket, fejlessze az algoritmikus gondolkodást. Fejlessze az egyéni és a csoportmunkában való tevékenység képességét. Készítsen fel az információs társadalom állandóan megújuló és rohamosan változó kihívásaira, az élethosszig tartó tanulás szükségességének felismerésére.

II./A. 9. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

II./A.1. Taneszközök:

tankönyv: Dancsó T. - Korom P: Informatika 9-10.füzet

II./A.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Az informatika eszközök használata	6
Alkalmazói ismeretek	30
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	12
Infokommunikáció	8
Az információs társadalom	8
Könyvtári informatika	8
	72

II./B. 9. évfolyam

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra

II./B.1. Taneszközök:

tankönyv: Dancsó T. - Korom P: Informatika 9-10.füzet

II./B.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Az informatika eszközök használata	10
Alkalmazói ismeretek	40
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	20
Infokommunikáció	18
Az információs társadalom	10
Könyvtári informatika	10
	108

II./C. 9. évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 36 óra

II./C.1. Taneszközök:

tankönyv: Dancsó T. - Korom P: Informatika 9-10.füzet

II./C.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Az informatika eszközök használata	3
Alkalmazói ismeretek	15
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	6
Infokommunikáció	4
Az információs társadalom	4
Könyvtári informatika	4
	36

III./A. 10. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

III./A.1. Taneszközök:

tankönyv: Dancsó T. - Korom P: Informatika 9-10.füzet

III./A.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Az informatika eszközök használata	6
Alkalmazói ismeretek	30
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	12
Infokommunikáció	8
Az információs társadalom	8
Könyvtári informatika	8
	72

III./B. 10. évfolyam

heti óraszám: 1 óra
éves óraszám: 36 óra

III./B.1. Taneszközök:
tankönyv: Dancsó T. - Korom P: Informatika 9-10.füzet

III./B.2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Az informatika eszközök használata	3
Alkalmazói ismeretek	15
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	6
Infokommunikáció	4
Az információs társadalom	4
Könyvtári informatika	4
	36

IV. 11. évfolyam

heti óraszám: 2 óra
éves óraszám: 72 óra

IV./1. Taneszközök:
tankönyv: Dancsó T. - Korom P: Informatika 9-10.füzet

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Az informatika eszközök használata	6
Alkalmazói ismeretek	30
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	12
Infokommunikáció	8
Az információs társadalom	8
Könyvtári informatika	8
	72

V. 12. évfolyam

heti óraszám: 2 óra
éves óraszám: 62 óra

V./1. Taneszközök:
tankönyv: Dancsó T. - Korom P: Informatika 9-10.
füzet

V./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Az informatika eszközök használata	3
Alkalmazói ismeretek	17
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	20
Infokommunikáció	8
Az információs társadalom	7
Könyvtári informatika	7
	62

VI. Számonkérés módja:

A tantárgy gyakorlati jellegéből következően a számonkérés kiemelten a számítógépen végzett tevékenységre irányul. A számonkérések során értékeljük a tanítási órán elvégzett tevékenységet, az elkészített és mentett dokumentumokat. Az elméleti ismeretek számonkérése szóbeli feleltetéssel történik, illetve esetenként dolgozat írása is történhet. Külön figyelmet fordítunk a csoportmunkában végzett feladatok elvégzésekor mutatott aktivitásra.

VII. Értékelés:

A tanulók az általános iskolából nagyon eltérő tudással érkeznek. Kezdetben felmérésre kerül a tanulók tudásszintje, amely diagnosztikus értékelésben történik. Az eltérő szinten levő tanulók nem kerülnek külön csoportba, így nagy figyelmet fordítunk a lemaradók támogatására. A tanév során sok lehetőség van az értékelés különböző formáira. A gyakorlati munka során folyamatosan van lehetőség a szóbeli, azonnali értékelésre. Az elkészített dokumentumok javítása után is kapnak a tanulók szóbeli értékelést. Az elméleti tananyag számonkérése szóbeli feleletek formájában történik. Egy periódus lezárásakor (félév, év vége lehetőség van szummatív értékelésre. Az érdemjegyek a hagyományos 5 fokozatú skálán történik. A tanuló nem kaphat elégtelen osztályzatot a tanév végén, ha jegyeinek átlaga meghaladja az 1,75-os átlagot. Az írásbeli és gyakorlati munkák értékelésében az érettségi vizsgákon szokásos %-os arányokat vesszük figyelembe, illetve egyes vizsgatípusoknál (pl. ECDL) a vizsga saját értékelését követjük. A tanév során a tanulók minden hónapban érdemjeggyel rendelkeznek.

VIII. Továbbhaladás feltételei:

A tanuló ismerje különböző informatikai környezetek ergonomikus kialakításának szempontjait; ismerje a számítógép és perifériái működési elveit, ismerje a számítógép főbb egységeit, azok jellemzőit; ismerjen hardveres vagy szoftveres adatvédelmi megoldásokat.

A tanuló ismerje az összetett dokumentum formázásához szükséges eszközöket, tudjon körlevelet készíteni.

Tudjon multimédiás dokumentumot készíteni, ismerje a médiaszerkesztő programok fontosabb szolgáltatásait.

Legyen képes táblázatkezelővel tantárgyi vagy hétköznapi élethez kapcsolódó feladatokat megoldani, egyszerű függvényeket alkalmazni, tudjon statisztikai számításokat végezni, tudjon adatokból megfelelő diagramokat készíteni.

Tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot, tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni, tudja az adatbázisból nyert adatokat esztétikus, használható formába rendezni.

A tanuló tudjon algoritmusokat készíteni, legyen képes a probléma megoldásához szükséges eszközöket kiválasztani; legyen képes tantárgyi problémák megoldásának tervezésére és megvalósítására, ismerjen és használjon tantárgyi szimulációs programokat, legyen képes tantárgyi mérések eredményeinek kiértékelésére, legyen képes csoportban tevékenykedni.

A tanuló legyen képes információkat szerezni, azokat hagyományos, elektronikus vagy internetes eszközökkel publikálni, legyen képes társaival kommunikálni az interneten, közös feladatokon dolgozni, tudja használni az újabb informatikai eszközöket, információszerzési technológiákat.

A tanuló ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.

Legyen képes értékelni az információforrásokat, ismerje az informatikai eszközök etikushasználatára vonatkozó szabályokat, ismerje a szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmakat, ismerje az infokommunikációs publikálási szabályokat.

Ismerje fel az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásait. Ismerje fel az informatikai eszközök használatának a személyiséget és az egészséget befolyásoló hatásait, ismerje fel az elektronikus szolgáltatások szerepét, legyen képes néhány elektronikus szolgáltatás kritikus használatára.

Ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit, előnyeit, hátrányait, ismerje fel a fogyasztói viselkedést befolyásoló módszereket a médiában, ismerje fel a tudatos vásárló jellemzőit.

A tanuló legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan megtervezni, végigvezetni.

IX. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A tanulók tanulmányaik során javító-, különbözeti és osztályozó vizsgán vehetnek részt. Javítóvizsgára kötelezettek azok a tanulók, akik a tanév végén elégtelen minősítést kaptak. A javító vizsga gyakorlati feladatok megoldásából áll. A feladatlap alapján dokumentumokat kell a tanulóknak elkészíteni a tanult alkalmazói programok segítségével. A rendelkezésre álló idő 45 perc.

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki tanév közben érkezett az iskolánkba és előző iskolájában nem tanulta a tantárgyat. A különbözeti vizsga anyaga a beszámolási kötelezettséget felölelő félév tananyagából kerül ki. A vizsgán gyakorlati feladatokat kell a tanulónak megoldani az alkalmazói programok segítségével. A rendelkezésre álló idő 45 perc.

Osztályozó vizsgát tesznek azok a tanulók, akik a tanév során nem zárhatók le sok hiányzás és egyéb okok miatt. Félévi osztályozó vizsga esetén az előző félév anyagából tesznek a tanulók gyakorlati vizsgát. A vizsga feladatai a félév során használt alkalmazói programok használatának mérését jelenti. A tanév végi osztályozó vizsga a tanév anyagának mérése az alkalmazói programok segítségével. A vizsga ideje 45 perc.

Osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki előrehozott érettségi vizsgára jelentkezik és még nem teljesítette a helyi tantervben előírt évfolyami követelményeket. Az osztályozó vizsga anyaga azoknak az évfolyamoknak a tananyaga, amelyet a tanuló még nem teljesített. A vizsga gyakorlati, időtartama 45 perc. Ha a tanuló több évfolyam anyagából tesz osztályozó vizsgát, akkor azt évfolyamonként kell megtartani.

X. Érettségi témakörök:

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

Egy vizsgaidőszakra 20 tétel kerül kijelölésre.

A tételeket az egész érettségiző évfolyamra a reál munkaközösség állítja össze és fogadja el.

A témaköröket az érettségi vizsga előtt fél évvel kapják meg a tanulók nyomtatott, illetve elektronikus formában.

4.17.1.9. Ének-zene

I. Cél:

A zenei nevelés középpontjában a zenei élmény áll, mely az élet minden mozzanatát tartalmassá, gazdagabbá teszi. Cél a zene megszerettetése, a zenei kifejezőeszközök megismertetése révén olyan motivációk kialakítása, melyek lehetővé teszik a tanulók aktív részvételét a zenei kommunikációban. A zenei nevelés sajátos eszközei a zene megértésén, befogadásán és reprodukálásán keresztül lehetőséget teremtenek a harmonikus személyiség kibontakozásához.

Kiemelkedően fontos a zenei ízlésformálás, a zenei ítélőképesség fejlesztése, mert ez teszi lehetővé az értékes műalkotások felismerését és elfogadását, a kritikai képesség kialakulását. A zeneirodalom alkotásainak megismerésén keresztül más művészeti ágakkal és műveltségi területekkel is kapcsolat teremődik. A nemzeti kultúránk részét képező magyar nép- zene és műzene megismerése igen fontos a nemzeti identitás megőrzésében.

II. 9. évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 36 óra

II./1. Taneszközök:

Lukin László – Ugrin Gábor: Ének – zene, Középiskola 9–10. évfolyam (Átdolgozott kiadás, Nemzedékek Tudása Kiadó Bp., 2011.)

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Népdalok	14
Karácsony	1
Az ókor zenéje	1
A középkor zenéje	1
A reneszánsz kor zenéje	1
A barokk kor zenéje	5
A bécsi klasszicizmus zenéje	9
Zenetörténeti korok ismétlése	3
Értékelés	1

III. 10. évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 36 óra

III./1. Taneszközök:

Lukin László – Ugrin Gábor: Ének – zene, Középiskola 9–10. évfolyam (Átdolgozott kiadás, Nemzedékek Tudása Kiadó Bp., 2011.)

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Népzene	13
Karácsony	1
Zenetörténeti korok ismétlése	2
A romantika zenéje	11
A későromantika zenéje	1
A századforduló zenéje	1
A XX: század zenéje	1

A magyar zenetörténet a XI-XIX. században	2
Zenetörténeti korok ismétlése	3
Értékelés	1

IV. 11. évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 36 óra

IV./1. Taneszközök:

Lukin László – Ugrin Gábor: Ének – zene, Középiskola 9–10. évfolyam (Átdolgozott kiadás, Nemzedékek Tudása Kiadó Bp., 2011.)

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Népdalok	3
Az ókor zenéje	1
A középkor zenéje	1
A reneszánsz kor zenéje	1
A magyar zene története a XI-XVI. században	2
A barokk kor zenéje	6
Karácsony	1
A XVII-XVIII. század magyar zenéje	1
A bécsi klasszicizmus zenéje	8
A XVIII. század magyar zenéje	1
A német romantika zenéje	3
A francia romantika zenéje	1
A romantikus nagyopera	3
A magyar romantika zenéje	3
Értékelés	1

V. 12. évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 36 óra

V./1. Taneszközök:

Lukin László – Ugrin Gábor: Ének – zene, Középiskola 9–10. évfolyam (Átdolgozott kiadás, Nemzedékek Tudása Kiadó Bp., 2011.)

V./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Népzene	6
Az orosz zene a XIX. században	2
A cseh és norvég későromantika	2

A századforduló zenéje	2
Új bécsi iskola	1
Az 1920-as évek törekvései	1
Karácsony	1
Honegger pályája	1
Magyar zene a XX. században	4
Az amerikai zene	2
Filmzene, alkalmazott zene, szórakoztató zene műfajai	2
Popzene	2
Összefoglalás	1
Értékelés	1
Ballagási énekek	2
Szerenád énekek	2

VI. Számonkérés módja:

Az értékelhető tanulói megnyilvánulások formái:

- egyéni/csoportos éneklés
- szóbeli felelet
- írásbeli felelet/dolgozat
- házi dolgozat
- kiselőadás
- iskolai rendezvényeken (nemzeti ünnepek, karácsonyi koncert...) bemutatott, tananyaghoz kapcsolódó, színvonalas zenei produkcióban való részvétel.

A népzenei és műzenei tananyaghoz kapcsolódó elméleti ismeretek ellenőrzése szummatív értékelési módszerrel történik félévkor, illetve a tanév végén teszt formájában.

VII. Értékelés:

Az ellenőrzés tanórán a tanár megfigyelése alapján történik. Feladat a zenei hallás, szolmizációs készség, elméleti ismeretek ellenőrzése. Az egyéni és a csoportos teljesítményeket érdemjegyek segítségével realizáljuk. Az értékelés szempontjából előtérbe kerül: az önállóság, az egyéni teljesítmény és egyéni megnyilvánulás. A félév, illetve év végén történő írásbeli számonkérés alkalmával az értékelés az érettségi vizsgán alkalmazott %-os beosztáshoz alkalmazkodik. Egy félév során adandó jegyek minimális száma 3.

VIII. Továbbhaladás feltételei:

Éneklés a tanult dalkincsből, a tanult népzenei és műzenei művek ismerete, improvizáció és zenei olvasás-írás, valamint zenetörténeti ismeretek az éves tananyagból. A tanult dalkincsből 30-35 dal ismerete, átélt előadása. Tudjon a tanuló emlékezetből minimum 20 népdalt és ugyanannyi műdalt. Valamint néhány kánont és egyszerű kórusművet előadni. Ismerje és ismerje fel a népzenei stílusokat.

IX. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Különbözeti, javító és osztályozó vizsgák:

Számonkérés módja: Rövid felkészülési idő után a számonkérés szóban történik a már korábban ismertetett témakörökből.

Idéje: Az iskola vezetése által meghatározott időpontban.

X. Érettségi témakörök

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

Egy vizsga időszakra 20 tétel kerül kijelölésre.

A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a humán munkaközösség fogadja el.

A tételek nyilvánosságra hozásának módja: a tanuló digitális, illetve nyomtatott formában is megkapja december 1-jei dátummal.

4.17.1.10. Tánc és dráma

I. Cél:

A dráma és tánc tanításának célja a kommunikáció, a kooperáció fejlesztése, az összetartozás érzésének erősítése, a különböző művészeti tevékenységek – különösen a tánc és drámajátékos gyakorlatok – által.

- a társas kapcsolatok gyakorlása különböző élethelyzetekben,
- az emberi érzelmvilág megismerésének elősegítése, az érzelmkifejezés különböző módjainak gyakorlása, ismert és spontán helyzetekben egyaránt,
- a szöveg mögötti vagy szöveg nélküli kommunikációs lehetőségek, formák meg- és felismerése, megértése, megtanulása (pl. testbeszéd, egyéb metakommunikációs jelrendszer stb.),
- művészeti alkotások (pl. színházi darab), táncformák, táncfajták megismerése, jelentéshordozó és érzelmkövetítő szerepük, megértése, elfogadása,
- a fogékonyság, a fantázia, a koncentráció, valamint az értékek iránti fogékonyság, a tolerancia és az együttműködés magas szintjének kialakítása
- a tanuló tiszta, érthető, artikulált beszédének fejlesztése, a világos, adekvát nyelvhasználat területén.

II. 9. évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 36 óra

II./1. Taneszközök: -

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r. (3. m.) kerettantervével megegyeznek. Nevelőtestületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Csoportos játék és megjelenítés	8
Maszkos játék (alakoskodás)	1
Színházi, dramaturgiai alapfogalmak	1
A színházi műfajok és stílusok tanulmányozása	2
Rögtönzés és együttműködés	8
Történetek feldolgozása: Közösen megismert irodalmi alkotások	4
Történetek feldolgozása: Saját (hétköznapi) élethelyzetek, problémák	4
Történetek feldolgozása: A tanulók által halott vagy olvasott történetek, helyzetek	4
Történetek feldolgozása: Más műveltségterületek (tantárgyak) által adott témák	2
Mozgásmotívumok kialakítása megadott szituáció, zene vagy témaalapján	2

III. Számonkérés módja:

A szorgalmi időben osztályzatokat a tanulók nem kapnak. Negyedévenként a IV. pontban felsorolt szempontokat figyelembe véve a hagyományos ötfokozatú skálán értékeljük a tanulók teljesítményét.

IV. Értékelés:

Az értékelés a közös tevékenység során végzett folyamatos megfigyelésen alapul. Az egyéni és közös elemzések, bírálatok játék közben, a tevékenység végén, mindig a diákok érdekében, a fejlesztés és megerősítés szándékával történnek.

Értékelhető:

- az együttműködő-képesség;
- az adott feladatra fókuszáló, koncentrált jelenlét;
- önértékelés, mások értékelésének képessége;
- az elemző – értékelő beszélgetésekben való aktív részvétel;
- döntéshozatal, felelősség a saját döntésért, a döntés következményeinek vállalása;
- új ötletek, megoldások felvetése; hajlandóság mások ötleteinek elfogadására;
- a kreativitás;
- készség és hajlandóság egy szerep, feladat elvállalására;
- a megismert fogalomkészlet tudatos használata.

V. Továbbhaladás feltételei:

A tanulók váljanak képessé a pontos önkifejezésre, a mások előtti megnyilatkozásra és együttműködésre. Növekvő intenzitással és mélységgel vegyenek részt szerepjátékokban, csoportos improvizációkban. Tudatosan és kreatívan alkalmazzák a megismert munkaformákat. Ismerjék és tartsák be a rögtönzés szabályait. Tudjanak egyszerű ritmusképleteket visszaadni tapsal, dobogással.

VI. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Különbözeti és javító vizsgák:

Számonkérés módja: Rövid felkészülési idő után a számonkérés szóban történik a már korábban ismertetett témakörökből.

Idéje: Az iskola vezetése által meghatározott időpontban.

VII. Érettségi témakörök

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

Egy vizsga időszakra 20 tétel kerül kijelölésre.

A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a humán munkaközösség fogadja el.

A tételek nyilvánosságra hozásának módja: a tanuló digitális, illetve nyomtatott formában is megkapja december 1-jei dátummal.

4.17.2. Választott tantárgyak

A köznevelési törvénnyel összhangban 11-12. évfolyamon heti két órában érettségire történő felkészítő órákat szervezünk az alábbi tantárgyakból:

- középszintű érettségi előkészítő: II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének- zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés
 - emelt szintű érettségi előkészítő: a kötelező érettségi tárgyakból, fizikából, biológiából
- A csoportok indításához szükséges minimális létszám 6 fő.

A tantárgyak követelményeit elsődlegesen a többször módosított, „Az érettségi vizsga részletes követelményeiről” szóló 40/2002 OM rendelet határozza meg. Oktatói testületünk a követelmények összeállításánál figyelembe vette az 51/2012 EMMI r. (3., 4., 6. és 14. m.) -ben megfogalmazottakat.

A választott tantárgyak óráit gimnáziumi és szakgimnáziumi tanulóinknak együtt hirdetjük meg.

A négy évfolyamos gimnazisták számára a választás e tárgyak közül kötelező, a szakgimnáziumi tanulók számára önkéntes.

4.17.2.1. Középszintű Informatika

I. Cél:

Az informatika átszövi mindennapjainkat. Elképzelhetetlen az eredményes tanulás, a munkavégzés digitális írástudás nélkül. Egyik legfőbb értéké az információ vált. Az iskola feladata, hogy a tanulókat felkészítse az információszerzési, átadási, felhasználási technikák alkalmazására, az információkezelés jogi, etikai normáira. A tantárgy oktatásának feladata, hogy felkeltse és ébrentartsa a tanulók érdeklődését az informatika iránt, alakítsa a tanulók informatikai szemléletét. Mutassa be más tantárgyakban, illetve a mindennapi életben való alkalmazás lehetőségeit. Alakítson ki korszerű alkalmazói ismereteket, fejlessze az algoritmikus gondolkodást. Fejlessze az egyéni és a csoportmunkában való tevékenység képességét. Készítsen fel az információs társadalom állandóan megújuló és rohamosan változó kihívásaira, az élethosszig tartó tanulás szükségességének felismerésére.

II. 11. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

II./1. Taneszközök:

tankönyv: Dancsó T. - Korom P: Informatika 9-10. füzet

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r.(3. és 14.m.) kerettanterveivel és a 40/2002 OM rendeletével megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Az informatika eszközök használata	2
Alkalmazói ismeretek	48
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	6
Infokommunikáció	10
Az információs társadalom	4
Könyvtári informatika	2
	72

III. 12. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 62 óra

III./1. Taneszközök:

tankönyv: Dancsó T. - Korom P: Informatika 9-10. füzet

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r.(3. és 14.m.) kerettanterveivel és a 40/2002 OM rendeletével megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Az informatika eszközök használata	5
Alkalmazói ismeretek	31
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	4
Infokommunikáció	12
Az információs társadalom	5
Könyvtári informatika	5
	62

IV. Számonkérés módja:

A tantárgy gyakorlati jellegéből következően a számonkérés kiemelten a számítógépen végzett tevékenységre irányul. A számonkérések során értékeljük a tanítási órán elvégzett tevékenységet, az elkészített és mentett dokumentumokat. Az elméleti ismeretek számonkérése szóbeli feleltetéssel történik, amelynek során elsősorban az érettségi vizsgán előforduló témakörök ellenőrzése történik.

V. Értékelés:

A gyakorlati munka során folyamatosan van lehetőség a szóbeli, azonnali értékelésre. Az elkészített dokumentumok javítása után is kapnak a tanulók szóbeli értékelést. Az érdemjegyek a hagyományos 5 fokozatú skálán történik. A tanuló nem kaphat elégtelen osztályzatot a tanév végén, ha jegyeinek átlaga meghaladja az 1,75-os átlagot. Az írásbeli és gyakorlati munkák értékelésében az érettségi vizsgákon szokásos %-os arányokat vesszük figyelembe.

VI. Továbbhaladás feltételei:

A tanuló ismerje különböző informatikai környezetek ergonomikus kialakításának szempontjait; ismerje a számítógép és perifériái működési elveit, ismerje a számítógép főbb egységeit, azok jellemzőit; ismerjen hardveres vagy szoftveres adatvédelmi megoldásokat.

A tanuló ismerje az összetett dokumentum formázásához szükséges eszközöket, tudjon körlevelet készíteni.

Tudjon multimédiás dokumentumot készíteni, ismerje a médiaszerkesztő programok fontosabb szolgáltatásait.

Legyen képes táblázatkezelővel tantárgyi vagy hétköznapi élethez kapcsolódó feladatokat megoldani, egyszerű függvényeket alkalmazni, tudjon statisztikai számításokat végezni, tudjon adatokból megfelelő diagramokat készíteni.

Tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot, tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni, tudja az adatbázisból nyert adatokat esztétikus, használható formába rendezni.

A tanuló ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat.

Legyen képes értékelni az információforrásokat, ismerje az informatikai eszközök etikushasználatára vonatkozó szabályokat, ismerje a szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmakat, ismerje az infokommunikációs publikálási szabályokat.

Ismerje fel az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásait. Ismerje fel az informatikai eszközök használatának a személyiséget és az egészséget befolyásoló hatásait,

ismerje fel az elektronikus szolgáltatások szerepét, legyen képes néhány elektronikus szolgáltatás kritikus használatára.

Ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit, előnyeit, hátrányait, ismerje fel a fogyasztói viselkedést befolyásoló módszereket a médiában, ismerje fel a tudatos vásárló jellemzőit.

A tanuló legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan

VII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Informatikából belső vizsga nincs.

A tanulók tanulmányaik során javító-, különbözeti és osztályozó vizsgán vehetnek részt. Javítóvizsgára kötelezettek azok a tanulók, akik a tanév végén elégtelen minősítést kaptak. A javító vizsga gyakorlati feladatok megoldásából áll. A feladatlap alapján dokumentumokat kell a tanulóknak elkészíteni a tanult alkalmazói programok segítségével. A rendelkezésre álló idő 45 perc.

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki tanév közben érkezett az iskolánkba és előző iskolájában nem tanulta a tantárgyat. A különbözeti vizsga anyaga a beszámolási kötelezettséget felölelő félév tananyagából kerül ki. A vizsgán gyakorlati feladatokat kell a tanulóknak megoldani az alkalmazói programok segítségével. A rendelkezésre álló idő 45 perc.

Osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulóknak, aki előrehozott érettségi vizsgára jelentkezik és még nem teljesítette a helyi tantervben előírt évfolyami követelményeket. Az osztályozó vizsga anyaga azoknak az évfolyamoknak a tananyaga, amelyet a tanuló még nem teljesített. A vizsga gyakorlati., idő tartama 45 perc. Ha a tanuló több évfolyam anyagából tesz osztályozó vizsgát, akkor azt évfolyamonként kell megtartani.

VIII. Érettségi témakörök:

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

Egy vizsgaidőszakra 20 tétel kerül kijelölésre.

A tételeket az egész érettségiző évfolyamra a reál munkaközösség állítja össze és fogadja el. A témaköröket az érettségi vizsga előtt fél évvel kapják meg a tanulók nyomtatott, illetve elektronikus formában.

4.17.2.2. Emelt szintű Történelem

I. Cél:

Az általános történelmi műveltség kiterjesztése és elmélyítése, valamint a magasabb műveltség megalapozása, az értékek közvetítése, a nemzeti azonosságtudat kialakítása. Kiemelt cél annak érzékeltetése, hogy a magyar nemzet történelme sokféle egyéb nemzetiség együttműködésének az eredménye is. Fontos feladat a differenciált történelmi gondolkodás kialakítása, a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, az állampolgári feladatokra és a tudatos közéleti részvételre való felkészítés. Törekedni kell arra, hogy a tanulói tudás a tények ismeretén túl kiterjedjen azok bővítésének igényére, az önálló tájékozódási és tanulási módszerek elsajátítására, a problémaérzékenységre és a kritikai gondolkodásra is.

II. 11. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

II./1 Taneszközök: Csapodi Zoltán (főszerkesztő): Történelemérettségi nagykönyve I.

II./2. Tananyag beosztás:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r.(3. és 14.m.) kerettanterveivel és a 40/2002 OM rendeletével megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos követelményeket nem csökkentet-

te, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Az ókor és kultúrája	10
A középkor	10
A középkori magyar állam megteremtése és virágkora	15
Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban	11
Magyarország függetlenségi harcai és újjászerveződése a Habsburg Birodalom	10
A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon	16

III. 12. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 62 óra

III./1 Taneszközök: Csapodi Zoltán (főszerkesztő): Történelemérettségi nagykönyve II.

III./2. Tananyag beosztás:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r.(3. és 14.m.) kerettanterveivel és a 40/2002 OM rendeletével megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	
A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora	12
Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig	14
Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásáig	11
Magyarország 1945-től a rendszerváltásig	11
A jelenkor	5
A mai magyar társadalom és életmód	4
Társadalmi és állampolgári ismeretek, a gazdaság, a pénz és a munka világa	5

IV. Számonkérés módja:

A számonkérés szóbeli és írásbeli formában történik, érdemjegyek adása nélkül. A szóbeli számonkérést a tanév során folyamatosan alkalmazzuk. A fogalmak, évszámok, jelenségek, összefüggések szakszerű, szabatos megfogalmazását kérjük számon. A nagyobb témakörök feldolgozása, rendszerezése és összefoglalása után a tanulók teljesítményét írásbeli feladatsorral mérjük, ez emelt szintű érettségi feladatsor kell, hogy legyen. Ezen kívül folyamatosan gyakoroltatni kell a történelmi esszé írását. Ezeket javítjuk, de nem osztályozzuk.

V. Értékelés:

A tanulók értékelése az iskola szakmai programjában rögzített elvek alapján történik. Az értékelés legyen objektív, következetes, folyamatos és rendszeres, szakszerű és ösztönző hatású. Az értékelés tehát kettős célú, egyrészt segítségnyújtás a tanulónak az önértékelés helyeskialakításában, annak eldöntésében, hogy milyen pályán tanuljon tovább, másrészt visszajelzés a tanárnak, mit kell javítani, erősíteni a tanulók fejlesztésében. Az értékelésnél figyelembe kell venni, hogy a tanuló milyen mértékben sajátította el az ismereteket, mennyire önállóan képes ezeket alkalmazni, gondolatait, véleményét mennyire képes önállóan megfogalmazni, írásbeli esszében vagy szóban kifejteni. Az értékelés módjai lehetnek: szóbeli és írásbeli értékelés érdemjegy adása nélkül.

VI. Érettségi témakörök

A szóbeli érettségi 30 témakörét központilag adják ki, ami elektronikus formában jelenik meg a világhálón.

4.17.2.3. Emelt szintű Matematika

I. Cél:

az emelt szintű érettségire és a matematika főiskolai-egyetemi tanulására való felkészítése. A problémamegoldó készségen túl az emelt szintű szóbeli érettségire fontos az önálló rendszerzés, lényegkiemelés, történeti áttekintés készségének kialakítása, alkalmazási lehetőségek megtalálása, kapcsolatok keresése különböző témakörök között. Ebben az idő- szakban áttekintését adjuk a korábbi évek ismereteinek, eljárásainak, problémamegoldó mód- szereinek. Minden témában nagy hangsúllyal ki kell térnünk a gyakorlati alkalmazásokra, az ismeretek más tantárgyakban való felhasználhatóságára.

II. 11. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

II./1. Taneszközök: Sokszínű matematika – Az analízis elemei (Mozaik tankönyvkiadó)

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r.(3. és 14.m.) kerettanterveivel és a 40/2002 OM rendeletével megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

A 11. és 12. évfolyamokon a középszintű tananyag elsajátításán felül az alábbi témakörök megismertetését tűztük ki célul az érettségi előkészítő foglalkozásokon.

Témakör	Óraszám
Gondolkodási és megismerési módszerek	-----
Összefüggések, függvények (differenciálszámítás), sorozatok	46 óra
Geometria (trigonometria)	7 óra
Számtan (hatvány, gyök, logaritmus, nevezetes egyenlőtlenségek)	19 óra

III. 12. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 62 óra

III./1. Taneszközök: tankönyv: Sokszínű matematika – Az analízis elemei (Mozaik tankönyvkiadó)

III./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei az 51/2012 EMMI r.(3. és 14.m.) kerettanterveivel és a 40/2002 OM rendeletével megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Integrálszámítás	40 óra
Rendszerező összefoglalás	32 óra

A számonkérés és az értékelés feltételei megegyeznek a gimnáziumi képzésnél meghatározott feltételekkel. Félév során adandó jegyek száma: 2.

IV. Továbbhaladás feltételei:

11. évfolyam: Exponenciális egyenletek, egyenlőtlenségek. Megoldás a definíció és az azonosságok alkalmazásával. Exponenciális egyenltre vezető valós problémák megoldása. Szög-függvények közötti összefüggések. Addíciós tételek. Trigonometriai egyenletek, egyenlőtlenségek. Számítási, mértani sorozat. Sorozatok konvergenciája. Műveletek konvergens sorozatokkal. Konvergens sorozatok tulajdonságai. Konvergens sorok. Azonos egyenlőtlenségek. Nevezetes közepek közötti egyenlőtlenségek. Szélsőérték feladatok megoldása. Függvényhatárértéke. A függvény folytonossága. Differenciálszámítás. A függvények tulajdonságai és a derivált kapcsolata. Konvexitás. Függvényvizsgálat. Gyakorlati szélsőérték-feladatok megoldása.

12. évfolyam: A határozott, határozatlan integrál fogalma. A határozott integrál tulajdonságai. A Newton-Leibniz formula. Két függvénygörbe közötti terület meghatározása. Forgástest térfogatának meghatározása. Ismeretek rendszerezése, alkalmazása az egyes témakörökben. Önálló rendszerezés, lényegkiemelés, történeti áttekintés készségének továbbfejlesztése, alkalmazási lehetőségek megtalálása.

V. Az érettségi témakörei:

Halmazok, halmazműveletek. Nevezetes ponthalmazok a síkban és a térben. Valós számok halmaza és részhalmazai. Véges és végtelen halmazok számossága. Számelméleti alapfogalmak és tételek. A matematikai logika elemei. Logikai műveletek. Állítás és megfordítása, szükséges és elégséges feltétel. Hatványozás, a hatványfogalom kiterjesztése, a hatványozás azonosságai. Az n -edik gyök fogalma. A négyzetgyök azonosságai. Hatványfüggvények és a négyzetgyökfüggvény. A logaritmus fogalma és azonosságai. Az exponenciális és a logaritmusfüggvény. Egyenletmegoldási módszerek, ekvivalencia, gyökvesztés, hamis gyök. Másodfokú és másodfokúra visszavezethető egyenletek. Adatsokaság, a leíró statisztika jellemzői, diagramok. Nevezetes közepek. Számsorozatok és tulajdonságaik (korlátosság, monotonitás, konvergencia). Nevezetes számsorozatok, végtelen mértani sor. Függvények lokális és globális tulajdonságai. A differenciálszámítás és alkalmazásai. A hasonlóság fogalma és alkalmazásai háromszögekre vonatkozó tételek bizonyításában. Derékszögű háromszögek. A hegyesszögek szögfüggvényei. A szögfüggvények általánosítása. Háromszögek nevezetes vonalai, pontjai és körei. Összefüggések az általános háromszögek oldalai között, szögei között, oldalai és szögei között. Húrnégyszögek, érintőnégyyszögek, szimmetrikus négyszögek. Egybevágósági transzformációk. Konvex sokszögek tulajdonságai, szimmetrikus sokszögek. A kör és részei, kör és egyenes kölcsönös helyzete (elemi geometriai tárgyalásban). Kerületi szög, középponti szög, látószög. Vektorok, vektorműveletek. Vektorfelbontási tétel. Vektorok koordinátái. Skaláris szorzat. Szakaszok és egyenesek a koordinátasíkon. A lineáris függvények grafikonja és az egyenes. A kör és a parabola a koordinátasíkon. Kör és egyenes, parabola és egyenes kölcsönös helyzete. Másodfokú egyenlőtlenségek grafikus megoldása. Tér- elemek távolsága és szöge. Térbeli alakzatok. Felszín- és térfogatszámítás. A terület fogalma. Területszámítás elemi úton és az integrálszámítás felhasználásával. Kombinatorika. Binomiális tétel. Gráfok. A valószínűség számítás elemei. A valószínűség kiszámításának kombinatorikus modellje. Nevezetes eloszlások (binomiális, hipergeometrikus). Bizonyítási módszerek és bemutatásuk tételek bizonyításában.

4.18. TECHNIKUM HELYI TANTERV

A technikai képzés tantárgyi részletezése: (2020 NAT)

4.18.1. Magyar nyelv és irodalom

I. Cél

A magyar nyelv és irodalom tantárgy szerepe: gondolkodni tanít, ismereteket ad át, szellemi, erkölcsi örökséget hagyományoz. A 9–12. évfolyamon a nevelésnek-oktatásnak cél- és feladatrendszere közül hangsúlyos cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát, a gondolkodás, a viselkedés és a nyelvhasználat összefüggéseit, a nyelvi megnyilatkozások jelentésszintjeit és -árnyalatait. Tudják elhelyezni anyanyelvüket a világ többi nyelve között, ismerjék történelmi fejlődését, értsék, hogy a nyelv a jelenben is folyamatosan változik, s ezért a változásért felelősséggel tartoznak. Alakuljon ki nyelv- használati igényességük. A diákok rendelkezzenek megfelelő művészettörténeti, műfaj- történeti, irodalomelméleti, -történeti ismeretekkel. *Mindkét képzési szakasz célja és feladata az irodalmi művek elemző értelmezése.* Váljanak olvasó emberekké a tanulók. Alakuljon ki bennük az önfejlesztés igénye. Kiemelt cél a gondolkodni tanítás, kíváncsiságuk, alkotókedvük megtartásával. Fontos a digitális kompetencia fejlesztése.

A képzési szakasz feladata, hogy a tanulókat felkészítse az érettségire, tegye lehetővé a sikeres továbbtanulást, a társadalomba való beilleszkedést.

Óraszámok

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Magyar irodalom	3	4	2	2
Magyar nyelvtan	1+1	1	1	1

„A szakgimnáziumok, technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal.” (Forrás: Magyar Közlöny, 2020. évi 17. szám)

9-10. évfolyam

A középiskolai képzés első szakaszának kiemelt cél- és feladatrendszere: a tanulás tanulása, a diákok szövegértésének folyamatos fejlesztése, a biztos anyanyelvi ismeret, a kommunikáció-elmélet alapvető fogalmainak elsajátítása, az érvelési képesség és a beszédkészség folyamatos fejlesztése. Ismeretekkel rendelkezzenek a tanulók kérdések megfogalmazásához, az irodalmi szereplők, konfliktusok és saját élethelyzeteik között felfedezzék a párhuzamokat, kialakuljon elvonatkoztató képességük, képesek legyenek saját véleményük kifejezésére. A digitális eszközök észszerű, gondolkodásukat segítő, etikus használatának elsajátítása. Rendszerezett nyelvtani és irodalmi ismeretek elsajátítása.

9. évfolyam

Magyar irodalom

Heti óraszám: 3

Éves óraszám: 108

II./1. Taneszközök

- OH-MIR09TB, Dr. Kiss Gabriella, Tankó Istvánné: Színes irodalom 9.
- OH-MIR10TB, Dr. Kiss Gabriella, Tankó Istvánné: Színes irodalom 10. évfolyam

- OH-MIR09SZ, Dr. Kiss Gabriella, Tankó Istvánné, Angyalné Volant Vivien: Irodalmi szöveggyűjtemény 9.
- OH-MIR10SZ, Angyalné Volant Vivien, Dr. Kiss Gabriella, Tankó Istvánné: Irodalom szöveggyűjtemény 10.

II./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom	4
A művészet fogalma, művészeti ágak. Művészet és irodalom. Az irodalom születése, hatása. Az irodalmi kommunikáció	1
Szerzők, művek párbeszéde – a művészet	1
Népszerű irodalom. Az irodalom határterületei	1
Műnemi-műfaji rendszer	1
Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia	8
Az ősi magyar hitvilág	3
A görög mitológia	4
Egyéb teremtésmítosz - Babiloni teremtésmítosz	1
A görög irodalom	11+2=13
Az epika születése	4
A görög líra, az időmértékes verselés	3+1
A görög dráma	4+1
A római irodalom	4+1=5
A Biblia mint kulturális kód	12
Az Ószövetség	5
Újszövetség	7
A középkor irodalma	11
Egyházi irodalom	3
Lovagi és udvari irodalom	2
Dante Alighieri: Isteni színjáték – Pokol (részletek)	3
A középkor világi irodalma	3
A reneszánsz irodalma	16+3=19
A humanista irodalom	4
A reformáció vallásos irodalma, az anyanyelvű kultúra születése, hatása az irodalomra, a magyar nemzeti tudatra	2+1
A reformáció világi irodalma	2
Líra a reformáció korában	4+1
Dráma a reformáció korában	4+1
A barokk és a rokokó irodalma	7+5=12
Epika	5+4=9
A kuruc kor lírája: műfajok, művek	2+1=3
A felvilágosodás irodalma (28+10=38)	
Az európai felvilágosodás	9+3=12
Epika	5
Dráma	3+3=6
Líra	1
A felvilágosodás korának magyar irodalma: rokokó, klasszicizmus és szentimentalizmus	8+1=9
Epika	2
Líra	6+1=7
Év végi rendszerezés	3

Magyar nyelv

Heti óraszám: 1+1 (szabadon felhasználható órakeret)

Éves óraszám: 36 + 36 (szabadon felhasználható órakeret) = 72

II./1. Taneszközök

OH-MNY09TB, Kurucz István: Magyar nyelv 9.

II./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció	11+3= 14
- A kommunikáció fogalma, tényezői és funkciói - A személyközi kommunikáció - A nem nyelvi jelek - A tömegkommunikáció fogalma, típusai és funkciói - A tömegkommunikáció hatása a gondolkodásra és a nyelvre - Médiaműfajok - A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, az új digitális nyelv	
A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelv-vek	18+2= 20
- A nyelv mint jelrendszer - - A nyelvi szintek - - A magyar nyelv hangrendszere - - Hangkapcsolódási szabályszerűségek - - A szavak felépítése, a szóelemek (szótő, képző, jel, rag) - - A magyar nyelv szófaji rendszere: alapszófajok, mondatszók és viszonyyszók - -A szó szerkezetek (szintagmák) - A mondat fogalma és csoportosítási szempontja - - Az egyszerű mondat: az alany, az állítmány, a tárgy, a határozók, a jelzők - -Az összetett mondat - Az alárendelő összetett mondatok - A mellérendelő összetett mondatok A többszörösen összetett mondatok	
Szövegértés, szövegalkotás; feladatmegoldás +1 (szabadon felhasználható órakeret)	+36 (34+2)
Év végi rendszerezés, összefoglalás	2

10. évfolyam

Magyar irodalom

Heti óraszám: 4

Éves óraszám: 144

III./1. Taneszközök

- OH-MIR10TB, Dr. Kiss Gabriella, Tankó Istvánné: Színes irodalom 10. évfolyam
- OH-MIR11TB, Dr. Kiss Gabriella, Tankó Istvánné: Színes irodalom 11. évfolyam
- OH-MIR10SZ, Angyalné Volant Vivien, Dr. Kiss Gabriella, Tankó Istvánné: Irodalom szöveggyűjtemény 10.
- OH-MIR11SZ, Dr. Kiss Gabriella, Tankó Istvánné, Volant Vivien: Irodalom szöveggyűjtemény 11.

III./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
A felvilágosodás korának irodalma – folytatás (28+10= 38)	
Klasszicizmus és kora romantika a magyar irodalomban	11+6=17
Líra	8+2=10
Epika	1+1=2
Dráma	2+3=5
A romantika irodalma	9+3=11
Az angolszász romantika	3
A francia romantika	2
A német romantika	1
Az orosz romantika	2+2=4
A lengyel romantika	1
A magyar romantika irodalma I.	26+10=36
Életművek a magyar romantika irodalmából I.	25+9=34
Vörösmarty Mihály	8+3=11
Petőfi Sándor	10+6=16
Jókai Mór	7
Irodalomtudomány a romantika korában	1+1=2
A klasszikus modernség irodalma	38+9=47
A nyugat-európai irodalom	5+1=6
Honoré de Balzac: Goriot apó (részletek)	3
Színház- és drámatörténet: Henrik Ibsen: A vadkacsa	3
Az orosz irodalom	5+1=6
Nyikolaj Vasziljevics Gogol: A köpönyeg	1
Fjodor Mihajlovics Dosztojevszkij: Bűn és bűnhődés (részletek)	2
Lev Nyikolajevics Tolsztoj: Ivan Iljics halála	1
Színház- és drámatörténet: Anton Pavlovics Csehov: Sirály	2
A klasszikus modernizmus lírájának alkotói, alkotásai	3+1=4
Charles Baudelaire Paul Verlaine Arthur Rimbaud	
Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában	25+6=31
Életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából	
Arany János	10+4=14
Mikszáth Kálmán	6
Színház- és drámatörténet: Madách Imre: Az ember tragédiája	5+1=6

Szemelvények a XIX. század második felének és a századfordulónak a magyar irodalmából	4+1=5
Tompa Mihály Gárdonyi Géza Vajda János	
A magyar irodalom a XX. században (44+8=52)	
Életművek a XX. század magyar irodalmából (30+7=37)	27
Herczeg Ferenc	5
Ady Endre	9+3=12
Babits Mihály	8+2=10
Év végi rendszerezés	6

Magyar nyelv

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

III./1. Taneszközök

- OH-MNY10TB, Kurucz István: Magyar nyelv 10.

III./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás	13+3=16
- A szöveg fogalma. A szövegösszefüggés, a beszédhelyzet - A szöveg típusai, a szöveg szerkezete - A szövegkohézió (lineáris és globális) - A szöveg kifejtettsége - Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv)	12+3=15
- Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati szinterek szerint - A legjellegzetesebb szövegtípusok, szövegfajták - Az esszé - A munka világához tartozó szövegek (a hivatalos levél típusai, önéletrajz, motivációs levél) - Az intertextualitás - A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek szerepe a szöveg értelmezésében	
Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stílusesszék, szóképek, alakzatok	
- A stílus fogalma és hírértéke - Stílusrétegek: társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki és irodalmi stílus - Stílusárnyalatok (pl.: neutrális, gúnyos, patetikus, népies, familiáris, költői, archaikus) - A mondatstilisztikai eszközök (a verbális stílus, nominális stílus, a körmondat) - Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés - Szóképek (egyszerű; hasonlatból kinövő szóképek /metafora, szinesztézia/, érintkezésen nyugvószóképek /metonímia, szinekdoché/, összetett szóképek /összetett költői kép, allegória, szimbólum/) - Költői alakzatok (ismétlés, felcserélés, kihagyás) köznyelvi és irodalmi szövegekben	
Év végi rendszerezés, összefoglalás	5

11-12. évfolyam

A 11-12. évfolyamnak összetett nevelési és oktatási céljai vannak: új ismereteket átadása, a meglévők gyakorlati felhasználása, a tanulók kompetenciáinak bővítése és fejlesztése. Kiemelt feladat a szövegértés és a szövegalkotás tanítása. Fontos cél, hogy a tanulók önállóan fel tudjanak készülni a közép- és az emelt szintű érettségire. Feladata, hogy a tanulóknak segítséget nyújtson a pályaválasztásban, felkészítse őket a továbbtanulásra.

11. évfolyam

Magyar irodalom

Heti óraszám: 2

Éves óraszám: 72

IV/1. Taneszközök

- OH-MIR11TB, Dr. Kiss Gabriella, Tankó Istvánné: Színes irodalom 11. évfolyam
- OH-MIR11SZ, Dr. Kiss Gabriella, Tankó Istvánné, Volant Vivien: Irodalom szöveggyűjtemény 11.
- NT-0040/2 - (KN-0040/2), Mohácsy Károly – Vasy Géza: Színes irodalom 12.
- FI-501021202/1, Magyar Tünde: Irodalom szöveggyűjtemény 12.

IV./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
A magyar irodalom a XX. században (44+8=52)	
Életművek a XX. század magyar irodalmából (30+7=37)	10
Kosztolányi Dezső	8+2=10
Portrék a XX. század magyar irodalmából	9
Móricz Zsigmond	5
Wass Albert	4
Metszetek a XX. század magyar irodalmából – a Nyugat alkotói	5+1=6
Juhász Gyula, Tóth Árpád	3+1=4
Karinthy Frigyes	2
A modernizmus irodalma	17+5=22
Avantgárd mozgalmak	3+2=5
Guillaume Apollinaire Kassák Lajos	
A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai	3
Thomas Stearns Eliot	
A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai	4
Franz Kafka: Az átváltozás	
Thomas Mann: Mario és a varázsló	
Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései	4+2=6
Irodalom és színház	
Bertolt Brecht: Kurázsi mama	
Samuel Barclay Beckett: Godot- ra várva	
A posztmodern világirodalom	3+1=4
Bohumil Hrabal: Sörgyári capriccio (részletek)	
Gabriel García Márquez: Száz év magány (részletek)	
A magyar irodalom a XX. században II. (42+15=57)	
Portrék a XX. század magyar irodalmából (7+2=9)	6
Szabó Magda	2
Kányádi Sándor	3+1=4
A magyar irodalom a XX. században II. (42+15=57)	
Életmű a XX. század magyar irodalmából: József Attila	9+5=14
Év végi rendszerezés	5

Magyar nyelv

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 36

IV./1. Taneszközök

- OH-MNY11TB, dr. Pomozi Péter, Katona József Álmos: Magyar nyelv 11. Tankönnv
- OH-MNY11MB, dr. Pomozi Péter, Katona József Álmos: Magyar nyelv 11. Munkafüzet

IV./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
I: Retorika- a beszéd fajták, a beszéd felépítése, az érvelés - A retorika és kommunikáció, a retorika fogalma - A retorikai szövegek felépítése és elkészítésének lépései - A szóközi beszéd fajtái (tanácsadó beszéd, törvényszéki beszéd, alkalmibeszéd) és jellemzőik - Az érvelő beszéd felépítése, az érv típusok - Az érvelés módszere - A retorikai szövegek kifejezőeszközei - A kulturált vita szabályai - A befolyásolás módszerei	11+6=17
II: Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszéd-aktus, együttműködési elv - A nyelv működése a beszélgetés, társalgás során - A társalgás udvariassági formái - A beszédaktus - Az együttműködési elv (mennyiségi, minőségi, viszony, mód)	7+2=9
III. Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok	7
sok - A nyelv és a beszéd, a nyelv mint változó rendszer - A nyelv és gondolkodás, a nyelv és megismerés - A beszéd mint cselekvés - A nyelvcsaládok és nyelvtípusok	
IV. Szótárhasználat	2+1=3

12. évfolyam

Magyar irodalom

Heti óraszám: 2

Éves óraszám: 62

V./1. Taneszközök

- NT-0040/2 - (KN-0040/2), Mohácsy Károly – Vasy Géza: Színes irodalom 12.
- FI-501021202/1, Magyar Tünde: Irodalom szöveggyűjtemény 12.

V./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
A magyar irodalom a XX. században II. (42+15=57)	
<i>Portrék a XX. század magyar irodalmából (7+2=9)</i>	
Örkény István	2
Metszetek a XX. század magyar irodalmából	23+5=28
a) Metszetek: egyéni utakon	
Krúdy Gyula A hídon – Negyedik út	2
Szabó Dezső	2
Weöres Sándor	2
b) Metszetek a modernista irodalomból – a Nyugat alkotói	
Szabó Lőrinc	2
Radnóti Miklós	4+2=6
c) Metszetek az erdélyi, délvidéki és kárpátaljai irodalomból	6
Dsida Jenő Re- ményik Sándor Áprily Lajos	
d) Metszet a „Fényes szellők nemzedékének” irodalmából	2+1=3
Nagy László	
e) Metszet a tárgyias irodalomból – az Újhold alkotói	2+1=3
Pilinszky János	
f) Metszetek az irodalmi szociográfia alkotóinak munkáiból	1+1=2
Illyés Gyula	
Színház- és drámatörténet	3+1=4
Örkény István: Tóték	2+1=3
Fábri Zoltán: Isten hozta, őrnagy úr!	
Szabó Magda: Az a szép fényes nap (részlet)	1
A XX. századi történelem az irodalomban	8
a) Trianon	2
Juhász Gyula: Trianon	
Vérző Magyarország (Szerk.: Kosztolányi Dezső)	

b) Világháborúk	1
Gyóni Géza: Csak egy éjszakára	
c) Holokauszt	2
Szép Ernő: Emberszag (részlet) Tadeusz Borowski: Kővilág	
d) Kommunista diktatúra	1
Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról	
Nagy Gáspár	2
Öröknyár: elmúltam 9 éves A Fiú naplójából Márai Sándor: Halotti beszéd	
Metszetek a kortárs magyar irodalomból	5
Felkészülés a középszintű érettségire	15

Magyar nyelv

Heti óraszám: 1

Éves óraszám: 31

V./1. Taneszközök:

OH-MNY12TB, Dr. Pomozi Péter, Katona József Álmos: Magyar nyelv 12. Tankönyv

OH-MNY12MB, Dr. Pomozi Péter, Katona József Álmos: Magyar nyelv 12. Munkafüzet

V./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. A hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentettük és új témakörökkel nem egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
V. Nyelvtörténet- a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvemlékek - A magyar nyelv rokonságának hipotézisei - A magyar nyelvtörténet korszakai - Nyelvemlékek - A szókészlet változása a magyar nyelv történetében - Nyelvújítás	6
A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma - Anyanyelvünk rétegződése I.- A köznyelvi változatok, a csoportnyelvek és rétegnyelvek - Anyanyelvünk rétegződése II.- A nyelvjárások és a nyelvi norma - Nyelvünk helyzete a határon túl - Nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés	8
VII. Felkészülés az érettségire – rendszerező ismétlés	10+7=17

A számonkérés módjai

Az eredményes előrehaladás egyik fontos előfeltétele a tanulók tudásának folyamatos ellenőrzése és értékelése. Az értékelés során a következő szempontok érvényesülnek magyarórakon: milyen mélységben sajátította el a tanuló magyar nyelv és irodalom tantárgy nyelvezetét; megszerezte-e a kellő grammatikai, nyelvi és irodalmi ismereteket; birtokába jutott-e az ismeretszerzés különböző formáinak; képes-e a szerzett tapasztalatok, ismeretek önálló rendszerezésére, csoportosítására, a felmerült problémák világos megfogalmazására, kifejtésére. Az értékelés elsősorban ötfokozatú skálán valósul meg. (Az érdemjegyek súlyozása a Krétában meghatározottak szerint történik.) Pontozásos módszerrel történő javítás esetén a százalékos eredmény a középszintű érettségi alapján kerül átváltásra az alábbiak szerint:

100-80%: jeles (5)

79-60%: jó (4)

59-40%: közepes (3)

39-25%: elégséges (2)

24-0%: elégtelen (1)

Három alapvető funkciója van az értékelésnek, amelyek alapvetően a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítésére koncentrálnak.

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés a tanulás kezdetén a tanulók előzetes tudásának feltárására irányul. Ezt valósítja meg 9. évfolyam elején a szintfelmérő, amely érdemjeggyel nem értékelendő.

A formatív (fejlesztő-formáló) értékelés a tanulás folyamatában kap jelentőséget. Az írásbeli beszámoltatás formái közé tartozik a **témazáró dolgozat**, amelynek gyakorisága az irodalom heti óraszámával megegyező, kötelező megírati. Két héttel a számonkérés előtt be kell jelenteni, egyeztetve az időpontot a diákokkal, a témakör lezárását követően 45-90 percben. Témája irodalomból: egy műértelmező szöveg alkotása, amely lehet egy adott mű vagy műrészlet adott szempontrendszerű értelmezése és/vagy egy témakifejtő dolgozat/esszé írása irodalmi művekhez kötődően. Érdemjegyekkel értékelendő (200%): a tartalomra adott érdemjegy az irodalom, a nyelvi, amely nyelvhasználati-stilisztikai, szövegszerkesztési és helyesírási részjegyekből tevődik össze (az íráskép is itt értékelendő), a nyelvtan tantárgynál kerül rögzítésre az elektronikus naplóban. Nyelvtanból egy vagy több témakör lezárását követheti.

Dolgozat: részösszefoglalást követő számonkérés több órai tananyagból előzetes bejelentés után 20-45 percben (100 vagy 200%). **Házi dolgozat** megadott, kijelölt témából (a tanulók információt gyűjtenek könyvekből vagy az internet segítségével), melynek beadási határidejéa tanulókkal egyeztetni szükséges (100 vagy 200%). Egész osztályt vagy csoportot érintő előzetesen bejelentett **írásbeli röpdolgozat** (100%). Az előző órai tananyagból rendszeres – lehetőség szerint minden órán - **szóbeli** (beszélgetés, összefüggő felelet) **és/vagy írásbeli felelet** előzetes bejelentés nélkül 5-20 percben (100%). A számonkérés egyes részletei visszanyúlhatnak az aktuális témakör előző leckékben elsajátított ismeretanyagára is. Az írásbeli beszámoltatás történhet egyénileg, vagy az osztály egy részére, akár egészére kiterjedőleg is. **Házi feladat:** javasolt az órán való ellenőrzése, de jegy is adható (50%). A tanulók érdemjegyeket kaphatnak **tanulói portfólióra:** a tanuló munkáinak különböző szempontok alapján összeállított gyűjteménye (100%), **projektmunkáikra** (100%), **gyakorlati feladataikra** (100%), **órai munkára, szorgalmi munkáikra** is (50%): előadásaikra, kiselőadásaikra, beszámolóikra, prezentációikra, csoportban végzett feladataikra. Az oktató értékelésnél figyelembe veheti és beszámíthatja a diákok **tanulmányi versenyre** történő felkészülését és elért eredményét is. Irodalomból a kerettanterv alapján a **memoriterek** is értékeljük. Elsősorban szóban kérendők számon, érdemjegyet – a szövegismeret minősége alapján - csak nagyobb terjedelmű megtanult szöveg esetén adunk (100%).

A kerettanterv minden nyelvtanóra kiemelt feladatának tekinti a szövegértés és szövegalkotás tanítását. Ennek tükrében félévenként 1-1 **szövegértési feladatsor** órai megírása javasolt a tanulókkal a középszintű írásbeli érettségi követelményei alapján. (Pontozásos módszerrel történő javítása miatt a százalékos eredmény a középszintű érettségi alapján kerül átváltásra.)

Speciális a **tollbamondás**, amelynek minősítése a Magyar nyelv és irodalom középszintű írásbeli érettségi 2017 januárjától érvényes Javítási-értékelési útmutatója Melléklete alapján történik.

A helyesírási hibapontok átszámítása érdemjeggyé úgy valósul meg, hogy az oktató összegzi a súlyos, az enyhe és a központoszási hibák hibapontjait, majd a következő táblázat szerint átváltja érdemjegyre:

Hibaponthatár	Érdemjegy
0-4	5
5-9	4
10-14	3
15-19	2
20 fölött	1

A szummatív (lezáró-minősítő) értékelés a tanulási szakasz végén, azaz a tanuló teljesítményének viszonyítása a követelményekhez. Ide tartozik a kisérettségi/próbaérettségi a 12. évfolyam végén: 300%.

Megjegyzés: írásbeli számonkérések esetén javítandó minden egyes esetben a helyesírás, a nyelvhasználat-stilisztika és a szövegalkotás, szövegszerkesztés is. Értékelése csak a tanuló előzetes tájékoztatása után lehetséges. Minden írásbeli számonkérés előtt célszerű felhívni a tanuló figyelmét az íráskép fontosságára.

Amennyiben a tanuló az előre bejelentett témazáró dolgozatot, dolgozatot, házi dolgozatot, röpdolgozatot nem írta meg, köteles azt mielőbb pótolni az oktatóval egyeztetett időpontban. A dolgozatok javításának, kiosztásának, megbeszélésének két héten belül meg kell történnie. A pedagógus szükség szerint adjon lehetőséget a tanulónak az érdemjegy javítására! A félév során az írásbeli és a szóbeli beszámoltatások eredményeként egy tanulónak minimum három érdemjegyet kell szereznie.

Értékelés

A tanuló félévi és év végi osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az értékelés rendje **ötfokú skála** alapján **érdemjegyekkel** történik. Pontozással történő javításkor, a pontszámok százalékos átszámítása után az alábbi érdemjegyek adandók:

- 80-100%: jeles (5)
- 79-60%: jó (4)
- 59-40: közepes (3)
- 39-25%: elégséges (2)
- 24-0%: elégtelen (1)

Félévi és év végi osztályzásokor:

- 1,00-1,50: elégtelen (1)
- 1, 51-1,74 között mérlegelési lehetőség
- 1, 75 fölött: elégséges (2)
- 2, 00-2,50: elégséges (2)
- 2,51-2,74: mérlegelési lehetőség
- 2,75 fölött: közepes (3)
- 3,00-3,50: közepes (3)
- 3,51-3,74: mérlegelési lehetőség
- 3,75 fölött: jó (4)
- 4,00-4,50: jó (4)
- 4,51-4,74: mérlegelési lehetőség
- 4,75 fölött: jeles (5)

Indokolt esetben lehetőség van a tanuló javára eltérni a fentiekől a félévi és az év végi osztályzásokor. Ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatói testület felhívja az érintett oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha az oktató nem változtatja meg döntését, és az oktatói testület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Házi feladat, dolgozatírás rendje

A **házi feladatok** elsősorban a tanórán feldolgozott ismeretek elmélyítését, gyakorlását, illetve a dolgozatok előkészítését szolgálják, emellett készíthetik a tanulókat önálló kutatómunkát vagy alkotómunkát végezni valamely témában. Házi feladatot öncélúan nem adunk (öncélú, amennyiben az előbbieken megnevezett célokat nem szolgálják). Elkészítésük kötelező, az oktató ellenőrzi, osztályzatot is adhat rájuk. A tanulók hétvégére is kaphatnak írásbeli házi feladatot, a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – azonban nem. A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulóknak naponta 6-7, akár 8-9 is órájuk van, és minden órán tűznek ki a számukra kötelezően megoldandó írásbeli vagy szóbeli feladatot. Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/ megtanulására mindenki képes.) Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint. Nem „büntetjük” a tanulókat, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag meg nem értéséből fakad; meg kell adni a tanulóknak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el; a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető.)

A diák önként is vállalkozhat például kiselőadásra, beszámolóra, ezt írásban is elkészítheti, de szóban, önállóan kell előadnia, amit jutalmazni kell a befektetett munka arányában. A kijelölt feladat(ok)hoz az oktató a szükséges információkat biztosítja a házi feladatokkal kapcsolatos elvek figyelembe vételével. A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A **házi dolgozatot** az oktató érdemjeggyel értékelheti. Igazolt hiányzásaira hivatkozva a tanuló az oktatótól kérheti a beadási határidő módosítását.

A házi dolgozatok íratásának rendje és korlátai a következők:

- a házi dolgozat témáját az oktató tanórán, legalább kéthetes beadási határidővel adja ki,
- a házi dolgozat beadási határidejét az oktató tanulókkal való egyeztetést követően úgy határozza meg, hogy a beadási határidőt megelőző két hétre másik, már kiadott házi dolgozat határideje ne essék,
- a beadási határidő lejártát követő két héten belül az oktató a házi dolgozatokat kijavítja és kiadja a tanulóknak.

Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvégzése kötelező, kivéve, ha az oktató a feladatot kifejezetten szorgalmi házi feladatként adja ki. A kötelező szóbeli feladatból az oktató a tanulót a következő tanórán beszámoltathatja, teljesítményét érdemjeggyel értékelheti. A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát *önként* vállalta.

Dolgozatírás

Egész órás írásbeli számonkérés, a **témazáró** dolgozat (teljes tantervi téma) időpontjáról a tanulókat a dolgozatírás előtt legalább 1 héttel tájékoztatni kell. Egész órás egyéb **dolgozat** (egy tantervi téma valamely része) íratását az oktató legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti. Egy tanítási napon csak egy témazáró dolgozat vagy legfeljebb két egyéb dolgozat íratható. A fenti korlátozások nem vonatkoznak a tanórákat csak részben kitöltő röpdolgozatra. Az oktató nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak. A tanulók joga, hogy a megírástól számított két héten belül a kijavított (amennyiben ennek objektív akadályja nincs) témazáró dolgozatot, egyéb dolgozatot és más osztályozásra beszedett írásbeli munkáikat megtekinthessék, érdemjegyüket, munkájukban elkövetett hibáikat megismerjék. Amennyiben a tanuló úgy érzi, hogy a javítás során az oktató hibát követett el, akkor kérheti a hiba orvoslását. Előre bejelentett témazáró dolgozatról történő hiányzás esetén az oktató előzetes egyeztetés nélkül, a tantárgy bármely óráján megíráthatja a pótló dolgozatot.

A kisérettségi/próbaérettségi 300%-os, a témazáró dolgozatok, egyéb dolgozatok érdemjegyei 200% os, más írásbeli számonkérések (pl. írásbeli felelet, röpdolgozat) 100%-os súlyozásúak. Erre a tanév elején fel kell hívni a tanulók figyelmét, de célszerű az egyes írásbeli számonkérések előtt is tudatosítani bennük. Pontozással történő javításkor, a pontszámok százalékos átszámítása után érdemjegyek adandók.

Amennyiben a tanulók az iskola által szervezett egész napos programon vesznek részt (pl. tanulmányi kirándulás, színházlátogatás stb.) másnap dolgozat (témazáró, egyéb) nem íratható velük. A szervezőnek a program időpontjáról lehetőség szerint két héttel előbb tájékoztatnia kell a kollégákat.

A továbbhaladás feltételei

A tanuló képes összefüggéseiben felidézni általános nyelvészeti, leíró nyelvészeti és nyelvtörténeti tanulmányait. Ismeri és használja a tanult alapvető nyelvészeti fogalmakat. Írásban és szóban, magán- és közéleti kommunikációban a szituációnak megfelelő nyelvváltozatot alkalmazza, nyelvhasználata tudatos és helyes, hitelesen kommunikál. Felismeri a tömegkommunikáció befolyásoló eszközeit, céljait, hatásait. Képes gyakorlati és szakmai, valamint szépirodalmi szövegek megértésére, világos felépítésű szabatos szöveg alkotására különböző témákban, szóban és írásban, stilisztikai és retorikai ismereti gyakorlati alkalmazásával, nyelvi, nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyeségi ismeretei birtokában. Fejlett digitális kompetenciával rendelkezik, tudatosan, kreatívan és kritikusan használja a különböző információforrásokat, az IKT-eszközöket a feladatok önálló megoldásához, képes saját szempontok szerint dolgozni. A tanuló megfelelő művészettörténeti, műfaj történeti, irodalomelméleti, -történeti ismeretekkel rendelkezik.

Ismeri és értelmezni tudja az érettségi témakörökben megjelölt szerzői pályaképeket, életműveket, portrékat, látásmódokat, metszeteket, illetve a kerettantervben kijelölt műveket, jelentésvilágukat. Tájékozott régiója magyar irodalmáról. Háttéranyagok, tanulmányok, források felhasználásával sikeresen old meg írásos és szóbeli feladatokat. Írásbeli feladatoknál idézés szabályainak betartásával, a felhasznált források pontos jelölésével dolgozik, tud a munkájához bibliográfiát készíteni. Biztosan tájékozódik az irodalmi és történelmi folyamatokban, az elméleti ismereteket önállóan alkalmazza írásos és szóbeli feladataiban. Képes irodalmi művek elemző értelmezésére, ehhez rendelkezik megfelelő elemzési stratégiákkal, törekszik önálló értelmezés kialakítására. Olvasó emberként rendelkezik olvasási és értelmezési technikákkal, a mérlegelő gondolkodás és véleményalkotás képességével.

A továbbhaladás feltétele, hogy az adott évfolyam tananyagtartalmából kapott érdemjegy(ek) átlaga elérje az 1,75-öt. (Indokolt esetben 1,51 és 1,74 között az oktató mérlegelési lehetőséggel rendelkezik.)

A belső vizsgákra vonatkozó szabályok

Tanulóink tanulmányaik során belső vizsgát tesznek magyar nyelv és irodalomból a **9. évfolyam elején** (szintfelmérő) – diagnosztikus értékelés - és a **12. évfolyam végén** (kisérettségi) – szummatív értékelés.

A **szintfelmérés** célja a bemeneti készségek, képességek, a tudásszint mérése, ezek alapján az éves munka tervezése, ami a tanév eleji bejelentést követően a 9. évfolyam szeptemberében 45 perces időtartamú szintfelmérő feladatlap kitöltésével és értékelésével történik. A szintfelmérő feladatlap munkaközösségi szinten kerül elfogadásra. Minden munkaközösségi tag köteles ezt a mérőeszközt alkalmazni. A munkaközösség a munkaterv összeállítása során megállapodik a szintfelmérés elvégzésének módjában, időpontjában és az értékelés összesítő kimutatásának elkészítésében. A szintfelmérő eredményét csak abban az esetben jegyzi be az oktató az elektronikus naplóba, ha a tanuló kéri azt. Egyéb esetben a tanulónak csupán visszajelzésül szolgál a szintfelmérő százalékban és szóbeli szöveges értékeléssel kifejezett minősítése, nem számítható be az éves munka értékelésébe. Abban az esetben, ha a tanuló hiányzik a szintfelmérés időpontjában, egy későbbi alkalommal pótolnia kell.

9. évfolyamon a feladatlap 10 feladatából kilenc rövidebb, a 10. egy hosszabb szövegalkotási feladat. A megoldáshoz a korábbi években elsajátított nyelvi, kommunikációs és helyesírási ismeretek alkalmazása mellett fontosak a tanulók életkorának megfelelő szövegértési, szövegalkotási, gondolkodási képességek és az íráskészség. A 10. hosszabb szövegalkotási feladatban a diákoknak megadott témáról, adott műfajban kerek, egész, lezárt szöveget kell alkotniuk, amely során a téma megtartása és a terjedelem mellett alapvető nyelvhelyességi, szerkesztési, helyesírási és stílusbeli követelményeknek is meg kell felelniük.

12. évfolyam végén (március-április) az írásbeli **kisérettségi** elsődleges célja az, hogy a tanuló az érettségi vizsgához hasonló vizsgahelyzetben adjon számot arról, hogy a vizsga időpontjáig milyen mértékben sajátította el a helyi tantervben is megfogalmazott kompetenciákat. A felkészülés során a tanuló rendszerezze tudását és ismétlje át az eddig tanultakat. Másodlagos célja a tanulók középszintű érettségire való hatékony és eredményes felkészülésének előmozdítása.

A tanulóknak a középszintű írásbeli érettségi követelményei alapján 60 perc alatt egy szövegértési feladatsort, valamint 30 perc alatt egy 120-200 szavas érvelést vagy gyakorlati szövegalkotást (motivációs levél; különböző témájú hivatalos levelek - pl. panaszos levél -, kérvény; hozzászólás, felszólalás, vitaindító; ajánlás, méltatás) kell megoldaniuk. A próbaérettségi másik kihívása egy 400-800 szavas műértelmező szövegalkotás: műértelmezés vagy összehasonlítás megfogalmazása lehetőség szerint 150 perc alatt. A műértelmező szövegalkotás időpontját a munkaközösség a munkaterv összeállítása során tanév elején az egész évfolyamra vonatkozóan azonos időpontban rögzíti. A szövegértés és az érvelés vagy gyakorlati szövegalkotási feladatok megoldásának időpontját az oktató megbeszélés során egyeztetni a diákokkal.

Az írásbeli feladatok javítása, értékelése a középszintű írásbeli érettségi 100 pontos rendszere alapján valósul meg. Az eredmény megállapítása a vizsgán elért százalékos teljesítmény alapján egész számmal kerekítve történik az érettségi vizsgának megfelelő pontozással az alábbiak szerint:

- 80 % – 100 %: jeles
- 60 % – 79%: jó
- 40 % – 59 %: közepes
- 25 % – 39 %: elégséges
- 0 % – 24 %: elégtelen

A kisérettségi eredményét a tanuló tanév végi osztályzatának megállapításánál háromszoros súllyal kell figyelembe venni.

Osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, valamint az ezekhez kapcsolódó javító- és pótló-vizsga (a továbbiakban együtt: **tanulmányok alatti vizsga**)

Az **osztályozó** vizsga az adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A vizsgázó **pótlóvizsgát** tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Tanulmányok alatti vizsgát (független vizsgabizottság előtt vagy) abban a szakképző intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételt.

A **tanulmányok alatti vizsgát** legalább háromtagú **vizsgabizottság előtt** kell tenni. Ha a szakképző intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, ezért a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló **írásbeli** vizsgatevékenység (12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról, 184-186.§) és **szóbeli** vizsgatevékenység (187-188.§) sikeres teljesítése.

A szóbeli vizsgán a tételt húz, és - ha szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. A szóbeli vizsgához szükséges segédeszközökről a vizsgáztató gondoskodik. A vizsgázónak legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. A feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg. A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottságtól segítséget kaphat. A vizsgabizottság a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehet fel, ha meggyőződött arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni, és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Tanulmányok alatti vizsgák magyar nyelvből. Az írásbeli vizsgarész az adott évfolyam magyar nyelvi kerettantervi törzsanyagából összeállított 60 perces időtartamot igénylő feladatlap megoldásából áll. Pontozásos módszerrel történő javítása miatt a százalékos eredménye középszintű érettségi alapján kerül átváltásra (1. VI. A számonkérés módjai). A szóbeli vizsgarész az adott évfolyam kerettantervi törzsanyagából előzetesen összeállított, a tanulókkal előzetesen ismerttetett tételsor alapján történik. Ötfokozatú skálán érdemjeggyel értékelendő. Az írásbeli és szóbeli vizsgarész érdemjegyei alapján a vizsgabizottság egyetértésével alakítandó ki az osztályzat.

Tanulmányok alatti vizsgák magyar irodalomból. Az írásbeli vizsgarész az adott évfolyam magyar irodalmi kerettantervi törzsanyagából –elsősorban magyar irodalom – összeállított, a tanulók számára a választás lehetőségét kínáló, legalább 2-3 címet/feladatot tartalmazó 60 perces időtartamot igénylő műértelmező szövegalkotási feladat, amely tartalmi szempontból ötfokozatú skálán érdemjeggyel értékelendő. A szóbeli vizsgarész az adott évfolyam kerettantervi törzsanyagából előzetesen összeállított, a tanulókkal előzetesen ismerttetett tételsor alapján történik. Az írásbeli és szóbeli vizsgarész érdemjegyei alapján a vizsgabizottság egyetértésével alakítandó ki az osztályzat.

Mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgarész feladatainak összeállításakor a kerettantervi törzsanyag mellett a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról és Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet a mérvadó.

Érettségi

Közismereti érettségi vizsgatárgyak 2024. május-júniusi vizsgaidőszaktól érvényes vizsgakövetelményei (2020-as Nat-ra épülő vizsgakövetelmények).

Középszint

Az **írásbeli** vizsga általános szabálya alapján az írásbeli vizsgán a vizsgázóknak egy központi feladatsort kell megoldaniuk. A vizsgázó először az I. feladatlapot oldja meg, a megoldásra 90 perc áll rendelkezésére. Az I. feladatlap egy szövegértési-nyelvi feladatsort és egy irodalmi feladatsort tartalmaz. Az I. feladatlap megoldásához szöveggyűjtemény nem használható. A II. feladatlap megoldására 150 perc áll rendelkezésre. Az írásbeli vizsgafeladatok I. és II. részének megoldásakor nyomtatott helyesírási szótár, a II. feladatlap megoldásakor a tankönyvjegyzékben szereplő irodalmi szöveggyűjtemény (9-12. évf.) is használható. A helyesírási szótárból vizsgatermenként négy-négy példány szükséges, amelyekről a vizsgaszervező intézmény gondoskodik, a tankönyvjegyzékben szereplő irodalmi szöveggyűjteményeket is a vizsgaszervező biztosítja valamennyi vizsgázó számára.

Az írásbeli feladatlap formai jellemzői. Az I. feladatlap első része egy adott szöveg értését és az ehhez kapcsolódó nyelvi feladatok megoldását várja el. Eszerint tartalmaz egy szövegértési feladatsort, melynek része néhány nyelvi feladat; második része irodalomtörténeti, -elméleti feladatsor feladatainak megoldását várja el a vizsgázótól. Az írásbeli vizsga II. feladatlapja választási lehetőséget tartalmaz. A) egy műértelmező szöveg alkotása, amely lehet egy adott mű vagy műrészlet adott szempontrendszerű értelmezése vagy B) egy témakifejtő dolgozat/esszé írása irodalmi művekhez kötődően. A két feladat közül a vizsgázó választ. Az írásbeli feladatlap értékelése a központi javítási-értékelési útmutató alapján történik.

Szövegértési és nyelvi-irodalmi műveltségi feladatsor	40 pont
Irodalmi feladatlap	20 pont
Műértelmező szövegalkotás	Tartalmi minőség: 30 pont
	Nyelvi minőség: 10 pont
Helyesírás	-8 pont
Íráskép	-8 pont

A **szóbeli** vizsga egy magyar nyelvi és egy irodalmi tételhez megfogalmazott feladat megoldásából és a megoldás kifejtéséből áll. A magyar nyelv és irodalom tételsor 20 magyar nyelvi és 20 irodalmi tételből áll. A magyar nyelvi és az irodalmi tételek egymástól elkülönülő tételsorokat alkotnak. Mindkét tételsor témaköreit és tételcímeit a meghatározott időben és módon nyilvánosságra kell hozni. Az egyes tételekhez tartozó feladatok nem hozhatók nyilvánosságra, csak a vizsgán ismerhetők meg. A magyar nyelvi és az irodalmi tételsorban irodalomból és magyar nyelvből is legalább 3 tételt módosítani kell az előző évhez képest. Az egyes tételekhez legalább egy-egy feladat tartozik. A vizsgázó a következő segédeszközöket használhatja a felkészüléshez és a feladatkiejtéshez: a tankönyvjegyzékben szereplő irodalmi szöveggyűjtemény (9-12. évf.), kötet vagy a feladatok kidolgozásával összefüggő más nyomtatott ismerethordozó a tételnek megfelelő részlete.

A **szóbeli vizsga** tételsorainak tartalmi és formai jellemzői. A **magyar nyelvi tételsor** 20 tételét a magyar nyelv részletes vizsgakövetelményében foglaltak alapján kell összeállítani. A tételsort úgy kell összeállítani, hogy a témakörök mindegyikéhez legalább két tétel tartozzék, a 8. témakörhöz pedig 1 tétel. További szóbeli tételek kijelöléséről a tételkészítő dönt, de egy témakörben legfeljebb 4 tétel adható. A **magyar nyelvi feladat** a témakörnek, illetve a tételnek megfelelő feladat egy szövegből, szövegrészletből és az ahhoz kapcsolódó utasításból áll. A feladat a szövegben megjelenő nyelvi, kommunikációs jelenségre kérdez rá: a jelenség felismerésére, adott szempontú értésére, a feladat megoldására a kapcsolódó nyelvi probléma, jelenség, összefüggés, szabály vonatkozásában.

Témakörök	Tételek száma
1. Kommunikáció	2-4
2. A magyar nyelv története	2-4
3. Ember és nyelvhasználat	2-4
4. A nyelvi rendszer	2-4
5. A szöveg	2-4
6. A retorika alapjai	2-4
7. Stílus és jelentés	2-4
8. Digitális kommunikáció	1

Az **irodalmi tételsor** 20 tételét az irodalom részletes vizsgakövetelményében foglaltak alapján kell összeállítani. A tételsort úgy kell összeállítani, hogy a témakörök mindegyikéhez a megadott számú tétel tartozzék. A témakörnek, illetve a tételnek megfelelő **feladat** közli a kifejtendő vizsgafeladatot, annak kiemelt szempontját. Megjelöli a vizsgakérdésnek, illetve a kitűzött szempontnak megfelelő konkrét szerzőt, művet, műrészletet (vagy szerzőket, műveket és részleteket). Ugyanaz a mű egyazon tételsor két különböző tételében nem szerepelhet. Ha a feladat lehetővé teszi, a vizsgázó választhat a megjelölt szerzők vagy művek közül. A feladat tartalmazhat egy felvezető nyomtatott vagy elektronikus dokumentumot. Ebben az esetben a feladatnak kapcsolódnia kell a dokumentum szövegéhez vagy részletéhez.

Témakörök	Tételszám
1. Életművek. Művek a magyar irodalomból. Kötelező szerzők	10
2. Szerzők, művek korszakok a régi magyar irodalomból, a 16-18. századból. Választható szerzők	1
3. Portrék, metszetek, látásmódok a 19-20. század magyar irodalmából. Választható szerzők	2
4. Metszetek a 20. századi délvidéki, erdélyi, felvidéki, kárpátaljai irodalomból	1
5. Művek a kortárs magyar irodalomból	1
6. Művek a világirodalomból	2
7. Színház és dráma (Egy tétel a magyar irodalomból, egy tétel a világirodalomból.)	2
8. Az irodalom határterületei VAGY Regionális irodalom	1

A **szóbeli vizsgateljesítmény** maximális pontértéke 50 pont. Ezen belül az irodalom felelet tartalmi minőségéért 25 pont, a magyar nyelv felelet tartalmi minőségéért 15 pont, a két felelet nyelvi minőségéért együtt 10 pont adható.

A szóbeli vizsgarész pontszámainak az összesítése

Tartalmi minőség - irodalom	25
Tartalmi minőség - nyelvtan	15
A kifejtés nyelvi minősége	10

Emelt szint

Az emelt szintű érettségi vizsga magyar nyelv és irodalomból írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll.

Az **írásbeli** vizsga időtartama 240 perc, amelynek során 2 feladatlapot kell megoldaniuk a vizsgázóknak. A központi feladatsor szövegértési és nyelvi-irodalmi műveltségi feladatsorból (40 pont) és műértelmező szövegből és reflektáló szövegből (40+20 pont) áll. Ehhez szöveggyűjtemény nem használható. A két műértelmező feladat közül választhat a vizsgázó. Az írásbeli vizsgarész értékelése a központi javítási-értékelési útmutató alapján történik. A javító tanárnak mindegyik feladatban jelölnie kell a helyesírási hibákat a központi javítási-értékelési útmutatóban közölt hibatípusok szerint. A végső minősítésben értékelnie kell az egész dolgozat helyesírását és írásképét.

Az **írásbeli feladatlap értékelése** a központi javítási-értékelési útmutató alapján történik.

Szövegértési és nyelvi-irodalmi műveltségi feladatsor	40
Műértelmező szövegalkotási feladat	40
Reflektáló szöveg	20
Helyesírás	-8
Íráskép	-2

A **szóbeli** vizsga egy magyar nyelvi és egy irodalmi tételhez megfogalmazott feladat megoldásából és a megoldás kifejtéséből áll. A magyar nyelvi és az irodalmi tételek egymástól elkülönülő tételsorokat alkotnak (20-20). Mindkét tételsor témaköreit és tételcímeit a meghatározott időben és módon nyilvánosságra kell hozni (a május-júniusi vizsgaidőszak kezdete előtt legalább hatvan nappal). Az egyes tételekhez tartozó feladatok nem hozhatók nyilvánosságra, csak a vizsgán ismerhetők meg. A szóbeli tételsorokat az Oktatási Hivatal teszi közzé honlapján.

A **szóbeli vizsgarész értékelése** során a szóbeli vizsgateljesítmény maximális pontértéke 50 pont. Ezen belül az irodalom felelet tartalmi minőségéért 25 pont, a magyar nyelv felelet tartalmi minőségéért 15 pont, a két felelet nyelvi minőségéért együtt 10 pont adható.

Érettségi előkészítő

11. évfolyam

Heti óraszám: 2

Éves óraszám: 72

Magyar nyelv

	Témakör	Óraszám
--	---------	---------

<p>Kommunikáció – fogalma, eszközei, típusai, zavarai; digitális kommunikáció</p> <p>A kommunikáció fogalma, tényezői és funkciói</p> <p>A személyközi kommunikáció</p> <p>A nem nyelvi jelek</p> <p>A tömegkommunikáció fogalma, típusai és funkciói</p> <p>A tömegkommunikáció hatása a gondolkodásra és a nyelvre</p> <p>Médiaműfajok</p> <p>A digitális kommunikáció jellemzői, szövegtípusai, az új digitális nyelv</p>	<p>2</p>
<p>A nyelvi rendszer, a nyelv szerkezeti jellemzői, a nyelvi elemzés, a magyar és az idegen nyelvek</p> <p>A nyelv mint jelrendszer</p> <p>A nyelvi szintek</p> <p>A magyar nyelv hangrendszere</p> <p>Hangkapcsolódási szabályszerűségek</p> <p>A szavak felépítése, a szóelemek (szótő, képző, jel, rag)</p> <p>A magyar nyelv szófaji rendszere: alapszófajok, mondatszók és viszonyszók</p> <p>A szó szerkezetek (szintagmák)</p> <p>A mondat fogalma és csoportosítási szempontjai</p> <p>Az egyszerű mondat</p> <p>Az összetett mondat</p> <p>Az alárendelő összetett mondatok</p> <p>A mellérendelő összetett mondatok</p> <p>A többszörösen összetett mondatok</p>	<p>6</p>
<p>A szöveg fogalma, típusai; a szövegkohézió, a szövegkompozíció; szövegfajták; szövegértés, szövegalkotás</p> <p>A szöveg fogalma. A szövegösszefüggés, a beszédhelyzet</p> <p>A szöveg típusai, a szöveg szerkezete</p> <p>A szövegkohézió (lineáris és globális)</p> <p>A szöveg kifejtettsége</p> <p>Szövegpragmatika (szövegvilág, nézőpont, fogalmi séma, tudáskeret, forgatókönyv)</p> <p>Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati szinterek szerint</p>	<p>8</p>

<p>A legjellegzetesebb szövegtípusok, szövegfajták</p> <p>Az esszé</p> <p>A munka világához tartozó szövegek (a hivatalos levél típusai, önéletrajz, motivációs levél)</p> <p>Az intertextualitás</p> <p>A szövegfonetikai eszközök és az írásjelek szerepe a szöveg értelmezésében</p>	
<p>Stilisztika – stílusrétegek, stílushatás, stíluseszközök, szóképek, alakzatok</p> <p>A stílus fogalma és hírértéke</p> <p>A stílus kifejező ereje</p> <p>Stílusrétegek: társalgási, tudományos, publicisztikai, hivatalos, szónoki és irodalmi stílus</p> <p>Stílusárnyalatok (pl.: neutrális, gúnyos, patetikus, népies, familiáris, költői, archaikus)</p> <p>A mondatstilisztikai eszközök (a verbális stílus, nominális stílus, a körmondat)</p> <p>Hangszimbolika, hangutánzás, hangulatfestés</p> <p>Szóképek</p> <p>Költői alakzatok (ismétlés, felcserélés, kihagyás) köznyelvi és irodalmi szövegekben</p>	<p>6</p>

Magyar irodalom

Témakör	Óraszám
Bevezetés az irodalomba – művészet, irodalom	1
Az irodalom ősi formái. Mágia, mítosz, mitológia	1
A görög irodalom	2
A római irodalom	2
A Biblia mint kulturális kód	2
A középkor irodalma	1
A reneszánsz irodalma	5
A barokk és a rokokó irodalma	3
A felvilágosodás irodalma	6
A romantika irodalma	2
A magyar romantika irodalma	6
A klasszikus modernség irodalma	3
Romantika és realizmus a XIX. század magyar irodalmában, életművek a XIX. század második felének magyar irodalmából	7
A magyar irodalom a XX. században, életművek a XX. század magyar irodalmából	8

12. évfolyam

Heti óraszám: 2

Éves óraszám: 62

Magyar nyelv

Témakör	Óraszám
<p>Retorika- a beszédformák, a beszéd felépítése, az érvelés</p> <p>A retorika és kommunikáció, a retorika fogalma</p> <p>A retorikai szövegek felépítése és elkészítésének lépései</p> <p>A szóközi beszéd fajtái (tanácsadó beszéd, törvényszéki beszéd, alkalmi beszéd) és jellemzőik</p> <p>Az érvelő beszéd felépítése, az érvtípusok</p> <p>Az érvelés módszere</p> <p>A retorikai szövegek kifejezőeszközei</p> <p>A kulturált vita szabályai</p> <p>A befolyásolás módszerei</p>	5
<p>Pragmatika- a megnyilatkozás fogalma, társalgási forduló, beszédaktus, együttműködési elv</p> <p>A nyelv működése a beszélgetés, társalgás során</p> <p>A társalgás udvariassági formái</p> <p>A beszédaktus</p> <p>Az együttműködési elv (mennyiségi, minőségi, viszony, mód)</p>	2
<p>Általános nyelvi ismeretek – a nyelv és a gondolkodás, nyelvtípusok</p> <p>A nyelv és a beszéd, a nyelv mint változó rendszer</p>	2

A nyelv és gondolkodás, a nyelv és megismerés	
A beszéd mint cselekvés	
A nyelvcsaládok és nyelvtípusok	
Szótárhasználat, Nyelvtörténet- a nyelv változása, a nyelvrokonság kérdései, nyelvemlékek	4
A magyar nyelv rokonságának hipotézisei	
A magyar nyelvtörténet korszakai	
Nyelvemlékek	
A szókészlet változása a magyar nyelv történetében	
Nyelvújítás	
A nyelv rétegződése, nyelvjárások, nyelvi tervezés, nyelvi norma	2
Anyanyelvünk rétegződése I.- A köznyelvi változatok, a csoportnyelvek és rétegnyelvek	
Anyanyelvünk rétegződése II.- A nyelvjárások és a nyelvi norma	
Nyelvünk helyzete a határon túl	
Nyelvi tervezés, nyelvpolitika, nyelvművelés	

Magyar irodalom

Témakör	Óraszám
Portrék a XX. század magyar irodalmából	8
A modernizmus irodalma	5
A magyar irodalom a XX. században II.	10
Avantgárd mozgalmak	1
A világirodalom modernista lírájának nagy alkotói, alkotásai	1
A világirodalom modernista epikájának nagy alkotói, alkotásai	2
Színház- és drámatörténet: a modernizmus drámai törekvései	2
A posztmodern világirodalom	1
Életmű a XX. század magyar irodalmából II.	14
A XX. századi történelem az irodalomban	2
Metszetek a kortárs magyar irodalomból	1

4.18.2. Angol nyelv

Turisztika, Logisztika, Egészségügy

9. évfolyam

heti óraszám: heti óraszám: 4 óra (Turisztika, Logisztika, Egészségügy)

éves óraszám: 144 óra

II./1. Taneszközök

English File Pre-Intermediate Students Book

English File Pre-Intermediate Workbook (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzeten kívül szüksége van a tanulóknak angol órán: tanuló füzetre, szó-tárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 4 óra Turisztika	heti 4 óra Logisztika	heti 4 óra Egészségügy
Personal topics: family relations	23	23	23
Environment and nature	13	13	13
School and education	8	8	8
Public matters, entertainment	8	8	8
Holidays, travelling, tourism	13	13	13
English and language learning	13	13	13
Intercultural topics	8	8	8
Cross-curricular topics and activities	11	11	11
Current topics	9	9	9
Science and technology, Communication	16	16	16
Gaining and sharing knowledge	18	18	18
Optional: Local celebrations, project work	4	4	4
	144	144	144

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

II./3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok Köszönés, elköszönés
Bemutatkozás, bemutatás email- és képeslapírás, email- és képeslapírás, köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás
Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés, öröm, szomorúság, elégedettség, elégedetlenség, bosszúság, remény
Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés, dicséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, terv
Javaslat Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása: információkérés, -adás, tudás, nem tudás, ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, tiltás, felszólítás, segítségkérés és arra való reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Visszakérdezés, ismétléskérés, betűzés kérése, betűzés, nem értés, magyarázat kérése, magyarázat értés ellenőrzése, nem értés, magyarázat kérése, magyarázat értés ellenőrzése, párbeszéd struktúrálása

II/4. A fogalomkörökhöz tartozó nyelvi szerkezetek

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	present simple present simple passive present continuous present perfect simple
	Múltidejűség	past simple past simple passive past continuous past perfect
	Jövőidejűség	going to future simple future simple passive
Birtoklás kifejezése		have possessive adj.possessive pronouns genitive 's of
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	prepositions, prepositional phrases, adverbs picture location geographical location
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont m	adverbs of time how often? when? what time? what's the time? when perfect simple
Mennyiségi viszonyok		singulars and plurals cardinal numbers ordinal numbers countable nouns uncountable nouns quantifiers
Minőségi viszonyok		comparative sentences, irregular adjectives
Modalitás		should/shouldn't can/ could (ability) can/could (permission) might (possibility) must (obligation)
Logikai viszonyok		linking words, first conditional, time clauses with future meaning
Szövegösszetartó eszközök		articles, some, any, many, much, countability indefinite pronouns

10. évfolyam

heti óraszám: heti óraszám: 4 óra (Turisztika, Logisztika, Egészségügy)

éves óraszám: 144 óra

III./1. Taneszközök

English File Intermediate Students Book

English File Intermediate Workbook (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak angol órán: tanulói füzetre, szó-tár-füzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 4 óra Turisztika	heti 4 óra Logisztika	heti 4 óra Egészségügy
Personal topics: family relations	23	23	23
Environment and nature	13	13	13
School and education	8	8	8
Public matters, entertainment	8	8	8
Holidays, travelling, tourism	13	13	13
English and language learning	13	13	13
Intercultural topics	8	8	8
Cross-curricular topics and activities	11	11	11
Current topics	9	9	9
Science and technology, Communication	16	16	16
Gaining and sharing knowledge	18	18	18
Optional: My native town, project work	4	4	4
	144	144	144

III/3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, személyes és hivatalos levél
Érdeklődés mások foglaltságáról és reagálás, engedélykérés és reagálás,
köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánat kérése és arra reagálás,
gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés: öröm, szomorúság, csodálkozás, remény, aggodalom, félelem
elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, nyilvánítás és arra reagálás, Valaki igazának elismerése és el nem ismerése
érdeklődés, tetszés, nemtetszés, dicséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség,
szükségesség, lehetőség, szándék, kívánság, terv

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Bizonyosság, bizonytalanság: bizonyosság, bizonytalanság ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés: tiltás, felszólítás: segítségkérés és arra való reagálás
meghívás és arra reagálás, tanács és arra reagálás:

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása, párbeszéd strukturálása:

III./4. Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
----------------------	---------------------------------

Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	present simple active, passive present continuous present perfect simple present perfect continuous present perfect passive
	Múltidejűség	past simple past simple passive past continuous past perfect past perfect passive
	Jövőidejűség	going to present continuous future simple
Birtoklás kifejezése		Have (got) possessive adj. possessive pronouns genitive 's of
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	prepositions, prepositional phrases, adverbs location
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpont Időtartam	adverbs of time how often? when? what time? how long?
Mennyiségi viszonyok		cardinal /ordinal numbers, decimal numbers, fractions, percentages, money
Minőségi viszonyok		comparative sentences
Modalitás		should, can/could be able to, must, have to, may, might, used to
Logikai viszonyok		linking words first conditional second conditional zero conditional
Szövegösszetartó eszközök		articles, determiners, indefinite pronouns, etc. relative pro-nouns, relative clauses

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.) – összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

11. évfolyam

heti óraszám: 4 óra (Turisztika)

éves óraszám: 144 óra

heti óraszám: 3 óra (Logisztika, Egészségügy)

éves óraszám: 108 óra

IV./1. Taneszközök

English File Intermediate Students Book

English File Intermediate Workbook (CD Melléklettel)

English File Upper- Intermediate Students Book

English File Upper- Intermediate Workbook (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzeten kívül szüksége van a tanulóknak angol órán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 4 óra Turisztika	heti 3 óra Logisztika	heti 3 óra Egészségügy
Personal topics: family relations, lifestyle	8	8	8
Environment and nature	8	6	6
Holidays, travelling, tourism	8	6	6
Public matters, entertainment	8	6	6
English and language learning	10	6	6
Intercultural topics	10	6	6
Cross-curricular topics and activities	10	8	8
Current topics	10	8	8
Science and technology, Communication	7	6	6
People and society	10	6	6
Financial matters	6	4	4
Carreer and employment	6	4	4
Gaining and sharing knowledge	8	8	8
Final exam preparation	5	3	3
Optional: Hungarian traditions, differences in culture	10	8	8
Összes óraszám:	124	93	93

IV./3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Köszönés, megszólítás, elköszönés bemutatkozás, bemutatás, levél, email, üzleti kifejezések használata, telefonbeszélgetés, érdeklődés mások helyzete felől és arra reagálás együttérzés Engedélykérés és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, bocsánat kérése és arra reagálás:

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, szomorúság, hála, remény, aggodalom, félelem, bánat, elkeseredés

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás, valaki igazának az elismerése és el nem ismerése, dicséret, kritika, bizonyosság, bizonytalanság, egyetértés, egyet nem értés képesség, preferenciák, érdektelenség, közömbösség

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása, információkérés, -adás, feltételezés, kétely, ok, okozat, cél, magyarázat, emlékezés, nem emlékezés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, segítség felajánlása, javaslat és arra reagálás, reklamálás, panasz, tanácskérés, tanácsadás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása, párbeszéd struktúrája, beszélgetésbe be- és kilépés, saját szöveg struktúrája

IV./4.

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, tör-ténés, létezés kifejezése	Jelenidejűség	present simple present continuous present per-fect simple present perfect continuous
	Múltidejűség	past simple past continuous past perfect
	Jövőidejűség	going to future simple, future continuous
Birtoklás kifejezése		have, possessive adj. possessive pronouns gen-iti-ve 's of
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatá-rozás	prepositions, prepositional phrases, adverbs pic-ture location geographical location
Időbeli viszonyok	Gyakoriság Időpon tIdőtartam	adverbs of time with present perfect how of-ten?when? what time? how long? while
Mennyiségi viszonyok		plurals, countables, uncountables, num-bers, pronouns, etc.
Minőségi viszonyok		comparative sentences (short, long adjectives) irregular adjectives too / enough like (prepositi-on)
Modalitás		should, ought to, can, must, may, might, need, have to, etc. modals + perfect infinitive
Logikai viszonyok		linking words first conditional second third condition
Függő beszéd		reported speech
Szövegösszetartó esz-közök		articles, determiners, indefinite pronouns, quantifiers, etc. relative pronouns, relative clauses

12. évfolyam

heti óraszám: 4 óra (Turisztika)

éves óraszám: 124 óra

heti óraszám: 3 óra (Logisztika, Egészségügy)

éves óraszám: 93 óra

V./1. Taneszközök

Traveller Plus Intermediate Students Book

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak angol órán: tanulói füzetre, szó-tárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

V./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 4 óra Turisztika	heti 3 óra Logisztika	heti 3 óra Egészségügy
Personal topics: family relations, lifestyle	10	8	8
Environment and nature	8	6	6
Holidays, travelling, tourism	8	6	6
Public matters, entertainment	8	6	6
English and language learning	11	9	9
Intercultural topics	10	8	8
Cross-curricular topics and activities	11	8	8
Current topics	13	10	10
Science and technology, Communication	9	7	7
People and society	10	7	7
Financial matters	7	5	5
Carreer and employment	7	5	5
Gaining and sharing knowledge	15	11	11
Final exam preparation	5	3	3
Optional: Hungarian traditions, differences in culture	12	9	9
Összes óraszám:	144	108	108

13. évfolyam

heti óraszám: 4 óra (Turisztika, Logisztika)
éves óraszám: 124 óra

heti óraszám: 3 óra (Egészségügy)
éves óraszám: 93 óra

VI./1. Taneszközök

English File Upper- Intermediate Students Book

English File Upper- Intermediate Workbook (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzeten kívül szüksége van a tanulóknak angol órán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

VI./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 4 óra Turisztika	heti 4 óra Logisztika	heti 3 óra Egészségügy
Personal topics: family relations, lifestyle	10	10	8
Environment and nature	6	6	5
Holidays, travelling, tourism	6	6	5

Public matters, entertainment	6	6	5
English and language learning	8	8	7
Intercultural topics	10	10	7
Cross-curricular topics and activities	9	9	7
Current topics	7	7	4
Science and technology, Communication	6	6	4
People and society	5	5	3
Financial matters	6	6	4
Carreer and employment	8	8	5
Gaining and sharing knowledge	5	5	3
Final exam preparation	20	20	17
Optional: Hungarian traditions, differences in culture	12	12	9
Összes óraszám:	124	124	93

Az eddig tanult fogalomkörök ismétlése, gyakorlása, kibővítése, elmélyítése. A 13. évfolyam végére a várt eredmény:

B2 szintű nyelvtudás.

A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.

Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.

Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.

Elolvas a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket. Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.

Nyelvtudása megfelel a középfokú nyelvvizsga, valamint az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.

VII. Számonkérés módja

A tanév során ügyelünk az írásbeli, és a szóbeli számonkérések arányára, rendszerességére.

A számonkérés gyakorisága

A számonkérés gyakorisága összhangban van a heti óraszámmal, ezért havonta legalább három alkalommal kerüljön rá sor.

A folyamatot három részre osztjuk.

Bemeneti értékelés:

Ez diagnosztikus értékelés főleg a tanulóknak az előző évi eredményeire épül. A tanár felbecsülheti a tanuló szintjét, felmérheti az elvégzett munkát, az erősségeket/gyengeségeket stb.

A fejlődés értékelése:

Bármilyen, a tanuló által elvégzett feladat használható az ilyen típusú, fejlesztő értékeléshez.

Összesítő értékelés:

A tanulók a tematikai egység tanulása során elvégzett munkáját részvételét és a hozzáállását veszi figyelembe.

Az értékelés szempontrendszere két fő részre bontható:

Kognitív elemek: az adott évfolyamon a kerettantervben megfogalmazott fogalomkörök és kommunikációs eszközök ismerete.

Készségek, jártasságok: probléma-megoldási készségek, kritikus gondolkodás képessége; képi információ verbalizálása; szociális viszonyulások, magatartásformák ismerete; különböző munkaformákban (frontális, páros, csoportos, egyéni) való tanulás képessége); metakognitív stratégiák ismerete, alkalmazása; önálló tanulás képessége; modell alapján az adott ismeret perszonalizációja; motiváció.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire valamennyi érintett (11-12.) évfolyam végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszéd-készség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

VIII. Az értékelés

szóbeli: párbeszéd, szituációs gyakorlatok, képek verbalizálása, memoriterek, témakörök szókincese, hallott és beszélt szövegértés ellenőrzése

írásbeli, mely főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; nyelvhelyességet, nyelvhasználatot mérő rövid terjedelmű feladatok, egy-egy témakör lezárásaként témazáró dolgozat, projekt munka, poszterek, írásbeli műfajok (levél, e-mail, képeslap, blog, cikk, interjú stb.), olvasott és írott szövegértés ellenőrzése.

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

XI. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A házi feladat rendje:

A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak, melynek célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket.

A hétvégi házi feladatok esetében az órán már előkészített feladat adható, melynek várható felkészülési ideje a 30 percet lehetőleg ne haladja meg. Iskolai szünetekre, lehetőség szerint – inkább egyéni fejlesztő, pótló feladatokat adunk. A tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladatot a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adhat.

Dolgozatírás:

Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja. Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja.

X. A továbbhaladás feltételei

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszéd-készség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.) – összegző-lezáró értékelés (osztályzás)

Belső vizsgákra vonatkozó szabályok

Angol nyelv tantárgyból a 9. évfolyam kezdetén (szeptember első hetében) **bemeneti mérést** tartunk. A mérés formája feladatlap, a megoldásra 45 perc áll rendelkezésre, az értékelés

pontrendszer alapján történik. Az erre kapott érdemjegy nem kerül a naplóba, csupán a hozottismeret-anyag felmérése, a csoportok elosztása (első, ill. második idegen nyelv) a cél.

Az osztályozó és javító vizsgák 60 perces írásbeli, majd szóbeli részből állnak.

Célja a kommunikatív nyelvi kompetenciák ellenőrzése, a tanulók legyenek képesek az idegen nyelvet személyes, közéleti kontextusban megfelelően használni.

A szóbeli előtt nincs felkészülési idő. Az eredményességről háromtagú vizsgabizottság dönt.

Érettségi témakörök

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

4.18.3. Német nyelv – Turisztika, Logisztika, Egészségügy

9. évfolyam

heti óraszám: 4 óra (Turisztika, Logisztika, Egészségügy)

éves óraszám: 144 óra

II./1. Taneszközök

Welttour Deutsch 1 Lehrbuch

Welttour Deutsch 1 Arbeitsbuch (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak németórán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 4 óra	heti 4 óra	heti 4 óra
	Turisztika	Logisztika	Egészségügy
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	23	23	23
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	13	13	13
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	8	8	8
Reisen und Urlaub, Tourismus	8	8	8
Öffentliches Leben, Unterhaltung	13	13	13
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13	13	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	8	8	8
Fächerübergreifende Themen und Situationen	11	11	11
Aktuelle Themen	13	13	13
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	9	9	9
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	18	18	18
Szabadon felhasználható: <u>Kiegészítő ismeretek:</u> a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően	7	7	7
<u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoportmunkában			
	144	144	144

(Ez a témalista csupán ajánlás, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

II./3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Köszönés, elköszönés

Bemutatkozás, bemutatás, email- és képeslapírás, köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánatkérés és arra reagálás, gratulációk, jókívánások és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés, öröm, szomorúság, elégedettség, elégedetlenség, bosszúság, remény
Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás, érdeklődés, érdektelenség, tetszés, nemtetszés, dicséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, terv

Javaslat, Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása: információkérés, -adás, tudás, nem tudás, ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, tiltás, felszólítás, segítségkérés és arra való reagálás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Visszakérdezés, ismétléskérés, betűzés kérése, betűzés, nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése, párbeszéd struktúrálása

II. /4. A fogalomkörökhöz tartozó nyelvi szerkezetek

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történet, létezők kifejezése	jelenidejűség	Präsens
		Präsens mit Vokalwechsel trennbare Verben
	múltidejűség (1)	Präteritum (szabályos és rendhagyó igék) Perfekt (sein/haben)
	Jövőidejűség	Futur mit werden
	személytelenség	es, man
	igepárok	liegen/legen, stehen/stellen
	múltidejűség (2)	Modalverben im Präteritum (konnte, wollte, musste, durfte)
		sich-Verben
Birtoklás kifejezése		Genitiv mit von, -s
		haben
		Possessivpronomen (mein, dein)
		gehören + D. (<>gehören zu)
Térbeli viszonyok	irányok, helymeghatározás	
		in (A/D)
		auf, vor, hinter, neben (A/D)
Időbeli viszonyok	gyakoriság	Präpositionen mit dem Akkusativ (über, durch)
	időpont	in, um, am, wann? diese/dieses/diesen
Térbeli viszonyok	irányok, helymeghatározás	
		in (A/D)

		auf, vor, hinter, neben (A/D)
Időbeli viszonyok	gyakoriság	Präpositionen mit dem Akkusativ (über, durch)
	időpont	in, um, am, wann? diese/dieses/diesen
		voriges/nächstes gegenmonatlich/wöchentlich
Mennyiségi viszonyok	időtartam	Wie lange? von ... bis seit dátum
	számok	
	határozott mennyiség	
	határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts, mehrere
	sorszámok	erst, viert
Minőségi viszonyok	határozatlan mennyiség	Viel/wenig <>viele, wenige
		Was für ein? Welcher? (Adjektivdeklinatión)
		Wie?
	Hasonlítás fokozás	so..., wie als
Esetviszonyok		Nominativ, AkkusativDativ Präpositionen mit dem Akkusativ (für) Präpositionen mit dem Dativ (mit)
		Dativ (2) Genitiv Präpositionen mit dem Akkusativ (entlang)
Modalitás		dürfen
	Feltételes mód	möchte könnte/müsste
	Tagadás	
		mögen, möchte können, wollen
	felszólítás	
Logikai viszonyok	alárendelések	Kausalsatz Objektsatz
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók	trotzdem, weil, dass
	Kötőszók, Névmások (Nominativ, Akkusativ, Dativ)	und/oder/aber/denn das, ich, mich, mein, mir, dirdieser/diese/dieses
	Tagadás	nein, kein, nicht

10. évfolyam

heti óraszám: 4 óra (Turisztika, Logisztika, Egészségügy)
éves óraszám: 144 óra

III./1. Taneszközök

Welttour Deutsch 2 Lehrbuch

Welttour Deutsch 2 Arbeitsbuch (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak németórán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 4 óra	heti 4 óra	heti 4 óra
	Turisztika	Logisztika	Egészségügy
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil, Mensch und Gesellschaft	23	23	23
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	13	13	13
Themen und Situationen im Bereich der Schule und Ausbildung	8	8	8
Reisen und Urlaub, Tourismus	8	8	8
Öffentliches Leben, Unterhaltung	13	13	13
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	13	13	13
Interkulturelle und landeskundliche Themen	8	8	8
Fächerübergreifende Themen und Situationen	11	11	11
Aktuelle Themen	13	13	13
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	9	9	9
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	18	18	18
Szabadon felhasználható: Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	7	7	7
	144	144	144

III./3. Kommunikációs eszközök --10. évfolyam (B1)

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Megszólítás, köszönés, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, személyes és hivatalos levél

Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás, engedélykérés és reagálás,
köszönetnyilvánítás és arra reagálás, bocsánat kérése és arra reagálás,
gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Sajnálkozás, együttérzés: öröm, szomorúság, csodálkozás, remény, aggodalom, félelemelégedettség, elégedetlenség, bosszúság:

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, nyilvánítás és arra reagálás, Valaki igazának elismerése és el nem ismerése

érdeklődés, tetszés, nemtetszés, dicséret, kritika, akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség, szándék, kívánság, terv

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Bizonyosság, bizonytalanság: bizonyosság, bizonytalanság ismerés, nem ismerés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés: tiltás, felszólítás: segítségkérés és arra való reagálás
meghívás és arra reagálás, tanács és arra reagálás:

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása, párbeszéd strukturálása

III./4. Fogalomkörök – 10. évfolyam (B1)

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történés, létezés kifejezése		
	Szenvedő szerkezet	Passiv im Präsens, Präteritum, Perfekt Zustandspassiv Passiv mit Modalverben
	Műveltetés	lassen
Modalitás		
	Modalverben	sollen
	Feltételes mód	sollte
Logikai viszonyok		
		Temporalsatz (als, wenn) Final-satz (um+zu, damit) zu + Infinitiv szerkezetek
Függő beszéd		jelen időben (Präsens)
Szövegösszetartó elemek		
	Kötőszók	obwohl, trotzdem
	Kölcsönös névmások	(mit)einander
	Relativsatz/Relativpronomen	der/dessen wer/wen/wem/wessen wo

11. évfolyam

heti óraszám: 4 óra (Turisztika)

éves óraszám: 144 óra

heti óraszám: 3 óra (Logisztika, Egészségügy)

éves óraszám: 108 óra

IV./1. Taneszközök

Welttour Deutsch 3 Lehrbuch

Welttour Deutsch 3 Arbeitsbuch (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak németórán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör neve	heti 4 óra	heti 3 óra	heti 3 óra
	Turisztika	Logisztika	Egészségügy
Themen und Situationen im persönlichen Bereich:Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	10	8	8
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	8	6	6
Reisen und Urlaub, Tourismus	8	6	6
Öffentliches Leben und Unterhaltung	8	6	6
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	11	9	9
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10	8	8
Fächerübergreifende Themen und Situationen	11	8	8
Aktuelle Themen	13	10	10
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	9	7	7
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	10	7	7
Wirtschaft und Finanzen	7	4	4
Arbeitswelt und Karriere	7	4	4
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	15	12	12
Vorbereitung auf das Abitur	5	4	4
Szabadon felhasználható: Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókákstb.)	12	9	9
Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően			

és/vagy			
Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában			
Összes óraszám:	144	108	108

IV./3. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

Köszönés, megszólítás, elköszönés, bemutatkozás, bemutatás, levél, email, üzleti kifejezések használata, telefonbeszélgetés, érdeklődés mások foglaltságáról és arra reagálás együttérzés Engedélykérés és arra reagálás, köszönet és arra reagálás, bocsánat kérése és arra reagálás:

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Öröm, szomorúság, hála, remény, aggodalom, félelem, bánat, elkeseredés

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás, valaki igazának az elismerése és el nem ismerése, dicséret, kritika, bizonyosság, bizonytalanság, egyetértés, egyet nem értés képesség, preferenciák, érdektelenség, közömbösség

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

Dolgok, személyek megnevezése, leírása, események leírása, információkérés, -adás, feltételezés, kétely, ok, okozat, cél, magyarázat, emlékezés, nem emlékezés

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés, segítség felajánlása, javaslat és arra reagálás, reklamálás, panasz, tanácskérés, tanácsadás

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

Megértés biztosítása, párbeszéd struktúrázása, beszélgetésbe be- és kilépés, saját szöveg struktúrázása

IV/4. Fogalomkörök – 11. évfolyam			
Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, törté- nés, létezés kife- jezése	múlt idő	Plusquamperfekt	Er hatte alles gemacht, als wir ankamen.
	műveltetés	lassen (Präteritum)	Wir ließen unsere Nähmaschine reparieren.
	feltételeesség	óhajtó mondat	Wenn Sie doch helfen könnten!
		feltételes múlt	Ich hätte das nie gedacht. Es wäre schön gewesen, wenn...
Modalitás			
		haben+zu, sein + zu	Sie haben das Formular zu unterschreiben. Das ist kaum zu glauben.
Minőségi viszonyok			
	Adjektivdeklinatión	Főnévvé vált mel-	Wir haben alle Verwandten

	-	léknevek Mel- léknévi igenév	eingeladen. ein gedeckter Tisch, die fehlen- de Seite
Logikai viszonyok			
	alárendelések	Temporalsatz (be- vor, nachdem, bis, sobald, solange) an- statt dass/ anstatt zu ohne dass/ohne zu	Sie ging weg, bevor der Film zu Ende ging. Sie antwortet, anstatt die Sa- che zu überlegen.
Szövegösszetartó eszközök			
	kötőszók névmások	da der- jenige/diejenige einer/eines/eines	Da er krank war, konnte er nicht mitspielen. Sie war diejenige, die uns im- mer helfen konnte. Es ist eines der besten Autos.
Vonzatos igék, vonzatos mellék- nevek		pl. profitieren von, stolz auf	

12. évfolyam

heti óraszám: 4 óra (Turisztika)
éves óraszám: 124 óra

heti óraszám: 3 óra (Logisztika, Egészségügy, Szociális)
éves óraszám: 93 óra

V./1. Taneszközök

Welttour Deutsch 3. - 4. Lehrbuch

Welttour Deutsch 3. – 4. Arbeitsbuch (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

**A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak németórán: tanulói füzetre, szó-
tárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.**

V./2. Tananyag beosztása:

Témakör neve	heti 4 óra	heti 3 óra	heti 3 óra
	Turisztika	Logisztika	Egészségügy/Szo- ciális
Themen und Situationen im persönlichen Bereich: Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	10	8	8
Themen und Situationen im Bereich der Umgebung und Umwelt	6	5	5
Reisen und Urlaub, Tourismus	6	5	5
Öffentliches Leben und Unterhaltung	6	5	5
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	8	7	7

Interkulturelle und landeskundliche Themen	10	7	7
Fächerübergreifende Themen und Situationen	9	7	7
Aktuelle Themen	7	4	4
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	6	4	4
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	5	3	3
Wirtschaft und Finanzen	6	4	4
Arbeitswelt und Karriere	8	5	5
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	5	3	3
Vorbereitung auf das Abitur	20	17	17
108Szabados felhasználható: Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.)			
Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően	12	9	9
és/vagy			
Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában			
Összes óraszám:	124	93	93

V./3. Kommunikációs szándékok 12. évfolyam

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

megszólítás	Entschuldigung, ...
köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!
bemutatás és bemutatkozás	Das ist Peter. Ich heiße ... / Ich möchte Ihnen ... vorstellen?
telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés	Guten Tag, das ist ...Auf Wiederhören! Tschüs!
szóbeli üdvözlőküldés	Viele Grüße an Petra!
személyes és hivatalos levélben megszólítás	Liebe(r)..., Sehr geehrter Herr...
személyes és hivatalos levélben elbúcsúzás	Dein(e)..., Viele Grüße Mit freundlichen Grüßen...
érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen.
engedélykérés és arra reagálás	Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte.
köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte!
bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! Kein Problem!
gratuláció, jókívánások és arra reagálás	Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten./ Gute Besserung! / Ich gratuliere Ihnenzu Danke, sehr nett von Ihnen.
együttérzés és arra reagálás	Mein Beileid! Danke.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

hála	Ich bin Ihnen dankbar dafür, dass...
sajnálkozás	Es tut mir Leid!
öröm	Ich freue mich, dass.../ Toll! / Es freut mich, dass...
elégedettség, elégedetlenség	Es ist prima, dass.. Schade, dass...
csodálkozás	Oh, das ist aber schön! / Das kann doch nicht wahrsein!
remény	Ich hoffe, du kannst kommen!
félelem	Ich habe Angst, dass...
bánat	Schade, dass...
bosszúság	Das ist aber schlimm!

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás	Magst du Mathe? Ja. / Was meinst du dazu? Meiner Meinung nach... / Was denkst darüber? / Sind Sie damit einverstanden, dass...?
valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
egyvetértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! / Da bin ich anderer Meinung.
érdeklődés, érdektelenség	Ich interessiere mich für ... (nicht).
tetszés, nem tetszés	Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)!
ellenvetés	Das stimmt schon, aber... Sie haben Recht, aber...
ellenvetés visszautasítása	Da bin ich mit Ihnen gar nicht einverstanden. Sie können Recht haben, aber...
akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség, bizonytalanság, kötelezettség	ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf , das könnte vielleicht..., ich soll
ígéret, szándék, terv	Ich mache das schon! / Ich habe vor, ... zu ...
érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia, érdeklődési kör iránt	Und was wünschen Sie? Möchtest du einen Kaffee oder lieber Tee? Hast du Interesse für ...?
dicséret, kritika, szemrehányás	Klasse! Blödsinn! Ich halte .. für sehr gut. Das ist schon gut, aber... Warum bist du nicht früher gekommen?

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist... Meine Mutter ist.../ Es geht um...
események leírása	Zuerst..., dann..., zum Schluss. / Es war einmal...
információkérés, információadás	Wie ist ...? Prima. / Wie alt bist du? 12. / Weißt du...? / Können Sie mir bitte sagen...?
igenlő vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht, kein, doch, weder...noch
válaszadás elutasítása	Leider kann ich Ihre Frage nicht beantworten.
tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht), dass / ob..
bizonyosság, bizonytalanság	Ich weiß es (nicht) genau. Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob ... / Ich nehme an, dass...
ismerés, nem ismerés	Ich kenne .. gut / nicht.

emlékezés, nem emlékezés	Ich erinnere mich (nicht) daran, dass, ...
--------------------------	--

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

kérés	Kannst du bitte...? /Gib mir bitte ...! /Würden Sie bitte...?
tiltás, felszólítás	Schreib noch nicht. Öffne die Tür.
segítségkérés és arra reagálás	Können Sie mir bitte bei ... helfen? Ja, gerne. Ich kann leider nicht!
javaslat és arra reagálás	Können wir gehen? / Möchtest du...? Ja, gerne! / Ich schlage vor, dass...
meghívás és arra reagálás	Kannst du kommen? Ja. Nein, es tut mir Leid.
kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Nein, danke. Ja, bitte.
reklamálás	Entschuldigung, ich habe ein Problem...
tanácskérés, tanácsadás	Was schlägst du vor? Ich rate,... / Ich schlage vor...
segítség felajánlása és arra reagálás	Kann ich Ihnen helfen? Ja, das wäre nett. Danke, das geht schon.
ajánlat és arra reagálás	Möchten Sie...?

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

visszakérdezés, ismétléskérés	Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! / Wie meinst du das?
nem értés	Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden.
betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.
felkérés lassabb, hangosabb beszédre	Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen?
beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás	Dabei fällt mir gerade ein,... Darf ich Sie kurzunterbrechen?
megerősítés	Ja, das stimmt.
körülírás	Das ist also ein..., wo...
példa megnevezése	Ein Beispiel dafür ist...
témaváltás, beszélgetés lezárása	Könnten wir jetzt noch darüber reden, ? Können wir einanderes Mal vielleicht hier fortsetzen?

V/4. Fogalomkörök a 12. évfolyamon:

Az eddig tanult fogalomkörök ismétlése, gyakorlása, kibővítése

Cselekvés, törtézés, létezőskifejezése		
	Műveltetés	Lassen (Präsens, Präteritum)
	Szenvedő szerkezet	Vorgangspassiv: Präsens, Präteritum, Perfekt Zustandspassiv: Präsens
	Passzív körülírása	Sich lassen + Infinitiv
	Régmúlt	Plusquamperfekt

Minőségi viszonyok		
	Folyamatos melléknévi igenév	Partizip Präsens
	Befejezett melléknévi igenév	Partizip Perfekt
	Főnévként használt mel-léknevek	
Modalitás		
		Vorgangspassiv mit Modalverben
		Sein + zu + Inf.
		Haben + zu+ Inf.
Esetviszonyok		
	Szórend	Wortfolge mit Dativ / Akkusativ
	Melléknévi vonzatok	
Logikai viszonyok	Alárendelések	Subjektsatz, Objektsatz Temporal-satz Finalsatz um+zu+Infinitiv / damit
	Feltételes múlt	Konjunktiv I I Vergangenheit
	Feltételesség	Konditionalsatz (ohne wenn) Wunschsatz
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók	Obwohl , Trotzdem, Während Je desto, Bis, Solange, Nachdem Bevor Anstatt dass / anstatt zu , DaOhne dass / ohne zu, Als ob
	Névmások	Derjenige, diejenige, dasjenige Einer, eine, eines der einander Relativpronomen: wo, wer, wen, wem, wessen Reziprokpronomen: einander

Egyéb fogalomkörök az emelt szintű német érettségi követelményeinek megfelelően

Cselekvés, történés, létezőkifejezése		
	Jövő idővel vélekedés kifejezése	Futur als Vermutung
	személytelenség	es
	Befejezett jövő	Futur 2
Mennyiségi viszonyok		

	Törtszámok	Bruchzahlen
Minőségi viszonyok		
	Értelmező jelző	Apposition

	Jövő idejű melléknévi igenév	Gerundivum
	Melléknévi igenevek bővített jelzős szerkezetekben	
Modalitás		
	Módbeli segédigék befejezett múlt időben	Modalverben im Perfekt
	Szenvedő szerkezet módbeli segédigével, feltételes módban jelen időben	Passiv mit Modalverben im Konjunktiv II Präsens
	Módbeli segédigék feltételes módú, múlt idejű mondatokban	Konjunktiv II Vergangenheit mit Modalverben
		Brauchen + zu + Inf.
	Segédigék másodlagosjelentése	Subjektive Bedeutung der Modalverben
	Erős igék feltételes módú jelen időben	Konjunktiv II Gegenwart
Esetviszonyok	Előjárósók birto- kosesettel	Genitiv: dank / infolge
Szövegösszetartó eszközök	Kötőszók Igevonzat	Temporalsatz: sooft / sobald Zwar Aber Rektion der Verben
Függő beszéd		Indirekte Rede Perfekt
Indulatszók		Interjektion

V1. 13. évfolyam

heti óraszám: 4 óra (Turisztika, Logisztika)
éves óraszám: 124 óra

heti óraszám: 3 óra (Egészségügy)
éves óraszám: 93 óra

VI./1. Taneszközök

Welttour Deutsch 4. Lehrbuch

Welttour Deutsch 4. Arbeitsbuch (CD Melléklettel)

A megadott tankönyvön kívül alkalmazható még a hivatalos tankönyvlistán található, más kommunikatív tankönyv is, ami az adott cél elérését lehetővé teszi.

A tankönyvön és munkafüzetén kívül szüksége van a tanulóknak németórán: tanulói füzetre, szótárfüzetre, alkalmanként kis-/kézi szótárra.

VI./2. Tananyag beosztása:

Témakör neve	heti 4 óra	heti 4 óra	heti 3 óra
	Turisztika	Logisztika	Egészségügy
Themen und Situationen im persönlichen Bereich:Verwandtschaftsbeziehungen, Lebensstil	10	10	8
Themen und Situationen im Bereich der Umgebungund Umwelt	6	6	5
Reisen und Urlaub, Tourismus	6	6	5
Öffentliches Leben und Unterhaltung	6	6	5
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	8	8	7
Interkulturelle und landeskundliche Themen	10	10	7
Fächerübergreifende Themen und Situationen	9	9	7
Aktuelle Themen	7	7	4
Wissenschaft und Technik, Kommunikation	6	6	4
Mensch und Gesellschaft, Sucht und Abhängigkeit	5	5	3
Wirtschaft und Finanzen	6	6	4
Arbeitswelt und Karriere	8	8	5
Wissenserwerb und Wissensvermittlung	5	5	3
Vorbereitung auf das Abitur	20	20	17
Szabadon felhasználható: Kiegészítő ismeretek: a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) Differenciálás, gyakorlás: az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy Projekt munkák: a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	12	12	9
Összes óraszám:	124	124	93

Az eddig tanult fogalmkörök ismétlése, gyakorlása, kibővítése, elmélyítése.

A 13. évfolyam végére a várt eredmény:

B2 szintű nyelvtudás.

A tanuló képes megérteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú, köznapi vagy tanulmányaihoz kapcsolódó beszélgetések gondolatmenetét.

Aktívan részt vesz az ismerős kontextusokban folyó beszélgetésekben, meg tudja indokolni és fenn tudja tartani nézeteit. Folyamatos és természetes módon olyan szintű interakciót tud folytatni anyanyelvű beszélővel, hogy az egyik félnek sem megterhelő.

Világos, részletes leírást ad az érdeklődésével kapcsolatos témák széles köréről. Ki tudja fejteni egy aktuális témával kapcsolatos álláspontját, és el tudja mondani a különböző alternatívák előnyeit és hátrányait.

Elolvás a jelenkor problémáival kapcsolatos cikkeket és beszámolókat, amelyeknek szerzői egy adott álláspontot vagy hozzáállást képviselnek. Megérti a kortárs irodalmi prózai szövegeket.

Több műfajban is képes világos, részletes szöveget alkotni különböző témák széles körében, és ki tudja fejteni a véleményét egy aktuális témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.

Nyelvtudása megfelel a középfokú nyelvvizsga, valamint az érettségi vizsga emelt szintjének és követelményeinek.

VII. Számonkérés módja:

A számonkérés gyakorisága összhangban van a heti óraszámmal, ezért havonta legalább három alkalommal kerüljön rá sor.

Formái: szóbeli és/vagy írásbeli felelet az előző órán tárgyalt, aktuális tananyagból és az ahhoz közvetlenül kapcsolódó, az órán említett alapismeretekből. Történhet előzetes bejelentés nélkül (5-20 perc) röpdolgozat, megadott, kijelölt témákból házi dolgozat formájában, Részösszefoglalást követő dolgozat több órai tananyagból előzetes bejelentés után (15-45 perc). Témazáró dolgozat egy héttel előre bejelentve, egyeztetve, témakör lezárását követően (45-90 perc).

Amennyiben a tanuló az előre bejelentett témazáró dolgozatot nem írta meg, köteles azt mielőbb pótolni a szaktanárral egyeztetett időpontban.

VIII. Az értékelés:

Értékelési szempontok: minden készséget és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

szóbeli: párbeszéd, szituációs gyakorlatok, képek verbalizálása, memoriterek, témakörök szóincse, hallott és beszélt szövegértés ellenőrzése

írásbeli, mely főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; nyelvhelyességet, nyelvhasználatot mérő rövid terjedelmű feladatok, egy-egy témakör lezárásaként témazáró dolgozat, projektmunka, poszterek, írásbeli műfajok (levél, e-mail, képeslap, blog, cikk, interjú stb.), olvasott és írott szövegértés ellenőrzése.

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

IX. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A házi feladat rendje:

A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak, melynek célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket.

A hétfégi házi feladatok esetében az órán már előkészített feladat adható, melynek várható felkészülési ideje a 30 percet lehetőleg ne haladja meg. Iskolai szünetekre, lehetőség szerint – inkább egyéni fejlesztő, pótló feladatokat adjunk. A tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladatot a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adhat.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire valamennyi érintett (11-12.) évfolyam végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szóincset, beszédkésztséget, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes az év végi kimenet mérésekor a szókincset, beszédkésztséget, beszédértést és íráskésztséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni. – összegző-lezáró értékelés (osztályzás) Ha a tanuló tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Német nyelv tantárgyból a 9. évfolyam kezdetén (szeptember első hetében) **bemeneti mérést** tartunk. A mérés formája feladatlap, a megoldásra 45 perc áll rendelkezésre, az értékelés pontrendszer alapján történik. Az erre kapott érdemjegy nem kerül a naplóba, csupán a hozott ismeretanyag felmérése, a csoportok elosztása (első, ill. második idegen nyelv) a cél.

Az osztályozó és javító vizsgák 60 perces írásbeli, majd szóbeli részből állnak.

Célja a kommunikatív nyelvi kompetenciák ellenőrzése, a tanulók legyenek képesek az idegen nyelvet személyes, közéleti kontextusban megfelelően használni.

A szóbeli előtt nincs felkészülési idő. Az eredményességről háromtagú vizsgabizottság dönt.

Az érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

Egy vizsgaidőszakra az érettségi vizsgaszabályzat szerint, az adott vizsgacsoport létszámától függő tétel kerül kijelölésre.

A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a nyelvi munkaközösség állítja össze, és fogadja el.

A témakörök nyilvánosságra hozásának módja, ideje:

A nyelvi munkaközösség által elfogadott témakörök címét az adott végzős osztályban tanító szaktanár ismerteti az érintett osztályokkal, legkésőbb a téli szünet előtti héten.

4.18.4. Matematika

Cél:

A matematika tanulásának legfontosabb céljai, hogy a tanuló megtapasztalja a matematika értékeit, hasznosságát, szépségét. Fejlessze a szövegértését, a szövegalkotó és absztrakciós képességét a matematika nyelvének és szimbólumainak szóbeli és írásbeli alkalmazása során, a számolási készségét, a modellezési, a problémamegoldó és döntési képességét, a logikus, pontos, kreatív, mérlegelő, stratégiai és rendszerező gondolkodását. A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget adjon a természettudományok, az informatika és a humán tanítási területek ismeretanyagának tanulmányozásához, a természeti és gazdasági folyamatok értelmezéséhez és kezeléséhez. A tanuló a matematika szaknyelvét értse és tudatosan használja. A tanuló társaival közösen végezzen kooperatív tevékenységeket, projekteket. A közös munkában érveljen, képes legyen vitára. A tanuló jól használja a számoló-és számítógépet, a tanulást segítő szoftvereket és ismerje meg a matematika alkalmazását segítő számítógépes programokat. Alkalmazható tudásra tegyen szert.

9. évfolyam

heti óraszám: 4

éves óraszám:144

II./1. Taneszközök: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvek

II/2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Halmazok	13
Számhalmazok, műveletek	11
Hatvány, gyök	11
Betű kifejezések alkalmazása egyenletmegoldás, függvényábrázolás során	16
Arányosság, százalékszámítás	16
Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek	26
A függvény fogalma, függvénytulajdonságok	13
Geometriai alapismeretek	8
Háromszögek	11
Négyszögek, sokszögek	8
A kör és részei	7
Valószínűség számítás	4
Összesen	144

10. évfolyam

heti óraszám:4

éves óraszám:144

III/1. Taneszközök: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvek

III/2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Matematikai logika	13
Kombinatorika, gráfok	16
Hatvány, gyök	13
Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek	18
Függvény, függvénytulajdonságok	8
Geometriai alapismeretek	5
Háromszögek	11
Négyszögek, sokszögek	6
A kör és részei	7
Transzformációk, szerkesztések	26
Leíró statisztika	13
Valószínűség számítás	8
Összesen	144

11. évfolyam

**Heti óraszám:3 Éves óraszám:
108**

IV./I Taneszközök: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvek

IV./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Halmazok, matematikai logika	6
Kombinatorika, gráfok	10
Számelméleti ismeretek	14
Hatvány, gyök, exponenciális függvény, logaritmus	17
Exponenciális folyamatok vizsgálata	12
Trigonometria	14
Koordináta geometria	19
Valószínűség számítás	16
Összesen	108

12. évfolyam

**Heti óraszám:3
Éves óraszám: 93**

V./I Taneszközök: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvek

V./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Sorozatok	18
Térgeometria	20
Leíró statisztika	12
Rendszerező összefoglalás	43
Összesen	93

Heti óraszám:1

Éves óraszám: 31

V./3 Taneszközök: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvlistán ajánlott könyvek és segédletek/4. Tananyag beosztása: (+1 órára)

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Sorozatok	6
Térgeometria	7
Leíró statisztika	4
Rendszerező összefoglalás	14
Összesen	31

V. Számonkérés módja:

A számonkérés módja lehet, írásbeli és szóbeli felelet, illetve témazáró dolgozat. Témazáró dolgozatok száma évfolyamonként eltérő lehet, tanévenként minimum három. A témazáró dolgozat feladatainak le kell fednie az adott tananyagot, tartalmaznia kell a minimumszintre épülő egyszerű feladatot, illetve összetettebb feladatokat is. A feladatok között szerepelnie kell szöveges feladatoknak. A témazáró dolgozatok 45 percesek. Az írásbeli feleletekre adott időt a szaktanár határozza meg a tananyag függvényében. A témazáró dolgozatok az egész osztályt érintik, az írásbeli és szóbeli feleletek viszont történhetnek egyesével vagy kisebb csoportokban. A témazáró dolgozatokat legalább egy héttel előre közölni kell a diákokkal. A témazáró dolgozatokat a szaktanárnak maximum 10 munkanapon belül ki kell javítania. Ha valamely diák valamilyen okból nem vesz részt a dolgozat írásban, akkor a témazáró dolgozatot köteles pótolni egy egyeztetett időpontban. A kisdolgozatok pótlásának eldöntése szaktanári kompetencia.

VI. Értékelés:

Az értékelés módja 1-5-ig osztályzatokkal. A féléves jegyek száma a heti óraszám plussz egy jegy. A jegyek súlyozása: szóbeli és írásbeli felelet 100%, témazáró dolgozat 200%, házi feladat 50%, kis érettségi 300%. A félévi és év végi értékelés során az elégséges osztályzatot a szaktanár 1,75-től köteles megadni! Az értékelés gyakorisága: célszerű kisebb anyagrészenként írásban vagy szóban értékelni. A szóbeli és írásbeli feleleteket a pedagógusnak nem kötelező előre bejelentenie. A kisérettségi időpontját legkésőbb február 28-ig köteles a szaktanár

bejelenteni. A témazáró dolgozatokat legkésőbb a dolgozat előtt egy héttel be kell jelenteni, figyelembe véve, hogy két témazárónál többet nem írhat a diák egy nap. Javasolt értékelés dolgozatokhoz:

jeles 80-100%

jó: 60-79%

közepes: 40-59% elégséges: 25-

39% elégtelen: 0-24%

VII. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A szaktanár a hatékonyabb munka segítése céljából házi feladatot adhat, melynek időtartama nem haladhatja meg a 20 percet! Hétvégére nem adunk házi feladatot. A házi feladatnak mindig gyakorló jellegűnek kell lennie, melyeket az órai munka alapján a diákok önállóan meg tudnak oldani. A kiadott házi feladatokat a tanulónak kötelessége elvégeznie.

VIII. Továbbhaladás feltételei:

A tanuló tudjon egyszerű matematikai szöveget értelmezni, ismerje és alkalmazza a matematikai műveleteket és jeleket. Tudjon különbséget tenni tételek és definíciók között. Használja és alkalmazza a feladatokban a szükséges és elégséges feltételeket. Ismerje a valós számkör felépítését. Tudja használni a függvénytáblázatot és számológépet. Képes legyen a grafikonok és függvények ábrázolására, elemzésére, adatok kiolvasására. Tudjon egyenleteket készség-szinten megoldani. Képes legyen az összefüggések megtalálására, a megszerzett tudás alkalmazására. Érzékelje az arányokat, tudjon önellenőrzést végrehajtani. Minden tananyagrészből tegyen szert a minimális szintre.

IX. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Javítóvizsgát tehet az a vizsgázó, aki a tanév végén- legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott, vagy osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik. A vizsga időpontjáról a vizsgázót előzetesen tájékoztatni kell. A vizsgát egy legalább három tagú vizsgabizottság előtt kell letenni, amelyből legalább két pedagógus matematika szakos legyen. (amennyiben van rá lehetőség) A javítóvizsgán a kérdező tanár a diák szaktanára legyen. A vizsga két részből áll: írásbeli és szóbeli. Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc, a szóbeli vizsgarészre 30 perc felkészülési idő áll rendelkezésre. A vizsgázó mind a szóbeli, mind az írásbeli vizsgarészénél használhat függvénytáblázatot, illetve számológépet. A javítóvizsga írásbeli és szóbeli feladatai főként a minimum követelményeket tartalmazzák. Amennyiben a tanuló a javítóvizsgán neki felróható okból nem jelenik meg, úgy a javítóvizsga eredménye elégtelen. A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

Osztályozó vizsga:

A tanuló- vagy kiskorú tanuló esetén a szülője- a félév vagy tanítási év utolsó napját megelőző 30. napjáig jelentheti be az osztályzatának megállapítása céljából hogy független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

Osztályozó vizsgát tehet még az a tanuló, aki a félév vagy tanév folyamán igazolt vagy igazolatlan hiányzásai miatt nem szerzett kellő számú jegyet, így nem osztályozható. Ebben az esetben az osztályozó vizsga lehetőségéről a oktatói testület dönt. Az osztályozó vizsgák időpontjáról az iskola előzetesen értesítést küld. A vizsga anyagáról a vizsgabizottság szintén előzetesen tájékoztatja a tanulót. A vizsga anyaga az aktuális félévi illetve évi matematika tananyag teljes egészében. Az osztályozó vizsgák menete megegyezik a javítóvizsgák menetével. (írásbeli, szóbeli, vizsgabizottság) Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. Osztályozó vizsgáteggy tanévben három alkalommal kell szervezni: első félév vége, április, második félév vége) **Különbözeti vizsga:**

Különbözeti vizsgát a tanuló az első vagy a második félév végén tehet. A különbözeti vizsga tartalmának meghatározásáról az intézmény vezetője hoz határozatot. Iskola változtatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása esetén írhatja elő az intézmény. A vizsga

menete megegyezik a javítóvizsga menetével. Az intézményvezető által meghatározott tartalom alapján a vizsga témaköreit a szaktanárok állítják össze, melyről a vizsgázó előzetesen értesítést kap.

X. Érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

Kisérettségi:

Az egységes kísérettségi írásbeli feladatsort a szaktanárok együttesen állítják össze. A feladatsorra rendelkezésre álló idő: 120 perc. A feladatsort a 12 évfolyam tanulói egyszerre írják meg, mely időpontról legkésőbb február 28-ig tanulóink tájékoztatást kapnak. Anyaga megegyezik az érettségi vizsga anyagával. Ha valamely tanuló számára fel nem róható okból nem jelenik meg a kísérettségiben, akkor neki új feladatlap készül és egy egyeztetett időpontban pótolja a vizsgát.

Az érettségi vizsga témaköreit a matematika szaktanárok együttesen állítják össze. A témaköröket december 20-ig nyilvánosságra kell hozni az iskola honlapján.

4.18.5. Történelem

Cél:

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanulóink megismerkedjenek a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal. Fő feladat, hogy a tantárgy tanítása során olyan ismereteket, készségeket, értékeket közvetítsünk nekik, amelyek segítségével képesek lesznek az árnyalt, megalapozott vélemény kialakítására, fejlődik a kritikus gondolkodásuk, értelmezni tudják a múlt és a jelen társadalmi, gazdasági, politikai és kulturális folyamatait, a piacgazdaság működését. Fontos az identitás erősítése tanulóinkban, a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat kialakítása. Célunk, hogy tanítványaink felnőttként tájékozott, felelős, kritikus, hazájukat szerető, a történelmi hagyományokat örökítő, demokratikus gondolkodású, a közösségért felelősséget vállaló polgárrá, a társadalom tevékeny és önálló tagjává váljanak.

9. évfolyam

heti óraszám: 3

éves óraszám: 108

II./1. Taneszközök:

tankönyv: alkalmazható a hivatalos tankönyvlistán található, a kerettanterv teljesítését lehetővé tevő bármely tankönyv, amit a humán munkaközösség jóváhagy

A tantervhez leginkább illeszkedő tankönyvek: OH-TOR09TA

OH-TOR09TB

történelmi atlasz

füzet

II./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

A kerettanterv előírásai szerint a helyi tanterv alapján a tanár **két témát mélységelvű feldolgozásra jelöl ki**, amelyre több idő, a javasolt időkereten felül összesen további **6-10 óra** tervezhető. Ezeknek legalább 70%-a magyar történelmi témájúnak kell lenni. A mélységelvű tanítás lehetőséget ad az adott téma részletesebb ismeretekkel, többféle megközelítési móddal és tevékenységgel történő feldolgozására.

*A mélységelvű témákat helyi tantervünkben *-al jelöltük. (Ettől a szaktanár az adott témakör keretein belül indokolt esetben eltérhet.)*

Témakör	Óraszám
Civilizáció és államszervezet az ókorban - A Közel-Kelet civilizációi - A görög civilizáció - Az athéni demokrácia - A római civilizáció - A római köztársaság	25
Vallások az ókorban	

- Politeizmus és monoteizmus - A kereszténység kezdete*	5+2
Hódító birodalmak - Egy eurázsiai birodalom: a hunok - Az Arab Birodalom és az iszlám	8
A középkori Európa - A parasztság világa - Az egyházi rend - A nemesi rend - A polgárok világa	20
A magyar nép eredete és az Árpád-kor - Magyar őstörténet és honfoglalás - Az államalapítás - A magyar állam megszilárdulása az Árpád-korban	20
A középkori Magyar Királyság fénykora - Az Anjouk - A török fenyegetés árnyékában* - Hunyadi Mátyás - A magyar középkor kulturális hagyatéka	18+5
Összefoglalás, rendszerezés, ismétlés	5
Összesen	108

10. évfolyam

heti óraszám: 3

éves óraszám: 108

III./1. Taneszközök:

tankönyv: alkalmazható a hivatalos tankönyvlistán található, a kerettanterv teljesítését lehetővé tevő bármely tankönyv, amit a humán munkaközösség jóváhagy

A tantervhez leginkább illeszkedő tankönyvek: OH-TOR10TA
OH-TOR10TB

történelmi atlasz
füzet

III./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei - a reformkor kivételével - a hatályos kerettantervvel meg- egyez- nek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új té- makörökkel nem egészítette ki. A reformkor témakörön belül azonban kitérünk Kossuth La- jos sátoraljaújhelyi vonatkozásaira és Sátoraljaújhely XIX. századi történelmére. Ezeket a témákat érettségi témaköreink közé beépítjük.

A kerettanterv előírásai szerint a helyi tanterv alapján a tanár két témát mélységelvű feldol- gozásra jelöl ki, amelyre több idő, a javasolt időkereten felül összesen további 6-10 óra ter- vezhető. Ezeknek legalább 70%-a magyar történelmi témájúnak kell lenni.

*A mélységelvű témákat helyi tantervünkben * -al jelöltük. (Ettől a szaktanár az adott témakör keretein belül indokolt esetben eltérhet.)*

Témakör	Óraszám
A kora újkor - A földrajzi felfedezések	

- A korai kapitalizmus - Reformáció Európában és Magyarországon - „Hitviták tüzeiben”	20
A török hódoltság kora Magyarországon - Az ország három részre szakadása - A két magyar állam - A török kiűzése és a török kor mérlege	15
A felvilágosodás kora - A felvilágosodás* - A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése - A francia forradalom és hatása	10+2
Magyarország a 18. században - A Rákóczi-szabadságharc - Magyarország újranevelése és újranevelése - A felvilágosult abszolutizmus reformjai	16
Új eszmék és az iparosodás kora - Liberalizmus, nacionalizmus és konzervativizmus - Az ipari forradalom hullámai	10
A reformkor - A politikai élet színterei - A reformkor fő kérdései *	15+5
A forradalom és szabadságharc - A forradalom céljai és eredményei - A szabadságharc főbb eseményei és kiemelkedő szereplői	10
Összefoglalás, rendszerezés, ismétlés	5
Összesen	108

11. évfolyam

heti óraszám: 3

éves óraszám: 108

IV./1. Taneszközök:

tankönyv: alkalmazható a hivatalos tankönyvlistán található, a kerettanterv teljesítését lehetővé tevő bármely tankönyv, amit a humán munkaközösség jóváhagy

A tantervhez leginkább illeszkedő tankönyvek: OH-TOR11TA

OH-TOR11TB

atlasz:

fűzet

IV./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

A kerettanterv előírásai szerint a helyi tanterv alapján a tanár **két témát mélységelvű feldolgozásra jelöl ki**, amelyre több idő, a javasolt időkereten felül összesen **további 6-10 óra** tervezhető. Ezeknek legalább 70%-a magyar történelmi témájúnak kell lenni.

*A mélységelvű témákat helyi tantervünkben *-al jelöltük. (Ettől a szaktanár az adott témakör keretein belül indokolt esetben eltérhet.)*

Témakör	Óraszám
	Egészségügy
A nemzetállamok születése és a szocialista eszmék megjelenése - <i>A szocializmus és a munkásmozgalom</i> - <i>A polgári nemzetállam megteremtése (Németország, Amerikai Egyesült Államok, Japán)</i>	6
A dualizmus kori Magyarország - <i>A kiegyezés és a dualizmus rendszere</i> - <i>A nemzeti és nemzetiségi kérdés, a cigányság helyzete</i> - <i>Az ipari forradalom Magyarországon</i> - <i>Társadalom és életmód a dualizmus korában</i>	15
A nagy háború - <i>Az első világháború előzményei</i> - <i>Az első világháború</i> - <i>Az első világháború jellemzői és hatása</i> - <i>Magyarország a világháborúban</i>	14
Az átalakulás évei - <i>Szocialista és nemzeti törekvések: a birodalmak bomlása</i> - <i>Az Osztrák-Magyar Monarchia és a történelmi Magyarország szétesése</i> - <i>A tanácsköztársaság és az ellenforradalom</i> - <i>A Párizs környéki békék</i> - <i>A trianoni békediktátum+ és azok sátorlajújhelyi vonatkozásai*</i>	13+ 6
A két világháború között - <i>A kommunista Szovjetunió</i> - <i>A Nyugat és a gazdasági világválság</i> - <i>A nemzetiszocialista Németország</i>	8
A Horthy-korszak - <i>Talpra állás Trianon után</i> - <i>A 1930-as évek Magyarországa</i>	12
A második világháború - <i>A tengelyhatalmak sikerei</i> - <i>A szövetségesek győzelme</i> - <i>Magyarország a második világháborúban: mozgástér és kényszer-pálya</i> - <i>A holokauszt</i> - <i>A második világháború jellemzői</i> - <i>Az ország pusztulása, deportálások a GULAG-ra</i>	18
A két világrendszer szembenállása - <i>A kétpólusú világ kialakulása</i> - <i>A hidegháború*</i> - <i>A gyarmatok felszabadulása</i>	6 + 2
Összefoglalás, rendszerezés, értékelés, ismétlés	8
Összesen	108

12. évfolyam

heti óraszám: 3
éves óraszám: 93

V./1. Taneszközök:

tankönyv: alkalmazható a hivatalos tankönyvlistán található, a kerettanterv teljesítését lehetővé tevő bármely tankönyv, amit a humán munkaközösség jóváhagy

A tantervhez leginkább illeszkedő tankönyvek: OH-TOR12TA
OH-TOR12TB

atlasz:
füzet

V./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

A kerettanterv előírásai szerint a helyi tanterv alapján a tanár **két témát mélységelvű feldolgozásra jelöl ki**, amelyre több idő, a javasolt időkereten felül összesen **további 6-10 óra** tervezhető. Ezeknek legalább 70%-a magyar történelmi témájúnak kell lenni.

*A mélységelvű témákat helyi tantervünkben *-al jelöltük. (Ettől a szaktanár az adott témakör keretein belül indokolt esetben eltérhet.)*

Témakör	Óraszám
Háborútól forradalomig - Az átmenet évei Magyarországon - A szovjetizálás Magyarországon - A Rákosi-diktatúra	10
Az 1956-os forradalom és szabadságharc - A forradalom - A nemzet szabadságharca	7
A kádári diktatúra - A pártállami diktatúra és működése - Gazdaság, társadalom, életmód	7
A kétpólusú világ és felbomlása - A Nyugat a 20. század második felében - A szocializmus válsága és megrendülése - A kétpólusú világ megszűnése	8
A rendszerváltoztatás folyamata - A Kádár-rendszer végnapjai - A rendszerváltoztatás - A piacgazdaság kiépülése	8
A világ a 21. században - Az átalakuló világ - A globális világ*	6 +3

Magyarország a 21. században - A demokrácia működése Magyarországon* - A magyar bel- és külpolitika főbb jellemzői - Magyarország és az Európai Unió	10+6
A magyarság és a magyarországi nemzetiségek a20-21. században - A határon túli magyarok - A magyarországi nemzetiségek, a magyarországcigányság	6
Összefoglalás, rendszerezés, ismétlés, felkészülés az érettségire	22
Összesen	93

V. Számonkérés módja:

Minden évfolyamon a tantervben szereplő összes témakörből témazáró dolgozatot írnak a tanulók. A témazáró ideje 45 perc. A feladatlap felépítése követi az érettségi követelményt, azaz vagy teszt jellegű vagy esszéfeladat, vagy vegyesen tartalmaz rövid választ (teszt) és hosszabb, kifejtést igénylő (esszé) feladatokat. A hiányzó tanulók a témazáró dolgozatot későbbi időpontban szintén elkészítik. A tantárgy sajátossága miatt (időigényes a feleltetés), a tanulókat rendszeresen számonkérjük írásban (röpdolgozat, írásbeli felelet stb.), azonban, minden tanulót félévente legalább 1 alkalommal szóbeli felelete alapján is értékelni kell. A tanulónak félévente legalább három alkalommal lehetőséget kell adni, hogy beszámoljon tudásáról.

VI. Értékelés:

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

A tanulók értékelése, osztályozása írásbeli dolgozatok és szóbeli feleletek és egyéb szóbeli számonkérési formák, pl. kiselőadások alapján történik minden félévben. Az érdemjegyek kialakítása során ötfokú osztályzást alkalmazunk. Az írásbeli dolgozatok célja, hogy képet adjon a tanuló tudásáról, a képességek és ismeretek tekintetében egyaránt. A különböző dolgozatok elősegítik, hogy a tanulók teljesítményei összemérhetőek legyenek, a tantárgy oktatásának eredményessége objektívebben mérhető legyen. A szóbeli számonkérés célja, hogy a tanuló képes legyen az elsajátított tananyag egyes egységeit önállóan, összefüggően, helyes magyarsággal előadni. Az írásbeli és a szóbeli számonkérés során félévenként egy tanulónak minimálisan három érdemjegyet kell szereznie. A megszerzett érdemjegyek együttesen képezik a félévek végén kialakított osztályzatot. Az osztályzat az érdemjegyek átlagából, végzős

évfolyamok esetében a kisérettségien, próbaérettségien szerzett jegyből áll össze. Az osztályzat kialakításánál figyelembe vesszük az érdemjegyek javuló vagy romló tendenciáját.

A szóbeli érdemjegyeket tanári szöveges értékelés előzi meg. A témazáró dolgozatokkal értékeljük a tanuló adott témakörben elért tudásszintjét. Ha a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

Számonkérés súlyozása:

Kisérettségi: 300%

Témazáró dolgozat: 200%

Órai munka, házi feladat: 50%

Minden más esetben: 100%

VII. Házi feladat, dolgozatírás rendje:

A tanuló tudásának elmélyítését, motivációját a tanár házi feladat adásával segítheti. A kötelező házi feladat időigénye (a tankönyv leckéjének feldolgozásán túl) nem haladhatja meg a 30 percet hétfvégén sem. Hosszabb időszakra kiadott projekt munka és szorgalmi feladat esetében terjedelmesebb feladattal is megbízható a tanuló. A témazáró dolgozatot egy héttel korábban, a belső vizsgák időpontját egy hónappal korábban be kell jelenteni.

VIII. Továbbhaladás feltételei:

A tanév végére a tanuló elsajátítja az adott tanév témaköréhez rendelt történelmi ismereteket. Évfolyamának megfelelően rendelkezik ismeretszerzési, forráshasználati kompetenciával, tájékozódik térben és időben, tudásáról a szaktárgyi kommunikációnak megfelelően ad számot, történelmi tudását a szükséges kritikus, összehasonlító, lényegkiemelő gondolkodás jellemzi. A tanév végén a tanuló eléri a minimum 1.75-ös átlagot.

IX. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A jogszabályok által előírt belső vizsgák (javító, osztályozó, különbözeti vizsgák) 60 perces írásbeli majd szóbeli részekből állnak. Az írásbeli egy hosszú esszé és 4-6 rövidválaszos feladatból áll. A szóbeli vizsga előtt 30 perc felkészülési időt kell biztosítani. Az eredményességről 3 tagú vizsgabizottság dönt. A 11. évfolyam anyagából a tanulók a munkaközösség által összeállított diagnosztikai mérést írnak, mely a szintfelmérést szolgálja. Az írásbeli vizsga 45 perces. A 12. évfolyamos tanulók a munkaközösség által összeállított, egységes kisérettségi dolgozatot írnak. A rendelkezésre álló idő 100 perc. A témakörök és feladattípusok megegyeznek az érettségi feladattípusaival.

X. Érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakat tartalmazzák.

Továbbá oktatói testületünk 1. Kossuth Lajos sátoraljaujhelyi vonatkozásai

2. Sátoraljaujhely XIX-XXI. századi helytörténete témákkal egészítette ki.

Egy vizsgaidőszakra 20 tétel kerül kijelölésre.

A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a humán munkaközösség állítja össze, és fogadja el.

A témakörök nyilvánosságra hozásának módja, ideje:

A humán munkaközösség által elfogadott témakörök címét az adott végzős osztályban tanító szaktanár ismerteti az érintett osztályokkal, legkésőbb az őszi szünet előtti héten.

4.18.6. Emelt szintű Történelem

I. Cél:

Az általános történelmi műveltség kiterjesztése és elmélyítése, valamint a magasabb műveltség megalapozása, az értékek közvetítése, a nemzeti azonosságtudat kialakítása. Kiemelt cél annak érzékeltetése, hogy a magyar nemzet történelme sokféle egyéb nemzetiség együttműködésének az eredménye is. Fontos feladat a differenciált történelmi gondolkodás kialakítása, a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, az állampolgári feladatokra és a tudatos közéleti részvételre való felkészítés. Törekedni kell arra, hogy a tanulói tudás a tények ismeretén túl kiterjedjen azok bővítésének igényére, az önálló tájékozódási és tanulási módszerek elsajátítására, a problémaérzékenységre és a kritikai gondolkodásra is.

II. 11. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

II./1 Taneszközök: atlasz

tankönyv: A középszintű követelmény a jelenleg aktuális tankönyvekben megtalálható, emelt szinten azonban nem. Ezekhez a témákhoz a korábban használt tankönyveket, illetve a megjelenő szakirodalmat kell használni.

II./2. Tananyag beosztás:

A követelmények a **2024. május-júniusi vizsgaidőszaktól** érvényes részletes vizsgakövetelményekkel megegyeznek (2020-as Nat-ra épülő vizsgakövetelmények). A közzététel időpontja: 2021. július 16. Az alkalmazás kezdő dátuma: 2022. január 1. Oktatói testületünk a hatályos követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel csak középszinten (Kossuth és Sátoraljaújhely kapcsolata, Sátoraljaújhely a XX. században) egészítette ki.

Az emelt szintű érettségi vizsga feladatainak megoldásához szükséges részletes követelményeket a történelem kerettantervben fogalmakra, személyekre, évszámokra és topográfiára vonatkozó részei mellett **a részletes vizsgakövetelményekben szereplő emelt szintű lexikai anyag tartalmazza. Tehát egy középszintű téma emelt szintű ismerete bővebb lexikai tudást igényel.**

A lexikához hasonlóan a részletes érettségi követelmények az elsajátítandó kompetenciákat is további készségekkel, képességekkel egészítik ki. A kompetenciákat a témakörökkel egy időben, a témák jellegétől függően gyakoroltatjuk.

A témák tanulmányozása során igyekszünk a hozzájuk tartozó tématerületeket (témakörök) körülni, bemutatni.

Az érettségi vizsga tématerületei:

- Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra;
- Népeség, település, életmód;
- Egyén, közösség, társadalom;
- Politikai berendezkedések a modern korban;
- Politikai intézmények, eszmék, ideológiák;
- Nemzetközi konfliktusok és együttműködés;

	Témakör/Témák	Óraszám
--	---------------	---------

Ókor	<p>Politika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Az athéni államszervezet és működése a demokrácia virágkorában*</i> - Köztársaságból egyeduralom: a római köztársaság működése, Caesar és Augustus - A sztyeppei állam: a Hun Birodalom és hódításainak iránya 	4
	<p>Ókori civilizációk öröksége:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A görög és a római építészet*</i> - A pénz megjelenése, formái és szerepe az ókori gazdaságban - Ókori írások, a görög filozófia, a római jog alapelvei 	4
	<p>Vallások:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A zsidó monoteizmus*</i> - <i>A kereszténység kialakulása, tanai, elterjedése*</i> - Politeizmus az ókori Keleten 	4
Középkor	<p>Az iszlám világ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mohamed tanításai és a Korán; az arab hódítás és feltartóztatása Európában*</i> 	2
	<p>Gazdaság, társadalom, állam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Az uradalom, a földbirtokosok és jobbágyok kötelességei és jogai*</i> - Az uralkodói hatalom és korlátjai (hűbériség, rendiség, rendi monarchia) - <i>A középkori város és lakói, a város kiváltságai, a céhek, a helyi és távolsági kereskedelem*</i> 	4
	<p>Egyház és kultúra Európában és Magyarországon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Az egyházi hierarchia, az egyházi intézményrendszer, a szerzetesség Európában és az Árpád-kori Magyarországon*</i> - Egyházi és lovagi kultúra, a középkori egyetemek Európában és Magyarországon - <i>Román, gótikus és reneszánsz építészet – európai és magyar példák*</i> - Az egyházszakadás, a nyugati és a keleti kereszténység fő jellemzői 	4
	<p>Magyar őstörténet és honfoglalás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A honfoglalás okai és menete, a kalandozások/támadó hadjáratok*</i> - Az eredet kérdései (nyelvészet, régészet, néprajz, genetika), a magyar törzsszövetség az Etelközben 	2
	<p>A keresztény államalapítás és az Árpád-kor:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Géza és I. (Szent) István államszervező tevékenysége, a földbirtokrendszer és a vármegyeszervezet* - A magyar állam megszilárdulása: I. (Szent) László és Könyves Kálmán törvényei - A kül- és belpolitika új irányai: III. Béla uralkodása <ul style="list-style-type: none"> - Az Aranybulla legfontosabb elemei* - IV. Béla uralkodása: tatárjárás és újjáépítés* 	6
	<p style="text-align: center;">A vegyesházi királyok kora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A királyi hatalom újbóli megszilárdítása Anjou I. Károly idején, a visegrádi királytalálkozó* - Nagy Lajos külpolitikája és az 1351-es törvények - Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János és Hunyadi Mátyás törökellenes harcai* - Hunyadi Mátyás: a központosított királyi hatalom, jövedelmek és kiadások, birodalomépítő tervek* 	5
kora újkor	<p>A földrajzi felfedezések és következményeik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A portugál és spanyol felfedezések, a korai kapitalizmus (árforradalom, manufaktúrák, bankok és tőzsde, a jobbágyrendszer átalakulása) * - A gyarmatosítás a 16-17. században, a világkereskedelem kialakulása - Magyarország gazdasága az európai munkamegosztásban (16- 17. század) 	4
	<p>reformáció és a katolikus megújulás Európában és Magyarországon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A reformáció, a protestáns egyházak megszerveződése és a protestantizmus elterjedése Európában és Magyarországon* - Az ellenreformáció, a katolikus megújulás és a barokk Európában és Magyarországon* 	3
	<p>Törökellenes és rendi küzdelmek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A mohácsi csata és közvetlen előzményei, a kettős királyválasztás* - Az ország három részre szakadása; a várháborúk (1541–1568)* - Rendi és abszolutista törekvések, konfliktusok a 17. században: a Bocskai-szabadságharc, Bethlen Gábor bekapcsolódása a harmincéves háborúba, Zrínyi Miklós pályafutása 	4
	<p style="text-align: center;">Erdély:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erdély sajátos etnikai és vallási helyzete* - Az Erdélyi Fejedelemség államszervezete 	2
	<p>Magyarország a Habsburg Birodalomban:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Rákóczi-szabadságharc okai, céljai, fordulópontjai és a szatmári béke* - Magyarország újranépesülése és újranépesítése* 	

	<ul style="list-style-type: none"> - A török kiűzése - Magyarország a Habsburg Birodalomban (Pragmatica Sanctio, kormányzat) 	5
	<p style="text-align: center;">A felvilágosodás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A brit alkotmányos monarchia és az amerikai köztársaság működése*</i> - <i>A felvilágosodás államelméletei; az Emberi és polgári jogok nyilatkozata*</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mária Terézia és II. József reformjai*</i> <ul style="list-style-type: none"> - A jakobinus diktatúra - Napóleoni háborúk és a bécsi kongresszus - Az európai világkép változása (alapvető kérdések, tudományos gondolkodás, társadalomkép, vallás) 	7
Az újkor	<p style="text-align: center;">Politikai eszmék:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Új eszmék: liberalizmus, nacionalizmus, konzervativizmus*</i> 	1
	<p style="text-align: center;">Az ipari forradalom első hulláma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Az ipari forradalom első hulláma: textilipar, közlekedés, gyártás*</i> - Az ipari forradalom társadalmi hatásai, urbanizáció 	2
	<p style="text-align: center;">A reformkor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A reformkor fő kérdései (a magyar nyelv ügye, a jobbágykérdés, a polgári alkotmányosság kérdése), Széchenyi és Kossuth programja és vitája* - A rendi országgyűlés és a megyerendszer a reformkorban 	3
	<p style="text-align: center;">A forradalom és szabadságharc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A pesti forradalom és az áprilisi törvények* - A szabadságharc főbb eseményei: harc a dinasztiaival és a nemzetiségekkel, tavaszi hadjárat. Függetlenségi nyilatkozat, a szabadságharc leverése* - A nemzetiségek és a kisebbségek részvételének (németek, szlávok, és zsidók) bemutatása a szabadságharcban és az azt követő megtorlás során 	4
	Konzultáció, ismétlés	2
	Összesen	72

*középszintű követelmény**

III. 12. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 62 óra

III./1 Taneszközök: atlaszok

tankönyv (A 110/2012. Korm. rendeletnek megfelelő tankönyvek csak középszintre készítenek fel. Ezért javasoljuk a korábbi tankönyvek párhuzamos használatát.)

III./2. Tananyag beosztás:

A követelmények a **2024. május-júniusi vizsgaidőszaktól** érvényes részletes vizsgakövetelményekkel megegyeznek (2020-as Nat-ra épülő vizsgakövetelmények). A közzététel időpontja: 2021. július 16. Az alkalmazás kezdő dátuma: 2022. január 1. Oktatói testületünk a hatályos követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel csak középszinten (Kossuth és Sátoraljaújhely kapcsolata, Sátoraljaújhely a XX. században) egészítette ki.

Az emelt szintű érettségi vizsga feladatainak megoldásához szükséges részletes követelményeket a történelem kerettantervben fogalmakra, személyekre, évszámokra és topográfiára vonatkozó részei mellett **a részletes vizsgakövetelményekben szereplő emelt szintű lexikai anyag tartalmazza. Tehát egy középszintű téma emelt szintű ismerete bővebb lexikai tudást igényel.**

A lexikához hasonlóan a részletes érettségi követelmények az elsajátítandó kompetenciákat is további készségekkel, képességekkel egészítik ki. A kompetenciákat a témakörökkel egy időben, a témák jellegétől függően gyakoroltatjuk.

A témák tanulmányozása során igyekszünk a hozzájuk tartozó tématerületeket (témakörök) körülni, bemutatni.

Az érettségi vizsga tématerületei:

- Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra;
- Népeség, település, életmód;
- Egyén, közösség, társadalom;
- Politikai berendezkedések a modern korban;
- Politikai intézmények, eszmék, ideológiák;
- Nemzetközi konfliktusok és együttműködés;

	Témakör	Óraszám
Újkor	ipari forradalom második hulláma a világban és Magyarországon: - <i>Az ipari forradalom második hulláma: kutatás és fejlesztés, közlekedés, vegyipar, gépipar, elektronika – a világban és Magyarországon Gazdasági kiegyezés és állami gazdaságpolitika a dualista Magyarországon*</i> - A második ipari forradalom gazdasági és társadalmi háttere: tőkekoncentráció, népességszaporodás, urbanizáció, környezeti hatások – a világban és Magyarországon. Pest-Buda/Budapest fejlődése a reformkortól az első világháborúig	2
	A szocializmus: - <i>A szocializmus eszméje (marxizmus)*</i> - A munkásmozgalom irányzatai: szociáldemokrácia, kommunizmus, keresztényszocializmus	2
	Polgári állam, nagyhatalmi törekvések: - <i>A polgári nemzetállam jellemzői, alkotmányosság és jogegyenlőség Németország, az Amerikai Egyesült Államok és Magyarország példáján*</i> - A gyarmatosítás okai és céljai, nagyhatalmi érdekek és konfliktusok az imperializmus korában	2
	A dualizmus kora:	

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>A kiegyezés okai, a közös ügyek, a magyar állam-szervezet*</i> - Politikai eszmék és pártrendszer (kormánypárt, közjogi ellenzék, agrármozgalmak, világnézeti pártok) a dualizmus kori Magyarországon - A zsidóság és a németiség szerepe a polgárosodásban 	3
	<p>A nemzetiségi kérdés Magyarországon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Etnikai viszonyok, zsidó emancipáció, cigányok/romák Magyarországon a dualizmus korában*</i> - Magyar nemzetiségi politika, a nemzetiségek autonómiatörekvései és irredenta mozgalmak a dualizmus korában 	2
világháborúk kora	Az első világháború:	
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>A háború jellemzői, hadviselő felek – Magyarország részvétele a háborúban*</i> - A világháború kirobbanása, a nyugati front, tengeri hadviselés 	2
	Politikai változások a háború után:	
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>A forradalmi átalakulás kísérlete, tanácsköztársaság, ellenforradalom Magyarországon 1918–1920-ban*</i> - Bolsevik hatalomátvétel Oroszországban 	2
	Párizs környéki békék:	
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>A trianoni békediktátum születése, tartalma és következményei *</i> - A Párizs környéki békék, Közép-Európa átalakítása 	2
	<p>Állam, ideológia és gazdaság a két világháború között:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A nemzetiszocialista Németország*</i> - <i>A kommunista Szovjetunió*</i> - A fasiszta állam és ideológia - A világgazdasági válság, kezelése az USA-ban 	5
	<p>Politika és gazdaság Magyarországon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Politikai és gazdasági konszolidáció Magyarországon az 1920-as években*</i> - A világgazdasági válság hatása, kezelése és következményei Magyarországon az 1930-as években 	3
	<p>Társadalom és életmód Magyarországon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Oktatás és kultúrpolitika Magyarországon*</i> - A társadalom és az életmód átalakulása Magyarországon 	2

	<p>A második világháború:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A második világháború kitörése, hadviselő felek, a világháború jellemzői (háborús bűnök, polgári célpontok és lakosság elleni erőszak, hátország, ellenállás)*</i> - A második világháború: frontok, fordulópontok, a háború lezárása 	2
	<p>Magyarország a második világháborúban:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A területi revízió lépései, az ország hadba sodródásának folyamata*</i> - Magyarország háborús részvétele 1944 márciusig 	2
	<p>A holokauszt Európában és Magyarországon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A zsidóság jogfosztásának folyamata és a holokauszt Európában és Magyarországon*</i> 	1
	<p>Magyarország pusztulása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Német megszállás, nyilas diktatúra – a hadszíntérré vált ország, deportálások a Szovjetunióba*</i> - A határon túli magyarság tragédiái 1944–46 	2
hidegháború kora	<p>A hidegháború kora:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A szovjet–amerikai szembenállás, a két Németország létrejötte, a két világrend jellemzői*</i> - India függetlenné válása, kommunista fordulat Kínában, Izrael megalapítása, arab–izraeli háborúk - A szembenállás és enyhülés hullámai, hidegháborús konfliktusok: Korea, Szuezi, Kuba, Vietnam, Afganisztán 	4
	<p>A kétpólusú világ felbomlása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Németország újraegyesítése, a Szovjetunió felbomlása, a kommunista diktatúrák bukása Közép-Európában*</i> - Jugoszlávia felbomlása, a délszláv háború 	2
	<p>A kommunista diktatúra kiépítése és működése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A Rákosi-diktatúra: a pártállam, a terror, egyházüldözés, koncepciók pereik, államosítás és kollektivizálás, erőltetett iparosítás, propaganda és mindennapok a diktatúra idején*</i> - A szovjetizálás Magyarországon: a kommunisták térnyerése, a korlátozott többpártrendszer, az egypárti diktatúra kiépítése 	2
	<p>Az 1956-os forradalom és szabadságharc:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>A forradalom okai és céljai a kormánypolitika változásai, a szabadságharc és leverése, a megtorlás*</i> - A forradalom nemzetközi háttere 	2
	<p style="text-align: center;">A kádári diktatúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A pártállam, a tévesztés, a tervgazdaság, a kultúrpolitika, az elnyomás változó formái – a kádári alku*</i> - A pártállam válsága, az ellenzék megszerveződése és irányzatai 1988-ig 	2
	<p style="text-align: center;">A rendszerváltoztatás Magyarországon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A rendszerváltoztatás (1989–1991) *</i> - A piacgazdaságra való áttérés, gazdasági szerkezetváltás, privatizáció, a külföldi tőke szerepe, a külkereskedelem átalakulása* 	2
A jelenkor	<p style="text-align: center;">Nemzetközi együttműködés, globális világ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Az Európai Unió főbb szervei és működésük*</i> - Az európai integráció főbb állomásai és kérdései: mélyítés és bővítés, nemzetek Európája vagy föderatív Európa. - <i>Demográfiai változások, a népmozgások irányjai a világban és Magyarországon 1945-től napjainkig*</i> - A világgazdaság átalakulása az ezredfordulón: hagyományos és új centrumok, a globális gazdaság - A globalizáció kulturális hatásai az ezredfordulón - Magyarország a nyugati integrációban (NATO, EU) és a közép-európai együttműködés 	8
	<p style="text-align: center;">Politikai intézmények:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Az Alaptörvény, a hatalmi ágak és intézményeik, az önkormányzatok és a választási rendszer*</i> 	3
	<p style="text-align: center;">Nemzet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>A határon túli magyarok helyzete napjainkban (demográfia, asszimiláció, autonómia, oktatás)*</i> - A politikai rendszerek változásai és hatásaik a magyar kisebbségekre és a magyarországi nemzetiségekre a 20. században - <i>A magyarországi nemzetiségek és a cigányság helyzete napjainkban (demográfia, kisebbségi jogok, oktatás)*</i> 	3
	Összesen	62

IV. Számonkérés módja: A számonkérés szóbeli és írásbeli formában történik, érdemjegyek adása nélkül. A szóbeli számonkérést a tanév során folyamatosan alkalmazzuk. A fogalmak, évszámok, jelenségek, összefüggések szakszerű, szabatos megfogalmazását kérjük számon. A nagyobb témakörök feldolgozása,

rendszerzése és összefoglalása után a tanulók teljesítményét írásbeli feladatsorral mérjük, ez emelt szintű érettségi feladatsor kell, hogy legyen. Ezen kívül folyamatosan gyakoroltatni kell a történelmi esszék írását. Ezeket javítjuk, de nem osztályozzuk.

V. Értékelés: A tanulók értékelése az iskola szakmai programjában rögzített elvek alapján történik. Az értékelés legyen objektív, következetes, folyamatos és rendszeres, szakszerű, és ösztönző hatású. Az értékelés tehát kettős célú, egyrészt segítségnyújtás a tanulónak az önértékelés helyes kialakításában, annak eldöntésében, hogy milyen pályán tanuljon tovább, másrészt visszajelzés a tanárnak, mit kell javítani, erősíteni a tanulók fejlesztésében. Az értékelésnél figyelembe kell venni, hogy a tanuló milyen mértékben sajátította el az ismereteket, mennyire önállóan képes ezeket alkalmazni, gondolatait, véleményét mennyire képes önállóan megfogalmazni, írásbeli esszében vagy szóban kifejezni. Az értékelés módjai lehetnek: szóbeli és írásbeli értékelés érdemjegy adása nélkül.

VI. Érettségi témakörök

Középszint: A tételsor összeállításáért az intézmény felelős. Minden május–júniusi vizsgaidőszak előtt - legkésőbb a téli szünet előtt - nyilvánosságra kell hozni a követelmények és a szóbeli témakörök tartalmi szerkezetének megfelelő ún. tematikát, amely a témakörhöz kapcsolható korszakokat és résztémákat határozza meg. A tematikában 20–22 címet kell megfogalmazni és kiadni, amelyek alapján az egyes tételket ki kell jelölni.

Példa: – témakör: nemzetközi konfliktusok és együttműködés;

– tematika (korszak): Az első világháború (hadviselők, frontok, a háború jellege);

– tétel: Mutassa be az első világháború főbb frontjait és az első világháború jellemzőit a megadott források és ismeretei alapján!

A tételsort nem lehet előzetesen kiadni, a tételket a vizsgázó csak a vizsgán ismerheti meg.

Emelt szintű:

Minden május–júniusi vizsgaidőszak előtt központilag nyilvánosságra hozzák a követelmények és a szóbeli témakörök tartalmi szerkezetének megfelelő ún. tematikát, mely a témakörhöz kapcsolható korszakokat és résztémákat határozza meg. A tematikában kb. 30 címet fogalmaznak meg, mely alapja az egyes tételkijelölésének.

Példa: – témakör: politikai intézmények, eszmék, ideológia,

– tematika (résztéma): a 19. sz. uralkodó eszméi,

– tétel: Elemezze a marxizmus történelemszemléletét a megadott források és ismeretei alapján!

4.18.7. Állampolgári ismeretek

I. Cél

Az állampolgári ismeretek tantárgy legfontosabb célja a tanulót felkészíteni a társadalom struktúrájában való eligazodásra, a közösségi környezet szervezeteinek, szabályainak megismerésére. Kiemelten fontos a tanuló eredményes felkészítése az egyéni és családi szocializációjának pozitív alakulásához, az aktív és felelős állampolgári magatartás meg alapozásához, a szabadságértékek és a társadalmi normák belsővé válásához, nemzeti azonosságtudat és a hazaszeretet erősödéséhez, a haza iránti kötelezettségek megismeréséhez, a fenntartható fejlődés feltételeinek megértéséhez és a felnőtt szerepekre való eredményes felkészüléséhez. Hangsúlyt fektet továbbá a fenntarthatóság és a pénzügyi tudatosság továbbfejlesztésére, a környezettudatos életvitelt befolyásoló tényezők értelmezésére, a pénzügyi döntések megfelelő előkészítésére, a tudatos fogyasztóvá válás lehetőségére és a vállalkozások mikro- és makrokörnyezetének vizsgálatára.

12. évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 31 óra

II./1. Taneszközök:

Tankönyv: Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvek, tanulói füzet

II./2. Tananyag beosztása: „A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”(Ha van: kiegészítés indexben csillagozva jelöljük a táblázatban. Itt a szövegben rövid indoklás)

Témakör	Óra-szám
A család, a családi szocializáció A családi szocializáció folyamata és jellemzői A családtervezés szempontjai és szakaszai A gyermekvállalás demográfiai, társadalmi jelentőségének tudatosítása A házasság intézménye, a hagyományos családmódel, a családi szerepek A család: szeretetközösség, együttműködés, kölcsönösség, tisztelet; A család társadalmi funkciói Biológiai és társadalmi reprodukció, családi háztartás; Párkapcsolatok, házasság, családtervezés; Szerepek a családban; Családi szocializáció	4
A család gazdálkodása és pénzügyei A családi költségvetés felépítése A családi gazdálkodás; pénzügyi tervezés: bevételek, kiadások	3
Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás Az alapvető emberi jogok, állampolgári jogok, polgári szabadságjogok Magyarország Alaptörvényének fontosabb részei: Alapvetés, Állam, Szabadság és felelősség Az állampolgári jogok és köteleességek Az országgyűlési, a helyhatósági és az európai parlamenti képviselő választás; a népszavazás intézménye A választójog és feltételei A jövő nemzedékek jogai Az igazságszolgáltatás rendszerének felépítése, a büntetőjog, polgári jog, közjog, magánjog fogalma A közteherviselés; a magyarországi adórendszer alapelemei Magyarország Alaptörvénye; Az alapvető jogok; Az állampolgári köteleességek; Választójog, választási rendszer; Közjog: büntetőjog; Magánjog: polgári jog	6
Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem	

A nemzettudat alkotóelemei; A nemzeti érzés sajátosságai, a hazafiság lehetséges megnyilvánulási formái A lokálpatriotizmus és a hazaszeretet közötti kapcsolódás A honvédelmi kötelezettség teljesítésének békeidőben és a különleges működési rend idején A Magyar Honvédség szerepe, feladatai; a katonai szolgálat lehetőségei A nemzetállamok szerepe, feladatai a globális világban és az Európai Unióban Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszere A határon túli magyar közösségek kihívásai, Magyarország feladatai az anyaországon kívül élő magyarság identitásának megőrzésében	5
A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása	
A hatalmi ágak A magyar állam intézményrendszere A kormány és szervei Az Országgyűlés felépítése és működése; az országgyűlési képviselők feladatai, jogállása A törvényalkotás folyamata Az igazságszolgáltatás rendszere, felépítése, szereplői és szerepe a demokratikus államrendben Az állam gazdasági feladatai A központi költségvetés alapvető felépítése és szerepe A nagy ellátórendszerek és az állami alapfeladatok A gazdaság körforgása; A gazdaságpolitika; Az államgazdasági feladatai; Az állami költségvetés	5
A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése	
A mindennapi ügyintézés alapintézményei; A hivatali ügyintézés, az e-ügyintézés; A munkáltatók és a munkavállalók alapvető jogai és kötelezései; A munkaszerződés alapvető szabályai, a kollektív szerződés szerepe; Az önéletrajz és a motivációs levél felépítése, legfontosabb tartalmi és formai elemeinek megismerése; Állásinterjú; A szerződések fő típusai; Az állam, a munkaadók és a munkavállalók közötti érdekegyeztetés szintjei, fórumai; Az automatizáció, digitalizáció hatása a munkaerőpiacra; Munkajogi alapok, munkavállalás, munkaszerződés; Munkaerőpiaci változások, előrejelzések; Szerződések	3
Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem	
A fogyasztóvédelem fogalma és területei A fogyasztóvédelem gazdasági, társadalmi szerepe, feladatai A fogyasztói érdekek, a kapcsolódó állampolgári jogok megismerése A szavatossággal és a garanciával kapcsolatos jogok és feltételrendszer alapjainak megismerése Az internetes vásárlás előnyei és kockázatai A tudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó, fogyasztói magatartás szemléletének kialakítása A környezetvédelem legfontosabb helyi, országos és globális kérdéseinek megismerése, feltárása Az épített és természeti környezetünk védelme iránti elköteleződés kialakítása, erősítése	3
Bankrendszer, hitelfelvétel	
A monetáris politika fogalmának és jellemzői A Magyar Nemzeti Bank működése, feladatai A kereskedelmi bankok jellemzőinek, tevékenységének megismerése A pénzügyi intézetek típusai A hitelfelvétel módozatai, feltételei és kockázatai A hitelszerződés tartalmi elemei, a körültekintő hitelfelvétel feltételei A bank alapvető tevékenysége; Kétszintű bankrendszer: központi bank és kereskedelmi bankok; A Magyar Nemzeti Bank; A pénzügyi intézmények; Hitelfelvétel	2
Vállalkozás és vállalat	
A vállalkozás fogalma A vállalkozási formák, cégtípusok megismerése Az egyes cégtípusok, vállalati formák szerepe a gazdaságban Az üzleti terv fogalma, célja A vállalkozás mikro- és makrokörnyezeti tényezői A vállalkozás működési köre és környezete; A vállalkozások típusai; Vállalkozási terv; vállalatok fajtái	2
Összefoglalás, rendszerezés, értékelés	3
Összesen:	31

III. Számonkérés módja

A tanulókat rendszeresen számonkérjük írásbeli- vagy szóbeli felelet formájában az előző órán, órákon tárgyalt tananyagból és az ahhoz közvetlenül kapcsolódó, az órán említett alapismeretekből, előzetes bejelentés nélkül heti rendszerességgel. Írásbeli témazáró dolgozatra - a témakörök rövidege miatt – 2-2 témakör összevonásával kerül sor. Időpontjáról a diákokat előre 1 héttel tájékoztatni kell. A témazáró ideje 45 perc. A hiányzó tanuló a témazáró dolgozatot

egy másik időpontban pótolja. A feladatlap tartalmaz kifejtést igénylő, esszé jellegű feladatot és rövid választ igénylő feladatot. Házi dolgozat, beszámoló, prezentáció, kiselőadás, projekt feladat készítésére félévente egy alkalommal kerül sor előre egyeztetett, de a tanulók által szabadon választott témákból. Félév végére a tanulónak legalább 3 érdemjeggyel rendelkeznie kell.

IV. Értékelés

A tanulók értékelése, osztályozása írásbeli dolgozatok és szóbeli feleletek és egyéb számonkérési formák, pl. házi dolgozatok, kiselőadások, projektfeladatok alapján történik minden félévben. Az írásbeli dolgozatok célja, hogy képet adjon a tanuló tudásáról a képességek és ismeretek tekintetében egyaránt. A különböző dolgozatok elősegítik, hogy a tanulók teljesítményei összemérhetőek legyenek, a tantárgy oktatásának eredményessége objektívebben mérhető legyen. A szóbeli számonkérés célja, hogy a tanuló képes legyen az elsajátított tananyag egyes egységeit önállóan, összefüggően, helyes magyarsággal előadni. A félév során a tanulónak legalább három érdemjegyet kell szereznie. A megszerzett érdemjegyek együttesen képezik a félévek végén kialakított osztályzatot. Az osztályzat kialakításánál figyelembe vesszük az érdemjegyek javuló vagy romló tendenciáját. A szóbeli jegyeket tanári szöveges értékelés előzi meg.

Amennyiben a tanév során megszerzett jegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést. A tanórák során a tanulói produktumok, a tanuló aktivitása, az órai munkájának minősége is értékelhető.

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint: 80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

Számonkérés súlyozása:

Témazáró dolgozat: 200%

Órai munka, házi feladat: 50%

Minden más esetben: 100%

V. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának és elmélyítésének, motivációjának érdekében szóbeli és írásbeli jellegű házi feladatot adhatnak. A házi feladatok célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket, fejlesszék kreativitásukat, IKT-ismeretüket, információgyűjtő- és feldolgozó készségeiket, szövegalkotási készségeiket. A kötelező házi feladat időigénye (a tankönyv leckéjének feldolgozásán túl) nem haladhatja meg a ½ órát hétvégén sem. Hosszabb időszakra kiadott projekt munka és szorgalmi feladat esetében terjedelmesebb feladattal is megbízható a tanuló. A tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladat a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adható. A témazáró dolgozatot egy héttel korábban, a belső vizsgák időpontját egy hónappal korábban be kell jelenteni.

VII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok

A belső vizsgák (javító, osztályozó, különbözeti vizsga) szóbeli részből állnak. A vizsga előtt 20 perc felkészülési időt kell biztosítani tanuló számára. Az eredményességről 3 tagú vizsgabizottság dönt. Témakörök: A család, a családi szocializáció

A család gazdálkodása és pénzügyei

Szabadság és felelősség; jogok és kötelezettségek, a társadalmi felelősségvállalás

Nemzet, nemzettudat; lokálpatriotizmus, hazafiság, honvédelem

A magyar állam intézményei; az állam gazdasági szerepvállalása

A mindennapi ügyintézés területei és megszervezése

Fogyasztóvédelem, környezet- és természetvédelem

Bankrendszer, hitelfelvétel

Vállalkozás és vállalat

4.18.8. Digitális kultúra

Cél:

Tanulóink érvényesüljenek a társadalmi életben és feleljenek meg a gazdaság munkaerőpiaci elvárásainak, sajátítsák el a felmerülő problémák digitális eszközökkel, eljárásokkal történő megoldását. A tanulók digitális kultúráját elsősorban gyakorlati problémák tudatos és célszerű megoldásával fejlesztjük, amelyben nagy szerepet kell kapnia a tanulók kreativitásának és együttműködésének is.

9. évfolyam

heti óraszám: 1

éves óraszám: 36

II./1. Taneszközök: tankönyv: Digitális kultúra OH-DIG09TA, asztali számítógép, laptop, tablet, okostelefon

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
	alap
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	8
Információs társadalom, e-Világ	1
Mobiltechnológiai ismeretek	1
Szövegszerkesztés	4
Számítógépes grafika	4
Multimédiás dokumentumok készítése	1
Online kommunikáció	1
Publikálás a világhálón	4
Táblázatkezelés	4
Adatbázis-kezelés	1
A digitális eszközök használata	2
Összefoglalás, számonkérés, gyakorlás	5
	36

10. évfolyam

heti óraszám: 1

éves óraszám: 36

III./1. Taneszközök: tankönyv: Digitális kultúra OH-DIG09TA, asztali számítógép, laptop, tablet, okostelefon

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
	alap
Algoritmizálás, formális programozási nyelv használata	8
Információs társadalom, e-Világ	1
Mobiltechnológiai ismeretek	1
Szövegszerkesztés	4
Számítógépes grafika	4
Multimédiás dokumentumok készítése	1
Online kommunikáció	1
Publikálás a világhálón	4
Táblázatkezelés	4
Adatbázis-kezelés	1

A digitális eszközök használata	2
Összefoglalás, számonkérés, gyakorlás	5
	36

IV. Számonkérés módja:

Minden évfolyamon a tantervben szereplő összes gyakorlati témakörből feladatot oldanak meg a tanulók a számítógép előtt. A hiányzó tanulók a témazáró gyakorlati feladatot későbbi időpontban szintén elkészítik. Az elméleti témakörökből minden tanuló félévente legalább 1 alkalommal szóbeli felelete vagy teszteredménye alapján értékelésre kerül. A tanulónak félévente legalább három alkalommal lehetőséget adunk, hogy számot adjon tudásáról.

V. Értékelés:

A gyakorlati munkák értékelése a következő százalékos beosztás szerint, 5 fokú skálán történik:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

A tanulók értékelése, osztályozása gyakorlati munkák, szóbeli feleletek és online tesztek alapján történik. Ezek célja, hogy képet adjon a tanuló tudásáról a képességek és ismeretek tekintetében egyaránt. A számonkérések során félévenként egy tanulónak minimálisan három érdemjegyet kell szereznie. A megszerzett érdemjegyek együttesen képezik a félévek végén kialakított osztályzatot. Az osztályzat az érdemjegyek átlagából keletkezik. Az osztályzat kialakításánál figyelembe vesszük az érdemjegyek javuló vagy romló tendenciáját. Ha a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

VI. Házi feladat, dolgozatírás rendje:

A tanuló tudásának elmélyítését, motivációját a tanár házi feladat adásával segítheti. A kötelező házi feladat időigénye (a tankönyv leckéjének feldolgozásán túl) nem haladhatja meg a 30 percet hétvégén sem. Hosszabb időszakra kiadott projekt munka és szorgalmi feladat esetében terjedelmesebb feladattal is megbízható a tanuló. A gyakorlati dolgozatot egy héttel korábban, a belső vizsgák időpontját egy hónappal korábban be kell jelenteni.

VII. Továbbhaladás feltételei:

A tanév végére a tanuló képessé válik a digitális környezetben, felhőalapú információmegosztó rendszerekben megszerzhető tudáselemek keresésére, szűrésére, rendszerezésére, továbbá tudásépítő folyamataiba való alkotó felhasználásra. Elsajátítja az adott tanév témaköréhez rendelt informatikai és digitális ismereteket. Évfolyamának megfelelően rendelkezik ismeretszerzési, eszközhasználati kompetenciával, tájékozódik a virtuális térben, tudásáról a szaktárgyi kommunikációnak megfelelően ad számot.

VIII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A jogszabályok által előírt belső vizsgák (javító, osztályozó, különbözeti vizsgák) 60 perces szóbeli és gyakorlati részből állnak. A felkészülési idő a szóbeli vizsgára 30 perc. Az eredményességről 3 tagú vizsgabizottság dönt.

Cél:

A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott nevelési célok mentén az Európai Unió által kialakított kulcskompetenciák kialakításának folytatása. Kiemelt szerepet kap a testi-lelki egészségre nevelés, az egyéni érdeklődéshez, adottságokhoz igazodó önálló rekreációs mozgásprogramok kialakítása, az autonóm tanulásra és tudatos életpálya-építésre nevelés, digitálistechnológiák, preventív szemlélet alkalmazása. A motorikus és alapvető kondicionális képességek fejlesztése mellett fontos a mozgásszervi elváltozásokkal és belgyógyászati betegségekkel rendelkező tanulók adaptív testedzésének, mozgásműveltségük bővítésének biztosítása, preventív szemlélet alkalmazása. A tanár-diák kapcsolatokban a mentor jellegű viszonykap hangsúlyos szerepet. A tradicionális sportágak meghatározó szereplőinek, olimpikonjainak megismerésével tanulóinkat a nemzeti azonosságtudatra, a haza szeretetére neveljük.

9. évfolyam

heti óraszám: 4 óra

éves óraszám: 144 óra

II./1. Taneszközök:

A tanulói felszerelés részei:

Lányok: iskola póló – fekete alsó melegítő (hosszú is lehet), tornacipő

Fiúk: iskola póló – fekete rövidnadrág, tornacipő

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Az úszás témakör óraszámával /17 óra/ a Sportjátékok /10 óra/ Alternatív környezetben űzhető mozgásformák /4 óra/ és a Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció/3 óra/ témakör óraszámát egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	22
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	18
Torna jellegű feladatmegoldások	18
Aerobik	
Sportjátékok	39
Testnevelési és népi játékok	13
Önvédelmi és küzdősportok	16
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	18

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

JAVASOLT ÓRASZÁM: 22 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszer-gyakorlatok tervezése segítséggel.

A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását segítő gyakorlatok.

A különböző sportsérülések megelőzésével, rehabilitációjával összefüggő eljárások. Különböző testrészek, sportágspecifikus bemelegítést szolgáló gyakorlatok közös összeállítása.

Netfit feladataira gyakorlás, felmérés.

FOGALMAK

utasítás, szóban közlés, dinamikus és statikus kéziszergyakorlatok,

A gyógytestnevelés-órák keretében: Cél, hogy a tanuló tervezze meg az elváltozása, betegsége

pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatokat tanári segítséggel, és azokat önállóan végre tudja hajtani.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az atlétika sportágtörténetének, világcsúcsainak, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése

- Futások:

Futóiskolai gyakorlatok és futófeladatok

Rajtgyakorlatok, rajtversenyek különböző testhelyzetekből 20–30 m távolságra,

Vágtafutások 60 m-en ismétléssel, mozgásképeség-fejlesztéssel Váltóversenyek rövidített (pl.: 4×50 m, 4×200 m) távokon alsó botátadással.

Egyenes futások tempótartással megadott időre, 10 perc, futások 100–400 m-es távolságonegyenletes és változó iramban

- Ugrások:

Ugróiskola-gyakorlatok kis és közepes lendületből

Átlépő felugrások gumiszalagra emelt elugró helyről Átlépő magasugrás nekifutásból Távologrások lépő technika dinamikai és technikai javítása 10–14 lépés nekifutással.

- Dobások:

Kislabda- vagy gerelyhajítás helyből, 1 és 2 keresztlépéssel járásból és lendületből Súlylökés 3 kg-os (lányok) és 5 kg-os (fiúk) szerrel, oldalt beszökkenéssel FOGALMAK

álló- és térdelőrajt, edzés módszer, hajítás, lökés, lendületszerzés, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos idő- mérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, futóiskola, futófeladatok, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

A gyógytestnevelés-órán : tovább fejleszhető a tanulók állóképessége. A differenciált, egyénre adaptáltan megvalósuló futó-, szökdelő- és ugrófeladatok elősegítik a keringési rendszer és a mozgásműveltség fejlesztését. A dobógyakorlatok differenciált alkalmazása.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások

JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A segítségadás biztonságos és szakszerű módjainak megismerése.

A testalkatnak, az egyéni fejlődésnek és a pszichés állapotnak megfelelő differenciált gyakorlatok.

Mászókulcsolással mászás 4–5 m magasságig (lányok), függeszkedési kísérletek 3–5 m magasságig (fiúk).

- Talajon: Gurulóátfordulások előre-hátra, Emelés fejállásba

Fellendülés kézállásba,

Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)

Híd, mérlegállás különböző kiinduló helyzetekből, a spárga kísérletek

A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek alkalmazása

Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel

- Ugrószekrényen:

Gurulóátfordulás előre ugródeszkáról történő elrugaszkodással

Hosszába állított ugrószekrényen felguggolás, leterpesztés

Lányoknak: gerendán:

Érintőjárás; hármas lépés fordulatokkal, szökdelésekkel, különböző kartartással, karlendítés-sel, mérlegállás; járás guggolásban; támaszhelyzetben át fel- és leugrás

Ülések, térdelések, térdelő- és fekvőtámaszok, támadóállások, lebegőállások

Fordulatok állásban, guggolásban

Leugrások feladatokkal

- Fiúknak: korláton:

Terpeszülés, támaszok (nyújtott támasz, hajlított támasz, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz), felkarfüggés

Alaplendület támaszban és felkarfüggésben

Lendület előre terpeszülésbe

Vetődési leugrás, FOGALMAK

emelés fejjállásba, támaszugrások első és második íve, utánlépés, térdelőállások, lebegőállások, lebegőtámasz, felkar-lebegőtámasz, felkarfüggés, vetődési leugrás,

A gyógytestnevelés-órán a torna jellegű gyakorlatok, a kontraindikált gyakorlatok kivételével, elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

TÉMAKÖR: Aerobik

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Alaplépések elsajátítása, lépéskombinációk végrehajtása zenére

Szökdelések forgással, kéz- és lábmozgásokkal, irány- és helyzetváltoztatásokkal, a zenévelösszhangban történő végrehajtással,

FOGALMAK

low-impact alaplépés, high-impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció,

A gyógytestnevelés-órán ismerjék meg a tanulók az aerobikgyakorlatok azon elemeit, amelyeket alkalmazhatnak betegségük, elváltozásuk esetén

TÉMAKÖR: Sportjátékok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 39 óra

Fejlesztési feladatok és ismeretek:

Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alaptaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása

A folyamatos csapatjáték kialakítása a tanulók által meghatározott szabálmódosítások mellett

Az 1-1, 2-1, 2-2 elleni játékhelyzetek jelentőségének tudatosítása, technikai, taktikai elemekfelismerése

Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése

- Kosárlabda:

A labda nélküli technikai elemek /alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, a felugrások egy és két lábról, leérkezések /

A mély és magas labdavezetés egyszerű formában, a rövid- és hosszúindulás, a sarkazás, alabdavezetés közben történő egyszerűbb irányváltoztatási módok

Labdaátadások különböző

Fektetett dobás gyakorlása félaktív védő játékos jelenlétében

A folyamatos játékban történő szabálytalanságok felismerése, a fair play alkalmazása

Létszámazonos mérkőzésjátékok tanulói kreativitásra épülő szabálmódosításokkal

- Röplabda:

A kosárérintés, az alkarérintés, az alsó egyenes nyitás gyakorlása

A 6-6 elleni játék alapfelállításának ismerete

Forgásszabály önálló és tudatos alkalmazása

A csapatársak közötti kommunikáció gyakorlása az eredményes játék érdekében

- Labdarúgás:

A labda nélküli technikai elemek / elindulások, megállások, irányváltoztatások, támadó és védő alapmozgások/gyakorlása

Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) gyakorlása

Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával,

A kapusalaphelyzet gyakorlása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás,

kidobás, kirúgás gyakorlása állított, lepattintott labdával

FOGALMAK

forgásszabály, alapfelállás, helyezkedés

A gyógytestnevelés-órák keretében a tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival, az adekvát alkalmazás elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe.

A gyógytestnevelés-óra keretében a sportjátékok rekreációs lehetőségként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Baleset-megelőzési szabályok tudatosítása, következetes betartása

A játékhelyzethez igazodó legmegfelelőbb együttműködési lehetőségek kiválasztására épülő testnevelési játékok gyakorlása

Az egyszerű sportági technikák gyakorlása a páros és csoportos játékokban

1-1 elleni játékhelyzetek kialakítására épülő testnevelési játékok gyakorlása

FOGALMAK

szélességi és mélységi mozgás, támadó és védő szerep, dinamikus és statikus célfelületek

A gyógytestnevelés-órák keretében a tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségeiktől függetlenül végezhetnek.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Életkornak megfelelő asszertivitás kialakítása a társak iránti tisztelet és tolerancia megtartása.

A küzdő jellegű feladatok balesetvédelmi szabályainak következetes betartása

A fizikai kontaktussal, a társ erő kifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra, ütésekre, rúgásokra, védekezésekre, ellentámadásokra épülő páros küzdőjátékok rendszeres képességfejlesztő célú alkalmazása.

- Birkózás

A gerincoszlop mozgékonyágát a nyakizmok erejét növelő birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok készségszintű végrehajtása

Hanyatt fekvésből felhidalás kéz segítségével, majd anélkül

Birkózó alapfogásban társ egyensúlyának kibillentése húzások, tolások kombinált alkalmazásával

- Dzsúdó

Társas eséstechnikák gyakorlása (pl.: társ által kötéllel lábat meghúzva, térdelőtámaszból a társ általi kézkihúzással)

Földharctechnikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítás technika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások

FOGALMAK

fair play, társas felelősségvállalás, egyéni határok megismerése,

A gyógytestnevelés-órán a tanuló megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi állapotával kapcsolatban nem ellenjavalltak és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét.

TÉMAKÖR: Alternatív környezetben üzhető mozgásformák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A különböző intenzitási kategóriákba tartozó egészségmegőrző mozgásformák ismereténél mélyítése, törekvés azok alkalmazására a mindennapos életvezetésben

A környezetvédelmi szabályok betartása és betartatása, a környezettudatos gondolkodás Lehetőség szerint téli és nyári rekreációs sportok megismerése, készségszintű elsajátítása (sielés, korcsolyázás, jégkorong, túrázás, túrakenuzás, kerékpártúrák)

A szabadban végezhető sportágak ismeretének további bővítése (futás, görkorcsolya, túrázás, tájfutás erdőben, streetball, nordic walking, tenisz, falmászás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)

A szabad levegőn végzett mozgásformák egészségfejlesztő hatásának, szerepének tudatosítása
FOGALMAK

görhoki, nordic walking, túrakenu, kajak, lövészet, kerékpártúra, életmód, vándortábor, sátor-tábor

A gyógytestnevelés-órák keretében a szabadtéri foglalkozások során a tanulók megismerkednek olyan testgyakorlatokkal, sportokkal, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek.

10. évfolyam

heti óraszám: 4 óra éves óraszám:

144 óra

III./1. Taneszközök:

A tanulói felszerelés részei:

Lányok: iskola póló – fekete alsó melegítő (hosszú is lehet), tornacipő

Fiúk: iskola póló – fekete rövidnadrág, tornacipő

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Az úszás témakör óraszámával /17 óra/ a Sportjátékok /10 óra/ Alternatív környezetben üzhető mozgásformák /4óra/ és a Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció/3 óra/ témakör óraszámát egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	22
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	18
Torna jellegű feladatmegoldások	18
Aerobik	
Sportjátékok	39
Testnevelési és népi játékok	13
Önvédelmi és küzdősportok	16
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	18

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

JAVASOLT ÓRASZÁM: 22 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Korábban tanultak alkalmazása

Leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemekből gyakorlat tervezése, végrehajtása, gyakorlatvezetési mód megértése, elsajátítása

Mozgékonyosság, hajlékonyosság fejlesztése, légzőgyakorlatok

A sportágspecifikus bemelegítések önálló összeállítása, végrehajtása.

Netfit feladatainak gyakorlása, felmérés.

FOGALMAK

légzőgyakorlatok, relaxáció, szergyakorlatok, kéziszergyakorlatok

A gyógytestnevelés-órák keretében: Cél, hogy a tanuló tervezze meg az elváltozása, betegsége pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatokat tanári segítséggel, és azokat önállóan végre tudja hajtani.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az atlétika sportágtörténetének, világcsúcsainak, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése

- Futások:

Futóiskolai gyakorlatok és futófeladatok

Térdelőrajt rajttámlából versenyszerűen, időre 20–40 m kifutással.

Vágtafutások 60–100 m-en ismétléssel, mozgásképeség-fejlesztéssel

Váltósorrend és váltótávolság segítségével történő kialakítása

Futások 12 percen keresztül 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban

- Ugrások:

Ugróiskola-gyakorlatok kis és közepes lendületből

Hasmánt és flop felugrások gumiszalagra emelt elugró helyről. Hasmánt, flop magasugrás 5–9 lépés nekifutásból gumiszalagra, lécre.

Távolugrás versenyszerű ugrások eredményre. Ismerkedés a homorító és ollózó technika alapjaival emelt elugró helyről, közepes távolságról (4–8 lépés) nekifutással.

Ismerkedés a hármassugrás technikájával, elugrások a gödörtől 4-8-mre kijelölt sávból.

- Dobások:

Lökő és hajító mozgások különböző testhelyzetekből, helyből és lendületből medicinlabdával, könnyített és nehezített dobószerekkel, egy és két kézzel

Kislabda- vagy gerelyhajítás 1 és 2 keresztlépéssel járásból és lendületből távolságra. Ismerkedés a lekészítés mozdulatával.

Súlylökés 3 kg-os (lányok) és 5 kg-os (fiúk) szerrel, háttal becsúszással. Ismerkedés a forgással történő lökés technikájával.

FOGALMAK

álló- és térdelőrajt, edzés módszer, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos időmérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, biomechanika, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

A gyógytestnevelés-órán : Cél, hogy a tanulók ismerjék meg az atlétikai jellegű feladatok közül a betegségük, elváltozásuk számára kontraindikált gyakorlatokat.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások

JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A korábbi követelményeken túlmutató mozgásanyag tanulása és gyakorlása differenciáltan.

A segítségadás biztonságos és szakszerű elsajátítása

Mászókulcsolással mászás 4–5 m magasságig (lányok), vándormászás felfelé és lefelé; függeszkedési kísérletek 3–5 m magasságig (fiúk) felfelé-lefelé, mászóversenyek

- Talajon:

Gurulóátfordulások különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe, sorozatban is

Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal,

Fellendülés kézállásba, a kézállás megtartása 1-2 mp-ig

Kézenátfordulás oldalra, mindkét irányba, megközelítőleg nyújtott testtel,

kézen- és fejenátfordulás segítségével, tarkóbillenés segítségével

Repülő gurulóátfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúk)

Híd, mérlegállás különböző kiinduló helyzetekből, a spárga kísérletek

Vetődések, átguggolások

Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel

- Ugrószekevényen:

A korábban elsajátított ugrások továbbfejlesztése, az első és második ív növelése

Lányoknak keresztbe, fiúknak hosszába állított ugrószekevényen terpeszátugrás

Lányoknak: gerendán:

A korábban tanultak alkalmazása Tarkóállási

kísérletek segítségével
Leugrások feladatokkal
Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok

- Fiúknak: korláton:

A korábban tanultak alkalmazása Támlázás, ter-
peszpedzés, szökkenésFelkarállás
Gurulás előre terpeszülésből terpeszülésbeLendület előre
terpeszülésbe
kanyarlati leugrás

FOGALMAK

kézenátfordulás, fejenátfordulás, tarkóbillenés, átguggolás, támaszugrások első és második
íve, felkar-lebegőtámasz, felkarfüggés, terpeszpedzés, felkarállás, kanyarlati leugrás,
A gyógytestnevelés órán a torna jellegű gyakorlatok, a kontraindikált gyakorlatok kivételével,
elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartást

TÉMAKÖR: Aerobik

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETE

Sorozatok, szökdelések forgással, kéz- és lábmozgásokkal, irány- és helyzetváltoztatásokkalösszeállí-
tása zenével összhangban.

Az aerobikedzés felépítésének megismerése, a különböző edzésszakaszok mozgásanyaga.

FOGALMAK

kombi impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció, dinamikus erő, statikus erő, egyen-
súlyozási képesség, ízületi hajlékonyság

A gyógytestnevelés órán ismerjék meg a tanulók az aerobik azon elemeit, amelyeket alkal-
mazhatnak betegségük, elváltozásuk javítását szolgáló gyakorlatok végrehajtásakor.

TÉMAKÖR: Sportjátékok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 39óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alaptaktikai elemeinek, szabá-
lyainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása, játékvezetés.

A sportjátékokban az 1-1, 2-1, 2-2 elleni játékhelyzetek jelentőségének, a hatékony csapatjá-
tékkal történő összefüggéseinek tudatosítása, technikai, taktikai elemek felismerése

Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek,olimpi-
konjainak megismerése

- Kosárlabda:

A labda nélküli technikai elemek készségszintű alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben,
A mély és magas labdavezetés ütemtartással, az együtemű megállás folyamatos labdavezetés-
ből, a kétütemű megállás egy és két labdaveütésből, a labdavezetés közben irányváltoztatás cél-
szerű és hatékony alkalmazása a mérkőzésjátékokban

Labdaátadások különböző módjainak a játékhelyzethez igazított eredményes végrehajtása

Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása, alkalmazása játékban

Emberelőnyös és létszámazonos helyzetekben gyorsindulások, lerohanások kosárra dobással
befejezve

Fektetett dobás gyakorlása aktív védő játékos jelenlétében

- Röplabda:

A kosárérintés, az alkarérintés, az alsó egyenes nyitás készségszintű alkalmazása különbözőjáték-
helyzetekben

A felső egyenes nyitás alaptchnikájának elsajátítása, gyakorlása célfelületre

Távolról érkező labda megjátszása a háléhoz közel helyezkedő feladóhoz alkar- és kosárérin-
téssel

Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban.

A csapattársak közötti kommunikáció gyakorlása az eredményes játék érdekében

3-3 és 4-4 elleni játék könnyített szabályokkal

- Labdarúgás:

A labda nélküli technikai elemek tudatos és célszerű alkalmazása Labda-vezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak alkalmazása

Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, valamint létszámfölényes játékhelyzetekben

A területvédekezés és emberfogásos védekezés alkalmazása a játékban

A területszerzéssel történő emberelőnyös kisjátékokban az üres passzútvonalak hatékony megjárása időkényszer alatt, a védekező játékos mozgásirányának alkalmazkodása a területszerzéssel járó játékhelyzetekhez

A kapusalaphelyzet gyakorlása, kigurítás, kidobás, kirúgás gyakorlása állított, lepattintott labdával

FOGALMAK

Játékrendszer, egyéni és csapattaktika, területvédekezés, emberfogás, elzárás, felső egyenes nyitás, sáncolás, gyorsindulás, lerohanás, pozíciós játék, alakzatbontás és alakzatépítés, területvédekezés, emberfogásos védekezés, helyezkedés

A gyógytestnevelés órák keretében a tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival, az adekvát alkalmazás elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe. A gyógytestnevelés-óra keretében a sportjátékok rekreációs lehetőségként és az élethosszig tartó fizikai aktivitásra való felkészülés részeként jelennek meg.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az egyszerű és összetett sportági technikák gyakorlása a páros és csoportos játékokban (pl. váltó- és sorversenyek)

1-1 elleni játékhelyzetek kialakítására épülő testnevelési játékok gyakorlása

Önálló tanulói kreativitáson alapuló szabályalkotás (pl. célfelület fajtája, átadási módok, pálya méretei és alakja, csapatok létszáma stb...) pontszerző kisjátékokban

FOGALMAK

szélességi és mélységi mozgás, szabályalkotás, támadó és védő szerep, dinamikus és statikus célfelületek

A gyógytestnevelés órák keretében a tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségeiktől függetlenül végezhetnek.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 16 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Siker és kudarc feldolgozása megfelelő önkontrollt tanúsítva

Dzsúdógurulás alaptechnikájának készség szintű elsajátítása harántterpeszállásból indulva, mindkét irányba, előre, hátra

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályrendszerének adaptív, készség szintű alkalmazása a küzdőfeladatokban

Az eséstechnikák vezető műveleteinek, baleset-megelőzést szolgáló legfontosabb technikaimozzannatainak átismétlése, elméleti tudatosítása

Oldalra esés, terpeszállásból indított eséstechnikák jártasság szintű elsajátítása

- Birkózás

A gerincoszlop mozgékonyágát a nyakizmok erejét növelő birkózásra előkészítő speciálhídgyakorlatok készség szintű végrehajtása

Hídban forgás

Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasság szintű elsajátítása a páros gyakorlatokban

Parter helyzetből induló birkózótechnikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben

A tanult rézsút és oldalsó leszorítástechnikák gyakorlása a különböző mini judo jellegű föld-

harcjátékokban

- Dzsúdó

Földharctechnikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítás technika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások

A bokasöprés, a nagy külső horogdobás és a nagy belső horogdobás technikájának elsajátítása passzív ellenfélen

FOGALMAK

fair play, társas felelősségvállalás, rézsútleszorítások, oldalsó leszorítások, bokasöprés, nagy külső horogdobás, nagy belső horogdobás,

A gyógytestnevelés órán a tanuló megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi állapotával kapcsolatban nem ellenjavalltak és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét.

TÉMAKÖR: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 18 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A különböző intenzitási kategóriákba tartozó egészségmegőrző mozgásformák ismereténél mélyítése, törekvés azok alkalmazására a mindennapos életvezetésben

Erdei tornapályák, szabadtéri kondipark gépeinek, fitnessztermek tudatos használata. Egyszerűbb edzéstervök önálló összeállítása, tanári segítséggel, azok végrehajtása

Térkép-olvasás alapjainak, a tájoló használata, a turistajelzések ismerete, alkalmazása. Egyszerűbb túrák tervezése

Egy tradicionális, természetben űzhető sportág történetének, meghatározó magyar személyiségeinek, olimpiikonjainak megismerése

FOGALMAK

görhoki, nordic walking, túrakenu, kajak, lövészet, kerékpártúra, életmód, vándortábor, sátor-tábor

A gyógytestnevelés-órák keretében a szabadtéri foglalkozások során a tanulók megismerkednek olyan testgyakorlatokkal, sportokkal, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek.

11. évfolyam

heti óraszám: 3 óra éves óraszám:

108 óra

IV./1. Taneszközök:

A tanulói felszerelés részei:

Lányok: iskola póló – fekete alsó melegítő (hosszú is lehet), tornacipő

Fiúk: iskola póló – fekete rövid nadrág, tornacipő

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Az úszás témakör óraszámával /17 óra/ a Sportjátékok /10 óra/, Alternatív környezetben űzhető mozgásformák /4 óra/ és a Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció/3 óra/ témakör óraszámát egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció	17
Atlétika jellegű feladatmegoldások	13

Torna jellegű feladatmegoldások	13
Aerobic	
Sportjátékok	29
Testnevelési és népi játékok	11
Önvédelmi és küzdősportok	12
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	13

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM: 17 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A korábban tanultak alkalmazása, gyakorlása.

A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését, nyújtását szolgáló hosszabb távú edzés-programok, tervek tanári segítséggel történő összeállítása, célzott alkalmazása

Terhelések után a különböző testrészek izomzatának nyújtását szolgáló gyakorlatok önállóösszeállítása, végrehajtása tanári kontrollal

A sportágspecifikus bemelegítések önálló összeállítása, levezetése társaknak tanári kontrollal.

Netfit feladatainak gyakorlása, felmérés.

FOGALMAK

utasítás, szóban közlés, kéziszergyakorlatok.

A gyógytestnevelés-órák keretében: Cél, hogy a tanuló tervezze meg az elváltozása, betegsége pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatokat tanári segítséggel, és azokat önállóan végre tudja hajtani.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az atlétika sportág történetének, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpi konjainak megismerése

- Futások:

A futóiskolai gyakorlatok és futófeladatok harmonikus végrehajtása

Rajtok és rajtversenyek különböző testhelyzetekből 20–40 m-en.

Váltófutások versenyszerűen rövidített és teljes távon (4×100 m, 4×400 m) felső váltással, induló-jelhez igazodva, minél kisebb sebességvesztéssel.

Folyamatos futások 12 percen keresztül egyenletes ritmusban és tempóváltással

Egyenletes futások tempótartással megadott időre,

- Ugrások:

Az ugróiskolai gyakorlatok harmonikus végrehajtása

A megismert ugrótechnikák gyakorlása,

A megismert magasugró technikák gyakorlása

Hármasugrás önállóan választott elugróhelyről és nekifutási távolságból

- Dobások:

Kislabda- vagy gerelyhajítás célra és versenyszerűen távolságra 5–9 lépés nekifutással

Súlylökés gyakorlása könnyített szerrel különböző technikákkal

FOGALMAK

hajítás, lökés, lendületszerzés, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos időmérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, biomechanika, futóiskola, futófeladatok, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

A gyógytestnevelés-órák keretében atlétikai jellegű feladatokkal tovább fejleszthető a tanuló állóképessége. A cél, hogy a tanulók ismerjék az atlétikai jellegű feladatok közül a betegségük, elváltozásuk számára kontraindikált gyakorlatokat.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások

JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM: 13 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A korábbi követelményekben megfogalmazott mozgásanyag elmélyítése, készségszintre emelése és gyakorlása, nehézségi fokának emelése differenciáltan

A segítségadás készségszintű alkalmazása

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának megteremtése Mászó- kulcsolással mászás 3–5 m magasságig (lányok), függeszkedési kísérletek 4–5 m magasságig (fiúk) felfelé-lefelé,

- Talajon:

A korábban tanult elemek /gurulóátfordulások, fejállás, kézállás, kézenátfordulás oldalt, repülő guruló átforduláshíd, mérlegállás, spárga kísérletek/ gyakorlása, alkalmazása kézen- és fejenátfordulás segítségével, tarkóbillenés segítségével

A tornagyakorlatok nemre jellemző összekötő elemeinek alkalmazása

Összefüggő talajgyakorlat összekötő elemekkel

Ugrószekevényen:

Az előző évfolyamokon tanult ugrások gyakorlása, az elugrás távolságának, az ugrás hosszának és magasságának növelésével

- Lányoknak: gerendán

A korábban tanult járások, fordulatok, szökdelések, állások, támaszok gyakorlása.

Tarkóállási kísérletek segítségével.

Felugrás mellső oldalállásból oldaltámaszba, majd egyik láb átlendítéssel és 90 fokos fordulattal terpeszülés.

Leugrások feladatokkal.

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlat.

- Fiúknak: korláton

A korábban tanult elemek / terpeszülés, támaszok, felkarfüggés, alaplendület támaszban, felkarfüggésben, támlázás, terpeszpedzés, szökkenés, felkarállás/ gyakorlása, alkalmazása Lendület előre támaszba, segítségével

Saslendület előre-hátra

Vetődési leugrás, kanyarlati leugrás

FOGALMAK

húzódás-tolódás támaszba

A gyógytestnevelés-órán a torna jellegű gyakorlatok – a kontraindikált gyakorlatok kivételével – elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

TÉMAKÖR: Aerobik

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Nyolc ütemű alaplépésekből álló blokkok variációiból a tanulók által összeállított mozgás-kombinációk végrehajtása

Gyakorlatsorok kéziszerral történő végrehajtása

FOGALMAK

alaplépések, low impact alaplépés, high impact alaplépés, kombi impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció, sasszé, dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ízületi hajlékonyság

A gyógytestnevelés-órán ismerjék és alkalmazzák a tanulók a ritmikus és aerobikgyakorlatok azon elemeit, amelyeket beépíthetnek a betegségük, elváltozásuk javítását szolgáló gyakorlatok tervezésekor.

TÉMAKÖR: Sportjátékok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 29 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alap- és csapattaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása, játékvezetés

A folyamatos csapatjáték kialakítása a tanulók által meghatározott szabálmódosítások mellett

A játék helyzetnek megfelelő 1-1, 2-1, 2-2 elleni technikai és taktikai elemek hatékony és cél-

szerű alkalmazása a folyamatos sportjátékokban

Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpi-konjainak megismerése

Kisjátékokban a divergens (ötletjáték) és konvergens (posztokhoz kötött mozgásfeladatok) gondolkodásra épülő feladatmegoldások összehangolt gyakorlása

- Kosárlabda

A labda nélküli technikai elemek készségszintű alkalmazása a játéktevékenységben

A korábban tanult labdavezetési, módok célszerű és hatékony alkalmazása

Labdaátadások különböző módjainak – növekvő mozgássebességgel és dinamika mellett – ajáték-helyzethez igazított eredményes végrehajtása

Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása,

Fektetett dobás gyakorlása emberelőnyös vagy létszámazonos kisjátékokban

Létszámazonos mérkőzésjátékok változatos, tanulói kreativitásra épülő szabálmódosításokkal

- Röplabda

Távolról érkező labda megjátszása a háléhoz közel helyezkedő feladóhoz alkar- és kosárérintéssel

Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban. A 6-6 elleni játék alapfelállításának ismerete, forgásszabály önálló és tudatos alkalmazása

A csapattársak közötti kommunikáció célszerű és hatékony alkalmazása az eredményes játékérdekekben

- Labdarúgás

A tanult labda nélküli és labdás technikai elemek tudatos és célszerű alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban.

Labdavezetések, -átadások és -átvételek megfelelő módjainak (lábfej különböző részeivel, talppal, combbal, mellkassal, fejjel) növekvő sebességgel, dinamikával történő végrehajtása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban

Rúgások gyakorlása célba belső csüddel, teljes csüddel, külső csüddel, állított labdával, mozgásból, valamint létszámfölényes és létszámazonos játékhelyzetekben

A területszerzéssel történő emberelőnyös kisjátékokban az üres passzsávok hatékony megjátszása időkényyszer alatt, a védekező játékos mozgásirányának alkalmazkodása a területszerzéssel járó játékhelyzetekhez

A kapusalaphelyzet gyakorlása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás alkalmazása a folyamatos játékhoz igazítva

FOGALMAK

játékrendszerek, játékvezetés, emberelőnyös és létszámazonos kisjáték, elzárás-leválás, leütés, felső egyenes nyitás, sánc, beugrásos és felugrásos kapura lövés, támadó és védekező stratégia, alapfelállítás, pozíciós játék

A gyógytestnevelés-órák keretében a tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival, az adekvát alkalmazás elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképeség pozitív irányú megváltozását.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 11 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő, egyszerű és összetett sportági technikák, a sportjátékok speciális mozgástartalmaira épülő dobások, rúgások, ütések változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználva, fokozatosan nehezedő gyakorlási feltételek mellett egyéni és csapatszintű célzó játékokban

Önálló tanulói szabályalkotásra épülő (pl. célfelület fajtája, átadási módok, pálya méretei és alakja, csapatok létszáma stb...) pontszerző kisjátékokban a játékhelyzethez adaptált támadó és védő szerepek gyakorlása

FOGALMAK

besegítés, szabálykövető magatartás, kreatív játék, játékkalkotás, dinamikus és statikus célfelü-

letek, szélességi és mélységi mozgás

A gyógytestnevelés-órák keretében a tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségtől függetlenül végezhetnek.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az előre, hátra és oldalra történő eséstechnikák készség szintű elsajátítása, valamint a társas eséstechnikák gyakorlása

Oldalra esés, terpeszállásból indított eséstechnikák készség szintű elsajátítása

Különböző támadási technikák (lefogások, ütések) elleni megfelelő védekező mozgás adaptív, készség szintű elsajátítása

A tradicionális küzdősportok (birkózás, ökölvívás, dzsúdó, karate) történetének, meghatározó hazai személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése, a sportágak szabályrendszerének átisméltése

- **Birkózás**

A gerincoszlop mozgékonyágát, a nyakizmok erejét növelő birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok készség szintű végrehajtása

A korábban tanult elemek gyakorlása

Hídba vetődés fejtámaszból

Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasság szintű elsajátítása a páros gyakorlatokban

Mögékerülés karberántással: támadó és védekező technika

Mögékerülés: könyökfelütéssel, kibújással

Parter helyzetből induló birkózó technikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben

A tanult rézsút és oldalsó leszorítástechnikák gyakorlása a különböző mini judo jellegű föld-harcjátékokban

- **Dzsúdó**

Földharctechnikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítás technika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások

A bokasöprés, a nagy külső horogdobás és a nagy belső horogdobás technikájának gyakorlása passzív, majd aktív ellenfélen

FOGALMAK

fair play, társas felelősségvállalás, egyéni határok megismerése, bokasöprés, nagy külső horogdobás, nagy belső horogdobás,

A gyógytestnevelés-órán a tanuló megismeri az önvédelmi és küzdősportok azon technikai gyakorlatait, amelyek az egészségi nem ellenjavalltak és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét.

TÉMAKÖR: Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A sporttevékenységek, és a környezeti hatások ismeretében pozitív stratégiák megismerése

A környezetvédelmi szabályok betartása és betartatása, a környezettudatos gondolkodás

Téli és nyári rekreációs sportok megismerése, készség szintű elsajátítása (síelés, korcsolyázás, jégkorong, kajakozás, túrázás, túrakenuzás, kerékpártúrák)

A szabadban végezhető sportágak ismeretének további bővítése (futás, túrázás, tájfutás erdőben, streetball, nordic walking, tenisz, falmászás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)

A szabad levegőn végzett mozgásformák egészségfejlesztő hatásának, szerepének tudatosítása

A különböző rekreációs mozgásformák megismerése és alkalmazása az élethosszig tartó sportolás és egészséges életvitel iránti igény kialakításához

FOGALMAK

tervezés, tudatosság, kihívás, kitartás, rekreáció, stresszkezelés, teljesítménytúra, Országos Kéktúra

A gyógytestnevelés-órák keretében a szabadtéri foglalkozások során a különböző mozgás-
szervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók olyan testgyakorla-
tokkal, sportokkal ismerkednek meg, amelyeket végezhetnek.

12. évfolyam

heti óraszám: 3 óra éves óraszám:

93 óra

V./1. Taneszközök:

A tanulói felszerelés részei:

Lányok: iskola póló – fekete alsó melegítő (hosszú is lehet), tornacipő

Fiúk: iskola póló – fekete rövid nadrág, tornacipő

V./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Az úszás témakör óraszámával /13 óra/ a Sportjátékok /8 óra/, Alternatív környezetben űzhető mozgásformák /3 óra/ és a Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció/2 óra/ témakör óraszámát egészítettük ki.

Témakör	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok- prevenció, relaxáció	14
Atlétika jellegű feladatmegoldások	13
Torna jellegű feladatmegoldások	13
Aerobic	
Sportjátékok	26
Testnevelési és népi játékok	3
Önvédelmi és küzdősportok	12
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	12

TÉMAKÖR: Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció

JAVASOLT ÓRASZÁM: 14 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A korábban tanultak gyakorlása, alkalmazása.

A mindennapi stressz fogalma ismeretében a pozitív megküzdési stratégiák önálló alkalmazása

Relaxációs technikák tudatos alkalmazása, zenés bemelegítés összeállítása tanári segítséggel
Zenés bemelegítés önállóan.

Netfit feladatainak gyakorlása, felmérés.

FOGALMAK

relaxáció, dinamikus és statikus gimnasztika, szeryakorlatok, kéziszergyakorlatok

A gyógytestnevelés-órák keretében: Cél, hogy a tanuló tervezze meg az elváltozása, betegsége pozitív irányú megváltozását elősegítő egyszerűbb gyakorlatokat tanári segítséggel, és azokat önállóan végre tudja hajtani.

Netfit feladatainak gyakorlása, felmérés.

TÉMAKÖR: Atlétikai jellegű feladatmegoldások

JAVASOLT ÓRASZÁM: 13 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az atlétika sportág történetének, kiemelkedő külföldi és magyar személyiségeinek, olimpi-konjainak megismerése

- Futások:

A futóiskolai gyakorlatok és futófeladatok ön- és társmegfigyelés segítségével

Térdelő- és állórajt szabályos végrehajtása, versengések rövid- és középtávon ismétléssel

Váltórend önálló kialakítása, váltótávolság gyakorlással történő kimérése

Folyamatos futások 12 percen keresztül egyenletes ritmusban és tempóváltással

Futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban

Az egészségmegőrzést, a testtömegkontrollt támogató intenzitászónában végzett tartós futások tanári segítséggel hosszabb távú edzésprogramokba történő összeállítása, rendszeres alkalmazása

- Ugrások:

Az ugróiskolai gyakorlatok ön- és társmegfigyelés segítségével Verseny-

szerű távolugrás eredményre az egyénileg kiválasztott technikával Verseny-

szerű magasugrás eredményre, az egyénileg kiválasztott technikával Hár-

masugrás önállóan választott elugróhelyről és nekifutási távolságból

- Dobások:

Kislabda- vagy gerelyhajítás versenyszerűen távolságra 5–9 lépés nekifutással

Súlylökés versenyszerű lökessel 4 kg-os (lányok) és 6 kg-os (fiúk) szerrel választott technikával

FOGALMAK

álló- és térdelőrajt, edzés módszer, hajítás, lökés, lendületszerzés, nekifutási távolság, induló jel, lépéshossz, lépésfrekvencia, sebesség, gyorsulás, tempó, kézi időmérés, elektromos idő- mérés, előkészítő gyakorlat, rávezető gyakorlat, állóképesség, gyorsaság, erő, aerob, anaerob, hajlékonyság, biomechanika, futóiskola, futófeladatok, keresztlépés, kimért pálya, dobószektor

A gyógytestnevelés-órák keretében atlétikai jellegű feladatokkal tovább fejleszthető a tanulók állóképessége. A cél, hogy a tanulók ismerjék az atlétikai jellegű feladatok közül a betegségük, elváltozásuk számára kontraindikált gyakorlatokat.

TÉMAKÖR: Torna jellegű feladatmegoldások

JAVASOLT MINIMUM ÓRASZÁM: 13 óra FEJLESZTÉSI FEL-
ADATOK ÉS ISMERETEK

A korábbi követelményekben megfogalmazott mozgásanyag elmélyítése, készségszintre emelése és gyakorlása, nehézségi fokának emelése differenciáltan

A segítségadás készségszintű alkalmazása

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának megteremtése
vándormászás felfelé és lefelé; mászóversenyek

- Talajon:

A korábban tanult elemek gyakorlása Össze-
függő talajgyakorlat összekötő elemekkel

- Ugrószekrényen:

Az előző évfolyamokon tanultak gyakorlása, az elugrás távolságának, az ugrás hosszának és magasságának növelésével

- Lányoknak: gerendán

A korábban tanult elemek gyakorlása, alkalmazása

Tarkóállási kísérletek segítséggel

Felugrás mellő oldalállásból oldaltámaszba, majd egyik láb átlendítéssel és 90 fokos fordulattal terpeszülés

Leugrások feladatokkal

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok

- Fiúknak: korláton Korábban tanult

elemek Saslendület előre-hátra Felkarállás

Vetődési leugrás, kanyarlati leugrás

FOGALMAK

húzódás-tolódás támaszba, saslendület előre-hátra,

A gyógytestnevelés-órán a torna jellegű gyakorlatok – a kontraindikált gyakorlatok kivételével – elősegítik a törzsizomzat fejlesztését, a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását.

TÉMAKÖR: Aerobik

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Az aerobikedés különböző edzésszakaszaihoz tartozó mozgásanyag pontos, a zenei ütemhez igazított, harmonikus végrehajtása, az eddig tanultak alkalmazásával.

Összefüggő gyakorlat megtanulása zenére

FOGALMAK

alaplépések, low impact alaplépés, high impact alaplépés, kombi impact alaplépés, tempó, ritmus, lépéskombináció, sasszé, dinamikus erő, statikus erő, egyensúlyozási képesség, ízületi hajlékonyság

A gyógytestnevelés-órán ismerjék és alkalmazzák a tanulók az aerobik azon elemeit, amelyeket beépíthetnek a betegségük, elváltozásuk javítását szolgáló gyakorlatok tervezésekor.

TÉMAKÖR: Sportjátékok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 26 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Két választott sportjáték alapvető sportágspecifikus technikai, alap- és csapattaktikai elemeinek, szabályainak készségszintű elsajátítása, alkalmazása, játékvezetés

Két választott sportjáték történetének, meghatározó külföldi és magyar személyiségeinek, olimpiakonjainak megismerése

Mérkőzésjátékokban a divergens (ötletjáték) és konvergens (posztokhoz kötött mozgásfeladatok) gondolkodásra épülő feladatmegoldások összehangolt gyakorlása

- Kosárlabda

A labda nélküli és labdával végzett technikai elemek készségszintű alkalmazása a folyamatosjátéktevékenységben

Elzárás-leválás gyakorlása 2-1, 2-2, 3-3 elleni helyzetekben

Egy- és kétütemű megállásból tempódobás gyakorlása, alkalmazása játékban

Gyorsindulások, lerohanások tudatos és hatékony kialakítása, alkalmazása a folyamatos játék során

Fektetett dobás gyakorlása emberelőnyös vagy létszámazonos kisjátékokban

Alapvető szabályok folyamatos játéktevékenységben történő alkalmazása mellett a játékvezetés gyakorlása

- Röplabda

A leütés alaptechnikájának elsajátítása

A felső egyenes nyitás alkalmazása a folyamatos játéktevékenységben

Távolról érkező labda megjátszása a háléhoz közel helyezkedő feladóhoz alkar- és kosárérintéssel

Helyezkedési módok automatikus felismerése a különböző csapatlétszámú játékokban.

A 6-6 elleni játék alapfelállításának ismerete, forgásszabály önálló és tudatos alkalmazása

- Labdarúgás

A tanult labda nélküli és labdás technikai elemek tudatos és célszerű alkalmazása a kisjátékokban és a mérkőzésjátékokban

A területvédekezés és emberfogásos védekezés váltott alkalmazása a játékhelyzethez igazítva a folyamatos játék során

A kapusalaphelyzet gyakorlása, guruló, félmagas és magas ívelt labdák elfogása. Kigurítás, kidobás, kirúgás alkalmazása a folyamatos játékhoz igazítva

FOGALMAK

játékrendszerek, játékvezetés, emberelőnyös és létszámaazonos kisjáték, elzárás-leválás, leütés, felső egyenes nyitás, sánc, , támadó és védekező stratégia, alapfelállítás, pozíciós játék

A gyógytestnevelés-órák keretében a tanulók megismerkednek a sportjátékok adaptált formáival, az adekvát alkalmazás elősegíti a rendszeres testedzés beépítését a mindennapi életbe, az egészségi állapot és a teljesítőképesség pozitív irányú megváltozását.

TÉMAKÖR: Testnevelési és népi játékok JAVASOLT

ÓRASZÁM: 3 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Önálló tanulói szabályalkotásra épülő (pl. célfelület fajtája, átadási módok, pálya méretei és alakja, csapatok létszáma stb...) pontszerző kisjátékokban a játékhelyzethez adaptált támadó és védő szerepek gyakorlása.

A logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő összetett mozgásos játékok gyakorlása (pl. amőba váltóversenyben, táblajátékok mozgásos változatban).

FOGALMAK

besegítés, szabálykövető magatartás, kreatív játék, játékkalkotás, dinamikus és statikus célfelületek, szélességi és mélységi mozgás

A gyógytestnevelés-órák keretében a tanulók megismerkednek azokkal a testnevelési és népi játékokkal, amelyeket elváltozásuktól, illetve betegségeiktől függetlenül végezhetnek.

TÉMAKÖR: Önvédelmi és küzdősportok

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

Különböző támadási technikák (lefogások, ütések) elleni megfelelő védekező mozgás adaptív, készségszintű elsajátítása

A tradicionális küzdősportok (birkózás, ökölvívás, dzsúdó, karate) történetének, meghatározó hazai személyiségeinek, olimpikonjainak megismerése, a sportágak szabályrendszerének átisméltése

- Birkózás

A korábban tanult elemek gyakorlása, alkalmazása

Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának jártasságszintű elsajátítása a páros gyakorlatokban

Mögékerülés karberántással: támadó és védekező technika

Mögékerülés: könyökfelütéssel, kibújással

Partner helyzetből induló birkózó technikák megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben

A tanult rézsút és oldalsó leszorítástechnikák gyakorlása a különböző mini judo jellegű földharcjátékokban

- Dzsúdó

Földharctechnikák, rézsútos (egyik kéz karra fog, másik kéz a nyak alatt) és oldalsó leszorítás technika végrehajtása társon, valamint ezekből való szabadulások

A bokasöprés, a nagy külső horogdobás és a nagy belső horogdobás technikájának gyakorlása passzív, majd aktív ellenfélen

FOGALMAK

fair play, társas felelősségvállalás, egyéni határok megismerése, bokasöprés, nagy külső horogdobás, nagy belső horogdobás,

A gyógytestnevelés-órán a tanuló megismeri az önvédelmi és küzdősportok nem ellenjavallt technikai gyakorlatait, és alkalmazásukkal növelheti a tartó- és mozgatószervrendszer izomzatának erejét, fejleszti az állóképességét és mozgásműveltségét.

TÉMAKÖR: Alternatív környezetben üzhető mozgásformák

JAVASOLT ÓRASZÁM: 12 óra

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

A különböző intenzitási kategóriákba tartozó egészségmegőrző mozgásformák tudatos alkal

mazása a mindennapos életvezetésben

Erdei tornapályák, szabadtéri kondipark gépeinek, fitnesztermek tudatos használata. Egyszerűbb edzéstervék önálló összeállítása, végrehajtása

Térképoltvasás, a tájoltók használata, turistajteltzések alkalmazása. Egyszerűbb túrák vezetése.

Az alternatív környezetben űzhető sportok tudatos alkalmazása a mindennapi stresszhelyzetek feloldásában

Egy tradicionális, természetben űzhető sportág történetének, meghatározó magyar személyi ségeinek, olimpiikonjainak megismerése

FOGALMAK

tervezés, tudatosság, kihívás, kitartás, rekreáció, stresszkezelés, teljesítménytúra, Országos Kéktúra

A gyógytestnevelés-órák keretében a szabadtéri foglalkozások során a különböző mozgás-szervi elváltozással, illetve belgyógyászati betegséggel rendelkező tanulók olyan testgyakorlatokkal, sportokkal ismerkednek meg, amelyeket elváltozásuk, illetve betegségük ellenére végezhetnek.

VI. Számonkérés módja:

A sportági követelmények gyakorlatban és elméletben történő számonkérése.

VII. Értékelés:

Az értékelés 5 fokú skálán történik.

Egy félév során adandó jegyek minimális száma: 5 jegy / havonta min. 1 jegy, teljesítmény, hozzáállás és elméleti ismeretek értékelése/

Az értékelés alapja a tanuló önmagához mért fejlődése, önértékelés, teljesítmény pontértéktáblázat, érzelmi-akarati tényezők, a tanuló szabadidős vagy versenysport tevékenysége, sporteseményen való szurkolói, szervezői, versenybírói aktivitás.

VIII. Házi feladat, dolgozatírás rendje

-

IX. Továbbhaladás feltételei:

Az 1,75-ös tantárgyi átlag feletti teljesítmény esetén automatikusan magasabb évfolyamba lép. Az elégséges szint eléréséhez szükséges az órákon való rendszeres, aktív részvétel. Az a tanuló, aki az órán nem aktív, ill. igazoltan vagy igazolás nélkül nem vesz részt, és mulasztása eléri az éves óraszám 30%-át, osztályozó vizsgát köteles tenni az évfolyam sportági követelményeiből. Az osztályozó vizsgán való megfelelés a sportági követelmények gyakorlati és elméleti anyagának elégséges szintű teljesítése.

X. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Osztályozó vizsga anyaga:

gyakorlati vizsga: az évfolyamra előírt sportági követelmények teljesítése

szóbeli elméleti vizsga: az évfolyamra előírt sportági szabályismeret minimális szintű ismeret

Javító vizsga anyaga:

gyakorlati vizsga: az évfolyamra előírt sportági követelmények teljesítése

szóbeli elméleti vizsga: az évfolyamra előírt sportági szabályismeret minimális szintű ismerete

XI. Érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

Egy vizsgaidőszakra 15A és 15B tétel kerül kijelölésre.

A témakörök nyilvánosságra hozatala a téli szünet megkezdése előtt.
Kihirdetés módja: testnevelés órán.

Érettségi előkészítő testnevelésből

11-12. évfolyam

Óraszám: heti 2 óra

11. évfolyam 72 óra/tanév

12. évfolyam 72 óra/tanév

Témakörök:

Elméleti ismeret: - Ókori és újkori olimpiák története

- A harmonikus testi fejlődéshez kapcsolódó ismeretek
- Egészséges életmód
- Kondicionális képességek , gimnasztika
- Atlétika
- Sportjátékok összehasonlítása, szabályok, technikai és taktikai ismeretek
- Torna
- Küzdősportok
- Úszás érettségi követelményei

Alapképességfejlesztés:

- Állítson össze és legyen képes bemutatni egy 48- ütemű szabad-vagy kéziszer gyakorlatot.
- Tudjon időre mászni.(lányok)
- Tudjon időre függeszkedni. (fiúk)

Torna:

- Támasz- és függőszereken a 9- 12. évben tanult mozgásanyag tökéletesítése, elemkapcsolatok gyakorlása,
- Tornászós végrehajtásra törekvés.
- önálló gyakorlatsor összeállítása

Atlétika:

- Futások: Iramfutások, futóversenyek különböző távokon térdelőrajtból, indítással
- Ugrások: Távolugrás, Magasugrás választott technikával.
- Dobások: Kislabdahajítás keresztlépéssel. Súlylökés választott technikával.

Sportjátékok:

- 2 sportjátékban a tanult mozgások pontos, készségszintű bemutatása

Küzdősportok:

- Esések, dzsúdó gurulás technika. Küzdőfeladatok párokban különböző testhelyzetekben.
- birkózás érettségi feladatai

Alapkövetelmények év végén.

Ismerjék a tanult tornagyakorlatok technikai végrehajtásának lényegét. Ismerjék az összekötő elemek szerepét, és tudjanak összeállítani egy-egy 6-8 elemből álló gyakorlatsort.

Ismerjenek támadási és védekezési variációkat a sportjátékokban, azokat tudatosan alkalmazzák. Tudjanak a játékhelyzeteknek megfelelő döntéseket hozni.

Alkalmazza atlétikában a számára megfelelő technikát, futás közben ritmusváltások, légzés és mozgás összekapcsolása.

Tudjanak összeállítani egy kondicionáló programot. Ismerjék a tanult sportági technikákat, azok kondicionális feltételeit. Ismerjenek különböző képességfejlesztő gyakorlatokat, az erő, a gyorsaság és állóképesség különböző megnyilvánulási formáit.

Legyenek tisztában a bemelegítés jelentőségével. Ismerjék az összekötő elemek szerepét, és tudjanak összeállítani egy-egy 6-8 elemből álló gyakorlatsort. Ismerjék és alkalmazzák a rekreációs tevékenységeket életvitelükben.

Tudjon végrehajtani a figyelem megosztását követelő gyakorlatokat.

Az érettségi előírások alapján legyen képes a kötélmászás, illetve függeszkedés technikai végrehajtására.

A tananyag elsajátításának módszertana:

Az egyéni tanulás során a tanár meghatározza a célokat, a tanulási anyagot, a tanulási kimenetet, a tanuló pedig egyénileg tervezi meg a mozgásprogramot. A tanulói döntésen alapuló tanulásnál – az érdeklődési körök figyelembevételével – a pedagógus a tanulási cél meghatározásába vonja be a tanulót, s ehhez a tanuló önállóan alkot mozgásprogramot (H. Ekler, 2015). Ez utóbbi módszer kulcsfontosságú tényezője a pedagógus empatikus hozzáállása, amely elősegíti a tanulók igényeinek feltárását, a motiváló hatású célok kialakítását.

Érettségi követelmények

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettsegi/vizsgakövetelmények2024/testnevelés_2024_e.pdf

4.18.10. Komplex természettudomány (technikum: egészségügy, turisztika, logisztika)

Cél:

A tanulók nyitottan tekintsenek a bennünket körülvevő világra. Legyenek képesek az okok és okozatok megkülönböztetésére és adott okok ismeretében az okozatra vonatkozó

következtetések levonására. Ismerjék meg és alkalmazzák az alapvető természeti törvényeket. Legyenek képesek az adatok ismeretében diagramok készítésére, valamint adott diagram ismeretében adatok, folyamatok meglátására. Legyenek képesek grafika/kép alapján az ábrázolt folyamat értelmezésére. Az ember és a természet szeretetén, a környezet ismeretén alapuló környezet- kímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás meghatározóvá váljék a tanulók számára. A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag

változatosságát a természetben is. Meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. A komplex természettudomány tantárgy hozzájárul ahhoz, hogy a diákok felkészüljenek a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására is, megismerve azokat a természeti-gazdasági folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő.

9. évfolyam

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra

II./1. Taneszközök: A Köznevelési tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei	4
Tájékozódás térben és időben	8
Formák és arányok a természetben. Elemek és vegyületek. Kristályrácsok. Szerves molekulák	10
Halmazok. Gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei	8
Lendületbe jövünk, azaz többet ésszel és erővel!	4
Mechanikai energia	4
Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés. Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája	6
Atomi aktivitás	4
Elektromosság, mágnesesség	4
Mi a fény?	4
Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás	4
A szervezet egysége – idegrendszer és viselkedés	8
Állandóság és változatok – információ, szexualitás, az emberi élet szakaszai	8
Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció. Az ember társas viselkedése	8
Az evolúció színpada és szereplői	9
Projektmunka *– ágazathoz kapcsolódóan	15

*Részvétel egy szabadon választott témájú projekt tervezésében, megvalósításában és értékelésében; valamint a projekt eredményeinek bemutatásában. A diákok 4-6 fős csoportokban közösen dolgoznak egy szabadon választott komplex természettudományos probléma megoldásán. Ehhez projekttervet késztenek, felhasználják a tanórákon szerzett ismereteiket, de önálló ismeretszerzésre, sőt kisebb kutatások, vizsgálatok elemzésére is alkalmas.

Számonkérés módja:

szóbeli felelet; írásbeli felelet; kérdésekre adandó válaszok, számításos feladatok, dolgozat: röpdolgozat, házi dolgozat, esszé, ppt; témazáró dolgozat;
házi feladatok értékelése;
a tanárok által készített, feladattárból kiválogatott vagy online tesztek megoldása;
számítógépes ellenőrző programok megválaszolása;
kutatók által összeállított mérőlapok kitöltése;
projektmunka;

Értékelés:

Az értékelés legyen ösztönző, adjon pozitív megerősítést. Történjen meg a munkavégzést követően azonnal, vagy írásos felelet esetén az íratást követő két héten belül.

Biológia tárgyból öt fokozatú érdemjeggyel mérjük és minősítjük a tanulók tudásának szintjét.

Érdemjegyet

szóbeli és írásbeli feleletekre,

több órán át mutatott tanórai aktivitásra,

témazáró dolgozat írására,

házi feladat elkészítésére,

tanulói kiselőadás tartására, egyénileg választott, vagy előre megbeszél

kutatási témából,

házi dolgozatra, projektmunkára,

egyéb, a tanuló aktivitását, érdeklődését, tudását és teljesítményét bizonyító alkalom vagy esemény kapcsán adhatunk.

Elégséges minősítést érdemel az a tanuló, aki a továbbhaladáshoz szükséges tantervi minimum követelményszintet teljesíti. Ismeretei lehetővé teszik az osztályközösségével történő együtt haladást, tudása, ismeretszintje lineárisan, s más tárgyakon keresztül a koncentrációs lehetőséget is kihasználva bővíthető. Ismereteit tudja reprodukálni és a gyakorlatban hasznosítani.

Jeles minősítést érdemel az a tanuló, aki a tantervi követelményeket általánosságban legalább 80 %-ban, esetenként maximális szinten tudja teljesíteni. Képes a tanult ismeretek alkalmazására, önálló vélemény, következtetés megfogalmazására. Felismeri az egyes tantárgyak közötti összefüggéseket, közös kapcsolódási pontokat, és azok gyakorlati megvalósításának lehetőségeit.

A közepes és jó minősítések megállapítása az elégséges és jeleshez történő viszonyítással, a kialakult gyakorlat és tapasztalat alapján történik.

A tanulónak félévenként legalább egy érdemjeggyel többel kell rendelkeznie az osztályozó értekezlet időpontjáig, mint a szaktárgy heti óráinak a száma: 4 érdemjegy;

Témazáró dolgozat 200 %-os súlyozott érdemjegynek számít.

A tanuló munkájának, tudásának értékét minden esetben rövid indoklással, a hiányosságok számbavételével közöljük a tanulóval, és beírjuk az online felület értékelési részébe.

A projekt értékelésének lehetséges szempontjai lehetnek: komplexitás, az ok-okozati összefüggések felismerésére való törekvés, a problémamegoldás újszerűsége, a projektbeszámoló színvonala, egyedisége, kapcsolódása az ágazathoz (egészségügy, turisztika, logisztika).

Házi feladat, dolgozatírás rendje

A házi feladatoknak a gyakoroltatást, az iskolai feldolgozás megerősítését, az okok és következmények felismerését, az elméleti ismeretek, összefüggések megtanulását kell szolgálni, segítik a tanulók otthoni felkészülését. A házi feladat adható írásban és szóban, rendjét és mennyiségét a tanmenetben meghatározott ütemezés szabályozza.

A tanulóknak a témazáró dolgozatok időpontját előre tudniuk kell. A megíratás várható időpontjáról a szaktanár előre egy héttel tájékoztatja a diákokat szóban, az online felületen is jelzi a

számonkérés idejét és témáját.

Továbbhaladás feltételei:

A tanuló fogalmazza meg és konkrét példán ismerje fel az egyszerű megfigyelés és a kísérlet közti különbséget. Értse a számszerűség jelentőségét a mérésekben, tudjon különböző módon ábrázolni és ábrákról leolvasni mérési adatokat.

Tudja jellemezni a mozgásokat sebességükkel, gyorsulásukkal. Értse a térbeli tájékozódás geometriai módszereinek lényegét. Tudjon tájékozódni térképeken.

Értse a tehetetlenség fogalmát, a gyorsulás formáit, okát. Értse a tömeg és a súly közötti különbséget. Értse az energia, a munka, a hatásfok és a hő összefüggését. Ismerje az emberi szervezet működésének mechanikai hátterét.

A mindennapokban tapasztalt jelenségeket tudja magyarázni anyagi- és halmaztulajdonságokkal. Értse az éghajlat és az időjárás elemeinek fizikai hátterét, összefüggését hazánk természeti képével, gazdálkodásával.

A tanuló értelmezze és tudja ábrázolni a természetben megfigyelhető arányokat, ismerjen példákat vizsgálatuk módjára. Tudja, hogy hogyan függ össze az anyagok szerkezete tulajdonságaikkal, felhasználásukkal.

Értse az elektromosság és mágnesesség alapjait, az áram mágneses, valamint a mágneses tér változásának elektromos hatását.

Értse az emberi szervezetben átáramló anyag és energia szerepét, összefüggését egészségünkkel, az élőlények egymásra utaltságát. Értse a biológiai rendszerek belső rendjét a szabályozás és vezérlés segítségével, az alkalmazkodás szerepét az egyéni és társas viselkedésben.

Legyen tisztában a radioaktivitás okával és élettani hatásával, az atomenergia felszabadulásának módjaival és lehetőségeivel, környezeti hatásaival.

Tudja értelmezni a tulajdonságok öröklődését családfán. Legyen áttekintése a genetikai információról, a génműködés szabályozottságáról, egyirányú változásairól (egyedfejlődés) és zavarairól.

Ismerje a nemek kromoszómális meghatározottságát, a nemi ciklusok és a családtervezés hormonális-élettani hátterét.

Ismerje nagy léptékű, egyirányú változásokat az élő és élettelen természetben, lássa ezek bizonyítékait, okait.

Ismerje az élőlény-populációk létszámát és változatosságát csökkentő és növelő tényezőket, az élőlények önszabályozó közösségeinek fölépítését. Tudjon példákat bemutatni az ember környezetfüggésére és környezet-átalakító szerepére.

Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Javító, különbözeti és osztályozó vizsga szabályai:

- 3 tagú vizsgabizottság van jelen,
- számonkérés módja: írásbeli és szóbeli felelet,
- felkészülési idő írásbeli vizsga esetén: 60 perc,
- felkészülési idő írásbeli vizsga esetén: 30 perc,
- felelet időtartama: 15 perc,
- témakör: az adott félév, tanév helyi tanterve alapján kerül megállapításra,
- a vizsgaidőpont kijelölésénél figyelembe kell venni, hogy a kijelölt napon a komplex természettudomány tantárgyon kívül csak másik két tantárgy vizsgája lehetséges
- a vizsga időpontjáról, a számonkérés módjáról, a felkészülési időről, a felelet időtartamáról, a témakörökről írásban értesíteni kell a szülőt/gondviselőt és a tanulót.

4.18.11. Fizika

Cél:

A helyi tanterv törekszik a fizikai gondolkodásmód, a tudomány művelésének közvetlen megmutatására fejlesztési területként megjelenítve a korunkat fokozottan érintő, illetve a mai fizikai kutatásokkal kapcsolatos tudományos vitát, támogatva a tudományos megismerési

folyamat aktív tanulás, kísérletezés során történő élményszerű átélését. Ebben az életszakasz-bana diákok jövővel kapcsolatos elképzelése még gyakran kialakulatlan. Nagyon fontos, hogy a tananyag adjon lehetőséget a tárgy megszeretésére, illetve a későbbi, szakirányú tanulást megalapozó kompetenciák (például az önálló tanulás, a csoportban történő munka, a kritikus gondolkodás, a kreativitás) fejlesztésére.

9. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

II./1 Taneszközök:

Fizika tankönyv OH-FIZ09TA, laptop, projektor, kísérleti eszközök

II./2. Tananyag beosztás:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Egyszerű mozgások	14
A közlekedés és sportolás fizikája	14
Az energia	12
Ismétlődő mozgások	14
A melegítés és hűtés következményei	12
Összefoglalás, számonkérés, gyakorlás	6
	72

10. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

III./1 Taneszközök:

Fizika tankönyv, laptop, projektor, kísérleti eszközök

III./2. Tananyag beosztás:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Víz és levegő a környezetünkben	12
Gépek	12
Szikrák, villámok	12
Elektromosság a környezetünkben	16
Generátorok és motorok	12
Összefoglalás, számonkérés, gyakorlás	8
	72

11. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

IV./1 Taneszközök:

Fizika tankönyv, laptop, projektor, kísérleti eszközök

IV./2. Tananyag beosztás:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
A hullámok szerepe a kommunikációban	14
Képek és látás	12
Az atomok és a fény	12
Környezetünk épségének megőrzése	12
A Világegyetem megismerése	14
Összefoglalás, számonkérés, gyakorlás	8
	72

IV. Számonkérés módja:

A számonkérés szóbeli és írásbeli formában történik. A szóbeli számonkérést a tanév során folyamatosan alkalmazzuk. Az alapfogalmak, jelenségek, törvények, összefüggések szakszerű, szabatos megfogalmazását kérjük számon. Az nagyobb témakörök feldolgozása, rendszerezése és összefoglalása után a tanulók teljesítményét írásbeli feladatsorral mérjük. A számonkérés, különböző típusú feladatok kombinációjából áll.

Ellenőrzési módszerek:

szóbeli felelet írásbeli felelet témazáró dolgozatprojektfeladat

V. Értékelés:

A tanulók értékelése az iskola szakmai programjában rögzített elvek alapján történik. Az értékelés legyen objektív, következetes, folyamatos és rendszeres, szakszerű, és ösztönző hatású. Az értékelés tehát kettős célú, egyrészt segítségnyújtás a tanulónak a motivációban, a tanulási folyamatban, az önértékelés helyes kialakításában, másrészt visszajelzés a tanárnak, mit kell javítani, erősíteni a tanulók fejlesztésében. Az értékelés kialakításakor a fenti célok ésfeladatok megadják a pedagógus számára azt a keretet, normát, mely alapján az értékelését adja. Az értékelésnél figyelembe kell venni, hogy a tanuló milyen mértékben sajátította el az ismereteket, eljárásokat, módszereket, mennyire önállóan képes ezeket alkalmazni, gondolatait, véleményét mennyire képes önállóan megfogalmazni, kifejtetni. Az értékelés módjai lehetnek: szóbeli értékelés, írásbeli értékelés, osztályozás. Az osztályozás mindig szummatív jellegű, azaz az előre meghatározott tananyag számonkérésének értékelése legyen. Ilyen jellegű számonkérés lehet a felmérő, a röpdolgozat, az írásbeli dolgozat, a témazáró dolgozat, az eset-leges év végi vizsga. A tanulók értékelésekor nem szabad elfeledkezni az önként vállalt plusz

feladatokról, versenyeredményekről sem. Ötfokozatú érdemjeggyel mérjük és minősítjük a tanulók tudásának szintjét.

100-80% jeles

79-60% jó

59-40% közepes

39-25% elégséges

24-0% elégtelen

Egy félév során adandó jegyek minimális száma három. Az értékelés gyakorisága havonta legalább egy alkalommal történik. A témazáró dolgozat két érdemjegynek számít, a naplóban megkülönböztetett (piros) színnel kerül jelölésre.

VI. Továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes megadott célú megfigyelések, egyszerű mérések önálló elvégzésére, egyszerű áramkört kapcsolási rajz alapján összeállítani. Legyen képes a tapasztalatok, mérési adatok rögzítésére. Legyen képes a tanult jelenségeket természeti jelenségekben, gyakorlati alkalmazásokban vagy leírás, ábra, kép, grafikon stb. alapján felismerni. Tudjon egyszerű szemléltető ábrákat készíteni. Tudja alkalmazni a tanult alapvető összefüggéseket egyszerű számításos feladatokban. Tudja értelmezni kvalitatív módon a gázok nyomását és hőmérsékletét a kinetikus gázmodell alapján; a hőerőgépek működését az I. főtétel alapján; tudja ki- mondani és értelmezni az I. főtételt, mint az energia-megmaradás törvényét; értse az indukciós jelenségek lényegét. Sematikus ábra vagy modell segítségével tudja magyarázni legalább egy konkrét

hőerőgép, illetve elektromágneses indukción alapuló eszköz működését. Tudjon konkrét példákat mondani a tanultakkal kapcsolatban energiagazdálkodási és környezetvédelmi problémákra, ismerjen megoldási módokat. Ismerje és tartsa be az elektromos baleset- védelmi szabályokat. Az 1,75 fölötti átlag esetében a tanuló automatikusan magasabb évfolyamba lép, de egyéni mérlegelés esetén alacsonyabb átlagnál is tovább haladhat. Félévkor a szaktanárok a tanuló munkáját egyéni elbírálással értékelhetik.

VII. Házi feladat, dolgozatírás rendje:

A tanuló tudásának elmélyítését, motivációját a tanár házi feladat adásával segítheti. A kötelező házi feladat időigénye (a tankönyv leckéjének feldolgozásán túl) nem haladhatja meg a 30 percet hétvégén sem. Hosszabb időszakra kiadott projekt munka és szorgalmi feladat esetében terjedelmesebb feladattal is megbízható a tanuló. A gyakorlati dolgozatot egy héttel korábban, a belső vizsgák időpontját egy hónappal korábban be kell jelenteni.

VIII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A vizsga témakörei megegyeznek a tantárgy tantervi követelményeinek témaköreivel. A vizsgázónak szóbeli vizsgán kell számot adni tudásáról, amit egy háromtagú vizsgabizottság értékkel.

4.18.12. Földrajz Ágazathoz kapcsolódó tantárgy (206 órás, három évfolyamos változat)

I. 9. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra

Éves óraszám: 72 óra

I./1. Taneszközök: - tankönyv: Nagy Balázs – Nemerkenyi Antal – Sárfalvi Béla –

Ütőné Visi Judit: Földrajz 9.

- munkafüzet: Farkas Bertalan Péter – Neumann Viktor: Földrajz 9.
- Középiskolai Földrajzi Atlasz
- projektor, laptop, internet hozzáférés
- Kőzet- és ásványgyűjtemény
- iránytűk, tájolók, turistatérképek
- falitérképek, földgömb
- meteorológiai műszerek

I./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
I. A Föld kozmikus környezete	11
II. A földi tér ábrázolása	6
III. A Föld mint kőzetbolygó	16
IV. A légkör földrajza	12
V. A vízburok földrajza	12
VI. A földrajzi övezetesség	13

Év végi összefoglalás	2
Összesen	72

II. 10. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra Éves óraszám: 72 óra

II./1. Taneszközök: - tankönyv: Probáld Ferenc – Ütőné Visi Judit: Földrajz 10.
 - munkafüzet: Probáld Ferenc – Ütőné Visi Judit: Földrajz 10.
 - atlasz: Középiskolai Földrajzi Atlasz
 - projektor, laptop, internet hozzáférés

II. /2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
I. Társadalmi folyamatok a 21. század elején	10
II. A világgazdaság jellemző folyamatai	20
III. Magyarország – helyünk a Kárpát-medencében és Európában	25
IV. A társadalmi – gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában	15
Év végi összefoglalás	2
Összesen	72

III. 11. évfolyam

Heti óraszám: 2 óra Éves óraszám: 72 óra

III./1. Taneszközök: - tankönyv: Probáld Ferenc Ütőné Visi Judit: Földrajz 10.
 - Középiskolai Földrajzi Atlasz
 - projektor, laptop, internet hozzáférés

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
I. A társadalmi – gazdasági fejlődés regionális különbségei Európában	20
II. Európán kívüli kontinensek, tájak, országok társadalmi-gazdasági jellemzői	30
III. Globális kihívások – a fenntarthatóság kérdőjelei	20
Év végi összefoglalás	2

IV. Számonkérés:

A tanulók minden témakörből egész órás témazáró dolgozatot írnak. A hiányzó tanulók a témazáró dolgozatot későbbi időpontban pótolják. A tanulók számonkérése rendszeres: 1-1 tananyagból történő írásbeli felelettel, röpdolgozattal vagy szóbeli felelettel. Törekedni kell arra, hogy a tanulónak havonta egy, de legalább félévente 3 érdemjegye legyen.

Formái:

- a) szóbeli:
- kérdésekre adott válaszok
 - egy rövidebb téma szóbeli kifejtése
 - fogalommagyarázat
 - topográfiai felelet
 - ábra, tematikus térkép elemzése
 - kiselőadás
- b) írásbeli:
- vázlat készítése
 - topográfiai nevek vaktérképen való elhelyezése
 - teszt megoldása
 - grafikon készítése
 - gondolattérkép, folyamatábra rajzolása
 - házi dolgozat készítése
 - témazáró feladatlap megoldása
- c) gyakorlati:
- kőzetek, ásványok felismerése
 - térképi helymeghatározások, mérések
 - időjárási megfigyelések végzése, rögzítése
 - számításos feladatok
 - gyűjtőmunka
- d) egyéb:
- tanulmányi versenyeken elért eredmények
 - projektmunka

V. Értékelés:

A tantárgyi eredmények értékelése a hagyományos 5 fokozatú skálán történik az érettségi vizsga érdemjegyeinek százalékokban kifejezett arányaival megegyezően (80%-100% jeles, 60%- 79% jó, 40%-59% közepes, 25%-39% elégséges, 0-24% elégtelen). Az írásbeli és szóbeli számonkérések képet adnak a tanuló tantárgyi tudásáról, egyben összehasonlíthatóvá teszik a diákok teljesítményét. A félévi és évvégi eredmények a félév / év során szerzett osztályzatok átlaga alapján alakulnak. Ha a félév / tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést. Az érdemjegyek a számonkérés módja szerint más-képp súlyozandók:

- írásbeli témazáró dolgozat 200 %
- írásbeli röpdolgozat 100 %
- szóbeli felelet 100 %
- gyakorlati feladat 100 %
- házi dolgozat 100 %
- órai munka, házi feladat 50 %

VI. Továbbhaladás feltételei:

A tanév végére a tanuló elsajátítja az adott tanév témaköréhez

rendelt földrajzi ismereteket. Tudja használni a térképet mint földrajzi tartalmú információforrást. Képes különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból az adott témához kapcsolódó tartalmak gyűjtésére, értelmezésére és feldolgozására. Képes saját álláspontja megfogalmazására, érvekkel történő alátámasztására. Képes alapvető összefüggések és törvényszerűségek megfogalmazására a Földünkre jellemző természeti- társadalmi-gazdaságifolyamatokkal kapcsolatban. Tudja alkalmazni ismereteit földrajzi tartalmú problémák megoldása során. Tud tájékozódni térben és a földtörténeti időben. El tudja helyezni a témakörhöz kapcsolódó topográfiai fogalmakat a térképeken. Tudja példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését. Ismeri az egyén szerepét és lehetőségeit, illetve a nemzetközi összefogás fontosságát a környezeti problémák mérséklésében.

VII. Belső vizsgák:

Földrajz tantárgyból osztályozó, javító és különbözeti vizsgát tehet a vizsgázó. A vizsga 3 tagú bizottság előtt zajlik. A tételeket a szaktanár állítja össze az adott félév/tanév tananyag-tartalma alapján. Minden vizsgázónak legalább 30 perc gondolkodási időt kell biztosítani a felkészülésre. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet és használhatja a középiskolai földrajzi atlaszt. Felelet közben gondolatait szabad előadásban, a szaknyelv használatával kell elmondania. A szóbeli feleltetés ideje 10 percnél nem lehet több. Ha a vizsgázó a húzott tétellel kapcsolatban tájékozatlan, egy alkalommal póttételt húzhat.

A vizsga értékelése: a szóbeli feleletre 25 pont (tartalmi összetevők 20 pont, logikus felépítés 2 pont, szaknyelv, térkép- és eszközhasználat 3 pont) adható. Az érdemjeggyel történő értékelés a hagyományos 5 fokozatú skálán történik az érettségi vizsga érdemjegyeinek százalékokban kifejezett arányaival megegyezően (80%-100% jeles, 60%- 79% jó, 40%-59% közepes, 25%-39% elégséges, 0-24% alatt elégtelen).

VIII. Érettségi témakörök:

A témakörök „Az érettségi vizsga részletes követelményei”- ben foglaltakkal megegyeznek. Egy vizsgaidőszakra 20 tétel kerül kijelölésre. A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a természettudományi munkaközösség állítja össze és fogadja el. Az érettségi vizsgával összefüggő, az általános és részletes követelményekből levezethető, a vizsgaleírásnak megfelelő, a vizsgát érintő tartalmi és eljárásbeli tudnivalókat a május-júniusi vizsgaidőszak kezdete előtt legalább hatvan nappal nyilvánosságra kell hozni, és a vizsgára jelentkezők számára elérhetővé kell tenni.

A tételsor összeállítása az alábbi arányok figyelembevételével történik:

feladat - Általános természetföldrajz, a kontinensek, illetve Magyarország természetföldrajza

TÉMAKÖR	A feladatok száma 20 tétel esetén
Térképi ismeretek	1
Kozmikus környezetünk	1
A geoszférák földrajza és környezeti problémáik	8
- Kőzetburok, földtörténet	(4)
- Vízburok	(2)
- Levegőburok	(2)
Földrajzi övezetesség	4
A kontinensek természetföldrajza	2
Magyarország és tájainak természetföldrajza	4

feladat – Általános társadalomföldrajz, regionális társadalmi – gazdasági földrajz

TÉMAKÖR	A feladatok száma 20 tétel esetén
Népesség- és településföldrajz	3

A világ változó társadalmi-gazdasági képe	5
A világgazdaságban különböző szerepet betöltő régiók, országok és országcsoportok	5
Európa és a többi kontinens regionális földrajzi jellegzetességei. Magyarország földrajza. Hazánk helye és kapcsolatai a Kárpát-medencében és Európában	5
Globális környezeti problémák	2

4.18.13. Ágazathoz kapcsolódó biológia

Cél:

A tanulók érzékenyek legyenek környezetük, szervezetük változásaira, lássák sérülékenységét és az emberi felelőtlenség, egészségtelen életvitel következményeit. Alakuljon ki bennük környezetük és egészségük védelmének igénye. A tanulók az élővilág rendkívüli változatosságát és a természeti törvényeket megismerve megérthetik, hogy az ember, mint a természet része csak a törvények betartásával, a természettel egységben maradhat fenn. A fennmaradásához meg kell tanulnia a természeti erőforrások takarékos, felelősségteljes használatát, azok megújulási képességére való tekintettel. Egy olyan viselkedésforma elsajátítása válik elengedhetlenné, amely környezet- és értékvédő. A tanulók korszerű ismeretekkel és azok alkalmazásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek testi és lelki egészségük védelmének érdekében. Feladata, hogy segítse a tanulót a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében, a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A környezethez való viszonyunk megismerése, az életközösségekben létező bonyolult hálózatok észlelése, az emberi szervezet és a benne zajló folyamatok egységes és mégis egyéneként változó megismerése lehetővé teszi az önismeret fejlesztését, ami pedig segíti a kulturált közösségi viselkedés kialakítását. Az élőlények kapcsolatrendszerének megismerése során világossá válik, hogy az emberi kapcsolatok hálózatának alapszövege a család.

9. évfolyam

**heti óraszám: 2 óra éves óraszám:
72 óra**

II./1. Taneszközök: A Köznevelési tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Bevezetés a biológiába. A biológia tárgya és módszerei	2
Az egyed szerveződési szintje. Nem sejtes rendszerek: vírusok, szubvirális rendszerek	3
Önálló sejtek. Szerkezet és működés a prokarióták világában	5
Az alacsonyabb rendű eukarióták általános jellemzői	5
Többsejtűség. Sejtfontalak, teleptest és álszövet: gombák, szivacsok	5
Az állati sejt és a főbb szövettípusok jellemzői	6
Szerkezet és működés az állatok világában. Csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak	7

Tüskésbőrűek, elő- és fejgerinchúrosok, gerincesek testfelépítése és működése. A gerincek nagy csoportjai	7
Az állatok viselkedése	7
A növényi sejt. Szerveződési formák	5
A növények országa. Valódi növények	12
A növények élete	8

10. évfolyam

**heti óraszám: 2 óra éves óraszám:
72 óra**

II. /1. Taneszközök: A Köznevelési tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek

III. /2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Ökológia. Az élőlények környezete	9
Ökoszisztéma	6
Életközösségek	8
Sejtbiológia: a sejtek kémiai felépítése, elektronmikroszkópos szerkezete és anyagcseréje	21
Genetika: az öröklődés molekuláris alapjai	11
Genetika: az öröklődés	17

11 évfolyam

**heti óraszám: 2 óra éves óraszám:
72 óra**

III./1. Taneszközök: A Köznevelési tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Az emberi szervezet szabályozó működése. Jelátvitel testfolyadék révén	7
Az emberi szervezet szabályozó működése. Jelátvitel szinapszisok révén, az idegrendszer felépítése és működése	17
Az ember öfenntartó működése és ennek szabályozása. Kültakaró és mozgás	7
Az ember öfenntartó működése és ennek szabályozása. Az ember táplálkozása, légzése és kiválasztása, a vér és a vérkeringés	14
Az ember öfenntartó működése és ennek szabályozása. Szaporodás, egyedfejlődés és növekedés	8
Immunológiai szabályozás. Az immunválasz alapjai	6
Immunológiai szabályozás. Az immunválasz alapjai	8
Rendszerbiológia és evolúció	5

V. Számonkérés módja:

szóbeli felelet; írásbeli felelet:

kérdésekre adandó válaszok, számításos feladatok,
dolgozat: röpdolgozat, házi dolgozat, esszé, ppt;
témazáró dolgozat;
házi feladatok értékelése;
a tanárok által készített, feladattárból kiválogatott vagy online tesztek megoldása;
számítógépes ellenőrző programok megválaszolása;
kutatók által összeállított mérőlapok kitöltése;
projektmunka;

VI. Értékelés:

Az értékelés legyen ösztönző, adjon pozitív megerősítést. Történjen meg a munkavégzést követően azonnal, vagy írásos felelet esetén az íratást követő két héten belül.

Biológia tárgyból öt fokozatú érdemjeggyel mérjük és minősítjük a tanulók tudásának szintjét.

Érdemjegyet

szóbeli és írásbeli feleletekre,

több órán át mutatott tanórai aktivitásra,

témazáró dolgozat írására,

házi feladat elkészítésére,

tanulói kiselőadás tartására, egyénileg választott, vagy előre megbeszélt

kutatási témából,

házi dolgozatra,projektmunkára,

egyéb, a tanuló aktivitását, érdeklődését, tudását és teljesítményét bizonyító alkalom vagy esemény kapcsán adhatunk.

Elégséges minősítést érdemel az a tanuló, aki a továbbhaladáshoz szükséges tantervi minimum követelményszintet teljesíti. Ismeretei lehetővé teszik az osztályközösségével történő együtt haladást, tudása, ismeretszintje lineárisan, s más tárgyakon keresztül a koncentrációs lehetőséget is kihasználva bővíthető. Ismereteit tudja reprodukálni és a gyakorlatban hasznosítani.

Jeles minősítést érdemel az a tanuló, aki a tantervi követelményeket általánosságban legalább 80 %-ban, esetenként maximális szinten tudja teljesíteni. Képes a tanult ismeretek alkalmazására, önálló vélemény, következtetés megfogalmazására. Felismeri az egyes tantárgyak közötti összefüggéseket, közös kapcsolódási pontokat, és azok gyakorlati megvalósításának lehetőségeit.

A közepes és jó minősítések megállapítása az elégséges és jeleshez történő viszonyítással, a kialakult gyakorlat és tapasztalat alapján történik.

A tanulónak félévenként legalább egy érdemjeggyel többel kell rendelkeznie az osztályozó értekezlet időpontjáig, mint a szaktárgy heti óráinak a száma: 4 érdemjegy;

Témazáró dolgozat 200 %-os súlyozott érdemjegynek számít.

A tanuló munkájának, tudásának értékét minden esetben rövid indoklással, a hiányosságok számbavételével közöljük a tanulóval, és beírjuk az online felület értékelési részébe.

A projekt értékelésének lehetséges szempontjai lehetnek: komplexitás, az ok-okozati összefüggések felismerésére való törekvés, a problémamegoldás újszerűsége, a projektbeszámoló színvonala, egyedisége, kapcsolódása az ágazathoz.

VII. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A házi feladatoknak a gyakoroltatást, az iskolai feldolgozás megerősítését, az okok és következmények felismerését, az elméleti ismeretek, összefüggések megtanulását kell szolgálni, segítik a tanulók otthoni felkészülését. A házi feladat adható írásban és szóban, rendjét és mennyiségét a tanmenetben meghatározott ütemezés szabályozza.

A tanulóknak a témazáró dolgozatok időpontját előre tudniuk kell. A megíratás várható idő-

pontjáról a szaktanár előre egy héttel tájékoztatja a diákot szóban, az online felületen is jelzi a számonkérés idejét és témáját.

VIII. Továbbhaladás feltételei

A tanuló szerezzen gyakorlatot a biológia különböző szerveződési szintjein – sejt, szerv, szervrendszer, egyed és egyed feletti szintek – a fölépítés és működés kapcsolatainak meglátására és elemzésére. Legyen képes a működés törvényszerűségeit valamilyen sokaság alkotóinak közös viselkedésében keresni, legyenek azok gének, egyedek vagy fajok, s ezt a funkciót e működések magasabb szerveződési szintben betöltött szerepeként értelmezze.

Szemléletében jelenjen meg a folyamatok egyszerűségét, megismételhetetlenségét jelentő történetiség is, a modern biológiát e két látásmód összekapcsolásaként lássa, melynek sikere vagy kudarca közvetlenül hat boldogulására.

Ismerje fel, hogy a funkciók keresése az egyén életében és a társas-társadalmi kapcsolatokban is az értelem keresését és újrafelismerését jelenti, mert a véletlenek sokaságát ez kapcsolja harmonikus egészé a kibontakozás történeti folyamatában. Tudása olyan világkép alapja legyen, amely megtartja a tudomány leíró módszereit és magyarázó erejét, de megmutatja az így leírt folyamatok és formák szerepét is a természet egészében.

IX. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok

Javító, különbözeti és osztályozó vizsga szabályai:

- 3 tagú vizsgabizottság van jelen,
- számonkérés módja: írásbeli és szóbeli felelet,
- felkészülési idő írásbeli vizsga esetén: 60 perc,
- felkészülési idő írásbeli vizsga esetén: 30 perc,
- felelet időtartama: 15 perc,
- témakör: az adott félév, tanév helyi tanterve alapján kerül megállapításra,
- a vizsgaidőpont kijelölésénél figyelembe kell venni, hogy a kijelölt napon a komplex természettudomány tantárgyon kívül csak másik két tantárgy vizsgája lehetséges
- a vizsga időpontjáról, a számonkérés módjáról, a felkészülési időről, a felelet időtartamáról, a témakörökről írásban értesíteni kell a szülőt/gondviselőt és a tanulót.

4.18.14. Pénzügyi és vállalkozói ismeretek

Cél:

A Pénzügyi és vállalkozói ismeretek tantárgy célja, hogy a következő generációk minden támogatást megkapjanak ahhoz, hogy tudatos döntéseket tudjanak hozni gazdasági kérdésekben, valamint tudatosan készüljenek vállalkozói karrierjükre. Segíti a tanulókat a gazdasági folyamatok megértésében, a makrogazdasági környezetben bekövetkező változások értelmezésében. Képessé teszi a tanulókat a szűkösség problémájának felismerésére, a fenntarthatóság és a környezettudatos gondolkodásmód elsajátítására. Képesek lesznek racionális gazdasági döntések meghozatalára, gyakorlati példákon keresztül megismerik a pénzpiac szereplőit, a különböző lehetőségekben rejlő lehetőségeket és kockázatokat.

10. évfolyam

heti óraszám: 1

éves óraszám: 36

II./1. Taneszközök: : Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tankönyvek

II./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Az állam gazdasági szerepe Az állam feladatai napjainkban Az állam bevételei Az állami gazdaságpolitika céljai A költségvetési és a monetáris politika eszköztára	6
A pénzpiac működése A bankrendszer a mai gazdaságban A tőkepiac és termékei A pénzügyi közvetítők A háztartás, mint megtakarító A háztartás, mint hitel felvevő Nemzetközi pénzpiac alapfogalmai, intézményei	6
Egy háztartás költségvetése; munkavállalás A család, illetve a háztartás fogalmának eltérése A háztartás költségvetése Álláskeresés: elvárások, álláskeresési technikák Munkába állás: munkaviszonnyal kapcsolatos jogok, kötelezettségek Bérek, járulékok napjainkban Munkaviszony megszűnése, megszüntetése	6

<p>Vállalkozás-vállalat</p> <p>A vállalkozás, vállalkozó fogalma</p> <p>vállalkozások típusai</p> <p>A vállalkozások környezete</p> <p>A nem nyereségérdekelt szervezetek megismerése</p> <p>Saját vállalkozás előnyök-hátrányok</p> <p>Vállalkozói kompetenciák</p>	<p>4</p>
<p>Vállalkozás alapítása, működése</p> <p>Üzleti ötlet kidolgozása</p> <p>Vállalkozás alapításának finanszírozási kérdései</p> <p>Vállalkozás alapítás szabályai napjainkban</p> <p>Szükséglet felmérés, piackutatás marketing eszközökkel</p>	<p>8</p>
<p>Bevételek és költségek tervezése,</p> <p>A termelési, szolgáltatási folyamat</p> <p>Adók, járulékok, támogatások</p>	
<p>Az üzleti terv</p> <p>Az üzleti terv szükségessége, felépítése</p> <p>Vezetői összefoglaló</p> <p>A vállalkozás bemutatása, környezete</p> <p>Marketing Terv</p> <p>Működési terv</p> <p>Vezetőség és szervezeti felépítés</p> <p>Pénzügyi terv</p> <p>Mellékletek</p> <p>Sikeres vállalkozások jellemzői</p> <p>Az esetleges kudarc okai, kezelése</p>	<p>6</p>

III. Számonkérés módja:

Az előző tanórai tananyagból, rendszeresen minden órán.

Formái:

- szóbeli, írásbeli felelet az előző órán tárgyalt, aktuális tananyagból és az ahhoz közvetlenül kapcsolódó, az órán említett alapismeretekből, előzetes bejelentés nélkül (5-20 perc),
- írásbeli röpdolgozat, házi dolgozat (megadott, kijelölt témákból),
- részösszefoglalást követő dolgozat több órai tananyagból előzetes bejelentés után (15-45 perc),
- témazáró dolgozat, két héttel előre bejelentve, egyeztetve, témakör lezárását követően (45 perc),

Amennyiben a tanuló az előre bejelentett témazáró dolgozatot nem írta meg, köteles azt mielőbb pótolni a szaktanárral egyeztetett időpontban.

Az írásbeli és a szóbeli számonkérés során egy tanulónak minimum három érdemjegyet kell szereznie.

Az érdemjegyek súlyozása a Krétában meghatározottak szerint történik.

IV. Értékelés:

Az értékelés rendje ötfokú skála alapján:

80-100%: jeles

60-79%: jó

40-59%: közepes

25-39%: elégséges

0-24%: elégtelen

A tanórákon szóban és írásban számolnak be a tanulók a tudásukról. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szóbeli számonkérések formái: felelet, órai munka, önálló kiselőadás, beszámoló, memoriter.

Írásbeli beszámoltatások formái: írásbeli röpdolgozat, teszt, tudáspróba, házi dolgozat, témazáró dolgozat, év eleji és év végi felmérések.

V. Házi feladat, dolgozatírás rendje

Házi feladat segíti a tanulót a felkészülésben. A tanuló köteles az órai munkához kapcsolódó, arányos írásbeli házi feladatot elkészíteni, és azt az órán bemutatni. A diák önként vállalkozhat kiselőadás, beszámoló készítésére, ezt írásban is elkészítheti, de szóban, önállóan kell előadnia.

A témazáró dolgozatot két héttel korábban be kell jelenteni.

VI. Továbbhaladás feltételei:

A tanulók képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére, valamint az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre. Képesek legyenek racionális gazdasági döntések meghozatalára, gyakorlati példákon keresztül megismerik a pénzpiac szereplőit, a különböző lehetőségekben rejlő lehetőségeket és kockázatokat.

Ismerjék mind az alkalmazottként történő munkavégzés, mind a saját vállalkozásban végzett munka előnyeit, hátrányait. Megismerjék a vállalkozások típusait illetve a főbb vállalkozói kompetenciákat.

A tanuló legyen képes érthető, folyamatos beszédre az adott témával kapcsolatban. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét önállóan fogalmazza meg. Írott szövegek megértésében és alkotásában jártasságot szerezzen. Önálló ismeretszerzés, tömörítés és a kulturált véleményalkotás jellemezze.

Képessé váljon tudását, gondolatait, véleményét szóban és írásban előadni a megfelelő műfajban, a szükséges és lehetséges tartalmakkal, szerkezetben és stílusban. Teljesítményében kifejeződjön az önálló gondolkodása, problémalátása, lényegkiemelő és rendszerező képessége,

kreativitása. Tudjon logikusan érvelni, következtetéseit, gondolatait világos nyelvi formában előadni, véleményt alkotni.

VII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A tanulók tudásszintjének mérése a szakmai programban meghatározott tantárgyak esetében szintfelmérő feladatlapok kitöltésével és értékelésével történik.

4.18.15. Honvédelmi alapismeretek

Heti óraszám: 2

Éves óraszám:

11. évfolyam: 72 óra

12. évfolyam: 62 óra

II./1. Taneszközök: Honvédelmi ismeretek tankönyv és munkafüzet

Tematikai egység	1. Alaki felkészítés II.		Órakeret 9 óra
Előzetes tudás	Az „Alaki felkészítés I.” és „A Magyar Honvédség” tematikai egységek ismerete.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az alaki tevékenység hadseregekben betöltött szerepének, a katonai alakzatok harc közbeni jelentőségének megértetése.		
	Fejlesztési követelmények	Ismeretek	
	<ul style="list-style-type: none"> - A katonai egyenruhák változásának, továbbá a változás történelmi okainak ismerete. - Egyénileg felkészülni egy olyan vitára, amely azokat az okokat mutatja be, amelyek a zárt katonai alakzatok felbomlásához vezettek a történelem során. - Egy katonai ünnepség forgatókönyvének elkészítése. - Kötelékben történő alaki mozzanatok ismerete, alkalmazása a gyakorlatban. - Díszelgessel kapcsolatos alaki mozzanatok ismerete, alkalmazása a gyakorlatban. 	<ul style="list-style-type: none"> - Az egyenruha jelentése, a díszegyenruha és a „harci” egyenruhajellemzői. - Az alakiség kialakulása, történetének főbb állomásai. - Mozgásmódok raj alegységben. - A katonai ünnepségek legfontosabb mozzanatai. - Díszelgessel kapcsolatos alaki mozzanatok. 	
Kulcsfogalmak	Egyenruha, díszegyenruha, hadigyakorló öltözet, fegyvernemi jelzések, menetelés, menet-alakzat, díszlépés, katonai ünnepség, díszalegység, katonai eskü, tisztavatás.		

Tematikai egység	2. Egészségügyi ismeretek		Órakeret 17 óra
Előzetes tudás	„A Magyar Honvédség” című tematikai egység ismerete. Az elsősegélynyújtásról az általános iskolában tanultak ismerete.		
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Alapvető egészségügyi és elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítása, eljárások és a szükséges eszközök használatának gyakorlása. A döntésképesztés fejlesztése a döntéshez szükséges tényezők felismerése, mérlegelése révén. A NATO harctéri egészségügyi ellátás alapelveinek megismerése.		
	Fejlesztési követelmények	Ismeretek	

<ul style="list-style-type: none"> - A baleseti helyszínen végrehajtandó tevékenység lépéseinek ismerete. - Az eszméletlen állapot felismerésének módszerei, az eszméletlenség felismerése. - A légzésvizsgálat végrehajtásának képessége gyakorlatban. - Rautek-féle műfogás, tálcáfogás kivitelezésének ismerete. - A mozgatást kizáró sérülések ismerete, fektetési módok és alkalmazásuk ismerete. Stabil oldal- fekvő helyzet kivitelezése a gyakorlatban. - Az alapszintű újraélesztés (BLS) lépéseinek, kivitelezésének ismerete a gyakorlatban. - Az újraélesztés végrehajtásának ismerete auto-mata defibrillátorral (AED). 	<ul style="list-style-type: none"> - Elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapfogalmak. - Az eszmélet vizsgálata. - A légzés hármás érzékelése. - A sérültek kimentésének módszerei és szabályai. - Sérültek és betegek mozgatása, fektetési módok, mozgatáshoz használható alkalmi eszközök. - Hirtelen szívhalál, alapszintű újraélesztés, a halál biztos jelei. - Automata defibrillátor jelölése (AED), használata. - Vérzéstípusok jellemzői. - Artériás nyomópontok. - Kötözési alapelvek. - A csontok és az ízületek sérülései, ellátásuk. - Rögzítési alapelvek. - Sérült katonák harctéri ellátásának szabályai. - Az elsősegély és a szaksegély tartalma.
<ul style="list-style-type: none"> - Az artériás, vénás és kapilláris vérzéscsillapítás szabályainak ismerete, alkalmazásuk a gyakorlatban. - A törések és ízületi sérülések ellátásának, a rögzítési alapelvek ismerete a gyakorlatban. - A harctéri sérültek osztályozása fontosságának megértése, az osztályozás lényegének ismerete. - Az egyéni elsősegély-felszerelés használatának ismerete. - A NATO sebesültellátás szintjei feladatának, ellátási lehetőségeinek, helyének, a szakaszos sebesültellátás lényegének ismerete. 	<ul style="list-style-type: none"> - A NATO sebesültellátás 4 szintje (ROLE I-IV.), feladataik, helyük. - A sérültek szállításának módszerei (MEDEVAC).
<p>Kulcsfogalmak</p>	<p>Sérült, beteg, időfaktor, eszméletlenség, Rautek-féle műfogás, stabil oldalfekvés, hirtelen szívhalál, újraélesztés, BLS, AED, nyomókötés, fedőkötés, szaksegély, sebesültgyűjtő fészek, első orvosi segély, ROLE I., ROLE II., ROLE III., ROLE IV., MEDEVAC.</p>

<p>Tematikai egység</p>	<p>3. Haditechnikai ismeretek</p>	<p>Órakeret 18 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>„A Magyar Honvédség” és a „Lőelmélet” című tematikai egységek ismerete.</p>	
<p>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</p>	<p>A fegyvertörténet legfontosabb állomásainak, a legfontosabb haditechnikai eszközök fogalmának, főbb jellemzőinek ismerete. A köznyelvben gyakran szinonimaként használt haditechnikai eszközök fogalmi elhatárolása. A Magyar Honvédségben rendszeresített fontosabb haditechnikai eszközök legfontosabb képviselőinek felismerése ábra vagy kép segítségével, legfontosabb tulajdonságaik megismerése.</p>	
<p>Fejlesztési követelmények</p>	<p>Ismeretek</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - A fegyverek történetének legfontosabb állomási-ai. A legfontosabb újítások ismerete a tűzfegyverek fejlődése során. - Tűzfegyverek csoportosítása a lövedék kilövésének módja alapján. - A gyalogsági és a kézfegyverek elkülönítése. - A lövészfegyverek főbb részeinek felismerése ábra alapján. A főbb részek alapvető feladatának ismerete. - A maroklőfegyverek kifejlesztése, történelmi okainak, alkalmazási körülményeinek ismerete. - A géppisztoly, a gépkarabély, a karabély, a puska, géppuska elkülönítésének ismerete. - A gépkarabély főbb részeinek megismerése. - Puskák, légpuskák és géppuskák főbb jellemzőinek ismerete. - A lövegek és a gránátok fogalmának, a lövegek csoportosítása főbb szempontjainak és a gránátok legelterjedtebb alkalmazásának ismerete. - Az aknák fogalmának ismerete. - A páncélozott szállító jármű, a gyalogsági harcjármű és a harckocsi közötti különbség megértése. A harckocsik csoportosításának ismerete. - A légi-erő haditechnikai eszközei csoportosításának, alkalmazási lehetőségeiknek ismerete. - A Magyar Honvédségben rendszeresített fontosabb haditechnikai eszközök adatainak és működésük lényegesebb jellemzőinek összegyűjtése csoportmunkában. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lőfegyver, tűzfegyver fogalma, újítások a tűzfegyverek fejlődése során. - A gyalogsági fegyverek és a kézfegyverek fogalma. - A lövészfegyverek főbb részei. A részek funkciója. - Pisztolyok és revolverek fogalma, kialakulásuk okai. - Géppisztoly, gépkarabély, karabély, puska, géppuska fogalma, a gépkarabély fontosabb jellemzői. - A gépkarabély főbb részei. - A löveg, gránát, támadó és védő kézigránát fogalma, főbb jellemzőik. - Az aknák fogalma. - Páncélozott szállító jármű és a harckocsi fogalma. - Merev szárnyú és forgó szárnyú haditechnikai eszközök fogalma. - A Magyar Honvédség fontosabb haditechnikai eszközeinek lényegesebb jellemzői.
<p>Kulcsfogalmak</p>	<p>Fegyver, lőfegyver, tűzfegyver, maroklőfegyver, pisztoly, revolver, géppisztoly, karabély, gépkarabély, puska, légpuska, géppuska, közties lőszer, löveg, gránát, támadó kézigránát, védő kézi-gránát, akna, harcjármű, páncélozott szállító jármű, harckocsi, helikopter, robotrepülőgép, pilótánélküli repülőgép, forgó szárnyú és merev szárnyú légi eszközök.</p>

<p>Tematikai egység</p>	<p>4. Térkép- és tereptani alapismeretek</p>	<p>Órakeret 30 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Földrajz tantárgyból a térképészet alapelvei, térképtípusok, felszínformák, a földrajzi fókusz és a Globális Helymeghatározó Rendszer (GPS) fogalmának ismerete. „A Magyar Honvédség” című tematikai egység ismerete.</p>	
<p>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</p>	<p>A terep fogalmának és hatásának megismerése, továbbá a terep és alkotóelemei szerepének megértése a katonai műveletekben. Az Univerzális Transzverzális Merkátor vetület (UTM-vetület) jellemzőinek megismerése. A földrajzi helymeghatározás során alkalmazott fontosabb koordináta- és azonosító rendszerek felépítésének és használatának megismerése a földfelszín pontjainak helymeghatározására. A terepi tájékozódás alapfogalmainak, fő műveleteinek, jellemzőinek álló helyzetben, illetve mozgás közben, valamint a tájékozódás során alkalmazott eszközeinek megismerése és alkalmazása. A műholdas helymeghatározó rendszerek felépítésének, elemei funkcióinak és ezek kapcsolatának megismerése. A GPS-alapú földrajzi helymeghatározás gyakorlati alkalmazási lehetőségeinek megismerése.</p>	
<p>Fejlesztési követelmények</p>	<p>Ismeretek</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - A terepelemek jellemzőinek elemzése abból az szempontból, hogy milyen hatással vannak a katonai tevékenységre. - Összefoglaló táblázat készítése a különböző tájtipusok kedvezőtlen és kedvező hatásairól akatonai műveletek szempontjából. - A méretarány értelmezése, a különböző méret-arányú térképek összehasonlítása a felhasználás célja szerint. - Topográfiai térképek értelmezése, elemzése. - Térképszelvények jelölésének értelmezése. - A tájolók és az egyszerű iránytűk közötti különbségek ismerete. - A terepi tájékozódást segítő eszközök alkalmazása, térkép tájolása, fő világtájak kitézése. - A földrajzi, a mágneses és a hálózati északi irányok értelmezése. - Álláspont meghatározása néhány módszer alkalmazásával. - A Földfelszín helyettesítő felületének értelmezése szemléltetés segítségével. - A kezdő meridián jelentőségének megfogalmazása, a dátumvonal jelentése és jelentősége a rajtatörténi áthaladáskor. - Egy adott pont UTM koordinátájának a jelentése, az alkalmazott jelölések és a felírt számok sorrendiségének magyarázata. - A Katonai Azonosító Rendszer (MGRS- azonosító) felépítése, értelmezése a gyakorlatban. - Az alkalmazott térkép méretaránya és az MGRS-azonosító pontossága közötti összefüggés értelmezése. - Az álló helyzetből és a mozgás közben végzett tájékozódás összehasonlítása. - Azon tényezők felsorolása és rendszerezése, amelyek zavarhatják vagy akadályozhatják a GPS-jelek vételét, illetve a helymeghatározást. - Tájékozódás gyakorlása terepen, térképpel és tájékozódást segítő eszközzel: <ul style="list-style-type: none"> - térkép tájolása; - álláspont meghatározása; - azimut menet; - tájékozódást segítő eszköz alkalmazásának 	<ul style="list-style-type: none"> - A terep osztályozása. - Jellemző tájtipusok, ezek hatásai a katonai tevékenységekre. - A terep ábrázolása, a térkép fogalma, a domborzat, a vízrajz to-pográfiai térképeken. - A szintvonalak típusai és alkalmazásuk. - A térképi méretarányok és a térképek szelvényméreteinek összefüggése. - Az egyezményes jelek szerepe a térképészetben. - A jelkulcs tartalma. - Térképek szelvényezése, a nemzetközi világtérkép alapján törté-nő szelvényezés (IMW). - A tájoló részei, alkalmazása, északi irányok. - Álláspont meghatározása. - Geoid, forgási ellipszoid, Geodéziai Világszisztem (WGS) fogalmának lényege, vetületi alapismeretek. - A földrajzi koordináta rendszer jellemzői. - Az UTM koordinátáinak jellemzői. - Tájékozódás álló helyzetből és mozgás közben. - A terepi tájékozódás lényeges műveletei és eszközei. - A GPS-alapú helymeghatározás elve, és gyakorlati alkalmazási lehetőségei.
<p>gyakorlása;</p> <ul style="list-style-type: none"> - tájékozódás tereptárgyak, korábbi tanulmányok során megismert természeti jelenségek és szükségesszükszerek segítségével. 	
<p>Kulcsfogalmak</p>	<p>Terep, terepelem, tájtipus, jelkulcs, szintvonal, alapszintköz, szelvényezés, IMW-szelvényezési rendszer, tájoló, földrajzi észak, hálózati észak, mágneses észak, geoid, forgási ellipszoid, WGS, UTM, MGRS, azimut.</p>

<p>Tematikai egység</p>	<p>5. Biztonságpolitikai és válságreakáló alapismeretek</p>	<p>Órakeret 20 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból a XX. századról tanultak ismerete. Földrajz tantárgyból a globalizáció jellemzőiről tanultak ismerete. A „Magyar Honvédség” című tematikai egység ismerete.</p>	

<p>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</p>	<p>A biztonsági kihívásokkal kapcsolatos általános alapfogalmak és jellemzők megismerése. Magyarország biztonságát fenyegető kihívások.</p> <p>A NATO létrejötte, a kollektív védelem és a kollektív biztonság fogalmának megismerése, a szervezet bővítése folyamatának, feladatrendszere változásának és működése alapelveinek áttekintése.</p> <p>Az Európai Unió és az európai integráció fogalmának, az Európai Unió létrejötte állomásainak megismerése, az Európai Unió bővítésének lépései napjainkig.</p> <p>Az ENSZ szerepének megismerése a nemzetközi biztonság megőrzésében, létrehozásának történelmi körülményei és állomásai, az ENSZ válságkezelésének, a válságreagáló műveletek jellemzőinek bemutatása.</p>
---	---

Fejlesztési követelmények	Ismeretek
<ul style="list-style-type: none"> - Közös vita a biztonságpolitikával összefüggő kérdésekről. - A biztonságpolitikával összefüggő fogalmak rendszerezése, magyarázata és helyes alkalmazása. - Az aktuális nemzetközi helyzet értékelése a biztonságot veszélyeztető és erősítő tényezőszempontjából. - Önálló kérdések megfogalmazása a biztonság-politikai problémákkal kapcsolatban. - A NATO bővülő szerepköre okainak ismerete. - Az Európai integráció. - Az ENSZ létrejötte okainak, történelmi háttérnek értelmezése forrás segítségével. - Az ENSZ BT tagjainak, hatáskörének ismerete, az állandó tagok vétójogának értelmezése és az állandó tagok összetételének okai. - Különböző katonai műveletek besorolása. - A leggyakrabban előforduló béketámogató és egyéb válságreagáló műveletek fogalmának felismerése. - Fontosabb ENSZ, NATO, EU műveletek fogalmának, mandátumuk lényegének ismerete, azonosításuk forrás alapján. A válságreagáló műveleti kiképzés és a harci kiképzés közötti különbségek felismerése, indoklása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A biztonsági kihívás fogalma, típusai. - A globalizáció fogalma, hatása a biztonságra. - Napjaink nemzetközi erőviszonyait meghatározó tényezők. - A biztonságot fenyegető katonai és nem katonai tényezők. - A hazánk biztonságát fenyegető nem katonai és katonai kihívások. - A terrorizmus fogalma, a terrorizmus elleni küzdelem eszközei. - A NATO létrejöttének okai, működésének alapelvei, legfontosabb szervei, szerepkörének bővülése. - A NATO bővítésének eddigi állomásai. - A terrorizmus jellemző vonásai. - Az Európai Unió létrejötte, fejlődése. - Az ENSZ Biztonsági Tanács feladata. - Az ENSZ válságkezelésének jellemzői. - Válságreagáló műveletek fogalma, alapelvei. - Béketámogató és egyéb válságreagáló műveletek főbb típusai, jellemzőik. - A Magyar Honvédség fontosabb ENSZ, NATO, EU missziói. - A Magyar Honvédség válságreagáló műveletekre történő felkészítése.

<p>Kulcsfogalmak</p>	<p>Biztonsági kihívás, globalizáció, globális, kontinentális, regionális, szubregionális, lokális, illegális migráció, kollektív védelem, kollektív biztonság, konszenzus, Észak-atlanti Tanács, válságreagáló műveletek, proliferáció, konszenzus, „out of area” misszió, kiberbűnözés, európai integráció, terrorizmus, terrorista, béketámogatás, békeművelet, béketeremtés, békefenntartás, békeki-kényszerítés, békeépítés, humanitárius segélynyújtás, nem háborús művelet, embargó, kiűrités, kimenekítés, UNFICYP, IFOR, SFOR, KFOR, ISAF, MFO, EUFOR-ALTHEA.</p>
-----------------------------	---

<p>Tematikai egység</p>	<p>6. Általános katonai ismeretek</p>		<p>Órakeret 20 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>„A Magyar Honvédség” és a „Biztonságpolitikai és válságreagáló alapismeretek” című tematikai egységek ismerete.</p>		
<p>A tematikai egység nevelési- fejlesztési céljai</p>	<p>A harc fogalmának, fontosabb kategóriáinak, a támadás és a védelem alapjainak megismerése. Az atom-, biológiai és vegyi (ABV) hadviseléssel kapcsolatos alapvető ismeretek elsajátítása.</p> <p>A függelmi viszony, a parancs jellemzőinek, a Magyar Honvédség mindennapi működésének megismerése.</p>		
<p>Fejlesztési követelmények</p>	<p>Ismeretek</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Példák segítségével nyomon követni a harc helyének és szerepének változását a történelem-során. - A manőver formáinak felismerése ábra segítségével. - A háborúk tapasztalatai alapján a harc általános törvényszerűségeinek megfogalmazása. - A védelem és a támadás céljának, formáinak értelmezése. Annak megértése, hogy harcban avégső siker csak támadással érhető el. - Ábra segítségével az alapvető harci alakzatok felismerése. - Az 1., 2., 3., 4. generációs hadviselés főbb jellemzőinek ismerete, elhelyezése a történelemben. A 4. generációs hadviselés különlegessége. - A NATO fonetikus ABC alkalmazása szavakbetűzésében, az S.O.S.-kód ismerete, a Morse-kódok alkalmazása táblázat segítségével. A forgalmazás szabályainak gyakorlati alkalmazása. - Az atomfegyverek elterjedését megakadályozó nemzetközi egyezmények bemutatása, napjaink problémái az atomfegyverek terjedése területén. - A Japánra ledobott atombombák hatásainak elemzésével a nukleáris fegyverek pusztító hatásainak bemutatása. - Az emberi szervezetre veszélyes fertőzőmegbetegedések összegyűjtése. - A biológiai fegyverek bemutatása, alkalmazásuk eszközei, és az ellenük történő védekezés lehetőségei. - A vegyi fegyverek általános jellemzői és felosztása. - A történelemben eddig alkalmazott vegyi fegyverek hatásainak elemzése. - A védekezés lehetőségeinek bemutatása az ABV-fegyverek hatásai ellen. - Az alegység szintű szolgálat feladatainak bemutatása, a szolgálatba vezénylés általános szabályainak értelmezése. - A szabályzat szerinti élet és a napirend jelentőségének, funkcióinak bemutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A hadviselés változása a középkortól napjainkig. - A harc és az összefegyvernemi harc fogalma és fajtái, a csapás, a tűz, a manőver fogalma. - A védelem és a támadás fogalma, lényege, formái. A védelemméretei. - A katona gyalogos mozgása a harcmezőn, harci alakzatok. - A harcterület felosztása. - A hadviselés generációi. - A katonai híradóeszközök használata, a forgalmazás szabályai, a NATO fonetikus ABC-je. A Morse-kódok lényege. - A láncreakció, a magfúzió és a nukleáris robbanás hatásai. - A biológiai fegyverek tölteteként alkalmazható mikroorganizmusok jellemzői. - A mérgező harcanyagok típusai, és hatásuk az élő szervezetre. - A védekezés lehetőségei az ABV-fegyverek hatásai ellen. - A függelmi viszony tartalma, az előljáró, az alárendelt, a rangidős, a parancs jellemzői. - A katonai napirend. - Az alegység szintű szolgálat. - A szolgálati érintkezés szabályai. - A katonák jogai és kötelességei.
<p>Kulcsfogalmak</p>	<p>Harc, összefegyvernemi harc, csapás, tűz, manőver, érdekeltségi terület, hadműveleti terület, mélységi terület, közeli terület, mögöttes terület, rajállás, szakasztámpont, száadtámpont, zászlóalj-védőkörlet, harci alakzatok, NATO fonetikus ABC, Morse-kód, S.O.S., láncreakció, maghasadás, magfúzió, biológiai harcanyag, mérgező harcanyag, idegméreg, vérméreg, hólyaghúzó, fojtó, kábítószer, vegyi- és sugárfelderítés, ABV-védőruha, függelmi viszony, szolgálati előljáró, hivatali felettes, szakmai előljáró, rangidős, szolgálati érintkezés, kihallgatás, parancski-hirdetés, ügyeleti szolgálat.</p>

<p>Tematikai egység</p>	<p>7. Hadijogi alapismeretek</p>	<p>Órakeret 7 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>„A Magyar Honvédség” és az „Általános katonai ismeretek” című tematikai egységek ismerete.</p>	
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>A harcképtelenség ismérveinek és annak megismerése, hogy milyen esetekben illeti meg az el-fogott katonát a hadifogoly státusz. A zsoldosok, a kémek és a terroristák jellemző vonásainak megkülönböztetése, a hadifoglyokkal történő bánásmód alapvető szabályainak, a polgári lakosság védelmére vonatkozó szabályok megismerése. A Nemzetközi Büntetőbíróság feladatának, tevékenysége fontosabb jellemzőinek megismerése.</p>	
<p>Fejlesztési követelmények</p>	<p>Ismeretek</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - A hágai és a genfi egyezmények tartalma. - Annak megvitatása, hogy miért van szükség a harcosok megkülönböztetésére. - Napjaink háborúinak tapasztalatai alapján a hadifoglyokkal való bánásmód szabályozásának szükségességének indokolása. - A XX. század történelméből merített példák segítségével a polgári lakosság védelmének indokoltága. - Példák segítségével a meglepő aknáknak alkalmazásának embertelen következményeinek bemutatása, a legfontosabb nemzetközi bűncselekmények fogalmának ismerete. 	<ul style="list-style-type: none"> - A hadijog szükségessége, a genfi és a hágai egyezmények létrejöttének körülményei. - A harcos, a kém és a zsoldos fogalma. - A hadifoglyokkal történő bánásmód szabályai, a harc képtelenségmérve. - A polgári lakosság védelme háború esetén. - A hadviselés módjai és eszközei. - A nemzetközi bűncselekmények fogalma, fontosabb típusai, a Nemzetközi Büntetőbíróság.
<p>Kulcsfogalmak</p>	<p>Hágai és genfi egyezmény, harcos, civil, hadifogoly, zsoldos, kém, hadicsel, hitszegés, meglepő akna, háborús bűn, Nemzetközi Büntetőbíróság, népirtás, emberiség elleni bűntett, háborús bűntett.</p>

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> - képes a tanult alaki mozgásokat a gyakorlatban szabályosan végrehajtani, - megismeri a lőfegyverek kialakulásának, fejlődésének történetét és a fejlődés okait, a legfontosabb lőfegyverfajtákat, - megismeri a harcjárművek alapvető típusait, - megismeri a Magyar Honvédségben rendszeresített legfontosabb haditechnikai eszközök lényegesebb tulajdonságait, továbbá képes felismerni azokat ábra segítségével, - megismeri a vérzéscsillapítás, az újraélesztés, a csont- és ízületi sérülésekkel kapcsolatos alapvető elsősegélynyújtás feladatait, képes a tanult egészségügyi eljárások szabályos végrehajtására a gyakorlatban is, - megismeri a katasztrófa helyzetben és a tömeges balesetekben szükséges elsősegélynyújtó feladatokat, valamint a katonák harctéri egészségügyi ellátási rendszerét, - megismeri a terep fogalmát, a főbb tájtípusok tulajdonságait és a katonai műveletekre gyakorolhatóságukat, - megismeri a katonai célú térképezés során alkalmazott vetület típusokat és ezek jellemzőit, a térképi jelkulcs fogalmát, felépítését és tartalmát, valamint a térképeken alkalmazott kartográfiai jelek rendszerét, - megismeri a terepi tájékozódás alapfogalmait, fő műveleteit, és képes a gyakorlatban tanult eljárások végrehajtására, - megismeri a műholdas helymeghatározó rendszerek felépítését, - megismeri a hadijoggal kapcsolatos alapvető tudnivalókat, - megismeri a hazánkat fenyegető biztonságpolitikai kockázatokat, - megérti a biztonságpolitikai kockázatok függvényében a honvédelem szükségességét, - tisztában van Magyarország helyével és szerepével a NATO-ban és az Európai Unióban, - megérti, hogy a NATO és az Európai Unió milyen biztonsági garanciákat jelent hazánk számára, - megismeri az ENSZ létrejöttének körülményeit, az ENSZ BT összetételét, a konszenzus és a vétó fogalmát, - megismeri a válságkezelő műveletek legfontosabb típusait, helyüket a katonai műveletek rendszerében, - megismeri a Magyar Honvédség hozzájárulását az ENSZ-, EU-, NATO-missziókhoz, - megismeri a modern hadviselés kialakulásának fontosabb állomásait és azon fontosabb jellemzőit, amelyek döntő hatást gyakorolnak a hadseregek tevékenységére, - megismeri a harcászattal kapcsolatos alapfogalmakat, - képes alkalmazni a NATO fonetikus ABC-t és a Morse-kódokat, megismeri az S.O.S Morse-kódot, jelentését és alkalmazását, - megismeri a tömegpusztító fegyverek csoportosítását, legfontosabb jellemzőiket, érti a fegyverek szabályozásával kapcsolatos egyezmények szükségességét,
--	---

- megismeri a függelmi viszony, a parancs, az előjáró, az alárendelt és a rangidős fogalmát, érti a szolgálati érintkezés szabályainak szükségességét,
- képes napirendet készíteni, megismeri a katonai napirend legfontosabb elemeit,
- szert tesz olyan gyakorlati ismeretekre, amelyek segítenek fejleszteni az önfegyelmet, a kitarást, és szert tesz olyan általános katonai műveltségre, amely segíti őt eligazodni a napi történetekben,
- képes a tanult területekről gondolatait írásban és szóban összefüggően kifejteni, fogalmak, képek és források felhasználásával összehasonlításokat és elemzéseket készíteni.

Számonkérés módja

Minden évfolyamon a tantervben szereplő összes témakörből témazáró dolgozatot írnak a tanulók. A témazáró ideje 45 perc. A hiányzó tanulók a témazáró dolgozatot későbbi időpontban szintén elkészítik. További számonkérési forma a röpdolgozat, projekt feladat, szóbeli felelet, a tantárgy sajátosságából adódóan gyakorlati feladatok

Az értékelés

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

A tanulók értékelése, osztályozása írásbeli dolgozatok és szóbeli feleletek és egyéb szóbeli számonkérési formák, pl. kiselőadások alapján történik minden félévben. Az érdemjegyek kialakítása során ötfokú osztályozást alkalmazunk. Az írásbeli dolgozatok célja, hogy képet adjon a tanuló tudásáról a képességek és ismeretek tekintetében egyaránt. A különböző dolgozatok elősegítik, hogy a tanulók teljesítményei összemérhetőek legyenek, a tantárgy oktatásának eredményessége objektívebben mérhető legyen. A szóbeli számonkérés célja, hogy a tanuló képes legyen az elsajátított tananyag egyes egységeit önállóan, összefüggően, helyes magyarsággal előadni. Az írásbeli és a szóbeli számonkérés során félévenként egy tanulónak minimálisan három érdemjegyet kell szereznie. A megszerzett érdemjegyek együttesen képezik a félévek végén kialakított osztályzatot. Az osztályzat kialakításánál figyelembe vesszük az érdemjegyek javuló vagy romló tendenciáját. A szóbeli érdemjegyeket tanári szöveges értékelés előzi meg. A témazáró dolgozatokkal értékeljük a tanuló adott témakörben elért tudásszintjét. Ha a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

Házi feladat, dolgozatírás rendje

A házi feladat rendje:

A pedagógusok a tanulók tananyag elsajátításának érdekében szóbeli és írásbeli házi feladatot adhatnak, melynek célja, hogy a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, megtanulják önállóan alkalmazni az ismereteiket.

A hétvégi házi feladatok esetében az órán már előkészített feladat adható, melynek várható felkészülési ideje a 30 percet lehetőleg ne haladja meg. Iskolai szünetekre, lehetőség szerint – inkább egyéni fejlesztő, pótló feladatokat adunk. A tanulókat motiváló, szorgalmi házi feladat a pedagógus szándékától, pedagógiai céljától függően, tetszőlegesen adhat.

Dolgozatírás:

Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja. Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot 2 héten belül kijavítja.

A továbbhaladás feltételei

A tanév végére a tanuló elsajátítja az adott tanév témaköréhez rendelt honvédelmi ismereteket.

Belső vizsgákra vonatkozó szabályok

Az osztályozó, különbözeti és javító vizsgák 60 perces írásbeli, majd szóbeli és gyakorlati részből állnak. Az eredményességről háromtagú vizsgabizottság dönt.

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erttsegi/vizsgakövetelmenyek2024/honv_alapism_2024_e.pdf

4.19. SZAKKÉPZŐ 9-11. ÉVFOLYAM HELYI TANTERV

4.19.1. Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom

Cél

A szakképző iskolai képzés különös hangsúlyt helyez arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz. Ezért a helyi tanterv kialakításakor törekedni kell arra, hogy az iskolatípus céljainak megvalósítása érdekében a tanulók közismereti tudása a szakmai ismeretek elsajátításához is hozzájáruljon.

Kitüntetett cél az olvasási, a szövegértési és a kommunikációs készségek, képességek fejlesztése. Emellett a tantárgy tanításának alapvető célja a biztos alapkészségek kialakítása: a magabiztos írás, a helyesírás, az olvasás és a kommunikáció.

Minden évfolyamon négy csomópontja van a tananyagoknak: *a) kommunikáció, b) nyelvtan, c) szövegértés/szövegalkotás, d) művészeti, irodalmi nevelés és médiaismeret.* Törekedni kell arra, hogy a beszéd mellett minden órán sor kerüljön írásra, olvasásra, a helyesírás gyakorlására, irodalmi művekkel, képekkel való találkozásra. A *kommunikációs csomópont* a domináns.

A kommunikáció – magyar nyelv és irodalom (KOMA) tantárgynak az alapvető kulcskompetenciák közül többnek a fejlesztésében is jelentős helye van: a kommunikációs kompetenciák fejlesztésében elsősorban, a tanulási képességek fejlesztésében, a személyes és társas kapcsolati kompetenciák erősítésében, sőt a digitális kompetenciák fejlesztésében is.

Óraszámok

Évfolyam	9.	10.	11.
	2	2	2

9. évfolyam

Heti óraszám: 2
Éves óraszám: 72

II./1. Taneszközök

II./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos, szakképző iskolák számára készült Közismereti keret-tantervvel megegyeznek.

Témakör	Óraszám
Személyes kommunikáció – Tömegkommunikáció	8+12=20
Vizuális és verbális kommunikáció kapcsolata; Hivatalos kommunikáció	8+8=16
A nyelv és a nyelvtan rendszere	8+12=20
Szövegértés – szövegalkotás	10
Gyakorlás, készségfejlesztés	
Rendszerezés, ismétlés	6

10. évfolyam

Heti óraszám: 2
Éves óraszám: 72

III./1. Taneszközök

III./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos, szakképző iskolák számára készült Közismereti keret-tantervvel megegyeznek.

Témakör	Óraszám
Mondat – szöveg – jelentés	8+5=13
Szövegértés, szövegalkotás I. A szövegek szerkezete	8+3=11
Szövegértés, szövegalkotás II. A történetalkítás eszközei	8+3=11
Irodalom – művészetek – média I. Művészeti ágak, műnemek, műfajok	8+3=11
Irodalom – művészetek – média II. Az irodalom és a vizuális kultúra formanyelve és eszközei	8+3=11
Szövegértés – szövegalkotás	5
Gyakorlás, készségfejlesztés	
Rendszerezés, ismétlés	10

11. évfolyam

Heti óraszám: 2

Éves óraszám: 62

IV./1. Taneszközök

IV./2. A tananyag beosztása

A témakörök követelményei a hatályos, szakképző iskolák számára készült Közismereti kerettantervvel megegyeznek.

Témakör	Óraszám
A sikeres kommunikáció – nyelvi és kommunikációs repertoár a gyakorlatban	8+4=12
Nyelv és társadalom – nyelvi rétegek, stílusrétegek	8+4=12
Szövegértés, szövegalkotás – retorikai gyakorlatok	8+4=12
Irodalom – művészetek – média	8+4=12
Műalkotások befogadása	
Szövegértés – szövegalkotás	6
Gyakorlás, készségfejlesztés	
Rendszerezés, ismétlés	8

V. A számonkérés módjai

Az eredményes előrehaladás egyik fontos előfeltétele a tanulók tudásának folyamatos ellenőrzése és értékelése. Az értékelés során elsődleges szempont az, hogy a 9. , 10. és 11. évfolyam végén a **fejlesztés várt eredményeinek** mennyiben tudott eleget tenni a tanuló.

Az értékelés elsősorban ötfokozatú skálán valósul meg. (Az érdemjegyek súlyozása a Krétában meghatározottak szerint történik.) Pontozásos módszerrel történő javítás esetén a százalékos eredmény az egységességre törekvés alapján (magyar nyelv és irodalom, KOMA tan- tárgy) az alábbiak alapján kerül átváltásra:

- 100-80%: jeles (5)
- 79-60%: jó (4)
- 59-40%: közepes (3)
- 39-25%: elégséges (2)
- 24-0%: elégtelen (1)

Három alapvető funkciója van az értékelésnek, amelyek alapvetően a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítésére koncentrálnak.

A **diagnosztikus** (helyzetfeltáró) értékelés a tanulás kezdetén a tanulók előzetes tudásának feltárására irányul. Ezt valósítja meg 9. évfolyam elején a **szintfelmérő**, amely érdemjeggyel nem értékelendő.

A **formatív** (fejlesztő-formáló) értékelés a tanulás folyamatában kap jelentőséget. Az **írásbeli** beszámoltatás formái közé tartozik a **témazáró dolgozat**, amelynek gyakorisága a KOMA tantárgy heti óraszámával megegyező, kötelező megírni. Két héttel a számonkérés előtt be kell jelenteni, egyeztetve az időpontot a diákokkal, a témakör(ök) lezárását követően 45 perc- ben (200%). **Dolgozat:** részösszefoglalást követő számonkérés több órai tananyagból előzetes bejelentés után 20-45 percben (100 vagy 200%). **Házi dolgozat** megadott, kijelölt témából, melynek beadási határidejét a tanulókkal egyeztetni szükséges (100 vagy 200%). Egész osztályt vagy csoportot érintő előzetesen bejelentett **írásbeli röpdolgozat** (100%). Az előző órai

tananyagból rendszeres – lehetőség szerint minden órán - **szóbeli** (beszélgetés, összefüggő felelet) és/vagy **írásbeli felelet** előzetes bejelentés nélkül 5-20 percben (100%). A számonkérés és egyes részletei visszanyúlhatnak az aktuális témakör előző leckékben elsajátított ismeret- anyagra is. Az írásbeli beszámoltatás történhet egyénileg, vagy az osztály egy részére, akár egészére kiterjedőleg is. **Házi feladat:** javasolt az órán való ellenőrzése, de jegy is adható rá (50%). A tanulók érdemjegyeket kaphatnak tanulói **portfólióra** (100%), **projektmunkára** (100%), **gyakorlati feladatra** (100%), **órai munkára, szorgalmi munkára** is (50%): előadá-saikra, kiselőadásaikra, beszámolóikra, prezentációikra, csoportban végzett feladatokra. Az oktató az értékelésnél figyelembe veheti és beszámíthatja a diákok **tanulmányi versenyre** történő felkészülését és elért eredményét is.

Az írásbeli és szóbeli számonkérés során a szakképzési Közismereti kerettanterv alapján az alapkészségek fejlesztése miatt (magabiztos írás, helyesírás, olvasás, kommunikáció) kiemelten kell kezelni a kommunikációs csomópontot, amelyhez képest kevésbé hangsúlyos a nyelvtan, a szövegértés/szövegalkotás és a művészeti, irodalmi nevelés és médiaismeret csomópont. Speciális a **tollbamondás**, amelynek minősítése az egységességre törekvős jegyében (magyar nyelv és irodalom, KOMA tantárgy) a következők szerint történik. A helyesírási hibapontok átszámítása érdemjeggyé úgy valósul meg, hogy az oktató összegzi a súlyos, az enyhe és a központoszási hibák hibapontjait, majd a következő táblázat szerint átváltja érdemjegyre:

Hibaponthatár	Érdemjegy
0-4	5
5-9	4
10-14	3
15-19	2
20 fölött	1

Megjegyzés: írásbeli számonkérések esetén javítandó minden egyes esetben a helyesírás, a nyelvhasználat-stilisztika és a szövegalkotás, szövegszerkesztés is. Értékelése csak a tanuló előzetes tájékoztatása után lehetséges. Minden írásbeli számonkérés előtt célszerű felhívni a tanulók figyelmét az íráskép fontosságára.

Amennyiben a tanuló az előre bejelentett témazáró dolgozatot, dolgozatot, házi dolgozatot, röpdolgozatot nem írta meg, köteles azt mielőbb pótolni az oktatóval egyeztetett időpontban. A dolgozatok javításának, kiosztásának, megbeszélésének két héten belül meg kell történnie. A pedagógus szükség szerint adjon lehetőséget a tanulónak az érdemjegy javítására! A félév során az írásbeli és a szóbeli beszámoltatások eredményeként egy tanulónak minimum három érdemjegyet kell szereznie.

VI. Értékelés

A tanuló félévi és év végi osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei alapján kell megállapítani. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az értékelés rendje ötfokú skála alapján érdemjegyekkel történik. Pontozással történő javításakor, a pontszámok százalékos átszámítása után az alábbi érdemjegyek adandók:

- 80-100%: jeles (5)
- 79-60%: jó (4)
- 59-40: közepes (3)
- 39-25%: elégséges (2)
- 24-0%: elégtelen (1)

Megjegyzés: l. még az V. fejezetet, A számonkérés módjait

Félévi és év végi osztályzáskor:

- 1,00-1,50: elégtelen (1)
- 1, 51-1,74 között mérlegelési lehetőség
- 1, 75 fölött: elégséges (2)
- 2, 00-2,50: elégséges (2)
- 2,51-2,74: mérlegelési lehetőség
- 2,75 fölött: közepes (3)
- 3,00-3,50: közepes (3)
- 3,51-3,74: mérlegelési lehetőség
- 3,75 fölött: jó (4)
- 4,00-4,50: jó (4)
- 4,51-4,74: mérlegelési lehetőség
- 4,75 fölött: jeles (5)

Indokolt esetben lehetőség van a tanuló javára eltérni a fentiekől a félévi és az év végi osztályzáskor. Ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatói testület felhívja az érintett oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha az oktató nem változtatja meg döntését, és az oktatói testület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

VII. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A **házi feladatok** elsősorban a tanórán feldolgozott ismeretek elmélyítését, gyakorlását, illetve a dolgozatok előkészítését szolgálják, emellett készíthetik a tanulókat önálló kutatómunkát vagy alkotómunkát végezni valamely témában. Házi feladatot öncélúan nem adunk (öncélú, amennyiben az előbbieken megnevezett célokat nem szolgálják). Elkészítésük kötelező, az oktató ellenőrzi, osztályzatot is adhat rájuk. A tanulók hétvégére is kaphatnak írásbeli házi feladatot, a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – azonban nem. A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulóknak naponta 6-7, akár 8-9 is órájuk van, és minden órán tűznek ki a számukra kötelezően megoldandó írásbeli vagy szóbeli feladatot. Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/ megtanulására mindenki képes.) Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint. Nem „büntetjük” a tanulókat, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag meg nem értéséből fakad; meg kell adni a tanulóknak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el; a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető.)

A diák önként is vállalkozhat például kiselőadásra, beszámolóra, ezt írásban is elkészítheti, de szóban, önállóan kell előadnia, amit jutalmazni kell a befektetett munka arányában. A kijelölt feladat(ok)hoz az oktató a szükséges információkat biztosítja a házi feladatokkal kapcsolatos elvek figyelembe vételével. A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A **házi dolgozatot** az oktató érdemjeggyel értékelheti. Igazolt hiányzásaira hivatkozva a tanuló az oktatótól kérheti a beadási határidő módosítását.

A házi dolgozatok íratásának rendje és korlátai a következők:

- a házi dolgozat témáját az oktató tanórán, legalább kéthetes beadási határidővel adja ki,

- a házi dolgozat beadási határidejét az oktató tanulókkal való egyeztetést követően úgy határozza meg, hogy a beadási határidőt megelőző két hétre másik, már kiadott házi dolgozat határideje ne essék,

- a beadási határidő lejártát követő két héten belül az oktató a házi dolgozatokat kijavítja és kiadja a tanulóknak.

Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvégzése kötelező, kivéve, ha az oktató a feladatot kifejezetten szorgalmi házi feladatként adja ki. A kötelező szóbeli feladatból az oktató a tanulót a következő tanórán beszámoltathatja, teljesítményét érdemjeggyel értékelheti.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát *önként* vállalta.

Dolgozatírás

Egész órás írásbeli számonkérés, a **témazáró** dolgozat (teljes tantervi téma) időpontjáról a tanulókat a dolgozatírás előtt legalább 1 héttel tájékoztatni kell. Egész órás egyéb **dolgozat** (egy tantervi téma valamely része) íratását az oktató legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti. Egy tanítási napon csak egy témazáró dolgozat vagy legfeljebb két egyéb dolgozat írátható. A fenti korlátozások nem vonatkoznak a tanórákat csak részben kitöltő röpdolgozatra. Az oktató nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

A tanulók joga, hogy a megírástól számított két héten belül a kijavított (amennyiben ennek objektív akadályja nincs) témazáró dolgozatot, egyéb dolgozatot és más osztályozásra beszedett írásbeli munkáikat megtekinthessék, érdemjegyüket, munkájukban elkövetett hibáikat megismerjék. Amennyiben a tanuló úgy érzi, hogy a javítás során az oktató hibát követett el, akkor kérheti a hiba orvoslását. Előre bejelentett témazáró dolgozatról történő hiányzás esetén az oktató előzetes egyeztetés nélkül, a tantárgy bármely óráján megíráthatja a pótló dolgozatot.

A témazáró dolgozatok, egyéb dolgozatok érdemjegyei 200%-os, más írásbeli számonkérések (pl. írásbeli felelet, röpdolgozat) 100%-os súlyozásúak. Erre a tanév elején fel kell hívni a tanulók figyelmét, de célszerű az egyes írásbeli számonkérések előtt is tudatosítani bennük. Pontozással történő javításkor, a pontszámok százalékos átszámítása után érdemjegyek adandók (I. VI. Értékelés).

Amennyiben a tanulók az iskola által szervezett egész napos programon vesznek részt (pl. tanulmányi kirándulás, színházlátogatás, stb.) másnap dolgozat (témazáró, egyéb) nem írátható velük. A szervezőnek a program időpontjáról lehetőség szerint két héttel előbb tájékoztatnia kell a kollégákat.

VIII. A továbbhaladás feltételei

L. a fejlesztés várt eredményeit a 9., a 10. és a 11. évfolyam végén (Közismereti kerettanterv).

IX. A belső vizsgákra vonatkozó szabályok

Tanulóink tanulmányaik során belső vizsgát tesznek a **9. évfolyam elején** (szintfelmérő) – diagnosztikus értékelés.

A **szintfelmérés** célja a bemeneti készségek, képességek, a tudásszint mérése, ezek alapján az éves munka tervezése, ami a tanév eleji bejelentést követően a 9. évfolyam szeptemberében 45 perces időtartamú szintfelmérő feladatlap kitöltésével és értékelésével történik. A szintfelmérő feladatlap munkaközösségi szinten kerül elfogadásra. Minden munkaközösségi tag köteles ezt a mérőeszközt alkalmazni. A munkaközösség a munkaterv összeállítása során megállapodik a szintfelmérés elvégzésének módjában, időpontjában és az értékelés összesítő kimutatásának elkészítésében. A szintfelmérő eredményét csak abban az esetben jegyzi be az oktató az elektronikus naplóba, ha a tanuló kéri azt. Egyéb esetben a tanulónak csupán visszajel-

zésül szolgál a szintfelmérő százalékban és szóbeli szöveges értékeléssel kifejezett minősítése, nem számítható be az éves munka értékelésébe. Abban az esetben, ha a tanuló hiányzik a szintfelmérés időpontjában, egy későbbi alkalommal pótolnia kell.

A szintfelmérő feladatlap megoldásához a korábbi években elsajátított nyelvi, kommunikációs és helyesírási ismeretek alkalmazása mellett fontosak a tanulók életkorának megfelelő szó- vegértési, szövegalkotási, gondolkodási képességek és az íráskészség.

Osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, valamint az ezekhez kapcsolódó javító- és pótló- vizsga (a továbbiakban együtt: tanulmányok alatti vizsga)

Az **osztályozó** vizsga az adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

A vizsgázó **pótlóvizsgát** tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Tanulmányok alatti vizsgát (független vizsgabizottság előtt vagy) abban a szakképző intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A **tanulmányok alatti vizsgát** legalább háromtagú **vizsgabizottság előtt** kell tenni. Ha a szakképző intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

A fent megnevezett vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, valamint az ezekhez kapcsolódó javító- és pótlóvizsga -a továbbiakban együtt: tanulmányok alatti vizsga-) a KOMA tantárgy esetében **írásbeli és szóbeli vizsgarészből** állnak. Az **írásbeli** feladatlap összeállításának szempontja: kiemelt legyen a kommunikáció (kb. 40%), amelyhez képes kevésbé hangsúlyosan jelenjék meg a nyelvtan (kb. 20%), a szövegértés/szövegalkotás (kb. 20%), a művészet/irodalom (kb. 20%). Az írásbeli vizsgarész az adott évfolyam kerettantervi törzsanyagából összeállított 60 perces időtartamot igénylő feladatlap megoldásából áll. Pontozásos módszerrel történő javítása miatt a százalékos eredmény a VI. Értékelés című fejezetben megfogalmazottak alapján történik. A **szóbeli** vizsgarész az adott évfolyam kerettantervi törzsanyagából összeállított, a tanulókkal előzetesen ismertetett tételsor alapján történik. A szóbeli öfokozatú skálán érdemjeggyel értékelendő.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tételt húz. A vizsgázónak legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. A feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg. A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottságtól segítséget kaphat. A vizsgabizottság a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehet fel, ha meggyőződött arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, a tételkifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért

pontszámot meg kell felelni, és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Az írásbeli és szóbeli vizsgarész érdemjegyei alapján a vizsgabizottság egyetértésével alakítandó ki az osztályzat. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a szakképzési államigazgatási szerv szervezi. A tanuló - kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy ha bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. A szakképző intézmény a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a szakképzési államigazgatási szervnek.

A vizsgabizottságnak nem lehet tagja az az oktató, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban a szakképző intézményben tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.

4.19.2. Idegen nyelv (*Angol vagy német nyelv*)

Cél:

A műveltségterület tanításának célrendszere alapját a *kommunikatív kompetencia* fejlesztése alkotja a négy nyelvi alapkészség – beszédértés, olvasásértés, beszédkészség, íráskészség – területén.

A szakközépiskolában folyó idegennyelv-oktatás célja, hogy a tanulók a 11. évfolyam befejezésekor elérjék a Közös Európai Referenciakeretben meghatározott A1 minimumszintet a négy alapkészségben, elmozduljanak az A2 alapszint irányába, és a beszédértés és beszéd-készség terén elérjék az A2 szintet. Optimális esetben a tanulók elérhetik az A2 szintet mind a négy alapkészségben.

II. 9. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

II./1 Taneszközök:

Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő, engedélyezett tankönyvek és segédeszközök használata, valamint tanulói füzet/szótárfüzet

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a kerettantervével megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	
1. A nyelvtanulás célja	2 óra
2. Hogyan tanuljam az idegen-nyelveket?	9 óra
3. Én és a családom	7 óra
4. Az otthonom	6 óra
5. Az iskola és barátaim	6 óra
6. Ruhatáram télen-nyáron, bevásárlás	5 óra
7. Eszem-iszom, étkezés	6 óra
8. Szabadidőmben	7 óra
9. Válasszunk szakmát!	11 óra
10. Végre itt a nyár! – projekttervek	4 óra

Szabadon felhasználható: <u>Kiegészítő ismeretek:</u> a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy <u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	9 óra
Összesen	72 óra

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

III. 10. évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 36 óra

III./1 Taneszközök:

Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő, engedélyezett tankönyvek és segédeszközök használata, valamint tanulói füzetkészlet

III./2 Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a kerettantervével megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	
1. A nyelvtanulás célja	1 óra
2. Hogyan tanuljam az idegen-nyelveket?	4 óra
3. Én és a családom	4 óra
4. Az otthonom	3 óra
5. Az iskola és barátaim	3 óra
6. Ruhatáram télen-nyáron, bevásárlás	3 óra
7. Eszem-iszom, étkezés	3 óra
8. Szabadidőmben	3 óra
9. Válasszunk szakmát!	5 óra
10. Végre itt a nyár! – projekttervek	2 óra
Szabadon felhasználható: <u>Kiegészítő ismeretek:</u> a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy <u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	5 óra
Összesen	36 óra

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

IV. 11. évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 31 óra

IV./1. Taneszközök:

Az Oktatási Hivatal honlapján szereplő, engedélyezett tankönyvek és segédeszközök használata, valamint tanulói füzetkészlet

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a kerettantervével megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	
1. A nyelvtanulás célja	1 óra
2. Hogyan tanuljam az idegen-nyelveket?	2 óra
3. Én és a családom	3 óra
4. Az otthonom	3 óra
5. Az iskola és barátaim	3 óra
6. Ruhatáram télen-nyáron, bevásárlás	3 óra
7. Eszem-iszom, étkezés	3 óra
8. Szabadidőmben	3 óra
9. Válasszunk szakmát!	3 óra
10. Végre itt a nyár! – projekttervek	3 óra
Szabadon felhasználható: <u>Kiegészítő ismeretek:</u> a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően és/vagy <u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában	4 óra
Összesen	31 óra

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

A fejlesztés várt eredményei a 11. évfolyam végén

A tanuló képes megnevezni és rendszerezni az eddigi tapasztalatait a nyelvtanulás során, képes eldönteni, hogy mely területek voltak sikeresek, illetve kudarcosak, képes a nyelvi készségek területein szerzett tudás/hiány mértékét meghatározni, képes megfogalmazni, hogy milyen erőfeszítésekre hajlandó a sikeres nyelvtanulás érdekében, együttműködést mutat a tanárával a célok elérése érdekében.

Beilleszkedik az új tanulási környezetbe, megismeri és elfogadja az előtte álló tanulási szakasz legfontosabb célkitűzéseit, tartalmait, látja az általa tanult idegen nyelv szerepét, fontosságát saját maga és környezete életében.

Rendelkezik a célnyelvi országokkal kapcsolatos és a célnyelvnek a szűkebb és tágabb környezetében játszott szerepére vonatkozó alapvető ismeretekkel.

Érti és érzi a hatékony tanulás érdekében a tanulási stratégiák ismeretének fontosságát, képes a legalapvetőbb tanulási stratégiák alkalmazására.

Ismeri és elfogadja a csoportban való nyelvtanulás eredményessége érdekében az általa betartandó szabályokat.

Képes a „család”, az „otthon”, a „barát-osztálytárs” az „időjárás-öltözködés”, az „élelmiszerek – étkezési szokások”, a „szabadidő” és a „szakma világa” témakörökhöz kapcsolódó hallott/olvasott szövegekből a legalapvetőbb információk kiszűrésére és felhasználására egymeghatározott kommunikatív feladat elvégzése érdekében.

Képes arra, hogy az idegen nyelvi kommunikatív helyzetekben egyszerű kérdésekre válaszoljon, vagy néhány nagyon egyszerű, összefüggő mondatban meséljen a fent említett témakörök tartalmairól.

Ismeri és megfelelően alkalmazza a témakörökhöz kapcsolódó kommunikatív helyzetek megoldásához szükséges alapvető szókincset és nyelvtani szerkezeteket. Érdeklődéssel, nyitottan fordul a másság felé.

V. Számonkérés módja:

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:

rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése
hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:
írásbeli házi feladat, önellenőrző feladatlap, témazáró feladatlap.

VI. Értékelés:

Az értékelés formái:

önértékelés

tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)

diagnosztikus (felmérő, állapotjelző),

formatív (fejlesztő, formáló) *szum-*
matív (összegző)

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100% → 5

60% - 79% → 4

40% - 59% → 3

25% - 39% → 2

0% - 24% → 1

VII. Továbbhaladás feltételei:

Az 1,75 fölötti átlag esetében a tanuló automatikusan magasabb évfolyamba lép, de egyéni mérlegelés esetén alacsonyabb átlagnál is tovább haladhat a tanuló. Félévkor a szaktanárok a tanuló munkáját egyéni elbírálással értékelhetik.

Felsőbb évfolyamba csak az a tanuló léphet, aki a tanév követelményeit teljesíti. Az a tanuló, aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző javító-pótló vizsgaidőszakban javítóvizsgát tehet

VIII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok

A javító és osztályozó vizsgák 45 (60?) perces írásbeli majd szóbeli részekből állnak. A szóbeli vizsga előtt felkészülési idő nincs/30 perc. Az eredményességről 3 tagú vizsgabizottság dönt.

4.19.3. Matematika

Cél: A matematika oktatás legfontosabb célja a kerettantervben megfogalmazottaknak megfelelően a fegyelmezett gondolkodásra való nevelés, a kreativitás fejlesztése. A tanulók képesek legyenek önálló, rendszerezett, logikus gondolatmenetek kialakítására. Cél a matematikaikompetenciák hatékony alkalmazása az élet minden területén, a mindennapi problémák értelmezése, leírása, elemzése és megoldása.

9. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

II./1. Taneszközök:

Tankönyv:

Okostankönyv <https://www.nkp.hu/tankonyv>

Számítógépes programok

Animációk

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Számтан, algebra	12
Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika	20
Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus	20
Geometria	20

10. évfolyam

heti óraszám: 2 óra

éves óraszám: 72 óra

III./1. Taneszközök:

Tankönyv:

Okostankönyv <https://www.nkp.hu/tankonyv>

Számítógépes programok

Animációk

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Számтан, algebra	9
Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika	22
Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus	23
Geometria	18

11 évfolyam

heti óraszám: 1 óra

éves óraszám: 36 óra

III./1. Taneszközök:

Tankönyv:

Okostankönyv <https://www.nkp.hu/tankonyv>

Számítógépes programok

Animációk

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Számтан, algebra	5
Gondolkodási módszerek, halmazok, kombinatorika, valószínűség, statisztika	9
Függvények, sorozatok, egyenletek, algoritmus	9

VI. Számonkérés módja: Az írásbeli számonkérés leggyakoribb formája a témazáró dolgozat. A tanulók írásbeli dolgozatuk kijavítását, értékelését két héten belül megkapják a szaktanártól. A témazáró dolgozatok két érdemjegynek számítanak.

VII. Értékelés: A pedagógus napi rendszerességgel következetes elvek alapján végzi el- len-őrző tevékenységét. Az értékelés alapja a tantervi követelmény. Mind a szóbeli, mind az írásbeli feleletek értékelése érdemjegyek formájában történik.

Ellenőrzési módszerek:

szóbeli felelet (órán megoldott mintára feladatok számonkérése, házi feladatok helyes megoldásának szakszerű kommunikálása, lényegkiemelés, érvelés, kiselőadás felkészülés alapján, definíciók, tételek pontos kimondása, órai feladatok stb.);

írásbeli felelet (órán megoldott mintára feladatok számonkérése, definíciók, tételek pontos kimondása, tanult ismeretek alkalmazása.);

témazáró dolgozat (nagyobb témakörök végén, vagy több témakör együttes zárásakor);

versenyeken, vetélkedőkön való szereplés, elért eredmények.

Vizsgákon (osztályozó, különbözeti, egyéb okból szervezett), írásbeli munkák (témazáró dolgozat, röpdolgozat) értékelésénél a következő értékeket kell alkalmazni:

jeles: 80 – 100 %

jó: 60 – 79 %

közepes: 40 – 59 %

elégséges: 25 – 39 %

elégtelen: 0 – 24 %

A félév során adandó jegyek minimális száma: 3.

Ha valamilyen ok miatt az érdemjegyek száma ennél kevesebb, akkor osztályozó vizsgát lehet szervezni.

A félévi minősítés megállapításakor a tanuló félévben szerzett érdemjegyeit, tanórai, aktivitását, az év végi osztályzat eldöntésekor a tanuló egész éves munkáját kell figyelembe venni.

VIII. Továbbhaladás feltételei: Az 1,75 fölötti átlag esetében a tanuló automatikusan magasabb évfolyamba lép, de egyéni mérlegelés esetén alacsonyabb átlagnál is tovább haladhat a tanuló. Félévkor a szaktanárok a tanuló munkáját egyéni elbírálással értékelhetik.

Felsőbb évfolyamba csak az a tanuló léphet, aki a tanév követelményeit teljesíti. Az a tanuló, aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző javító-pótló vizsgaidőszakban javítóvizsgát tehet.

X. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok: Az **osztályozó-, különbözeti- és javítóvizsga** évfolyamonkénti követelményeit a helyi tanterv tantárgyi programjainak kimeneti elvárásai-ként meghatározott továbbhaladási feltételek alkotják.

Matematika tantárgyból írásbeli feladatlap van, melyet a szaktanár készít el. A feladatlap megoldásához rendelkezésre álló idő 60 perc. Az írásbeli vizsgarész mellett szóbeli vizsgarészen is teljesítenie kell a diáknak. A szóbeli vizsga tételeit a szaktanár állítja össze. A tanulók teljesítményének értékelése, az elért pontszámok érdemjeggyé történő alakítása a középszintű érettségi vizsga értékelésével azonos módon történik.

Az írásbeli feladatlap legalább öt, de legfeljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább három (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladat-

típusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A tanév rendjében meghatározott időpontokban az iskola az alábbi vizsgát szervezi: 9. évfolyamon matematika tantárgyból: bemeneti mérés. A mérés formája feladatlap, tartalma alapvető kompetenciák ismerete, alkalmazása, az általános iskolai tananyag rutinfadatai. Amegoldásra 45 perc áll rendelkezésre, az értékelés pedig pontrendszer alapján történik. Azerre kapott érdemjegy nem kerül a naplóba, a dolgozat célja csupán a hozott ismeretanyag felmérése.

4.19.4. Történelem és állampolgári ismeretek

Cél:

A differenciált történelmi gondolkodás kialakítása, az adatok, tények, fogalmak, a történettudomány által kínált konstrukciók rugalmas adaptálásával. A történelmi kulcsfogalmak, a történelmi folyamatok megértése és elsajátítása segíti a tanulókat a különböző korok és események összehasonlításában, az összefüggések azonosításában, valamint az önálló következtetések és vélemények megfogalmazásában. A tanulók ismerjék fel és értsék meg azt, hogyan és miért éreztek, gondolkodtak, cselekedtek másként az emberek a múltban, mint a jelenben élők. A történelmi kulcsfogalmak, a történelmi folyamatok megértése és elsajátítása segíti a tanulókat a múltra vonatkozó magyarázatok, következtetések és értékelések megértésében, a történelmi ismeretek rendszerezésében, a múlttal és a múlt megismerésével kapcsolatos kérdések egyre árnyaltabb megválaszolásában, a különböző korok és események összehasonlításában, az összefüggések azonosításában, valamint az önálló következtetések és vélemények megfogalmazásában. A társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek ismeretkör legfőbb célja, hogy a különböző társadalomtudományok (szociológia, szociálpszichológia, politológia, jogtudomány, közgazdaság-tudomány stb.) nézőpontjából mutasson be jelenségeket, problémákat, és segítse a tanulókat ezek értelmezésében, következtetések megfogalmazásában; valamint segítse a szakképző iskolai tanulókat a szűkebb és tágabb környezetükben való eligazodásban, boldogulásban. Fontos cél továbbá, hogy a személyes tapasztalatra építő készségfejlesztő módszerek alkalmazásával a tantárgy alapozza meg és fejlessze a diákok szociális, erkölcsi és jogi érzékét, és erősítse problémamegoldó gondolkodásukat.

9. évfolyam

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra

II./1. Taneszközök: Szakképző iskolai közismereti tankönyv 9., 10. Történelem és állampolgári ismeretek 9. munkafüzet Történelmi atlasz középiskolásoknak

II./2. Tananyag beosztása:

A 2022. szeptemberétől induló új órahálónak megfelelő tananyagbeosztás.

„A témakörök követelményei a 110/2012(15. m.) k Korm. rendelet alapján készült kerettantervével megegyezne, és illeszkednek a 2020-as NAT tartalmi szabályozóihoz. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

	aszám
Európa a világban, Magyarország Európában <ul style="list-style-type: none">- Előzetes tudás mérése- Lakóhelyünk és környezetünk a térben.- Magyarország területi tagozódása.- Magyarország és Európa.	
Múlt és jelen képekben és szövegekben I.	

<p>rópa bölcsői:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az európai civilizáció kezdetei. - Vallás, kultúra és sport az antikvitásban. 	
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben II.</p> <p>középkor századai</p> <ul style="list-style-type: none"> - A középkori Európa birodalmai, társadalom és világkép. - A magyar honfoglalás és az államalapítás. - A középkori Magyar Királyság helye Európában. 	
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben III.</p> <p>újkor hajnala</p> <ul style="list-style-type: none"> - Felfedezések – a civilizációk találkozása. - Vallási megújulás Európában. - Államformák és uralkodók az újkori Európában. - A Magyar Királyság a birodalmak szorításában. 	
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben IV.</p> <p>modern világ születése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forradalmak kora Európában. - A Magyar Királyság a Habsburg Birodalomban. - A reformkor és az 1848–1849-es forradalom és szabadságharc. - A dualizmus kora. 	
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben V.</p> <p>A szélsőségek évtizedei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az első világháború és következményei Európában, valamint Magyarországon. - A totális diktatúrák jellemzői. - Magyarország a két világháború között. - A második világháború és következményei Európában, valamint Magyarországon. 	
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben VI.</p> <p>megosztott világ</p> <ul style="list-style-type: none"> - A kétpólusú világ és a megosztott Európa. - Magyarország vasfüggöny mögött. - 1956-os forradalom és szabadságharc. - A szovjet tömb felbomlása, a demokratikus viszonyok kiépülése. - Tudományos és technikai forradalom. - A környező országok, határon túli magyarok. - Az Európai Unió alapelvei és intézményei. 	

<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben VII.</p> <p>A magyar társadalom a rendszerváltás után.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az ezredforduló magyar társadalma. - A mai magyar társadalom jellemzői, problémái. - Hazánk kiemelkedő tudományos-technikai, kulturális és sportteljesítményei. 	
<p>Múlt és jelen képekben és szövegekben VIII.</p> <p>A tanuló társadalom.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az oktatás és iskola a múltban. - A tanuló társadalom és az élethosszig tartó tanulás. 	
<p>Társadalom és intézményei múltban és jelenben – Intézményeink működése</p> <ul style="list-style-type: none"> - A modern polgári állam funkciói, intézményei. - A demokratikus berendezkedés, a hatalommegosztás. - A mai magyar állam főbb jellemzői. - Az önkormányzat intézményei. - Különböző ügyek intézésének gyakorlata, a kulturált viselkedés gyakorlása. - Különböző emberi élethelyzetek megfigyelése, következtetések levonása, magatartásminták elemzése, értékelése. - Mindennapi élethelyzetek elbeszélése, eljátszása. 	
<p>Világkép</p> <ul style="list-style-type: none"> - Világmagyarázatok, a világról alkotott kép változásai. A sokszínű világlátás. Vallások, világvallások (különös tekintettel a zsidó, a keresztény és az iszlám vallásra). - A fogyasztói társadalom, a jóléti állam és a világgazdasági válságok. - Demográfiai problémák Európában és a világban. - A globalizáció és a fenntartható fejlődés. A globális világ kihívásainak hatása hazánk fejlődésére. Alapvető globális problémák tudatosítása. A kulturális globalizáció előnyei és hátrányai. - Generációk, generációs kérdések, konfliktusok. Az idős-kor és a különböző nemzedékek eltérő életmódja. A nemzedékek közti szolidaritás. Az együttélés szabályainak kialakítása és rendeltetése. - A család funkciójának és szerepének változásai napjainkban. 	
<p>Politika világa – a demokratikus politikai berendezkedés</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gazdaság, a társadalom és a politika kapcsolata. 	

<ul style="list-style-type: none"> - A politikai berendezkedések: a demokrácia és a diktatúra. - A rendszerváltás Magyarországon. - Az Alaptörvény főbb pontjai. - A politizálás szinterei. - A politikai pártok ma Magyarországon. 	
<p>Gazdaság, gazdálkodás, pénzügyek</p> <ul style="list-style-type: none"> - A legfontosabb közgazdasági fogalmak (gazdasági ágazatok, gazdasági szereplők, tőke). - Az egyén gazdálkodása, a háztartások gazdálkodása. - A legfontosabb pénzügyi ismeretek (bankok, banki szolgáltatások, számlák, hitel, kamat, megtakarítás, thm, bankkártyák, valutaárfolyam, jelzálog). - Egyéni költségvetés készítése. Mindennapi élethelyzetek elbeszélése, eljátszása. 	
nulók mérése, értékelése	
szesen	8

I. Értékelés:

A tanulók az általános iskolából nagyon eltérő tudással érkeznek. Kezdetben, diagnosztikus értékeléssel felmérésre kerül a tanulók tudásszintje. Az eltérő szinten levő tanulók nem kerülnek külön csoportba, így nagy figyelmet fordítunk a lemaradók támogatására. A tanév során sok lehetőség van az értékelés különböző formáira. Az órai munka során folyamatosan van lehetőség a szóbeli, azonnali értékelésre. Az írásbeli számonkérések javítása után is kapnak a tanulók szóbeli értékelést. Az elméleti tananyag számonkérése szóbeli felelet formájában történik. Egy periódus lezárásakor (félév, év vége) lehetőség van szummatív értékelésre. Az értékelés a hagyományos 5 fokozatú skálán történik. Az írásbeli munkák értékelésekor az érettségi vizsgákon szokásos %-os arányokat vesszük figyelembe. A tanév során a tanulók minden hónapban érdemjeggyel rendelkeznek. A heti egy óras képzés esetében a tanév során a tanulók félévente három érdemjeggyel rendelkeznek.

IV. Továbbhaladás feltételei:

A tanuló képes legyen a körülötte lévő társadalmi-természeti környezet változásait érzékelni, véleményt nyilvánítani a különböző események kapcsán; tudja, hogy milyen társadalmi normák érvényesek rá, és ezek betartásával legyen képes saját érdekeinek megfelelően cselekedni. A tanuló legyen tisztában a társadalom és a gazdaság alapvető tulajdonságaival, ismerje fel a történelemben zajló változásokat, és azt, hogy ezeknek az ismerete nélkülözhetetlen a napjainkban zajló társadalmi, gazdasági, politikai, művészeti folyamatok (és azok változásainak) a megértéséhez.

V. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Javító vizsga és osztályozó vizsga írásbeli vizsga keretében történik. Témakörei a kerettanterv követelményeivel megegyezők.

4.19.5. Természetismeret

Cél: A tanulók nyitottan tekintsenek a bennünket körülvevő világra. Legyenek képesek az okok és okozatok megkülönböztetésére és adott okok ismeretében az okozatra vonatkozó következtetések levonására. Ismerjék meg és alkalmazzák az alapvető természeti törvényeket. Legyenek képesek az adatok ismeretében diagramok készítésére, valamint adott diagram ismeretében adatok, folyamatok meglátására. Legyenek képesek grafika/kép alapján az ábrázolt folyamat értelmezésére.

9. évfolyam

heti óraszám: 3 óra

éves óraszám: 108 óra

II./1. Taneszközök:

Tankönyv:

Okostankönyv <https://www.nkp.hu/tankonyv>

Számítógépes programok

Animációk

Interneten megtalálható adatbázisok

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Hogyan működik a természettudomány? A tudomány módszerei	4
Tájékozódás térben és időben	8
Lendületbe jövünk, azaz többet ésszel és erővel!	5
Halmazok. Gázok, folyadékok, halmazállapot-változások, az időjárás elemei	8
Mechanikai energia	5
Az „embergép”: mozgás, légzés, keringés. Az emberi mozgás, keringés és légzés élettana és anatómiája	6
Formák és arányok a természetben. Elemek és vegyületek. Kristályrácsok.	8
Szerves molekulák a mindennapokban	
Elektromosság, mágnesesség	5
Energianyerés az élővilágban. Táplálkozás, emésztés, kiválasztás	5
Atomi aktivitás	5
A szervezet egysége – idegrendszer és viselkedés	6
Mi a fény?	4
Állandóság és változatok – információ, sexualitás, az emberi élet szakaszai	6
Honnan hová? Csillagászati, földrajzi és biológiai evolúció. Az ember társas viselkedése	8
Az evolúció színpada és szereplői	8
Projektek. A tanulók éves teljesítményének mérése	6
Szabadon felhasználható órakeret összefoglalásra, ismétlésre, a tananyag elmélyítésére, szá-monkérésre	11

II. Számonkérés módja: A számonkérés szóbeli és írásbeli formában történik. A szóbeli számonkérést a tanév során folyamatosan alkalmazzuk. Az alapfogalmak, jelenségek, törvények, összefüggések szakszerű, szabatos megfogalmazását kérjük számon. Az nagyobb témakörök feldolgozása, rendszerezése és összefoglalása után a tanulók teljesítményét írásbeli feladatsorral mérjük. A számonkérés, különböző típusú feladatok kombinációjából áll.

III. Értékelés: Az értékelés alapja a tantervi követelmény. Érdemjegyet szóbeli felelet, tanórai aktivitás, kérdések írásban történő megválaszolása, témazáró dolgozat írása, házi feladat elkészítése, tanulói kiselőadás tartása, egyéb a tanuló aktivitását, érdeklődését, tudását és teljesítményét, bizonyító alkalom vagy esemény kapcsán adhatunk. Ötfokozatú érdemjeggyel mérjük és minősítjük a tanulók tudásának szintjét.

100-80% jeles

79-60% jó

59-40%	közepes
39-25%	elégletes
24-0%	elégtelen

Egy félév során adandó jegyek minimális száma három. Az értékelés gyakorisága havonta legalább egy alkalommal történik. A témazáró dolgozat két érdemjegynek számít.

IV. Továbbhaladás feltételei: Az 1,75 fölötti átlag esetében a tanuló automatikusan magasabb évfolyamba lép, de egyéni mérlegelés esetén alacsonyabb átlagnál is tovább haladhat. Félévkor a szaktanárok a tanuló munkáját egyéni elbírálással értékelhetik.

V. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok: Az **osztályozó-, különbözeti- és javítóvizsga** évfolyamonkénti követelményeit a helyi tanterv tantárgyi programjainak kimeneti elvárásai-ként meghatározott továbbhaladási feltételek alkotják. A tantárgyból írásbeli feladatlap van, melyet a szaktanár készít el. A feladatlap megoldásához rendelkezésre álló idő 60 perc. Az írásbeli vizsgarész mellett szóbeli vizsgarészen is teljesítenie kell a diáknak. A szóbeli vizsga tételait a szaktanár állítja össze. A tanulók teljesítményének értékelése, az elért pontszámok érdemjeggyé történő alakítása a középszintű érettségi vizsga értékelésével azonos módon történik.

4.19.6. Testnevelés

Cél:

Cél az önálló felelősségvállalás, a munkavállalásra alkalmasság, a munkabírás fejlesztési útjának kialakítása. További cél a saját, előnyben részesített rekreációs terület kiválasztása, és az azzal kapcsolatos tudás összefoglalása, továbbfejlesztése. A műveltségterület ebben az életszakaszban közvetíti a civilizációs betegségek elleni küzdelem lehetőségét, módjait is. A sport- és mozgáskultúra bázisára építve fejlődnek a *munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák*, miszerint egyénileg és csapatban is képesek a személyek dolgozni, a közös

feladatok, tevékenységekhez kapcsolódó problémák megoldása során az egyes munkafázisokat megtervezik.

9. évfolyam

heti óraszám: 4 óra

éves óraszám: 144 óra

II./1. Taneszközök:

A tanulói felszerelés részei:

Lányok: iskola póló – fekete alsó melegítő (hosszú is lehet), tornacipő

Fiúk: iskola póló – fekete rövidnadrág, tornacipő

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki

Témakör	Óraszám
Sportjátékok	37
Torna jellegű feladatok	24
Atlétika jellegű feladatok	23
Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	25
Önvédelem és küzdősportok	16
Egészségkultúra és prevenció	19

Tematikai ség/Fejlesztési cél	egy- Sportjátékok	Órakeret 37 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>A választott két labdajáték az adott tanév tanmenetében megtalálható. Kiemelt tartalom: Az 5–8. osztályban tanult, a játékhoz szükséges lényeges technikai és taktikai elemek végrehajtása csökkenő hibaszázalékkal. A különböző szintű tudás, motiváció egységesítése.</p> <p>MOZGÁSMŰVELTSÉG <i>Speciálisan előkészítő, rávezető, képességfejlesztő feladatok és testnevelési játékok</i></p> <p>Az 5–8. osztályban tanult, labda nélkül végzett mozgások gyakorlási hatékonyságának növelése, játékban való egyre eredményesebb használata. A technikai jellegű alapmozgások variációi változó irányokban, sebességnöveléssel.</p> <p><i>Bemelegítés labdajáték foglalkozásra – tanári irányítással</i></p> <p>Egy állandó bemelegítési modell ismételt és tudatos gyakorlása, és az önálló bemelegítésre való felkészülés. Egyes bemelegítési részfeladatok önálló végzése.</p>		
<p>Kosárlabdázás <i>Technikai elemek gyakorlása:</i> Megállás, sarkazás labdavezetésből, önpasszból, meghatározott helyen és időben is, csellel is. Fektetett dobás egy leütéssel, labdavezetésből mindkét oldalon, közeli és közép-távolsági dobás helyből, félaktív és aktív védővel szemben is. <i>Taktikai elemek:</i> Emberfogás. Labdavezető és labda nélküli játékos védelem, a feladattartás minőségének javítása. Szabálykövető feladatok megoldása (feldobás, alap- és oldalvonal-bedobás, jelzés szabálytalanság elkövetése esetén).</p>		

Kisebb csapatrészekben azonos létszámmal egymás elleni játék, teljes létszámú játék, félpályán és egészpályánfeladatokkal. Ötletjáték támadásban.

Labdarúgás

Technikai elemek gyakorlása a labdás koordináció továbbfejlesztésével

Labdakezelések mozgás közben és irányváltoztatással, átadások különböző mértani alakzatokban, rövid és hosszú labdaátadások talajon.

Labdaátvétel testcsellel.

Dekázás: helyben, haladással, irányváltoztatással, párokban. Cselezés: átadócsel, rúgócsel, rálépéssel.

Fejlesztések technikai levegőből, társnak vagy kapura.

Taktikai elemek végrehajtása a variációk növelésével és a végrehajtási minőség emelésével

Posztok betöltése: kapus, védő, középpályás, támadó.

Rombuszban 4 játékos feladatmegoldásai mélységben, szélességben, folyamatos helycserékkel.

A támadások súlypontjának változtatása rövid átadásokkal.

Ötletjáték. Játék 1 kapura.

Röplabda

Technikai elemek végzése optimális erőközléssel, fokozódó pontossággal

Kosárintés előre-hátra, alacsony és középmagasra elpattanó labdával. Fokozódó sebességgel érkező labdával alkarérintések váltakozó irányba és magasságra. Az alsó egyenes nyitás végrehajtása a hálótól (zsinórtól) növekvő távolságra és különböző nagyságú célterületre, az alapvonal különböző pontjairól.

A mélységlátást, labdához való igazodást elősegítő gyakorlatok, társtól dobott vagy falra feljárt labdával.

Taktikai gyakorlatok

Helyezkedés támadásban.

2:2, 3:3 elleni játék meghatározott érintési módokkal, védelem nélkül, változatos támadás befejezések (erő, ív, elhelyezés stb. szempontjából).

Minden tanult sportjátékra vonatkoztatva:

Hiánypótlás. Az elsajátított játéktudásnak megfelelő színvonalú játékszabályok alkalmazása, betartatása növekvő tudatossággal, érthető, erős és határozott tanári kontrollal az osztályszintű gyakorlások és mérkőzések során.

Játéksituációk előidézése egy-egy szabály nagy ismétlésszámú gyakorlására, a játéksituáció megállítása, elemenkénti ismétlése a szabálytalanság korrekciója érdekében.

Játék egyszerűsített és igen kis lépésekben bővülő szabályokkal.

Differenciált mennyiségű és minőségű játéklehetőség biztosítása, önálló játék csak erős tanári megfigyelő kont-roll esetén.

Rövid játékevezetői gyakorlás a tanárral együtt, egyszerűsített játékevezetésben. Néhány nonverbális jel alkalmazása.

Kulcsfogalmak/fogalmak	Játékrendszer, aktív védő, test-test elleni játék, taktika, támadási rend, védelmi rend, befutás, eséstompítás, sportág-specifikus bemelegítés, taktikai megoldás, támadási stratégia, védekezési stratégia.
-------------------------------	--

Tematikai egység/Fejlesztési cél	Torna jellegű feladatok	Órakeret	24 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények			
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p>Gimnasztika</p> <p><i>Térbeli alakzatok – rendgyakorlatok végzése</i></p> <p>Alakzatok, mozgások zárt rendben, alakzatváltozások. Ellenvonulások járásban és futásban. Ritmus-, tempóváltoztatás, rendgyakorlatok zene nélkül, ritmuskeltéssel és zenére is.</p> <p><i>Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok gyakorlása</i></p> <p>4–8 ütemű gimnasztikai gyakorlatok, kiemelten a mély hát- és hasizmok, a függesztő öv, a lábboltozat izomzatának optimális és tudatosan pontos működtetésével.</p> <p>Gimnasztikai gyakorlatok alkalmazása az izommunka jellege szerint (nyújtó, erősítő, ernyesztő-lazító) arányosan, minden testrész mozgásaira kiterjedően.</p> <p>Változatok a mozgásütem változtatásával, a kiinduló helyzet és kartartás változtatásával, a kéziszerkezet – súlyzó, bordásfal, pad, medicinlabda – alkalmazásával.</p> <p><i>Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlás</i></p> <p>Erőgyakorlatok az egyén számára optimális ellenállás leküzdésével. Aerob állóképesség-fejlesztő eljárások a</p>			

gimnasztika eszközeivel. Az egyensúlyozás továbbfejlesztésére a statikus helyzetek időtartamának növelése. Mászások, függeszkedések hiánypótlása, a testalkat szerint differenciált követelmény, az 1–8. osztályban elért egyéni szint fejlődését követő rendszeres kontrollal.

Torna – iskolai sporttorna

Talaj és a nemenként választott egy szertorna megtalálható az adott tanév tanmenetében.

Célirányos előkészítő és rávezető gyakorlatok, mozgásszabályozó, mozgásalkalmazó, átállító és mozgástanuló jelleggel. Az 1–8. osztályos (általában nagyon egyenetlen) tudás ismeretében, ismétlődő variációkban gazdag mozgásanyag tanulása, gyakorlása egységesen és differenciáltan a mozgásbiztonság fejlesztésére.

Akrobatikus gyakorlatok – talajtorna

Tartásos gyakorlatelemek végzése: tarkóállás, fejjállás, mérlegek kéztámasszal, mérlegállások, spárgák, hidak.

Mozgásos gyakorlatelemek végzése: gurulóátfordulások különböző irányokban és variációkban, kézenátfordulásoldalt, vetődések, átterpesztések, lábkörzések, dőlések, felállások, egységesen az alapformában és differenciáltan variációkban. Az esztétikus és harmonikus előadásmód rávezető eljárásai (feszítések, fejtartás, válltartás, spicckidolgozása). Kézállás-variációk differenciált tanítása.

Az egyéni optimum differenciált megjelenítése az elemkapcsolatokban.

Szertorna fiúk számára

Korlátlan gyakorlás – terpeszülés, harántülés, nyújtott támasz, hajlított támasz, oldaltámaszok, felkarfüggés, alaplendületek támaszban és felkarfüggésben, terpeszpedzés, felugrás beterpesztéssel támasz ülőtartásba, vetődési leugrás.

Szertorna lányok számára

Gerendán gyakorlás – állások, térdelések, ülések, fekvések, térdelőtámaszok, guggolótámaszok, fekvőtámaszok, támaszban átlendítés, hasonfekvésből emelés fekvőtámaszba, fordulatok állásban. Lábtartás-cserék, felugrás egy láb átlendítéssel, homorított leugrás.

Szertorna – szerugrás, ugrószekrényen gyakorlás

Gyakorlás és kontroll a tanuló előzetes tudása és testalkata figyelembevételével. Az 5–8. osztályban tanultak továbbfejlesztése, az első ív növelése.

Felguggolások – homorított ugrások, vetődések, kanyarulatok, bukfencek, guggoló átugrások, terpeszátugrások. Bemelegítés a torna gyakorlásához, egy mozgássor megtanulása.

Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk működtetése növekvő tanulói önállósággal. A segítségadás néhány technikája, felelős külső kontrollal – a hibajavítás beépítése a mindennapi gyakorlási szokásokba.

Ritmikus gimnasztika lányok számára

Az 5–6. osztályokban megfogalmazott követelmények mozgásanyagának ismétlése, gyakorlása. Az esztétikus, szép és nőies mozgások előadásmódját megalapozó kondicionális és koordinációs képességfejlesztő eljárások.

Célirányos előkészítő és rávezető gyakorlatok átállító és mozgástanuló jelleggel, különös tekintettel a testtartásra. A ritmusérzék fejlesztése.

Szabadgyakorlatok

Előkészítő tartásos és mozgásos elemek alapformáinak ismétlése, és új, összetett formák gyakorlása: lábujjállások, terpeszállások, hajlított- és guggolóállások, lépő és kilépő állások, támadó- és védőállások, lebegő- és mérlegállások, nyújtott és hajlított ülések, lebegő ülések, térdelések, térdelőmérlegek, fekvések, kéz- és lábtámaszok, ujj- és kartartások.

Fő mozgások alapformáinak ismétlése, és új, összetett formák gyakorlása: testsúlyáthelyezések, egyensúlyhelyzetek.

Labdagyakorlatok gyakorlása

Fogások végzése, gurítások talajon, labdavezetések változatos vonalon a levegőben, átadások, leütések, dobások, elkapások, labdatartások (kézzel, lábbal, térdel) egyszerű szabadgyakorlati formák felhasználásával.

**Kulcsfogalmak/
fogalmak**

Szaknyelvi kifejezés, tornaelem, vezényszó, RG-motívum, precizitás, elemkombináció, balesetmentes gyakorlás, felelősség a segítségadásban, hibajavítás.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Atlétika jellegű feladatok	Órakeret 23 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
MOZGÁSMŰVELTSÉG		
Futások, rajtok		
<i>A képességfejlesztés gyakorlatai</i>		
Az 5–8. osztályban végzett futóiskolai feladatok gyorsabban, erősebben, pontosabban. Tartós állóképesség-		

fejlesztő módszerek gyakorlása.

A sportági technika gyakorlása

A rövid, közép- és hosszútávok közötti futótechnika megkülönböztetése. Futások 30–60 méteren. A térdelő-rajtszabályos végrehajtása a rövid sprintszámokban.

A váltófutás alsó botátadási technikájának és az átadás szabályainak gyakorlása.

A tartós futás technikájának kontrollja, a tartós futás optimális egyéni sebességéről tapasztalatszerzés, a táv-nakmegfelelő egyéni iram kialakításának próbái.

Ugrások, szökdelések

A képességfejlesztés gyakorlatai

Az 5–8. osztályban végzett ugróiskolai feladatok továbbfejlesztése, koordináltabban, nagyobb kiterjedéssel, erővel.

A sportági technika gyakorlása

Az ugrás előtti utolsó három lépés ritmusának kialakítása.

Az elrugaszkodó láb és a lendítő láb, kar megfelelő mozgásának összehangolása.

Távolugrás: A guggoló távolugró technika végrehajtása, aktív térdlendítéssel. Az egyéni nekifutás próbái nagyobb elugró terület kijelölése mellett.

Magasugrás: átlépő technikával, ugrások versenyszerű magasságra törekvés nélkül. Az átlépő technika végrehajtása 5-7 lépéses köríven történő nekifutással, ugráspróbák az egyéni testalkat figyelembevételével.

Dobások

A képességfejlesztés gyakorlatai

Különböző szerekkel, változatos dobásformák végrehajtása egy és két kézzel, különböző kiinduló helyzetekből. Speciális erősítés kéziszúlyzókkal, súlyzókkal (helyi felszereltség esetén erőgépekkel).

A sportági technika gyakorlása

Célba és távolságra dobások hajító, lökőmozdulattal.

Kislabdahajítás: Hajítás nekifutással, ötlépéses dobóritmusban. A lekészítés technikájának és a beszőkkenés szerepének ismerete.

Súlylökés: Szabályos lökés végrehajtása oldal felállásból súlygolyóval vagy medicinlabdával.

Játékok és versenyek

Rajtversenyek, sprintversenyek. Egyéb testnevelési játékok futófeladatokkal, ugrásokkal és szökdelésekkel. Célbadobó versenyek. Dobóiskolai versengések.

Atlétikai bemelegítési modellek gyakorlása a futások, ugrások, dobások végzése előtt.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Reakcióidő, mozdulat- és mozgásgyorsaság; lépéshossz, irambeosztás, pihenőidő; ugróláb, lendítőláb, felugrás, elugrás; optimális sebesség; ötlépéses ritmus, kidobási irány, atlétikai bemelegítés.
--------------------------------	---

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	Órakeret 25 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
MOZGÁSMŰVELTSÉG		
Asztalitenisz:		
<i>Technikai elemek:</i> alapállás; ütőtartás; lábmunka; tenyeres hosszú adogatás; tenyeres kontraütés; fonák hosszú adogatás; fonák kontraütés; fonák droppütés; tenyeres droppütés; fonák nyesett adogatás; tenyeres nyesett adogatás; alapszervák.		
Tollaslabda:		
<i>Technikai elemek:</i> ütőfogás, lábmunka, tenyeres-, fonákütés, mély-, magas ütések, megütés-ejtés gyakorlása, célbaütések, gyakorlás párokban, háló felett, játék		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Kooperáció, önkéntesség, szabálykövető magatartás, segítségadás, edzettség, fittség.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Önvédelem és küzdősportok	Órakeret 16 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
MOZGÁSMŰVELTSÉG		
A test-test elleni feladatokat csak és kizárólag azonos nemű és közel azonos testalkatú tanulókkal végeztetjük.		

<p>Előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok a küzdésekhez. Az 5–8. osztályos mozgásfeladatok variációinak ismétlése, gyakorlása, továbbfejlesztésük, hiánypótlás. Alap kézgyakorlatok, húzó-taszító gyakorlatok, lenyomó-emelő gyakorlatok, esések-zuhanások sérülésmentes elsajátítása, egészségi és élettani szabályok betartása. Küzdőgyakorlatok szerrel, szer nélkül, társakkal vagy önállóan.</p> <p>Önvédelem Alapvető önvédelmi technikákat – szabadulások egykezes, kétkezes lefogásból, mellső, hátsó egykezes és kétkezes átkarolásból, szabadulások fojtásfogásból – elsajátító gyakorlatok változó körülmények között. A gyakorlatok tanulása saját képességek figyelembevételével történik.</p> <p>Grundbirkózás A 7–8. osztályos kerettantervben felsoroltak (emelések és védések, mellső, hátsó és oldalemelések különbözőfogásokkal, derékfogásból, hónaljfogásból, karlezárással, karfelütéssel stb.), valamint kitolások, kihúzások, emelések, szabadulások gyakorlása, cselekvésbiztos végrehajtása. Újabb elemkapcsolatok megismerése, megoldása. Az egyensúlyhelyzetek és azok elvesztésének tudatos kihasználása, mögékerülések. Grundbirkózás szabályai, küzdelmek azonos súlyú partnerekkel.</p> <p>Dzsúdó Ismétlés a 7–8. osztályban felsoroltak szerint, fokozódó erő kifejtéssel és bővülő szabályismerettel, önfegyelmel. <i>Technikák:</i> alapfogás. Egyensúlyvesztés irányai, a dobás részei. Félvállas gurulás előre és hátra technikájának elsajátítása talaj közeli helyzetből indulva, állásból történő végrehajtásig. <i>Átmenet dobástechnikából leszorítás-technikába:</i> nagy külső horogdobást követően rézsútos leszorítás, nagycsípődobást követően rézsútos leszorítás.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Páros és csapat küzdőjáték, önvédelmi technika, grundbirkózás-technika, dzsúdó-technika, önismeret, tisztelet, keleti kultúra, önfegyelem, agressziómentes küzdelem.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Egészségkultúra és prevenció	Órakeret 19 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG Bemelegítés Általános bemelegítő mozgássor (modell) gyakorlása (futás, hajlítások, nyújtások, lendítések stb.). Fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.</p> <p>Edzés, terhelés A labdajátékokban különösen igénybe vett izmok prevenciójának néhány gyakorlata. A keringési rendszer terhelése megfelelő munkapulzus-érték mellett, és a pulzus idősoros mérése (nyugalmipulzus, munkapulzus, felső érték stb.). Gyakorlás az állapotfelmérés adataira épített célokért az edzettség fejlesztése, megőrzése érdekében – állandógyakorlási anyag, egyéni gyakorlatok kijelölése a gyengeségek felszámolására. Nemek közötti eltérések megjelenítése az edzésaktivitásban. Köredzés változatos mintákkal, 4–6 feladattal.</p> <p>Motoros tesztek – Netfit mérés, gyakorlás központi előírás szerint. A testsúly, testtömeg, illetve lehetőség szerint a testösszetétel mérése – összehasonlító idősoros adatrögzítés. Stressz- és feszültségoldó gyakorlatok. Az általános iskolai technikák használata, ismétlése, különös tekintettel az elmélyülésre alkalmas gyakorlási környezet állandó biztosítására. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag – állandó gyakorlás atánár és a társak kontrollja, hibajavítása mellett.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Prevenció, nyugalmi pulzus, munkapulzus, keringésfokozás, köredzés, ismétlésszám, testtömegindex, biomechanikailag helyes testtartás, stressz, pubertás, megküzdési stratégia, gerincvédelem.	

10. évfolyam

heti óraszám: 1óra

éves óraszám: 36 óra

III./1. Taneszközök:

Lányok: iskola póló – fekete alsó melegítő (hosszú is lehet), tornacipő

Fiúk: iskola póló – fekete rövidnadrág, tornacipő

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Sportjátékok	10
Torna jellegű feladatok	9
Atlétika jellegű feladatok	4
Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	5
Önvédelem és küzdősportok	2
Egészségkultúra és prevenció, Netfit	6

Tematikai ség/Fejlesztési cél	egy- Sportjátékok	Órakeret 10 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<i>A választott két labdajáték az adott tanév tanmenetében található.</i>		
MOZGÁSMŰVELTSÉG <i>Bemelegítés labdajáték foglalkozásra – részleges tanári irányítással</i> A bemelegítési modell tartalmainak megtanulása, ismételt gyakorlása: labda nélküli és labdás gyakorlatok az izmok, ízületek átmozgatására, labdahasználat variációi helyben és haladással, páros, mikrocsoportos labdás gyakorlatok, bemelegítő testnevelési játékok labda nélkül és labdával, az adott labdajáték specifikus technikai és taktikai előkészítő gyakorlatai.		
Kosárlabdázás <i>Technikai elemek</i> Rövid- és hosszúindulás, egy- és kétütemű megállás, megállás kapott labdával. Fektetett dobás labdavezetésből, illetve kapott labdával. Közép-távolsági dobás helyből. <i>Taktikai elemek</i> Emberfogás. Speciális feladatok megoldása (alap- és oldalvonal-bedobás, lepattanó labda elfogása). Létszámfülőnyes támadás elleni játék. Kisebb csapatrészekben azonos létszámmal egymás elleni játék félpályás és egészpályás gyakorlatokkal. Ötletjáték támadásban, játék emberfogással.		
Labdarúgás <i>Technikai elemek gyakorlása a labdás koordináció továbbfejlesztésével</i> A labdarúgás technikai készletének variálása, intenzív, neheztett körülmények közötti, nagyobb ismétlésszámú végrehajtással. Labdakezelések mozgás közben és irányváltoztatással, átadások változatos mértani alakzatokban, rövid és hosszú labdaátadások talajon. <i>Taktikai elemek végrehajtása a variációk növelésével és a végrehajtási minőség emelésével</i> Posztok betöltése: kapus, védő, középpályás, támadó. Ötletjáték. Játék 1 kapura 2 labdával.		

<p>Röplabda</p> <p><i>Technikai elemek végzése optimális erőközléssel, fokozódó magasságban, pontossággal, folyamatossággal, csökkenő hibaszázalékkal</i></p> <p>Kosárérintés előre-hátra, alkarérintések váltakozó irányba és magasságra. Felső ütőérintés a 3 m-es vonalról.</p> <p><i>Taktikai gyakorlatok</i></p> <p>2:2, 3:3 elleni játék meghatározott érintési módokkal, Minden tanult sportjátékra vonatkoztatva:</p> <p>A játékszabályok alkalmazása, betartatása növekvő tudatossággal és önállósággal. Differenciált mennyiségű és minőségű játéklehetőség biztosítása.</p> <p>Rövid játékvezetői gyakorlás a tanárral együtt egyszerűsített játékvezetéssel.</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	önszerveződés, ráfordulás, befutás, egyenes ütés, érintő játékos fedezése, eséstompítás, sportág-specifikus bemelegítés, problémaorientált taktikai megoldás.

Tematikai egység/Fejlesztési cél	Torna jellegű feladatok	Órakeret 9 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p>Gimnasztika</p> <p><i>Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok gyakorlása</i></p> <p>8–16 ütemű gimnasztikai gyakorlatok</p> <p><i>Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlás</i></p> <p>Erőgyakorlatok, egyensúlygyakorlatok bonyolultságának növelése. Állandó jellegű erőnléti, felzárkóztató feladatok. Az esztétikus mozgások előadásmódja segítségével képességfejlesztő eljárások gyakorlása.</p> <p>Mászások, függeszkedések differenciált követelménnyel, az 1–8. osztályban elért egyéni szintű fejlődést követő rendszeres kontrollal.</p>		
<p>Torna – iskolai sporttorna</p> <p><i>Talaj és a nemenként választott egy szer az adott tanév tanmenetében található.</i></p> <p>Célirányos előkészítő és rávezető gyakorlatok</p> <p>A 9. osztályban megjelölt mozgásanyag tanulása, gyakorlása egységesen és differenciáltan. Az elemek mennyiségének és nehézségi fokának továbbfejlesztése differenciáltan.</p> <p><i>Szertorna</i> egyénre szabott segítségadással társak és/vagy tanár közreműködésével, önálló tervezéssel és gyakorlással.</p>		
<p>Szertorna – szerugrás, ugrószekrényen gyakorlás fiúk számára</p> <p>Gyakorlás és kontroll a tanuló előzetes tudása és testalkata figyelembevételével. Az első és második ív növelése. Vetődések, kanyarlatok, guggoló átugrások, terpeszátugrások, lebegőtámasz.</p> <p>Bemelegítés a torna gyakorlásához, egy specifikus jellegű mozgássor megtanulása.</p> <p>A segítségadás technikái, felelős külső kontrollal – a kulturált, kétirányú kommunikációra épülő hibajavítás beépítése a mindennapi gyakorlási szokásokba.</p>		
<p>Ritmikus gimnasztika lányok számára</p> <p><i>Fő mozgások alapformái ismétlése, és új, összetett formák gyakorlása</i></p> <p>Testsúlyáthelyezések, járások, futások, szökdelések, ugrások (öt alapforma megkülönböztetése).</p> <p><i>Karikagyakorlatok gyakorlása</i></p> <p>Ugrások és fordulatok karikamozgatás közben, karikaforgatások és átadások egyik kézből a másikba test körül és köré, karikadobások és -elkapások, karikaáthajtások, karikapörgetések talajon és levegőben, karikakörzések függőleges és vízszintes síkban.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Szaknyelvi kifejezés, izomcsoport, fejlesztő hatás, tornaelem, versenyszer, gyakorlási helyszín, vezényszó, precizitás, elemkombináció, frusztráció, önreflexió, erősség, gyengeség.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Atlétika jellegű feladatok	Órakeret 4 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
MOZGÁSMŰVELTSÉG		

Futások, rajtok	
<i>A képességfejlesztés gyakorlatai</i>	
Futóiskolai feladatok gyorsabban, erősebben és tudatosabban. Tartós és résztávós állóképesség-fejlesztő módszerek gyakorlása.	
<i>A sportági technika gyakorlása</i>	
Futások 50-60 méteren. Térdelő-rajt	
Ugrások, szökdelések	
<i>A képességfejlesztés gyakorlatai</i>	
Ugróiskolai feladatok továbbfejlesztése, koordináltabban, nagyobb kiterjedéssel, erővel és tudatosabban.	
<i>A sportági technika gyakorlása</i>	
Távolugrás: A guggoló távolugró technika gyakorlása aktív leérkezéssel. Az egyéni nekifutás próbái nagyobb elugró terület kijelölése mellett. vagy	
Magasugrás: Az átlépő technika végrehajtása optimális ritmussal, 5-7 lépéses köríven történő nekifutással, afelugrás és lendítés összehangolásával.	
Dobások	
<i>A képességfejlesztés gyakorlatai</i>	
Állandó jellegű speciális erősítő gyakorlatok.	
<i>A sportági technika gyakorlása</i>	
Kislabdahajítás: Hajítás nekifutással, az ötlépéses dobóritmus optimalizálása. vagy Súlylökés: Oldalt felállásból történő lökés technikájának ismétlése.	
<i>Atlétikai bemelegítési modellek gyakorlása a futások, ugrások, dobások végzése és a versenyek előtt.</i>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Maximális sebesség; egyenletes iram, iramjáték, a táv növelése, az intenzitás növelése, egyéni tempó, egyéni technika.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	Órakeret 5 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
MOZGÁSMŰVELTSÉG		
A választott sportág az adott tanév tanmenetében található.		
<i>Technika és taktika gyakorlása</i>		
Asztalitenisz:		
<i>Technikai elemek:</i> alapállás; ütőtartás; lábmunka; tenyeres hosszú adogatás; tenyeres kontraütés; fonák hosszú adogatás; fonák kontraütés; fonák droppütés; tenyeres droppütés; fonák nyesett adogatás; tenyeres nyesett adogatás; alapszervák.		
Tollaslabda:		
Technikai elemek: ütőfogás, lábmunka, tenyeres-, fonákütés, mély-, magas ütések, megütés-ejtés gyakorlása, célbaütések, gyakorlás párokban, háló felett, játék		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Segítségadás, motiválás-buzdítás, fittség, téli edzés, nyári edzés.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Önvédelem és küzdősportok	Órakeret 2 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
MOZGÁSMŰVELTSÉG		
A test-test elleni feladatokat csak és kizárólag azonos nemű és közel azonos testalkatú tanulókkal végeztetjük. A gyakorlatok tanulása saját képességek figyelembevételével történik.		
Előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok a küzdésekhez.		
Esések-zuhanások sérülésmentes elsajátítása, egészségi és élettani szabályok betartása. Küzdőgyakorlatok szerrel, szer nélkül, társakkal vagy önállóan.		
Önvédelem		
Szabadulások nagy elemszámmal, jártasság szinten: egykezes, kétkezes lefogásból, mellső és hátsó egykezes és kétkezes átkarolásból.		
Grundbirkózás		
Fogások, kitolások, kihúzások, emelések, szabadulások gyakorlása.		
A grundbirkózás szabályai szerinti küzdelmek.		
Az önvédelmi és küzdő jellegű feladatok egyéni képességekhez igazított fejlesztő eljárásai – természetes mozgásokkal küzdőfeladatok, küzdőjátékok.		

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Sikerorientáció, kudarckerülés, konfliktus, kompromisszum,
--------------------------------	--

Tematikai egység/Fejlesztési cél	Egészségkultúra és prevenció	Órakeret 6 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG Bemelegítés A sportági területeken tanult speciális bemelegítések ismétlése. A testtudatot alakító, koordináció- és fittségfejlesztő szabályjátékok és feladatjátékok kreatív, kooperatív, valamint versenyjelleggel. Játékok testtartásjavító feladatokkal. Edzés, terhelés A keringési rendszer terhelése egyre differenciáló terhelés mellett. Az intenzitás, ismétlésszám és a pihenőidő változtatása, hatása a terhelésre. Részben önálló mozgásprogram-tervezés. Gyakorlás az edzettség fejlesztése, megőrzése érdekében – egyszerű edzéstervek szerint. Nemek közötti eltérések elfogadása az edzésaktivitásban. Erősségek kihasználása sportszerű keretek közt, gyengeségek fejlesztése. Egyéni fejlesztés – köredzéssel feladatok. Motoros tesztek, Netfit – előírás szerint.</p> <p><i>Az egészséges test és lélek megővése</i> A testsúly, testtömeg, illetve lehetőség szerint a testösszetétel mérése – összehasonlító idősoradat rögzítés. A stresszoldás gyakorlatai. A szakmai ártalmak megelőzésére, a számítógépezés ellensúlyozására mozgásminták gyakorlása. A helyes testtartás megőrzésének gyakorlatai – állandó gyakorlás a tanár és a társak kontrollja, hibajavítása mellett.</p>		

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Biomechanikailag helyes testtartás, megküzdési stratégia, stresszoldás, önértékelés, gyenge oldal fejlesztése, testtudat, bemelegítési modell, ellenjavallt gyakorlat, ismétlésszám, intenzitás, pihenőidő.
--------------------------------	---

11 évfolyam

heti óraszám: 1óra

éves óraszám: 31 óra

III./1. Taneszközök:

Lányok: iskola póló – fekete alsó melegítő (hosszú is lehet), tornacipő

Fiúk: iskola póló – fekete rövidnadrág, tornacipő

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Sportjátékok	9
Torna jellegű feladatok	7

Atlétika jellegű feladatok	4
Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	4
Önvédelem és küzdősportok	2
Egészségkultúra és prevenció, Netfit	5

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Sportjátékok	Órakeret 9 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG Általános feladatok <i>Az önszervezés gyakorlása</i> Tanári kontroll mellett önálló csapatalakítás, bemelegítés, gyakorlás és játékszervezés. A tevékenységekhez tartozó felszerelések, berendezések önálló használata, rendben tartása, megóvása. <i>Lényeges játékszabályok készségszintű alkalmazása – játékvezetési gyakorlat</i> Az elkövetett vétség önálló jelzése, annak elvárása. Játékfolyamatok „belső” játékvezetéssel, megegyezéssel. A játékvezetés gyakorlása laza tanári vezetéssel, önállóan, a lényeges játékszabályok alkalmazásával, néhány játékvezetői nonverbális jel használatával is. <i>Versenyhelyzetek</i> A labdajátékok alap- és játékkismereteinek alkalmazása mérkőzéseken.</p> <p>Kosárlabdázás <i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i> A technikákat alkalmazó játékok párban, csoportban, a variációk önálló és kreatív felhasználásával. <i>Taktikai továbbfejlesztés</i> Az emberfogásos védekezés gyakorlása és önálló alkalmazása.</p> <p>Labdarúgás <i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i> A tanult elemek összetett variációkban alkalmazott megoldásai csökkenő hibaszázalékkal, labdakezelési cselekvés biztonsággal, eredményes befejezésekkel. <i>Taktikai továbbfejlesztés</i> A szoros és követő emberfogás gyakorlása kisebb és nagyobb egységekben. Csapatrészekben belüli koordinált együttműködés, és csapatrészek összjátékának megvalósítása a kötött játékfolyamatok és ötletjáték során.</p> <p>Röplabda <i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i> A labdaérintés biztonságának, a labda tudatos és pontos helyezésének gyakorlása, a hibaszázalék csökkentése, azélvezhető, folyamatos játék elérése érdekében. <i>Taktikai továbbfejlesztés</i> A forgásszabály, az első és második sorra vonatkozó főbb megkötéseknek való megfelelés, a háló és a labda hibás érintése szabályai és a labdára, emberre vonatkozó területelhagyás értelmezése.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	támadási rend, védelmi rend, önszerveződés, támadási stratégia, védekezési stratégia, megegyezésen alapuló játék, sportág-specifikus bemelegítés.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Torna jellegű feladatok	Órakeret 7 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG Gimnasztika <i>Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok végzése</i> Anaerob állóképesség-fejlesztő eljárások a gimnasztika eszközeivel. <i>Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlatok végzése</i></p> <p>Torna, sporttorna <i>Talaj és a választott szer az adott tanév tanmenetében megtalálható.</i></p>		

<p>A korábbi követelményeken nehézségben túlmutatva, és/vagy egy másik szer mozgásanyagának tanulása, gyakorlása.</p> <p><i>Összefüggő gyakorlatok</i> <i>Szertorna-gyakorlatok</i></p> <p>A 9–10. osztályban gyakoroltak ismétlése, gyakoroltatás során egységesen az alapformában és differenciáltan a variációkban, az elemek mennyiségének és nehézségi fokának továbbfejlesztése differenciáltan, egyénre szabottan történik.</p> <p>Bemelegítés a torna gyakorlásához, együttes bemelegítési modellel, majd önálló mozgássorral. Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk működtetése önállóan.</p> <p>A segítségadás technikái, felelős külső kontrollal – a tudatos hibajavítás beépítése a mindennapi gyakorlási szokásokba.</p>		
<p>Ritmikus gimnasztika – RG</p> <p><i>Szabadgyakorlatok gyakorlása</i></p> <p>A 9–10. osztályban gyakorolt, előkészítő tartásos és mozgásos elemek és fő mozgások alapformái ismétlése, és új, összetett formák gyakorlása.</p> <p><i>Kötélgyakorlatok gyakorlása</i></p> <p><i>Lengetések:</i> oldalt lengetés; elől lengetés; fent lengetés; „fűnyíró”; 8-as figura.</p> <p><i>Kötéláthajtások:</i> egy, illetve páros lábon szökdeléssel, előre és hátra kötélahajtással állóhelyben és haladással; futás mindkét láb alatt történő áthajtással; helyben futás a dzsoggoláshoz hasonló lábmunkával.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	fogalmak	Aktív és passzív nyújtás, dinamikus egyensúly, társas talajtorna, divatos mozgásrendszer.

Tematikai egység/Fejlesztési cél	Atlétikai jellegű feladatok	Órakeret 4 óra
---	------------------------------------	-----------------------

Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p>Futások</p> <p><i>Rövidtáv</i></p> <p><i>Középtáv, folyamatos futás</i></p> <p>Jártasság az adott távhoz szükséges versenytempó és irambeosztás megválasztásában. Állóképesség-fejlesztő módszerek rendszeres alkalmazása és teljesítményének nyomon követése. A pulzusszám folyamatos ellenőrzése melletti edzés.</p> <p>Ugrások</p> <p>Választás a magasugró technikák közül. 5–7 lépéses egyénileg kialakított nekifutással, a testi adottságok alapján differenciált elvárások szerinti versenyszerű végrehajtás.</p> <p>Dobások</p> <p>Célba és távolságra dobások hajító, lökő és vető mozdulattal.</p> <p>A különböző dobásformákkal a törzsizom sokoldalú erősítése.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Egyéni edzés, objektív mérés, savasodás, fájdalomtűrés, olimpiai eszme.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	Órakeret 4 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p>Egyszerű (akár saját készítésű) eszközökkel szerény térigényű mozgásformák elsajátítása (ugrókötelezés, asztalitenisz, lengőteke, bocsa, tollaslabda, minitrambulín, falmászás stb.).</p> <p>Asztalitenisz (folyosón és szabadban felállított asztalon is gyakorolható)</p> <p><i>Technikai elemek:</i> alapállás; ütőtartás; lábmunka; tenyeres hosszú adogatás; tenyeres kontraütés; fonák hosszúadogatás; fonák kontraütés; fonák droppütés; tenyeres droppütés; fonák nyesett adogatás; tenyeres nyesett adoga-</p>		

<p>tás; alapszervák. <i>Tollaslabda:</i> Technikai elemek: ütőfogás, lábmunka, tenyeres-, fonákütés, mély-, magas ütések, megütés-ejtés gyakorlása, célbaütések, gyakorlás párokban, háló felett, játék</p>	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Rekreáció, edzettség, fittség, jó közérzet, kullancscsípés, fertőzés, teljesítőképeség, újrahasznosítás, példamutatás; környezettudatos természet- és épített környezet-használat.</p>

Tematikai egy-ség/Fejlesztési cél	Önvédelem és küzdősportok	Órakeret 2 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG A küzdéseket előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok. Önvédelem – női önvédelem. A közelharc alapelveinek alkalmazása a gyakorlatban. A már ismert technikai gyakorlatok gyakorlása nagy elemszámú ismétléssel, automatizáció.</p> <p>Grundbirkózás cselekvésbiztos gyakorlása: Az eredményes földharc technikájának elsajátítása. Egyéni és csapatversenyek, küzdési taktikát igénylő feladatok játékos formában és páros küzdelmek.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Közelharc, viszonylagos erő kifejtés, fokozatosan növekvő erő kifejtés, sérülésmentes küzdelem, agresszió, önuralom, sportszerű harc.</p>	

Tematikai egy-ség/Fejlesztési cél	Egészségkultúra és prevenció	Órakeret 5 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG Bemelegítés Általános és sportág-specifikus bemelegítő mozgásanyag megvalósítása. A labdajátékhoz, tornához, futáshoz, ugráshoz, dobáshoz, küzdéshez kapcsolódó bemelegítések általános és speciális jellemzőinek, mozgásainak elkülönítése szóban és gyakorlatban egyaránt.</p> <p>Edzés, terhelés A megfelelő hatékonyságú edzés ismétlése: jól szervezettség, a felesleges állásidők kiküszöbölése, szükséges mozgásterjedelem (idő, ismétlésszám), szükséges intenzitás (sebesség, gyakorlatsűrűség, megfelelő ellenállás), terhelés-pihenés egyensúlya. Főbb témák: A képességfejlesztés tervezése és megvalósítása a gyakorlatban egyénileg, párban, csoportban, eszközök nélkül és különböző eszközök segítségével. Önálló mozgásprogram-tervezés, a tervek bemutatása, próbája. A képességfejlesztő eljárások bemutatása: intervallumos, ismétléses, tartós és ellenőrző módszerekkel edzésfolyamatok végzése. Konkrét sportági tevékenységre és mozgásanyagra fejlesztett kondicionális és koordinációs képességfejlesztésköredzéssel. Motoros tesztek lebonyolítása- Netfit – előírás szerint.</p>		
<p>Az egészséges test és lélek megóvása. A szakmaspecifikus és egyéb ártalmak elleni védekezésre való felkészítés. A biomechanikailag helyes testtartás és az egészséges lábboltozat kialakításának és fenntartásának, a helyes légzésnek a gyakorlatai, az ülőmunka és az árt tér ellensúlyozására szolgáló tevékenységek, a sportolás kedvező hatása a szenvedélyek megelőzésében. A stressz- és feszültségoldás gyakorlatai. Az élet stresszhelyzeteivel való megküzdésre történő felkészülés. A test-lelki harmónia fejlesztésének egyéb, alternatív megközelítése (pl. jóga) a helyi lehetőségek és programok szerint, választhatóan.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	<p>Sportágspecifikus bemelegítés, terhelés-pihenés egyensúlya, ingernagyság, ingergyakoriság, gerincművelés.</p>	

IV. Számonkérés módja:

A sportági követelmények gyakorlatban és elméletben történő számonkérése, az értékelésben megadott szempontok figyelembevételével.

V. Értékelés:

Az értékelés 5 fokú skálán történik.

Egy félév során adandó jegyek minimális száma: 5 jegy / havonta min. 1 jegy, teljesítmény, hozzáállás és/vagy elméleti ismeretek értékelése/

Az értékelés alapja a tanuló önmagához mért fejlődése, önértékelés, teljesítmény pontértéktáblázat, érzelmi-akarati tényezők, a tanuló szabadidős vagy versenysport tevékenysége, sporteseményen való szurkolói, szervezői, versenybírói aktivitás.

VI. Házi feladat, dolgozatírás rendje

-

VII. Továbbhaladás feltételei:

Az 1,75-ös tantárgyi átlag feletti teljesítmény esetén automatikusan magasabb évfolyamba lép. Az elégséges szint eléréséhez szükséges az órákon való rendszeres, aktív részvétel. Az a tanuló, aki az órán nem aktív, ill. igazoltan vagy igazolás nélkül nem vesz részt, és mulasztása eléri az éves óraszám 30%-át, osztályozó vizsgát köteles tenni az évfolyam sportági követelményeiből. Az osztályozó vizsgán való megfelelés a sportági követelmények gyakorlati és elméleti anyagának elégséges szintű teljesítése.

VIII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Osztályozó vizsga anyaga:

Gyakorlati vizsga: az évfolyamra előírt sportági követelmények teljesítése

Szóbeli elméleti vizsga: az évfolyamra előírt sportági szabályismeret minimális szintű ismerete

Javító vizsga anyaga:

Gyakorlati vizsga: az évfolyamra előírt sportági követelmények teljesítése

Szóbeli elméleti vizsga: az évfolyamra előírt sportági szabályismeret minimális szintű ismerete

4.19.7. Osztályközösség-építés(OKÉ)

A hároméves szakközépiskolai közismereti program számára készített Osztályközösség-építő (Egyéni és közösségfejlesztési program szakközépiskolai tanulók számára) címet viselő program célja az, hogy segítsen az iskoláknak (és a pedagógusoknak) abban, hogy elősegítsék és

felgyorsítsák a kilencedik évfolyamra beiratkozott, számos iskolából érkező, sok esetben alulszocializált, motiválatlan, ismerethiányokkal küszködő tanulók (osztály)közösségének kialakulását az iskolai előrehaladás és a tanulás sikeressége érdekében. A tananyag elvégzése lehetővé teszi, hogy az osztályfőnök a tanulók sokszor csak formális (az adminisztráció szempontjából ugyan nem nélkülözhető) megismerése helyett magukról a tanulókról és a tanulóktól kaphassanak komplexebb információkat, amelyek elősegíthetik az idő előtti iskolaelhagyás, a tanulási kudarcok magas arányának a csökkenését.

A cél alapvetően az, hogy az osztályba járó tanulók idővel valódi közösséget alkossanak, mert ennek a kialakulása/kialakítása nagymértékben hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók iskolával és tanulással kapcsolatos kedvezőtlen attitűdjei megváltozzanak. Az órákon a legfontosabb cél a tanulók minél nagyobb arányú bevonása az osztály munkájába, ezen belül a tanulói aktivitás erősítése, amely az egyik legfontosabb eszköz lehet a tanulási kudarcok leküzdésében.

A program megtervezését az osztályban tanító pedagógusoknak együtt kell elvégezniük. Ez nemcsak azért fontos, mert a hagyományos tantárgyak helyett komplex műveltségterületeken és integrált tantárgyi tartalmakban zajlik a tananyag feldolgozása, hanem azért is, mert ebben tartalmi és szerkezeti szempontból is meghatározó szerepet kell kapnia ennek a programelemnek.

A legfontosabb – és ez minden évfolyamra értendő – a *tanulói személyiség komplex fejlesztése*, amelynek középpontjában az iskola, a tanulás, a közösség elfogadása áll. Ezen belül a kiemelt célok és azok kapcsolódásai a Nat kiemelt fejlesztési területeihez az alábbi táblázatban olvashatók.

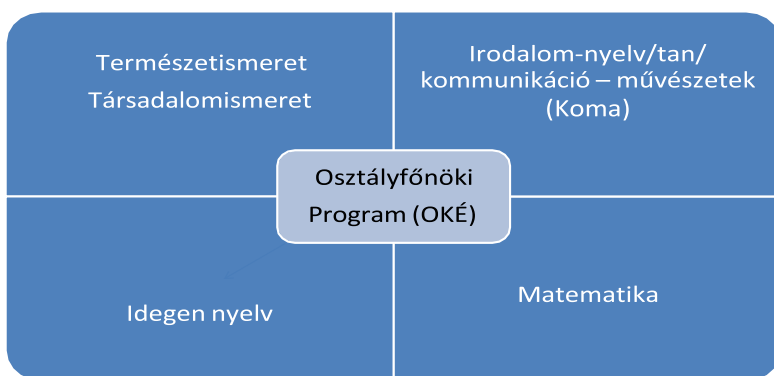
(A táblázat célkitűzései minden évfolyamra egyaránt érvényesek, ezért évfolyamokra már nincsenek lebontva!)

Az Osztályközösség-építés (OKÉ) programban fejlesztendő kompetenciák	A NAT fejlesztési területeinek, nevelési céljainak elemei
<p>A) Kommunikációs kompetenciák</p> <p>A kommunikációs készség fejlesztése, amely olyantársadalmi érintkezési forma, amely nélkülözhetetlen az iskolai és az osztályközösség életében való <i>aktív részvételhez</i>. A fejlesztés háttérében az a törekvés húzódhat meg, hogy a tanuló a közösség tagjaival pozitív és eredményes interakciókat folytasson, amely csökkentheti és tompíthatja az iskolai konfliktusok számát, az agresszivitás mértékét.</p>	<p>Médiatudatosságra nevelés. Nemzeti és európai azonosságtudat – egyetemes kultúra.</p>

<p>Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, alkotása</p> <p>Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Ennek a területnek a fejlesztése kiemelkedően fontos, hiszen közismert, hogy a tanulók egy része az általános iskolai tanulmányok befejezését követően sem rendelkezik az ún. kapunyitogató kompetenciákkal, azaz nem tud írni és olvasni megfelelő módon, így gyakorlatilag funkcionális analfabétának tekinthető. A megfelelő szintű beszéd(készség) hiánya lehetetlenné teszi a tanuló részvételét az osztályban történő, <i>tanórákhoz kötött</i> interakciós folyamatokban. Ennek a területnek egy másik komponense az olvasás, az írott szövegek megértése, és esetenként írott szövegek létrehozása, a szövegalkotás is. Az egyéni szintű fejlesztési programok tervezésének alapját éppen ezen kompetenciák hiányának regisztrálása képezi. A szaktárgyi szintű fejlesztés-</p>	<p>Médiatudatosságra nevelés. Nemzeti és európai azonosságtudat – egyetemes kultúra.</p>
--	--

tési tervek számára e program kulcsfontosságú információkat nyújthat.	
B) Szociális kompetenciák	
A <i>szociális kompetenciák</i> fejlesztése egyrészt a tanuló közösségben elfoglalt helyéről, az ott betöltött szerepéről szól, arról, hogy a program mit tehet a tanulói ön- és énkép pozitív irányú fejlesztésében. A fejlesztés két irányban indulhat, egyrészt erősítheti a tanulónak önmagáról mint <i>tanulóról alkotott önképét</i> , ezen keresztül befolyásolhatja az iskolai (és az isko- lán kívüli) tanulásról vallott elképzeléseit; másrészt módosíthatja a tanuló a <i>közösségi emberről mint a közösség aktív tagjáról vallott nézeteit, elképzeléseit is.</i>	Erkölcsei nevelés, szolidaritás. Testi és lelki egészség. Aktív állampolgárságra, demokráciára, honvédelemnevelés. Fenntarthatóságra – környezettudatosságra nevelés. Önismeret, társas kapcsolati kultúra. A hátránnyal élők segítése, az önkéntesség elvének elfogadása.
C) Tanulással összefüggő kompetenciák	
A <i>tanulással kapcsolatos</i> kompetenciák részben a konkrét iskolai tanuláshoz kapcsolható és ott nélkülözhetetlen tényezők fejlesztésére helyezik a hangsúlyt (pl. a tanuláshoz szükséges források keresése és használata /könyvtár, internet), illetve különféle tanulási módszerek elsajátítására. Ezen a területen a különféle műveltségterületek szoros együttműködését kell megvalósítani. Másrészt fontos annak a felismerése is, hogy a <i> folyamatos tanulás a modern világ- ban az egyik legfontosabb és nem megkerülhető tár- sadalmi integrációs tényező, amelynek elmaradása dezintegrálódást, elszegényedést, kirekesztettséget eredményezhet.</i>	A tanulás tanítása. Önismeret, társas kapcsolati kultúra.
D) Alapvető életpálya- és karrierépítési, valamint munkavégzéshez kapcsolható kompetenciák	
Az <i>életpálya- és karrierépítéshez</i> szükséges kompetenciák fejlesztése elsősorban az iskolai éveket követő időszak folyamatainak megértését és azok tervezését segítheti elő (munka és magánélet, döntéshozatal az életút meghatározó pontjain stb.). Ennek első állomását azonban a jelen képezi, azok az iskolai évek, ahol a tanulók a választott szakma alapjait elsajátítják. Ennél az elemnél különösen fontos a közismereti és szakmai tárgyakat tanítók együttműködése, mert nem kerülhető meg a fejlesztés során az, hogy a tanulók már az iskolai évek alatt a munkavégzéshez szükséges kompetenciákkal is megismerkedjenek. Ehhez – mint az eltérő területeken zajló „diákmunkához” – nyújthat jelentős támogatást a köz- és szakismereti, valamint a szakmatanuláshoz kapcsolódó gyakorlati tantárgyak együttese.	Pályaorientáció, munkára nevelés. Gazdasági nevelés. Családi életre nevelés. Önismeret, társas kapcsolati kultúra. Fenntarthatóságra – környezettudatosságra nevelés.

Az egyes kompetenciaterületek fejlesztése a tantárgyak és a tananyag sajátos elrendezése következtében minden évfolyamon elvégzendő feladat. Ennek indoklásához az alábbi ábra bemutatja, hogy a közismereti program tartalmi elemei hogyan kapcsolódnak össze a szakközépiskolai programban:



Az ábra egyrészt az osztályfőnöki programelem integráló szerepét hangsúlyozza, másrészt pedig a hozzá kapcsolódó komplex tantárgyak rendszerét mutatja be. Ez utóbbiak esetében a komplexitást a hagyományos tantárgyak tartalmi elemeinek integrációja jelenti, amely biztosítja, hogy az alacsony óraszám mellett is a legfontosabb, a korszerű általános műveltség szempontjából nélkülözhetetlen tartalmak megjelenhessenek a programban.

9. évfolyam

A 9. évfolyamon az Osztályközösség-építő (Egyéni és közösségfejlesztési program szakközépiskolai tanulók számára) programban a fejlesztés hangsúlyai a tanulóval és az iskolával kapcsolatos motivációs bázis erősítésére, az iskolai és osztályközösségben történő beilleszkedés segítésére, a tanulóhoz szükséges kulcskompetenciák megerősítésére (írás, olvasás, számolás, szövegértés) irányulnak.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Én és az iskola	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Az általános iskolai tudás felhasználható elemei (írás, olvasás, számolás, szövegértés).	
A komplex műveltségterülethez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az előzetes tudás (kompetenciák) felmérése.</p> <p>A tanulás és az iskola fontosságának tisztázása az egyéni életút szempontjából. Az iskolának mint a tudás egyik hordozójának elfogadtatása.</p> <p>Az önismeret fejlesztése.</p> <p>A tanuló helyének feltérképezése a családban, az iskolában és egyéb közösségekben. Az „önismeret” forrásainak és az „énkép” alakító tényezők szerepének erősítése.</p> <p>A tanulás tanulója: alapvető tanulási technikák megismertetése, gyakoroltatása és fejlesztése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	<p>A felmérő feladatlap szöveges és nem szövegalapú (ábra, grafikon stb.) feladatainak megoldása.</p> <p>Eligazodás a különféle típusú szövegekben, törekvés az értő olvasásra, az olvasottak látottak értelmezésének kísérlete.</p> <p>Az iskola társadalmi és kulturális szerepének, fontosságának felismerése.</p> <p>A tanulóval kapcsolatos technikák és módszerek fontosságának felismerése a tanulás hatékonysága és eredményessége érdekében.</p> <p>A tanuló önmagáról alkotott képe (tanulói önkép) és az önmagáról közvetített képe közötti különbség jelentőségének tudatosulása.</p> <p>Alapvető tanulási technikák megismerése, gyakorlása.</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés.</p> <p><i>Matematika:</i> grafikonok értelmezése.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Egyén, közösség, társadalom, iskola, tanulási technika.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban	Órakeret 12 óra
Előzetes tudás	Általános iskolai tanulmányok és egyéni (tanulási) tapasztalatok felhasználható elemei.	
A komplex műveltségterülethez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>A családi hagyományok ereje és szerepének feltárása. A történelmi/társadalmi és családi példák hatásai egyének és közösségek életére. Községek kapcsolati háló(zata)inak megismerése. Egyéni és csoportos konfliktusok okainak feltárása. Válságkezelő stratégiák megismerése és lehetséges hatásai felmérése. Az ünnepek szerepének és jelentőségének bemutatása a család és a társadalom életében. Költségvetés-tervezés – családi szinten; a „fontos” és „nem fontos” dolgok megkülönböztetése. A tudatos vásárlói attitűd megalapozása. Reklámkezelési stratégiák megismerése, kritikus gondolkodás erősítése. A munka világára vonatkozó alapfogalmak megismertetése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>A családi hagyományok szerepének és fontosságának felismerése, a család múlt-jának és az ott keletkezett értékeknek az ismerete. A fontosabb ünnepek tartalmi elemeinek ismerete a család és a társadalom szempontjából. A történelmi példaképek mintaadó szerepének felismerése az egyén és a társadalom szempontjából konkrét példák alapján. Az egyéni és közösségi kapcsolatok szintjeinek és típusainak ismerete. Az alapvető konfliktuskezelő technikák megismerése. A családi szintű pénzügyi tervezés alapjainak ismerete és a tudatos vásárlói szemlélet elsajátítása – mi fontos és mi nem? Foglalkoztatottak és munkanélküliek; munkajövedelmek és a segélyek világa – alapvető ismeretek elsajátítása, információkeresés.</p>		<p><i>Társadalomismeret:</i> egyének és közösségek szerepe a történelemben.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> konfliktusok ábrázolása az irodalmi/művészeti alkotásokban.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hagyomány, példakép, konfliktus, nemzeti ünnep, családi gazdálkodás, foglalkoztatás, foglalkoztathatóság, munkanélküliség.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	Általános iskolai tanulmányok és egyéni (tanulási) tapasztalatok hasznosítása	
A komplex műveltségterülethez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az életünket szabályozó, mindennapi dokumentumok megismerése, tájékozódás, eligazodás. A testmozgás és a táplálkozás szerepének megismerése életünkben, az egészséges életmód iránti igény felkeltése. Időtervezés és időfelhasználás: az iskolával kapcsolatos tanulói munkaterhek figyelembe vétele. Írott és íratlan szabályok megismerése, igény felkeltése a betartásukra, hasznuk, értelmük belátása.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Eligazodás a mindennapokban történő tájékozódáshoz nélkülözhetetlen dokumentumokban – értelmezés, megkeresésük, használatuk gyakorlása (menetrendek, használati utasítások stb.). Az egészséges életmód, egészségmegőrzés fontosságának belátása, lehetséges módszerek, tényezők gyűjtése (környezet, táplálkozás, mozgás stb. szerepe). Iskola és szabadidő – időterv készítése. A társadalmi/közösségi együttélést szabályozó írott (és íratlan) szabályozók (törvények, normák, erkölcsi alapvetések) ismerete, törekvés a betartásukra a közös munka során.</p>		<p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> irodalmi és hétköznapi szövegek értelmezése.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> törvény és jog szerepe atörténelemben.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Környezet, életmód, életvitel, szabadidő; munkaidő, törvény, norma, erkölcs.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	Általános iskolai tanulmányok és egyéni (tanulási) tapasztalatok	
A komplex műveltség- területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	Projektek készítése, az ehhez szükséges képességek, kompetenciák fejlesztése (pl.kommunikációs, szociális kompetenciák). A tanulók teljesítményének a mérése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
Részvétel a projekt tervezésében, lebonyolításában és értékelésében; a projekt-módszer megismerése. Szabad sáv: a választott tartalomnak és formának megfelelően.Részvétel a „tudáspróbán”.		<i>Minden műveltségterület: a projekthez kapcsolható tartalmi elemek.</i>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Projekt, tervezés, külső és belső értékelés.	

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén	A tanulók harmonikus beilleszkedése az iskola- és az osztályközösségbe. Aktív részvétel az osztályközösséget érintő programokban és feladatokban. Aktív részvétel a személyes fejlesztésre irányuló köz- és szakismereti programokban. Bekapcsolódás és aktív részvétel a tanulói értékelésekben.
---	---

10. évfolyam

Az Osztályközösség-építő program célja a 10. évfolyamon az, hogy erősítse a további tanulás fontosságának belátását, hogy az eredményes iskolai előrehaladás, a tanulás sikeressége nélkülözhetetlen a szakmatanulás és a szakképzettség megszerzése szempontjából. Emellett azok a területek kapnak nagyobb hangsúlyt, amelyek az osztályközösségen túlnyúló szakmai-emberi és társadalmi-kulturális kapcsolatok kialakítására, ápolására, fenntartására irányulnak.

Ebben a tanévben *a fejlesztés hangsúlya(i)*

az iskolai és az iskolán kívüli (folyamatos) tanulás erősítésére,

az iskolai és osztályközösségen túli szakmai, közösségi és egyéni kapcsolatok további fejlesztésére, a munkaerőpiaci és társadalmi integrációhoz szükséges szociális kompetenciák erősítésére tevődnek.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A közösségek belső világa(i)	Órakeret 14 óra
Előzetes tudás	A 9. évfolyam tematikai egységeiben tanultak, tapasztaltak.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	Az iskola hagyományainak megismertetése. A tanulás támogatása. A deviáns magatartások /szokások felismertetése. A szabadidő-felhasználás fontosságának felismeretése Bekapcsolódás a „tabutémákról” folyó beszélgetésbe.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Kutakodás az iskola múltjában, múlt és jelen összehasonlítása (pl. évfordulók, ünnepek, öregdiák-találkozók, jeles rendezvények, a múlt képe: tablók az iskola folyosóin).</p> <p>A (kortárs) tanulástámogatás szerepének ismerete és alkalmazása, tanulás kortárs mentorokkal.</p> <p>Határon innen és határon túl: mi az elfogadható, és hol kezdődik az elfogadhatatlan? – a társadalmilag elfogadható /elfogadhatatlan magatartások /szokások felismerése, megkülönböztetése.</p> <p>Mitől és miért „szub” egy „kultúra” (a képregényektől a tetoválásokig) – a (többségi) kultúra és a szubkultúra közötti összefüggések, különbségek felismerése.</p> <p>Nemek és terek: a plázáktól a stadionok világáig – a szabadidő eltöltésének megválasztása, az aktív és a passzív időfelhasználás különbségeinek ismerete.</p> <p>„Mutasd a ruhatárad, és megmondom, hogy ki vagy!” – a divat szerepének felismerése a társadalomban.</p> <p>A felelős gondolkodás – beszélgetés – cselekvés szerepének a felismerése a szex/szexualitás témakörben.</p>		<p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> devianciák a művészetben.</p> <p><i>Társadalomismeret:</i> a divat története.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Iskolai hagyomány, mentor, mentorálás, deviancia, deviáns magatartás, szubkultúra, plázakultúra, sport és kultúra, nemek és divat, szex, szexualitás.	

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	„Itthon otthon vagyok!”	Órakeret 14 óra
Előzetes tudás	A 9. évfolyam tematikai egységeiben tanultak, tapasztaltak.	

A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>A hazai régiók sajátosságainak megismerése különböző szempontok alapján. A régióktól a kistelepülésekig – a kulturális különbségek felismerése térben és időben konkrét példák alapján. Népi hagyományok, népi mesterségek – tájak és emberek. Vendégvárás – vendégjárás (gasztronómiai utazás hazai tájakon). Alapvető ismeretek szerzése a világvallásokról. A példakép értékének és értelmének felismerése az önépítés, önmegvalósítás szempontjából. Pályaorientáció, pályatervezés segítése. A hosszabb távú tervezéshez szükséges alapvető ismeretek nyújtása, az ezekkel kapcsolatos realitásérzék, felelősségtudat alapozása, erősítése.</p>
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>A régiók egyes sajátosságainak megismerése adott és saját szempontok szerint. A hagyományos (népi) mesterségek ismerete, néhány hungarikum és a hozzátartozó tájegység összekapcsolása. A helyi sajátosságokban (vendégvárás – gasztronómia, borászat stb.) rejlő kulturális és gazdasági értékek fontosságának felismerése. Egyház(ak) és társadalom – a vallás szerepe a társadalomban és (kisebb) közösségekben. A példaképek szerepe a hétköznapi életben és a média világában – a választás szempontjainak tudatosítása. Víziónom a jövő(m)ről – az egyéni pályatervezéshez szükséges alapvető ismeretek, a stratégiakészítés fontosságának a felismerése az egyéni életút szempontjából, a munkavégzés egyéni és társadalmi fontosságának felismerése, A banki műveletekkel kapcsolatos lehetőségek és veszélyek felismerése (pl. hitel, zálog, kölcsön).</p>	<p><i>Társadalomismeret:</i> földrajzi viszonyok és a települések kapcsolata.</p> <p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> hivatalos szövegek, dokumentumok létrehozása.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Ország, régió, tájegység, hungarikum, vallás, egyház, szekta, gasztronómia, példakép, pályatervezés, stratégiai gondolkodás, munka, munkabér, bank, hitel, kölcsön, zálog, uzsora.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Projektek A tanulók éves teljesítményének a mérése	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	A korábbi tanórákon és projektekben szerzett tudás és tapasztalat.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	Projektek tervezéséhez, végrehajtásához szükséges kompetenciák fejlesztése. A tanulók teljesítményének a mérése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Részvétel a projekt tervezésében, lebonyolításában és értékelésében, a projekt-módszer ismerete Szabad sáv: a választott formának és tartalomnak megfelelően. Részvétel a „tudáspróban”.</p>	<i>Minden műveltségterület:</i> a projekthez kapcsolható tartalmi elemek.	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Projekt, tervezés, kivitelezés, külső és belső értékelés.	

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén	<p>A tanuló részvétele a gyengébb eredményeket elérő tanulók tanulástámogatásában. A gyengébb eredményt elérő tanulók bekapcsolódása a kortárs tanulók tanulástámogató tevékenységébe. A tanulók aktív részvétele az osztályközösséget érintő programokban és feladatokban. A tanulók képesek saját jövőjüket illetően reális karriertervek végig gondolására. Tudatosan alakítják és fejlesztik az iskolai és osztályközösségen túli szakmai/ közösségi és egyéni kapcsolataikat. Tudatosan építik/fejlesztik azokat a kompetenciáikat, amelyek a munkaerő-piaci és társadalmi integrációhoz nélkülözhetetlenek.</p>
---	---

11. évfolyam

Az Osztályközösség-építő program célja a 11. évfolyamon az, hogy erősítse azokat a kompetenciákat, amelyek elősegítik az egyén számára a munkaerőpiaci és társadalmi integrációt, valamint az egyéni pálya- és karrierépítés tervezését.

Ebben a tanévben a *fejlesztés hangsúlya(i)*

a társas kapcsolati kultúra,

a kultúra- és médiafogyasztás, valamint

a társadalmi-politikai együttéléshez és szerepvállaláshoz szükséges kompetenciák erősítésére tevődnek.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Globalizáció – lokalizáció	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	A 9. és 10. évfolyam tematikai egységeiben szerzett tudás és tapasztalat.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>A globalizáció (lokalizáció) fogalmának (és a hozzá kapcsolható folyamatoknak) az ismerete konkrét példáknál.</p> <p>A nemzetközi térben szerveződő gazdasággal és munkaerő-piacsal kapcsolatos alapvető jellegzetességek ismerete.</p> <p>Alapvető politológiai alapfogalmak ismerete.</p> <p>A szűkebb és tágabb környezetben fellelhető kulturális sokszínűség felismerése és értékelése.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>Globalizáció, többféle nézőpontból – a globális és a lokális: elszigetelt világok versus hálózati világok.</p> <p>A globális gazdaságtól a helyi piacig – mit vihetek a tőzsdére, és mit a helyi piacra? – összehasonlítás, megkülönböztetés, az alapfogalmak megismerése, megértése konkrét példák alapján.</p> <p>Én és a politika – a nagypolitikától a helyi politikáig, az érdekképviselő eltérő szintjei és szinterei; összehasonlítás, megkülönböztetés, az alapfogalmak megismerése, megértése konkrét példák, esetek alapján.</p> <p>A látható és a láthatatlan gazdaság (a fehér, a szürke és a feketegazdaság); munkaerőpiac nemzetközi térben – alapfogalmak megismerése, előnyök, hátrányok összevetése.</p> <p>Népek és kultúrák („Ahány ház, annyi szokás”); a sokszínű Kárpát-medence – kulturális kaleidoszkóp; távolabbi és közelebbi népek, nemzetiségek szokásainak megismerése, összehasonlítása, tapasztalatok megosztása.</p>	<p><i>Társadalomismeret:</i> globalizációs jelenségek</p> <p>„állampolgári jogok és kötelességek.</p> <p><i>Matematika:</i> százalékszámítás, hatványozási ismeretek.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Globalizáció, lokalizáció, tőzsde, bux, index, parlament, párt, ideológia, önkormányzat, választás, kulturális sokszínűség.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	A civil társadalom – érdekvédelem	Órakeret 4 óra
Előzetes tudás	A 9–10. évfolyamon tanultak.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>A társadalmi, gazdasági problémák iránti érzékenység megteremtése.</p> <p>A társadalmi igazságosság, méltányosság és szolidaritás értékeinek tudatosítása.</p> <p>Az országos és helyi civilszervezet megismertetése, a tanulók számára érdeklődésrészamot tartó szervezetek részletes bemutatása.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Társadalmi, csoport- és egyéni érdekek és az érdekvédelem.</p> <p>Érdekkellentétek felismerése, kezelése, erőszakmentes megoldása. A társadalmi szerveződések.</p> <p>A civil társadalom. A fogyasztóvédelem.</p> <p>Önálló információgyűjtés, egy-egy konkrét szervezet munkájának részletesebb</p>	<p><i>Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:</i> érvelés, vita.</p> <p><i>Osztályközösség-építés:</i> egyéni és közösségi érdekek</p>	

megismerése. Esetmegbeszélések.		társadalmi és közösségi szerepek.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	fo-	Civil társadalom, civil szervezet, önkéntesség, fogyasztóvédelem, érdekképviselő, érdekegyeztetés, szakszervezet, kamara, polgári engedetlenség, sztrájk.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Kaleidoszkóp	Órakeret 8 óra
Előzetes tudás	A 9. és 10. évfolyam tematikai egységeiben szerzett tudás és tapasztalat.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>A családi hagyományok szerepének és megőrzésük fontosságának felismerése.</p> <p>A kulturális fogyasztás sokszínű kínálatának és az ezekhez kapcsolható értékeknek az ismerete.</p> <p>Az egyén felelősségének belátása mikro- és makroszinten a családtervezés fontosságát illetően.</p> <p>A tolerancia fogalmának megértése.</p> <p>Alapszintű ismeretek szerzése a törvények (jogalkotás) világáról.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Mikrotörténetek a makrotörténelemben – a családi legendáriumok használatára, kultúra- és tapasztalatátadás rendje a nemzedékek között; élmények, tárgyi emlékek gyűjtése.</p> <p>Az operáktól a performanszig – a kulturális fogyasztás sokszínűségének megismerése, programajánlatok keresése, programtervezés.</p> <p>Családtervezés, gyermekvállalás – a döntések következményeinek felmérése. A nagycsaládok és a szinglik.</p> <p>Ő és én.</p> <p>Másság és tolerancia: elfogadó és elutasító attitűdök a társadalomban.</p> <p>A törvények világa – a hétköznapi szabályozóinak megismerése (az alkotmány, a törvények és a rendeletek).</p> <p>Hol húzódnak a határok: jogszerű és jogszerűtlen, törvényes és törvénytelen, szankciók – konkrét esetek megvitatása.</p>		<i>Társadalomismeret:</i> állampolgári jogok és kötelességek.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	fo-	Családi hagyomány, családtervezés, tolerancia, törvény, rendelet, alkotmány.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Mit és miért tanultam az iskolában?	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	A 9. és 10. évfolyam tematikai egységeiben szerzett tudás és tapasztalat.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>A „jó” iskola ismérveinek felismertetése (hatékonyság, eredményesség, minőség).</p> <p>Az „iskolai tudás” szerepének összekapcsolása a szakmatanulás és az életpálya-építés szempontjaival.</p> <p>Az LLL (élethosszig tartó tanulás) „filozófiájának” megismerése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>Az ideális iskola képe, ahogy mi (diákok) szeretnénk látni – tervezés, megvitatás, vélemények ütköztetése.</p> <p>Az iskolai tudás használatának és szerepe – elképzelések kialakítása, megvitatása.</p> <p>Az élethosszig tartó tanulás jelentőségének belátása, összekapcsolás az életpálya-tervezéssel.</p>		<i>Társadalomismeret:</i> iskola a történelemben.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	fo-	Minőség, hatékonyság, eredményesség, iskolai tudás, hétköznapi tudás, élethosszig tartó tanulás.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	Projektek	Órakeret 2 óra
Előzetes tudás	A tanulók éves teljesítményének a mérése	
A korábbi tanórákon és projektekben szerzett tudás és tapasztalat.		

A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Projektek készítéséhez, a közreműködéshez szükséges kompetenciák továbbfejlesztése.</p> <p>A tanulók teljesítményének a mérése.</p>
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>Részvétel a projekt tervezésében, lebonyolításában és értékelésében, a projekt-módszer ismerete.</p> <p>Szabad sáv: a választott tartalom és forma alapján. Részvétel a „tudáspróbán”.</p>	<p><i>Minden műveltségterület: a projekthez kapcsolható tartalmi elemek.</i></p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Projekt, tervezés, külső és belső értékelés.

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén	<p>A tanuló ismerje fel a tudatos, saját értékeire épülő kultúra- és médiafogyasztás fontosságát.</p> <p>Rendelkezzen azokkal a kompetenciákkal, illetve tudáselemekkel, amelyek a társadalmi-politikai együttéléshez és szerepvállaláshoz nélkülözhetetlenek.</p> <p>Ismerje fel a családalapítással és gyermekvállalással kapcsolatos egyéni döntések egyéni és társadalmi szinten megjelenő következményeit.</p> <p>Legyen elkötelezett a folyamatos tanulás és tudásbővítés mellett.</p>
---	--

4.19.8. Pénzügyi és munkavállalói ismeretek

Cél:

A Pénzügyi és vállalkozói ismeretek tantárgy célja, hogy a következő generációk minden támogatást megkapjanak ahhoz, hogy tudatos döntéseket tudjanak hozni gazdasági kérdésekben, valamint tudatosan készüljenek vállalkozói karrierjükre. Segíti a tanulókat a gazdasági folyamatok megértésében, a makrogazdasági környezetben bekövetkező változások értelmezésében. Képesé teszi a tanulókat a szűkösség problémájának felismerésére, a fenntarthatóság és a környezettudatos gondolkodásmód elsajátítására. Képesek lesznek racionális gazdasági döntések meghozatalára, gyakorlati példákon keresztül megismerik a pénzpiac szereplőit, a különböző lehetőségekben rejlő lehetőségeket és kockázatokat.

11. évfolyam

heti óraszám: 1

éves óraszám: 36

II./1. Taneszközök:

II./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Az állam gazdasági szerepe Az állam feladatai napjainkban Az állam bevételei Az állami gazdaságpolitika céljai A költségvetési és a monetáris politika eszköztára	6
A pénzpiac működése A bankrendszer a mai gazdaságban A tőkepiac és termékei A pénzügyi közvetítők A háztartás, mint megtakarító A háztartás, mint hitel felvevő Nemzetközi pénzpiac alapfogalmai, intézményei	6
Egy háztartás költségvetése; munkavállalás	6

<p>A család, illetve a háztartás fogalmának eltérése A háztartás költségvetése</p> <p>Álláskeresés: elvárások, álláskeresési technikák</p> <p>Munkába állás: munkaviszonnyal kapcsolatos jogok, kötelezettségek Bérek, járulékok napjainkban</p> <p>Munkaviszony megszűnése, megszüntetése</p>	
<p>Vállalkozás-vállalat</p> <p>A vállalkozás, vállalkozó fogalma vállalkozások típusai</p> <p>A vállalkozások környezete</p> <p>A nem nyereségérdekelt szervezetek megismerése Saját vállalkozás előnyök-hátrányok</p> <p>Vállalkozói kompetenciák</p>	4
<p>Vállalkozás alapítása, működése</p> <p>Üzleti ötlet kidolgozása</p> <p>Vállalkozás alapításának finanszírozási kérdései</p> <p>Vállalkozás alapítás szabályai napjainkban</p> <p>Szükséglet felmérés, piackutatás marketing eszközökkel</p> <p>Bevételek és költségek tervezése,</p> <p>A termelési, szolgáltatási folyamat</p> <p>Adók, járulékok, támogatások</p>	8

<p>Az üzleti terv</p> <p>Az üzleti terv szükségessége, felépítése</p> <p>Vezetői összefoglaló</p> <p>A vállalkozás bemutatása, környezeteMarketing Terv</p> <p>Működési terv</p> <p>Vezetőség és szervezeti felépítésPénzügyi terv</p> <p>Mellékletek</p> <p>Sikeres vállalkozások jellemzői Az esetleges kudarc okai, kezelése</p>	<p>6</p>
--	----------

III. Számonkérés módja:

Az előző tanórai tananyagból, rendszeresen minden órán.

Formái:

- szóbeli, írásbeli felelet az előző órán tárgyalt, aktuális tananyagból és az ahhoz közvetlenül kapcsolódó, az órán említett alapismeretekből, előzetes bejelentés nélkül (5-20 perc),
- írásbeli röpdolgozat, házi dolgozat (megadott, kijelölt témákból),
- részösszefoglalást követő dolgozat több órai tananyagból előzetes bejelentés után (15-45 perc),
- témazáró dolgozat, két héttel előre bejelentve, egyeztetve, témakör lezárását követően (45 perc), Amennyiben a tanuló az előre bejelentett témazáró dolgozatot nem írta meg, köteles azt mielőbb pótolni aszaktanárral egyeztetett időpontban.

Az írásbeli és a szóbeli számonkérés során egy tanulónak minimum három érdemjegyet kell szereznie.

Az érdemjegyek súlyozása a Krétában meghatározottak szerint történik.

IV. Értékelés:

Az értékelés rendje ötfokú skála alapján:

80-100%: jeles

60-79%: jó

40-59%: közepes

25-39%: elégséges

0-24%: elégtelen

A tanórákon szóban és írásban számolnak be a tanulók a tudásukról. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebbentanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Szóbeli számonkérések formái: felelet, órai munka, önálló kiselőadás, beszámoló, memoriter.

Írásbeli beszámoltatások formái: írásbeli röpdolgozat, teszt, tudáspróba, házi dolgozat, témazáró dolgozat, év eleji és év végi felmérések.

V. Házi feladat, dolgozatírás rendje

Házi feladat segíti a tanulót a felkészülésben. A tanuló köteles az órai munkához kapcsolódó, arányos írásbeli házi feladatot elkészíteni, és azt az órán bemutatni. A diák önként vállalkozhat kiselőadás, beszámoló készítésére, ezt írásban is elkészítheti, de szóban, önállóan kell előadnia.

A témazáró dolgozatot két héttel korábban be kell jelenteni.

VI. Továbbhaladás feltételei:

A tanulók képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére, valamint az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre. Képesek legyenek racionális gazdasági döntések meghozatalára, gyakorlati példákon keresztül megismerik a pénzpiac szereplőit, a különböző lehetőségekben rejlő lehetőségeket és kockázatokat.

Ismerjék mind az alkalmazottként történő munkavégzés, mind a saját vállalkozásban végzett munka előnyeit, hátrányait. Megismerjék a vállalkozások típusait illetve a főbb vállalkozói kompetenciákat.

A tanuló legyen képes érthető, folyamatos beszédre az adott témával kapcsolatban. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét önállóan fogalmazza meg. Írott szövegek megértésében és alkotásában jártasságot szerezzen. Önálló ismeretszerzés, tömörítés és a kulturált véleményalkotás jellemezze.

Képessé váljon tudását, gondolatait, véleményét szóban és írásban előadni a megfelelő műfajban, a szükséges és lehetséges tartalmakkal, szerkezetben és stílusban. Teljesítményében kifejeződjön az önálló gondolkodása, problémalátása, lényegkiemelő és rendszerező képessége, kreativitása. Tudjon logikusan érvelni, következtetéseit, gondolatait világos nyelvi formában előadni, véleményt alkotni.

VII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A tanulók tudásszintjének mérése a szakmai programban meghatározott tantárgyak esetében szintfelmérő feladatlapok kitöltésével és értékelésével történik.

4.19.9. Digitális kultúra

Cél:

Célunk, hogy tanulóink az információs társadalom aktív tagjává váljanak. Az informatikai eszközök használata olyan eszköztudást nyújt a tanulóknak, melyet a tanulási folyamat közben bármely ismeretszerző, -feldolgozó és alkotó tevékenység során alkalmazni tudnak. Ennek érdekében fontos a rendelkezésre álló informatikai és információs eszközök és szolgáltatások megismerése, működésük megértése, az egyéni szükségleteknek megfelelő szolgáltatások kiválasztása, és célszerű, értő módon való mérlegelő, biztonságos, etikus alkalmazása.

9. évfolyam

heti óraszám: 2

éves óraszám: 72

II./1. Taneszközök:

tankönyv

asztali számítógép, laptop

tablet

okostelefon

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Az informatikai eszközök használata	4
Alkalmazói ismeretek	28
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	12
Infokommunikáció	6
Az információs társadalom	8
Könyvtári informatika	6
Összefoglalás, számonkérés, gyakorlás	8
	72

10. évfolyam

heti óraszám: 1

éves óraszám: 36

III./1. Taneszközök:

tankönyv

asztali számítógép, laptop

tablet

okostelefon

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Az informatikai eszközök használata	2
Alkalmazói ismeretek	14
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	6
Infokommunikáció	3
Az információs társadalom	4
Könyvtári informatika	3
Összefoglalás, számonkérés, gyakorlás	4
	36

11. évfolyam

heti óraszám: 1

éves óraszám: 36

IV./1. Taneszközök:

tankönyv

asztali számítógép, laptop

tablet

okostelefon

IV./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Az informatikai eszközök használata	2
Alkalmazói ismeretek	14
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	6
Infokommunikáció	3
Az információs társadalom	4
Könyvtári informatika	3
Összefoglalás, számonkérés, gyakorlás	4
	36

V. Számonkérés módja:

A tanulók a tantervben szereplő összes gyakorlati témakörből feladatot oldanak meg a számítógép előtt. A hiányzó tanulók a témazáró gyakorlati feladatot későbbi időpontban készítik el. Az elméleti témakörökből minden tanuló félévente legalább 1 alkalommal szóbeli felelete vagy online teszteredménye alapján értékelés-re kerül. A tanulónak félévente legalább három alkalommal lehetőséget adunk, hogy számot adjon tudásáról.

VI. Értékelés:

A tanulók értékelése, osztályozása gyakorlati munkák, szóbeli feleletek és online tesztek alapján történik. Ezek célja, hogy képet adjon a tanuló tudásáról a képességek és ismeretek tekintetében egyaránt. A számon- kérések során félévenként egy tanulónak minimálisan három érdemjegyet kell szereznie. A megszerzett érdemjegyek együttesen képezik a félévek végén kialakított osztályzatot. Az osztályzat az érdemjegyek átlagából keletkezik. Az osztályzat kialakításánál figyelembe vesszük az érdemjegyek javuló vagy romló tendenciáját. Ha a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést. A gyakorlati munkák értékelése a következő százalékos beosztás szerint, 5 fokú skálán történik: 80% - 100%

→ 5, 60% - 79% → 4, 40% - 59% → 3, 25% - 39% → 2, 0% - 24% → 1

VII. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A tanuló tudásának elmélyítését, motivációját a tanár házi feladat adásával segítheti. A kötelező házi feladat időigénye (a tankönyv leckéjének feldolgozásán túl) nem haladhatja meg a 30 percet hétvégén sem. Hosszabb időszakra kiadott projekt munka és szorgalmi feladat esetében terjedelmesebb feladattal is megbízható a tanuló. A gyakorlati dolgozatot egy héttel korábban, a belső vizsgák időpontját egy hónappal korábban be kell jelenteni.

VIII. Továbbhaladás feltételei:

A tanév végére a tanuló képessé válik a digitális környezetben, felhőalapú információmegosztó rendszerekben megszerezhető tudáselemek keresésére, szűrésére, rendszerezésére, továbbá tudásépítő folyamataikban való alkotó felhasználására. Elsajátítja az adott tanév témaköréhez rendelt informatikai és digitális ismereteket. Évfolymának megfelelően rendelkezik ismeretszerzési, eszközhasználati kompetenciával, tájékozódik a virtuális térben, tudásáról a szaktárgyi kommunikációnak megfelelően ad számot.

IX Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A jogszabályok által előírt belső vizsgák (javító, osztályozó, különbözeti vizsgák) 60 perces szóbeli és gyakorlati részből állnak. A felkészülési idő a szóbeli vizsgára 30 perc. Az eredményességről 3 tagú vizsgabizottság dönt.

4.20. SZAKKÖZÉPISKOLA 12-13. ÉRETTSÉGIRE ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAMOK HELYI TANTERVE

4.20.1. Élő idegen nyelv

Angol nyelv/ Német nyelv

I. Cél:

Az élő idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös Európai Referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. Az idegennyelv-oktatás törekvése, hogy tevékenységközpontú tanulás segítségével a szakközépiskola érettségire előkészítő 12-13. évfolyamainak résztvevői képesek legyenek alapszintű receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységek magabiztos használatára. Az idegen nyelvi kommunikáció a négy nyelvi alapkészség (beszédértés, olvasásértés, beszédkészség, íráskészség) együttes érvényesülését feltételezi, melyeket valamennyi tanórán integráltan szükséges fejleszteni. A tanuló elsajátítja a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiákat. Receptív készségei fejlesztésével képes lesz az írott vagy hallott szövegből a lényegyet felfogni, kiemelni és összefüggésében értelmezni. A sikeres kommunikáció érdekében a tanuló megismeri és elsajátítja azokat a nyelvi eszközöket, amelyek segítségével képes gondolatait megfogalmazni, koherens nyelvi egységet létrehozni és különböző kommunikációs helyzetekben elboldogulni. A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy az olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt. Az idegen nyelv tanulása fejleszti a tanulók toleranciáját, hogy megismerjék és tiszteletben tartás más népek kultúráját; felismerjék saját nemzeti kultúrájuk értékeit; valamint megtanulják a kultúrák különbözőségeiből adódó félreértések kezelését. A tanórán kívüli idegennyelv-tanulást támogató tevékenységek megismerése kiemelten fontos a szakközépiskola érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamain. Az önálló tanulás képességének kialakítása nélkülözhetetlen a sikeres érettségi vizsga érdekében. A hatékony önálló tanulásban segítséget nyújt a modern technika, az interneten található autentikus szövegek, a direkt és indirekt nyelvtanulási lehetőségek sokasága. Az idegen nyelvi kerettanterv fejlesztési egységei a KER-ben leírt készségeknek megfelelően a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd, valamint az íráskészség. Az elvárás, hogy a 12. osztály végére minden tanuló elérje a KER szerinti B1 szintet, hogy középiskolai tanulmányai végén eredményes érettségi vizsgát tegyen.

	Bemeneti szint (12. évf. eleje)	12. évf. vége	13. évf.
Első idegen nyelv	heterogén A2 – B1 mínusz	B1 mínusz	B1

A szakközépiskola érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamain tanulók a KER szerinti A2 (optimális esetben a B1 mínusz) szintről folytatják tanulmányaikat, és haladnak a KER szerinti B1 szint felé. Kiemelt fontosságú a tanulás tanítása, változatos nyelvtanulási stratégiák alkalmazása. A tanulók motivációját növeli, ha a nyelvoktatás lehetőséget biztosít tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására és az infokommunikációs technológiák használatára. A 12. évfolyamon lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanulók megismerjék a nyelvi érettségi felépítését, követelményeit, és elsajátítsák az ezeknek megfelelő stratégiákat; megismerjék az érettségi során használt értékelési szempontokat, és alkalmazni tudják azokat önértékeléseik során; illetve gyakorlatot szerezzenek az érettségi vizsga feladatainak megoldásában is, hogy a 13. évfolyam végén mindenki sikeres idegen nyelvi érettségi vizsgát tehessen.

II. 12. évfolyam

heti óraszám: 6 óra
éves óraszám: 216 óra

II./1. Taneszközök:

- tankönyv: alkalmazható a hivatalos tankönyvlistán található, a kerettanterv teljesítését lehetővé tevő bármely tankönyv, amit a nyelvi munkaközösség jóváhagy
- tanulói füzet
- szótárfüzet

II./2. Tananyag beosztása:

A táblázatokban megjelenő tematikai egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) fejlesztése mindig integráltan történik, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett, és külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket az ajánlott óraszámokkal.

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Tematikai egység	Beszédértés (Hallott szöveg értése)
Előzetes tudás	-A tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról. -Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló, vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok	-Ismerős témákról szóló köznyelvi beszéd megértése főbb vonalaiban és egyes részleteiben is. -Egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveinek megértése több beszélő esetén is. -Fontos információk megértése azokban a rádió- és tévéműsorokban, filmjelenetekben, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődésük köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.

Tematikai egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	-A tanuló felkészülés nélkül megbirkózik a mindennapi élet legtöbb helyzetével. -Gondolatokat cserél, véleményt mond az érdeklődési körébe tartozó témákról. -Boldogul a leggyakoribb kommunikációs helyzetekben. -Stílusában próbál alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.
A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok	-Önálló boldogulás a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. -Gondolatok cseréje, véleménynyilvánítás és érvelés az érdeklődési kör-be tartozó és általános témákról is. -A leggyakoribb kommunikációs forgatókönyvek ismerete és biztonsággal történő alkalmazása. -Alkalmazkodás a kommunikációs helyzethez stílusban, regiszterhasználatban.

Tematikai egység	Összefüggő beszéd
------------------	-------------------

Előzetes tudás	A tanuló már változatosabban és részletesebben tudja bemutatni a családját, más embereket, lakóhelyét, tanulmányait, iskoláját stb.
A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok	-Folyamatos önkifejezés a szintnek megfelelő szókincs és szerkezetek segítségével ismerős témakörökben. -Érthető és folyamatos beszéd, a mondanivaló tudatos nyelvtani és szó-kincsbeli megtervezése és szükség szerinti módosítása. -Egy gondolat vagy probléma lényegének tartalmilag pontos kifejtése.

Tematikai egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	-A tanuló megérti a hétköznapi nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő szövegek fő gondolatait. -Tudja, hogy a szövegek olvasásakor a helyzetnek megfelelő stratégiáknak kell alkalmaznia, és képes az ismeretlen elemek jelentését a szövegkörnyezet segítségével kikövetkeztetni.
A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok	-A nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési körhöz kapcsolódó, lényegre törő szövegek megértése. -Az írott vélemény, érvelés követése, ezekből a lényeges részinformációk kiszűrése.

Tematikai egység	Íráskészség
Előzetes tudás	-A tanuló egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmaz ismert, hétköznapi témákról. -Írásban beszámol eseményekről, élményeiről, érzéseiről, benyomásairól és véleményéről; írásbeli interakciót kezdeményez, fenntartja és befejezi. -Jegyzetet készít olvasott vagy hallott köznyelvi szövegből, illetve saját ötleteiről. -Minták alapján rövid, lényegre törő szövegeket alkot az ismert műfajok főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.
A tantárgyhoz kapcsolható fejlesztési feladatok	-Részletesebb, összefüggő és tagolt szövegek fogalmazása ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. -Eseményekről, élményekről, érzésekről, benyomásokról és véleményről írásbeli beszámolás, valamint vélemény alátámasztása. -Hatékony írásbeli interakció folytatása. -Jegyzetkészítés olvasott vagy hallott, érdeklődési körhöz tartozó szövegről, illetve saját ötletekről. -Több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegek létrehozása a műfaj főbb jellegzetességeinek és stílusjegyeinek alkalmazásával.

Ajánlott témakörök és óraszámok	
Témakörök	Óraszám
<i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők.	16 óra
<i>Ember és társadalom</i> Emberek külső és belső jellemzése. Baráti kör. Társas kapcsolatok. Ünnepek, családi ünnepek. Öltözködés, divat.	19 óra

<i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozáslehetőségek. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat.	24 óra
<i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka ná-lunk és más országokban. Az ismeretszerzés különböző módjai.	17 óra
<i>A munka világa</i>	15 óra
Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önletrajz, motivációs levél, állásinterjú.	
<i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Étkezési szokások a családban. Ételek, kedvenc ételek, sütés-főzés. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Gyakori betegségek, sérülések, baleset.	19 óra
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet.	19 óra
<i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kérekpáros közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése.	20 óra
<i>Tudomány és technika</i> A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.	15 óra
<i>Gazdaság és pénzügyek</i> A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl.posta, bank).	17 óra

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően a témakörön belül eltérhet ettől.)

Tematikai egység	Szabadon felhasználható órakeret	Óraszám
Szabadon felhasználható: <u>Kiegészítő ismeretek:</u> a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően az érettségire való felkészülés jegyében és/vagy <u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában		26

Összefoglalás, rendszerezés, a tanulók teljesítményének mérése	9
Összesen	216

III. 13. évfolyam

heti óraszám: 6 óra

éves óraszám: 186 óra

III./1. Taneszközök:

- tankönyv: alkalmazható a hivatalos tankönyvlistán található, a kerettanterv teljesítését lehetővé tevő bármely tankönyv, amit a nyelvi munkaközösség jóváhagy
 - tanulói füzet
 - szótárfüzet

III./2. Tananyag beosztása:

A táblázatokban megjelenő tematikai egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) fejlesztése mindig integráltan történik, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak. Ezért nem szerepelnek óraszámok a fejlesztési egységek mellett, és külön táblázat tartalmazza az ajánlott témaköröket az ajánlott óraszámokkal.

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Tematikai egység	Beszédértés (Hallott szöveg értése)
Ismeretek/ fejlesztési követelmények	A tanuló főbb vonalaiban megérti a köznyelvi beszédet a számára rendszeresen előforduló ismerős témákról. Megérti a legfontosabb információkat az aktuális eseményekről szóló, vagy az érdeklődési köréhez kapcsolódó rádió- és tévéműsorokban, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.

Tematikai egység	Szóbeli interakció
------------------	--------------------

<p>Ismeretek/ fejlesztési követelmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Társalgásban való részvétel ismerős témák esetén, felkészülés nélkül. -Érzelmek kifejezése és reagálás mások érzelmeire, mint például re-ménykedés, csalódottság, aggodalom, öröm. -Problémák felvetése, megvitatása, teendők meghatározása, választáislehetőségek összehasonlítása. -A tanulmányokhoz, érdeklődési körhöz kapcsolódó beszélgetésben való részvétel, információcsere, álláspont kifejtése, rákérdezés mások nézetei-re. -Gondolatok, vélemény kifejezése kulturális témákkal kapcsolatban, például zene, film, könyvek. -Elbeszélés, újságcikk, előadás, eszmecsere, interjú vagy dokumentumfilm összefoglalása, véleménynyilvánítás, a témával kapcsolatos kérdések megválaszolása. -Nézetek világos kifejtése, érvek egyszerű cáfolata. -Választási lehetőségek összehasonlítása, előnyök és hátrányok mérlegelése. -Utazások során felmerülő feladatok, például közlekedés, szállás intézése vagy ügyintézés a hatóságokkal külföldi látogatás során. -Váratlan nehézségek kezelése (pl. elveszett poggyász, lekéssett vonat). -Szolgáltatásokkal kapcsolatos helyzetek kezelése akár váratlan nehézségek esetén is, panasz, reklamáció. -Részletes utasítások adása, követése és kérése (pl. hogyan kell valamit csinálni). -Interjúban, konzultáción való részvétel kezdeményezése és információadása (pl. tünetek megadása orvosnál). Órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvétel. -Ismerős témáról beszélgetés kezdeményezése, fenntartása, szó átvétele, átadása, mások bevonása, beszélgetés lezárása.
	<ul style="list-style-type: none"> -Beszélgetésben elhangzottak összefoglalása, a lényeg kiemelése, a megértés ellenőrzése, félreérthető megfogalmazás javítása, körülírás, szinonimák használata. -A kommunikációs eszközök széles körének alkalmazása, és reagálás azokra közismert nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával. -Az udvariassági szokások ismerete és alkalmazása. -A mindennapi témák, család, érdeklődési kör, iskola, utazás és aktuális események megtárgyalásához elegendő szókinccs és annak általában helyes alkalmazása. -Ismerős kontextusokban elfogadhatóan helyes nyelvhasználat. -A szövegszervezés alapvető eszközeinek megbízható használata. -Általában tisztán érthető kiejtés és intonáció. -A szóbeli interaktív vizsgálathoz szükséges kommunikációs stratégiák.

<p>Tematikai egység</p>	<p>Összefüggő beszéd</p>
--------------------------------	---------------------------------

<p>Ismeretek/ fejlesztési követelmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Folyamatos megnyilatkozás az érdeklődési körnek megfelelő témákról agondolatok lineáris összekapcsolásával. -Elbeszélések vagy leírások lényegének összefoglalása folyamatos beszédben, a gondolatok lineáris összekapcsolásával. -Részletes élménybeszámoló az érzések és reakciók bemutatásával. -Valóságos vagy elképzelt események részleteinek bemutatása. -Könyv vagy film cselekményének összefoglalása és az ehhez kapcsolódó reakciók megfogalmazása. -Álmok, remények és ambíciók, történetek elmondása. -Vélemények, tervek és cselekedetek rövid magyarázata. -Rövid, begyakorolt megnyilatkozás ismerős témákról. -Előre megírt, lényegre törő, követhető előadás ismerős témáról. -Az összefüggő beszéd tervezése során új kombinációk, kifejezések begyakorlása, alkalmazása. -Az összefüggő beszédben kompenzáció alkalmazása, például körülírás elfelejtett szó esetén. -Ismerős kontextusokban a nyelvi norma követésére törekvő nyelvhasználat. -A nyelvi eszközök rugalmas használata a mondanivaló kifejezésére, ezek adaptálása kevésbé begyakorolt helyzetekben. -A közlés magabiztos bevezetése, kifejtése és lezárása alapvető eszköz-zökkel. -Önellenőrzés és önkorrekció, például a félreértéshez vezető hibák felismerése és javítása. -Mindezeknek a szóbeli érettségi vizsgán történő alkalmazására való felkészülés.
--	---

Tematikai egység	Olvasott szöveg értése
<p>Ismeretek/ fejlesztési követelmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A fontos általános vagy részinformációk megértése autentikus, hétköznapi nyelven íródott szövegekben, például levelekben, brosúrákban és rövid, hivatalos dokumentumokban. -A feladat megoldásához szükséges információk megtalálása hosszabb szövegekben is.

	<ul style="list-style-type: none"> -A fontos gondolatok felismerése ismerős témákról szóló, lényegre törőújságcikkekben. -A gondolatmenet és a következtetések felismerése világosan írt érvelésekben. -A köznyelven írt szövegekben az érzések, kérések és vágyak kifejezésének megértése. -A mindennapi témákkal összefüggő, köznyelven írt magánlevelek megértése annyira, hogy sikeres írásbeli kommunikációt tudjon folytatni. -Különböző eszközök egyszerű, világosan megfogalmazott használati utasításának megértése. -Ismert témájú hivatalos levélben az elintézéshez szükséges információk megértése. -Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. -A feladat elvégzéséhez szükséges információk összegyűjtése a szöveg különböző részeiből, illetve több szövegből. -Az egyszerű szövegfajták felépítésének felismerése, ezen ismeret alkalmazása a szövegértés során. -Az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése a mondat megértéséhez és a szövegösszefüggés alapján. -Az autentikus szövegek jellegéből fakadó ismeretlen fordulatok kezelése a szövegben. -Felkészülés mindezek alkalmazására az érettségi vizsga feladatainak megoldása során.
--	--

Tematikai egység	Íráskészség
<p>Ismeretek/ fejlesztési követelmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Egyszerű, összefüggő, lényegre törő szöveg írása számos, a tanuló érdeklődési köréhez tartozó, ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. -Hírek, gondolatok, vélemények és érzések közlése olyan elvontabb és kulturális témákkal kapcsolatban is, mint például a zene vagy a művészet. -Információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írása pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak. -Véleményt kifejező üzenet, komment írása (pl. internetes fórumon, blogban). -Formanyomtatvány, kérdőív kitöltése, online ügyintézés. -Életrajz, lényegre koncentráló leírás, elbeszélés készítése. Riport, cikk, esszé írása. -Rövid, olvasott vagy hallott szöveg átfogalmazása, összefoglalása, jegyzet készítése. -Saját ötletekről jegyzet készítése. -Interaktív írás esetén megerősítés, vélemény kérése, az információ ellenőrzése, problémákra való rákérdezés, ill. problémák elmagyarázása. -Az írás egyszerű tagolása: bevezetés, kifejtés, lezárás; bekezdésszerkesztése. -Néhány egyszerű szövegkohéziós és figyelemvezető eszköz használata. -Az alapvető írásbeli műfajok fő szerkezeti és stílusjegyeinek követése (pl. levélben/e-mailben megszólítás, záró formula; a formális és informális regiszterhez köthető néhány szókincsbeli és helyesírási sajátosság).

	<p>-Kreatív, önkifejező műfajokkal való kísérletezés (pl. vers, rap, rígmus, dalszöveg, rövid jelenet, paródia írása, illetve átírása).</p> <p>-Írásos minták követése és aktuális tartalmakkal való megtöltésük.</p> <p>-Kész szövegekből a tanuló számára hasznos fordulatok kiemelése éssaját írásában való alkalmazása.</p> <p>-Irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak a fogalmazásban való megjelenítése.</p> <p>-Írásának tudatos ellenőrzése, javítása; félreértést okozó hibáinak korrigálása.</p> <p>-A mondanivaló közvetítése egyéb vizuális eszközökkel (pl. nyilazás, kiemelés, központosítás, internetes/SMS rövidítés, emotikon, rajz, ábra,térkép, kép).</p>
--	--

Ajánlott témakörök és óraszámok	
Témakörök	Óraszám
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. Egyén és család nálunk és a célországokban.</p>	14 óra
<p><i>Ember és társadalom</i> Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Felelősségvállalás másokért, rászorulóknak segítése. Ünnepek. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban.</p>	14 óra
<p><i>Környezetünk</i> Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása). A városi és a vidéki élet összehasonlítása. Növények és állatok a környezetünkben. Időjárás, éghajlat. Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben és globálisan. Mit tehetünk környezetünkért és a természet megóvásáért, a fenntarthatóságért?</p>	18 óra
<p><i>Az iskola</i> Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat). Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka nálunk és más országokban. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az internet szerepe az iskolában, a tanulásban. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok nálunk és a célországokban.</p>	12 óra
<p><i>A munka világa</i> Foglalkozások és a szükséges kompetenciák, rutinok, kötelességek. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önletrajz, motivációs levél, állásinterjú.</p>	10 óra
<p><i>Életmód</i> Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Életünk és a stressz. Étkezési szokások a családban. Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben. Ételrendelés</p>	18 óra

telefonon és interneten. Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak, alternatív gyógymódok). Életmód nálunk és más országokban. Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.).	
<i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. A művészetek szerepe a mindennapokban. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet. Az infokommunikáció szerepe a mindennapokban. Kulturális és sportélet nálunk és más országokban.	18 óra
<i>Utazás, turizmus</i> A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, a kérekrékos közlekedés. Nyaralás itthon, illetve külföldön. Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. Turisztikai célpontok. Célnyelvi és más kultúrák.	18 óra
<i>Tudomány és technika</i> Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben. Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában.	10 óra
<i>Gazdaság és pénzügyek</i> Családi gazdálkodás. A pénz szerepe a mindennapokban. Vásárlás, szolgáltatások (pl. posta, bank). Üzleti világ, fogyasztás, reklámok. Pénzkezelés a célnyelvi országokban.	12 óra

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően a témakörön belül eltérhet ettől.)

Tematikai egység	Szabadon felhasználható órakeret	Óraszám
Szabadon felhasználható: <u>Kiegészítő ismeretek:</u> a témakörök elmélyítése, a helyi sajátosságokkal való kiegészítés (Ünnepkörökhöz kapcsolódó egyházi, világi hagyományok, dalok, mondókák stb.) <u>Differenciálás, gyakorlás:</u> az elsajátított ismeretek begyakorlása, elmélyítése a tanulók egyéni igényeinek megfelelően az érettségire való felkészülés jegyében és/vagy <u>Projekt munkák:</u> a témakörökhöz kapcsolódó projekt munkák készítése egyéni, pár-, vagy csoport munkában		30

Összefoglalás, rendszerezés, a tanulók teljesítményének mérése	12
Összesen	186

(Ez a témalista csupán ajánlat, a tanár az általa választott tankönyvnek megfelelően eltérhet ettől.)

IV. A fejlesztés várt eredményei a 13. évfolyam végén

B1 nyelvi szint.

-A tanuló képes főbb vonalaiban és egyes részleteiben is megérteni a köznyelvi beszédet a számára ismerős témákról.

- Képes önállóan boldogulni, véleményt mondani és érvelni a mindennapi élet legtöbb, akár váratlan helyzetében is. Stílusában és regiszterhasználatában alkalmazkodik a kommunikációs helyzethez.
- Ki tudja magát fejezni a szintnek megfelelő szókinccs és szerkezetek segítségével az ismerős témakörökben. Beszéde folyamatos, érthető, a főbb pontok tekintetében tartalmilag pontos, stílusa megfelelő.
- Több műfajban képes részleteket is tartalmazó, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi és elvontabb témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban megjelennek műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.
- Képes megérteni a gondolatmenet lényegét és egyes részinformációkat a nagyrészt közérthető nyelven írt, érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törően megfogalmazott szövegekben.

V. Számonkérés módja:

A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése
- hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése

Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:

- írásbeli házi feladat,
- önellenőrző feladatlap,
- témazáró feladatlap.

VI. Értékelés:

Az értékelés formái:

- önértékelés
- tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
- *diagnosztikus* (felmérő, állapotjelző),
- *formatív* (fejlesztő, formáló)
- *szummatív* (összegző)

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100%	→ 5
60% - 79%	→ 4
40% - 59%	→ 3
25% - 39%	→ 2
0% - 24%	→ 1

VII. Továbbhaladás feltételei:

Az 1,75 fölötti átlag esetében a tanuló automatikusan magasabb évfolyamba lép, de egyéni mérlegelés esetén alacsonyabb átlagnál is tovább haladhat a tanuló. Félévkor a szaktanárok a tanuló munkáját egyéni elbírálással értékelhetik.

Felsőbb évfolyamba csak az a tanuló léphet, aki a tanév követelményeit teljesíti. Az a tanuló, aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző javító-pótló vizsgaidőszakban javítóvizsgát tehet.

VIII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok

A javító és osztályozó vizsgák 45 perces írásbeli majd szóbeli részekből állnak. A szóbeli vizsga előtt felkészülni idő nincs. Az eredményességről 3 tagú vizsgabizottság dönt.

A 13. évfolyamos tanulók a munkaközösség által összeállított, egységes kisértségi dolgozatot írnak. A rendelkezésre álló idő 120 perc. A feladatok megegyeznek az érettségi feladattípusaival.

IX. Érettségi témakörök

A szóbeli vizsga témakörei és feladatai Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakat szerint készül.

A tételsort a szaktanár állítja össze és a nyelvi munkaközösség fogadja el.

A témakörök nyilvánosságra hozásának módja, ideje:

Az önálló témakifejtés témaköreit a végzős osztályban tanító szaktanár ismerteti a tanulókkal legkésőbb a II.

félév kezdetekor.

4.20.2. Testnevelés

Cél:

Cél az önálló felelősségvállalásra nevelés; a munkapiaci integrációhoz, a munkabíráshoz szükséges készségek fejlesztése; a tanulás és a mozgás helyes arányának tudatosítása; továbbá egy (vagy több) rekreációs terület választása a személyes preferenciák és a megszerzett ismeretek alapján. Ebben az életszakaszban a tanulók már rendelkeznek a civilizációs betegségek alapvető ismereteivel, felismerik azokat, s van tudomásuk a megelőzés módjairól.

II. 12. évfolyam

heti óraszám: 5 óra

éves óraszám: 180 óra

II./1. Taneszközök:

A tanulói felszerelés részei:

Lányok: iskola póló – melegítő nadrág (hosszú is lehet), tornacipő

Fiúk: iskola póló – sportnadrág, tornacipő

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Sportjátékok	51
Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	30
Atlétika jellegű feladatok	23
Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	35
Önvédelem és küzdősportok	13
Egészségkultúra és prevenció	28

Tematikai egység	Sportjátékok	Órakeret 51 óra
Előzetes tudás	A helyi tanterv szerint választott sportjátékokban a korábban elsajátított technikai, taktikai és egyéb játékfeladatok, lényeges verseny- szabályok ismerete és alkalmazásuk. Megfelelés a játékszerepnek, sportszerű és csapatelkötelezett visel-	

	<p>kedés. Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban. Empátia és tolerancia a társak elfogadásában. Önfejlesztő és társas kapcsolatépítő játékok ismerete.</p>
<p>A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok</p>	<p>A megoldások sokféleségének, sikerességének bővítése. Az önálló játékhoz szükséges technikai és taktikai tudás mennyiségi és minőségi növelése. Az egyéni fizikai adottságok és jellemvonások fejlesztése, a csapatok eredményességéhez szükséges képességek, attitűdök erősítése. A többféle sportjáték során a mozgástanulás folyamatában működőtranszferhatás kihasználása. Megküzdés a feszültségekkel.</p>
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>	
<p>Legalább két sportjáték választása kötelező.</p> <p>MOZGÁSMŰVELTSÉG Általános feladatok <i>Az önszervezés gyakorlása</i> Önálló csapatalkítás, bemelegítés, gyakorlás és játékszervezés. A közvetlen tanári irányítást többnyire nélkülöző, a támadás és védekezés megszervezésére, a csapatösszeállításra és az értékelésre vonatkozó megbeszélések a gyakorlásokba építve. Szituációk, feladatok megoldása – melyek során fontos az egyéni és a társas döntéshozatal -, a sportszerűség, tolerancia és empátia szem előtt tartásával. A tevékenységekhez tartozó felszerelések, berendezések önálló használata, rendben tartása, megóvása. <i>Lényeges játékszabályok készségszintű alkalmazása – játékvezetésigyakorlat</i> A labdával vagy labda nélküli mozgások közben elkövethető, direkt vagy indirekt személyre irányuló szabálytalanságok elkerülését elősegítő gyakorlatok, megerősítések, megbeszélések. A kosárlabdában és labdarúgásban a szabályok engedte test-test elleni játék több lehetőségének modellálása, gyakorlása. Labdarúgásban a mezőnyjátékosra és a kapusra vonatkozó szabályok ismerete, betartása. Röplabdában a forgásszabály, az első és második sorra vonatkozó főbb megkötéseknek való megfelelés, a háló és a labda hibás érintés szabályai és a labdára, emberre vonatkozó területelhagyás értelmezése. A sportjáték-specifikus időhatárok betartásának gyakorlatai. A szabályok a képzettségnek megfelelő önkontrollos betartása, játékszabályok elkövetett vétség önálló jelzésének elvárásával. Játékfolyamatok „belső” játékvezetéssel, megegyezéssel. A játékvezetés gyakorlása laza tanári kontrollal, önállóan, a lényeges játékszabályok alkalmazásával, néhány játékvezetői non-verbális jel használatával is. Az eredmény jelzésében és egyszerűsített jegyzőkönyvvezetésben szerzett gyakorlat. <i>Versenyhelyzetek</i> A sportjátékok alap- és játékkismereteinek alkalmazása, megmérettetése osztályszintű mérkőzéseken, házibajnokságokon.</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Természetiismeret (fi-zika):</i> mozgások, ütközések, gravitáció, forgatónyomaték, pályavonal, hatásellenhatás.</p>

<p>Kosárlabdázás</p> <p><i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i></p> <p>Új variációk a már megtanult technikákkal, kisebb taktikai egységek- be- agyazottan - különféle cselezés, ritmusváltás, biztonságos labdabir-toklás, kidobott labda elfogása, labdavezetés különböző testhelyze- tekben, támadó, védő láb- és karmozgások, összetettebb átadások, kötetlen átadási formák, lepattanó labda megszerzése, ebből indulás, átadás vagy kosárra dobás.</p> <p>A technikákat alkalmazó játékok párban, csoportban a variációk önál-ló és kreatív felhasználásával.</p> <p><i>Taktikai továbbfejlesztés</i></p> <p>A lényeges védekezési formák – terület-védelem, emberfogásos vé- dekezés, vegyes védekezés – gyakorlása és önálló alkalmazása.</p> <p>Formációk begyakorlása két vagy több ember kapcsolatára támadás-ban és védekezésben.</p> <p>Játék minden összetételű, emberhátrányos, emberelőnyös és azonos létszámú taktikai szituációban.</p> <p>Önálló játék (streetball, illetve egész pályás 5:5 elleni játék).</p>	
<p>Labdarúgás</p> <p><i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i></p> <p>A tanult elemek összetett variációkban alkalmazott megoldásai csök- kenő hibaszázalékkal, labdakezelési cselekvés biztonsággal, eredmé- nyes befejezésekkel. Pozícióváltások szélességben és mélységben zavaró el- lenféllel szemben is, felívelés, beadások, letámadás, vissza-támadás.</p> <p>Pontos cselezések, szerelések alkalmazása a játékban.</p> <p>Változatos kapura lövések, ívelések, rúgásfajták alkalmazása, a labda cé- ltudatos irányításával. Fejelések különböző fajtái dobott vagy rúgottlab- dából. Szögletrúgás, bedobás eredményes technikája, büntetőrúgá- sok különböző távolságból. Gólszerzés különféle testrésszel a szabá- lyok be- tartása mellett.</p> <p><i>Taktikai továbbfejlesztés</i></p> <p>A területvédekezésben szerzett tapasztalatok, megoldások bővítése. A szoros és követő emberfogás gyakorlása kisebb és nagyobb egysé- gek- ben. Védelmi rendszerek ismerete és gyakorlása.</p> <p>Támadási variációk felépítése a különböző védekezési formák ellen.</p> <p>Csapatrészekben belüli koordinált együttműködés, és a csapatrészek összjátékának megvalósítása a kötött játékfolyamatok és ötletjáték so- rán.</p>	<p><i>Természeti- meret (bi-ológia- egészség- tan):</i> érezk- szervek külön- külön és együttes mű- ködése.</p>
<p>Röplabdázás</p> <p>A röplabda sajátossága kettős: egyrészt a játékos nem birtokolhatja a lab- dát, így a döntési idő igen-igen rövid és a cselekvés pillanata elé helyeződik, másrészt a játék szabályai szerint a játékosok között nincstesti kontaktus.</p> <p><i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i></p> <p>A labdaérintés biztonságának, a labda tudatos és pontos helyezésének gyakorlása, a hibaszázalék csökkentése, az élvezhető, folyamatos já- ték elérése érdekében,</p> <p>Tanult támadási technikák gyakorlása, a felső egyenes nyitás elsajátí-tása helyes technikával talajról, tehetségesebbek felugrásból.</p> <p>A feladás technikájának biztonságos alkalmazása alkar és kosárérin-</p>	

<p>téssel egyaránt. A háló felett érkezett nyitásfogadások gyakorlása változó irányú és erejű labdákkal, technikai kombinációkkal. Az eredményes sáncolás elsajátítása, sáncolás párban is. Gurulások, labdamentések technikájának továbbfejlesztése. „Röptenisz”, szabadon választott vagy megkötött érintéssel, csak meghatározott érintéssel. <i>Taktikai továbbfejlesztés</i> Védekezések különböző állásrendek szerint, a csillagalakzat, alapvédekezési forma megtanítása. 4:2-es és az 5:1-es védekezési és támadási játékelemek elsajátítása. Ütő és sáncoló játékosok melletti védekezés, sánc mögötti ütött vagy ejtett labdához való elhelyezkedés, támadás közbeni helycserék megtanítása, helytartási szabály betartása.</p>	
<p>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS A sportági ismeretek magasabb szintű, kreatív alkalmazása az alkotó, kooperatív feladatokban, játékokban, sportjátékokban. A testnevelési és sportjátékok mozgásai, szabályrendszere egymásra épülésének megértése. A játékszabályok, játéktípusok tudatos alkalmazása. A legfontosabb játékvezetői jelzések ismerete. A sportjátékok transzferhatásának felismerése és a lehetséges összefüggések értelmezése az egyéni fejlődés szempontjából. A páros és társas kapcsolatokban konstruktív konfliktusmegoldás. Sportjáték-történeti ismeretek, érdekességek iránti érdeklődés, tájékozottság a témában. A személyes biztonság és társak biztonságának védelme a játéksituációkban, a döntésekben pedig a baleset-megelőzés fontosságának tudatos képviselése. A sport és a környezettudatosság értő összekapcsolása, a sportoláshoz szükséges és sportolási környezet felelős, jövőorientált használata, kíméléte.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Játékrendszer, taktika, támadási rend, védelmi rend, önszerveződés, prob-lémaorientált taktikai megoldás, támadási stratégia, védekezési stratégia, megegyezésen alapuló játék.</p>

Tematikai egység	Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	Órakeret 30 óra
<p>Előzetes tudás</p>	<p>A differenciáltan összeállított gyakorlatok bemutatása átlagos mozgásbiztonsággal, szükség esetén segítő biztosítással. Esztétikus, fegyelmezett, rendezett testtartású végrehajtás. A differenciált gyakorlási mennyiség és minőség okai, következményei. Gyengeségek ellensúlyozása képességfejlesztéssel, gyakorlással. Kis tanári segítséggel, aktív tevékenykedés gyakorlási és versenyszituációban. Részleges önállóság és segítségadás az egyéni, páros és társas feladatokban.</p>	

<p>A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok</p>	<p>A koordináció, a cselekvésbiztonság, a zenéhez illeszkedő mozgás-ritmus továbbfejlesztése a tornajellegű és táncos sorozatok során, amár ismert és új elem- és motívumkapcsolatokkal is.</p> <p>Az önállóság és kooperativitás növelése a mozgásrendszer működésének minden területén: bemelegítésben, képességfejlesztésben, gyakorlásban, versenyzésben, versenyrendezésben. Az erősségek és gyengeségek figyelembevétele.</p> <p>A közös tervezés, kivitelezés során a kellő határozottságú és öntudatú kommunikáció fejlesztése.</p> <p>A produktumok jó tartással, biztos kiállással történő, gördülékeny, könnyed, plasztikus, esztétikus végrehajtásának elérése.</p>
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG</p> <p>Gimnasztika</p> <p><i>Rendgyakorlatok gyakorlása</i></p> <p>A korábbi évfolyamokon gyakoroltak bővített elemkapcsolatokkal történő ismétlése.</p> <p>Alkalmazásuk az óraszervezés funkcióinak megfelelően.</p> <p><i>Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok végzése</i></p> <p>A gyakorlatok variálása szempontjai szerinti változatok: pl. mozgás-ütem változtatása, kiinduló helyzet és kartartás változtatása.</p> <p>Az agonista és antagonisták izmok arányos, harmonikus fejlesztése. Az aktív és passzív izomnyújtás – a hatás elkülönítése.</p> <p>Kéziszerkezetek – thera band, gyógylabda, homokzsák stb. – alkalmazása.</p> <p>8-16 ütemű gimnasztikai gyakorlatok, egyidejű mozgáskapcsolatok, aszimmetrikus sorozatok. Önállóság a gyakorlatok kiválasztásában, gyakorlatsorok összeállításában.</p> <p><i>Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlatok végzése</i></p> <p>Szabadgyakorlati alapformájú és természetes gyakorlatok differenciálatlan, egyénre szabottan.</p> <p>Az ízületi lazaság megtartása, fokozása gimnasztikai és stretching gyakorlatokkal.</p> <p>Erőgyakorlatok az egyén számára optimális ellenállás leküzdésével.</p> <p>Anaerob állóképesség-fejlesztő eljárások a gimnasztika eszközeivel.</p> <p>Az egyensúly gyakorlatai: dinamikus gyakorlatok guggolásban, ülésben, fekvésben, forgómozgásokkal sorozatban.</p> <p>Az esztétikus mozgások előadásmódját segítő kondicionális és koordinációs képességfejlesztő eljárások.</p> <p>Mászások, függeszkedések differenciált követelménnyel, az egyéni fejlődést követő rendszeres kontrollal.</p> <p>Torna, sporttorna</p> <p>Talajon és a helyi tanterv szerint választott egy szeren mozgás-anyag tanulása, gyakorlása.</p> <p><i>Talajtorna</i></p> <p>Tartásos gyakorlatelemek, elemkapcsolatok gyakorlása: tarkóállás, fejjárás, kézjárás, mérlegek kéztámasszal, mérlegállások, spárgák, hidak mozgásos gyakorlatelemek gyakorlása: gurulóátfordulások kü-</p>	<p><i>Természetiismeret(fizika):</i></p> <p>egyensúly, mozgások, gravitáció, szabadesés, szögelfordulás.</p> <p><i>Természetiismeret(biológia-egészségtan):</i></p> <p>az izomműködés élet-tana.</p>

<p>lönböző irányokba, kézenátfordulás oldalt, vetődések, átguggolások, átterpesztések, lábkörzések, dőlések, felállások egységesen az alapformában és differenciáltan a variációkban, az elemek mennyiségének és nehézségi fokának továbbfejlesztése differenciáltan.</p> <p><i>Talajtorna gyakorlatsorok</i></p> <p>Gyakorlás során az egyéni optimum, önálló bővítés megjelenítése azelemekkapcsolatokban, sorozatokban.</p> <p>Az esztétikus és harmonikus előadásmód igénye (feszítések, fejtartás, válltartás, spicc) mint minőségi elvárás megjelenik a hibajavítás, ismétlések során.</p> <p><i>Szertorna-gyakorlatok</i></p> <p>A gyakoroltatás során egységesen az alapformában és differenciáltan a variációkban, az elemek mennyiségének és nehézségi fokának továbbfejlesztése differenciáltan, egyénre szabottan történik.</p>	
<p><i>Szertorna, gyakorlás tornaszereken fiúk számára</i></p> <p>Korlátlan – terpeszülés, harántülés, nyújtott támasz, hajlított támasz, oldaltámaszok, lebegőtámasz, lebegő-felkartámasz, felkarfüggés, alaplendületek támaszban és felkarfüggésben, beterpesztések, terpesz-pedzés, támlázás, szökkenés, fellendülés előre terpeszülésbe, felkarál-lás, felugrás beterpesztéssel támasz ülőtartásba, vetődési leugrás, ka-nyarlati leugrás.</p>	
<p><i>Szertorna, gyakorlás tornaszereken lányok számára</i></p> <p>Gerendán – állások, térdelések, ülések, fekvések, térdelőtámaszok, mérlegek, guggoló támaszok, fekvőtámaszok, támaszban átlendítés, belendítés, hasonfekvésből emelés fekvőtámaszba, térdelőtámaszba, fordulatok állásban, guggolásban. Szökdelések, lábtartás cserék, felugrás egy láb át- és belendítéssel, homorított leugrás, terpesz csukaugrás.</p> <p>Bemelegítés a torna gyakorlásához, egyénileg összeállított mozgássor, együttes bemelegítés az önálló mozgással.</p> <p>Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk működtetése önállóan.</p> <p>A segítségadás technikái, felelős külső kontrollal – a tudatos hibajavítás beépítése a mindennapi gyakorlási szokásokba.</p> <p>Versenyszituációkon keresztül egyszerű szabályok alkalmazása.</p> <p>Ritmikus gimnasztika</p> <p>Az esztétikus, szép és nőies mozgásokat, alakformálást, minőségi interpretálást segítő kondicionális és koordinációs képességfejlesztő eljárások megismerése, gyakorlása. A testtartás, tágasság, forgásbiztonság kiemelt továbbfejlesztése. A ritmusérzék továbbfejlesztése, lehetőség önálló zeneválasztásra, a szélsőségektől való elhatárolódás mellett. Önálló bővítési lehetőség, önálló gyakorlatrészletek hozzáadása a minimumhoz, páros és csoportos interpretációk támogatása.</p> <p><i>Szabadgyakorlatok gyakorlása</i></p> <p>Előkészítő tartásos és mozgásos elemek és fő mozgások alapformái ismétlése, és új, összetett formák gyakorlása.</p> <p><i>Karikagyakorlatok gyakorlása</i></p> <p>Ugrások és fordulatok karikamozgatás közben, karikaforgatások és átadások egyik kézből a másikba test körül és köré, karikadobások és -elkapások, karikaáthajtások, karikapörgetések talajon és levegőben,</p>	<p><i>Művészetek: az esztétika fogalma.</i></p>

<p>karikakörzések függőleges és vízszintes síkban. 10-12 elemből álló elemkapcsolat begyakorlása zenével – a zene rit-musának, dinamikájának megfelelően.</p>		
<p>Aerobik A sportági jelleg – dinamikus, statikus erő, egyensúlyozás, lazaság, ruganyosság és ritmusérzék – megvalósításához szükséges előkészítő és rávezető gyakorlatok. Az aerobik kritériumainak való megfelelés fejlesztése a gyakorlás által: testtartás, mozdulatok precíz végrehajtása, szinkron a zenével és egymással. Rövid koreográfiák ismétlése magas cselekvésbiztonsággal. Páros, mikrocsoportos koreográfiák önállóságra törekedve, a szükséges optimális tanári irányítással. Aerobik-bemutatók egyszerűsített szabályokkal. Részvétel egy csoportos aerobikgyakorlatban az egyszerűsített szabályoknak megfelelően.</p> <p>Táncos mozgásformák <i>Történelmi táncok gyakorlása</i> Palotás, vagy keringő (esetleg mindkettő) – 5–6 motívumból álló rövid koreográfia megtanulása és ismétlése, bemutatása. <i>Egyéb tornajellegű és táncos mozgásformák</i> A tornajellegű kondicionális és koordinációs képességek és készségek alkalmazása más – a helyi lehetőségek szerint a helyi tantervben rögzített – mozgásrendszerekben. Gúlatorna, falmászás, gumiasztal, eszközös táncok, utcai táncok stb.</p>		<p><i>Ének-zene:</i> tempó, ritmus.</p> <p><i>Művészetek:</i> romantika, modernitás.</p>
<p>ISMERETEK – SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS A hibajavítás megértése, kétirányú kommunikáció, tudásátadás, mások tanítása. Változtatási hajlandóság az egyéni hibás rutinokban. A nemnek megfelelő mozgás dinamikájának és harmonikus esztétikájának az átélése és tudatos felvállalása. A divat és a média testkultúrára ható kedvező és kedvezőtlen tényezőinek szétválasztása (értékfelismerés, önértékelés). A saját és társ testi épsége iránti felelősségvállalás a társak gyenge, esetleg sérült oldalának segítése, az erősségek elismerése, támogatása, egyéni és helyzetből adódó sajátosságok mérlegelése, az objektív megoldások keresése. A társak és a csoport irányítása a csoport közös érdekeinek figyelembevételével, a stratégiák egyeztetése. Alkotó, kooperatív feladatok, mozgásos tevékenységek – aktív részvétel a sportrendezvények, bemutatók szervezésében. Tornasport és tánc történelmi ismeretek, érdekességek.</p>		
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Agonista, antagonisták izmok, aktív és passzív nyújtás, dinamikus egyensúly, társas talajtorna, forgásbiztonság, táncstílus, divattánc, sporttánc.</p>	

Tematikai egység	Atlétikai jellegű feladatok	Órakeret 23 óra
Előzetes tudás	Térdelő-, álló- és repülőrajt versenyhelyzetekben.	

	<p>Iramszakasz, egyéni irambeosztás. Különböző bottechnikák a váltófutásban. Optimális lendületszerzés, elrugaskodás, repülőfázis, biztonságosleérkezés az ugrásokban. A hajítás, lökés és vetőmozgás biomechanikai különbözőségei.</p>
<p>A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok</p>	<p>Jártasság kialakítása a biomechanikai törvényszerűségek alkalmazásában. Az önismeret fejlesztése a kedvező atlétikai mozgásformák kiválasztása és önálló gyakorlása révén. A már elsajátított atlétikai futó-, ugró-, dobószámok versenyszabályainak korosztályos előírások szerinti alkalmazása és betartása. Motiváló eljárások az egyéni eredmény, teljesítmény javítására. A mérhető teljesítményeken alapuló objektív ellenőrzés elfogadtatása, beépítése a döntéshozatalba. A folyamatos és visszatérő gyakorlás szerepének, jelentőségének, hatásának tudatosítása.</p>
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>	
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG Futások <i>Rövidtáv, váltófutás, gátfutás</i> A gyorsfutás technikáját javító gyakorlatok változatos végrehajtása. A kedvező rajthelyzet kialakítása, segédvonalak kijelölése. Versenyszabály végrehajtás, eredményorientált együttműködés váltófutásban <i>Középtáv, folyamatos futás, tájékozódási futás</i> Választás a távok közül. A különböző távokhoz illeszkedő futótechnika kiválasztása. Jártasság az adott táv teljesítéséhez szükséges tempó és irambeosztás megválasztásában. Állóképesség-fejlesztő módszerek rendszeres alkalmazása és teljesítményének nyomon követése. Az állóképesség-fejlesztő eljárások önálló gyakorlása. Folyamatos futás közbeni tájékozódás, kisebb területen célállomások megtalálása.</p> <p>Ugrások A homorító és távolugrás jellemzőinek ismerete, gyakorlati alkalmazása. Választás a magasugró technikák közül. 5–7 lépéses egyénileg kialakított nekifutással versenyszerű végrehajtás. Közreműködés versenyek lebonyolításában. Kondicionális jelleggel sorozat szökdelések végrehajtása. 1–3 lépéssorozat elugrás, illetve 2–4 lépéses sorozat felugrások technikajavító végrehajtása. Gyorsuló nekifutás optimális távolságról.</p> <p>Dobások A különböző dobásformákkal a törzsizom sokoldalú erősítése. Teljes lendületből történő hajítás. Választás az egyes lökő mozdulatok közül. Lendületvételrel egykezes vetés végrehajtása. Az optimális kidobási szög, sebességre és magasságra törekvés.</p> <p>ISMERETEK – SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS Az iram és tempó megválasztása szempontjainak ismerete. A</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Természetiismeret (biológia-egészségtan):</i> szénhidrátlebonthatás.</p> <p><i>Természetiismeret (fizika):</i> hajítások, energia.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Az olimpi-ai eszme. Az újkori olimpiák története</p>

<p>nekifutás módosítása szükségszerűségének ismerete. Az atlétikai ugrások és dobások technikátörténetének, a technikák</p>	
<p>változásai teljesítménynövelő hatásainak ismerete. Az olimpiákon szereplő atlétikai versenyszámok ismerete. „A gyorsabban, magasabbra, erősebben” jelmondat értelmezése. Önmagához képest a legjobb teljesítmény elérésére való törekvés, siker átélése, a kudarc elfogadása és az azzal való megküzdés. Az élettani különbségek ismerete. Tájékoztató futás alapjainak ismerete.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Egyéni reakcióidő, mozdulat- és mozgásgyorsaság, váltás közbeni alkalmazkodás, korrekció, holtpont, lépő, homorító és ollózó technika, átlépő, guruló, hasmánt- és floptechnika, ötlépéses hajító ritmus, lökés, vetés, jegy-zőkönyvvezetés.</p>

Tematikai egység	Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	Órakeret 35 óra
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Az adott sportmozgás technikájának ismerete. A test feletti uralom szokatlan, új mozgásszituációkban. A baleseti kockázatok mérlegelése. Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzésmódszertani és balesetvédelmi alapfogalmak, eljárások. Szabadban, teremben, spontán helyzetben végezhető egyéni, társas, csoportos mozgásformák.</p>	
<p>A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok</p>	<p>A rekreációs szemléletet tartalmazó életvitelhez szükséges sportági, élettani, edzéselméleti ismeretek megszerzése. Az önállóan kezde- ményezett társas vagy csoportos sportoláshoz ismeretek, jártasságok megszerzése. A testnevelés újszerű tartalmakkal történő gazdagítása, az iskolai létesítményen belüli és tágabb környezetében lévő lehetőségek kihasználása sportolásra. A felnőtt kor sportos életviteléhez újabb sportágak megismerése, családi és csoportos öntevékeny sportoláshoz szükséges szervezési és rendezési ismeretek megszerzése.</p>	
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>		<p>Kapcsolódási pontok</p>

<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG A helyi tárgyi feltételek függvényében legalább négy választott sportági mozgás mozgásműveltségének fejlesztése. A szabadidő, ill. alternatív sportok rendszerben kezelése. A helyi tervben választott alternatív sport asztalitenisz, tollaslabda, tenisz, ugrókötel gyakorlatok technikai, taktikai, gyakorlási, edzési és versenyzési rutinjának kialakítása, a hozzátartozó eszközök, technikák és veszélyek kezelése. A szabadtéri formák hangsúlyának megerősítése. Edzés a természet erőivel - játszóterek, szabadidő-központok bevonása, az adottságok kihasználásával jégpálya készítése. Újszerű mozgásfeladatok kihívásainak való megfelelés, pl. a közlekedés-biztonság területén a kerékpározás kultúráját szem előtt tartva. Sportolás közben a rutinok megerősítése a zöldfelület megóvásában, a tájhasználatban, az épületek megóvásában és az energia-, a vízhasználat, a dohányzás elleni küzdelem és a hulladékgyűjtés, újrahasznosítás területén.</p>	<p><i>Természetismeret (biológia-egészségtan):</i> élettan.</p>
<p>A családi, baráti, munkahelyi csoportos és öntevékeny sportolásra való felkészítés, az önszerveződéshez szükséges ismeretek, jártasságok átadása. Társaságban is jól alkalmazható mozgásos, kreatív, kommunikációs és kooperációs játékok tárházának bővítése. A többfunkciós helyi lehetőségek, eszközök bevonása a tartalmi változatosság biztosításához (természetes akadályok, ügyességi versenyek a környezet adta kihívások legyőzése). Egyszerű (akár saját készítésű) eszközökkel szerény térigényű mozgásformák elsajátítása.</p> <p>ISMERETEK – SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS Szabályismeret és baleset-megelőzési információk a helyi tervben kidolgozott alternatív sportok területén. A helyes öltözködés és folyadékfogyasztás a szabadterén végzett sportolás során. A környezettudatos magatartás, a testmozgások során az egyénnekönmagával, társaival és a természettel való harmonikus kapcsolata kialakítása. A táborozási eszközrendszer megismerése, használatában jártasságszerzése (tájfutás, tájoló és térkép használata, sátorverés, vízitúra, vándortábor stb.). Egy választott alternatív sportágban a világ-elit teljesítményének ismerete.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Rekreáció, edzettség, fittség, jó közérzet, teljesítőképesség, újrahasznosítás, példamutatás; környezettudatos természet- és épített környezet-használat.</p>

Tematikai egység	Önvédelem és küzdősportok	Órakeret 13 óra
Előzetes tudás	Biztonsági követelmények és a küzdésekkel kapcsolatos rituálék. Az indulatok feletti uralom. Néhány önvédelmi megoldás, szabadulás a fogásból. A dzsúdó, illetve grundbirkózás alapttechnikái, szabályai.	
A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok	Az akaraterő, a kitartás, a küzdőképesség, az önbizalom fejlesztése, a félelem leküzdése és a sportszerűség (fair play) szemléletének kiteljesítése. Küzdő típusú játékok tudatos alkalmazása a személyiségfejlesztésben, különös tekintettel az önuralomra, a társak tiszteletére és a szabályok elfogadására. A közösségben előforduló veszélyhelyzetek felismerése és kezelése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG A küzdéseket előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok: Tolások-húzások, változó testrészekkel, testhelyzetekben.</p> <p>Grundbirkózás cselekvésbiztos gyakorlása: Alapállás, alaphelyzetek stabil alkalmazása, szabályos és erős fogások csuklóra, karra, nyakra, derékra, rögzített kilendítések, keresztfogások. Emelések hónaljfogással, derékfogással, kevert fogással. A mögékerülések és kiemelések különböző változatai, dobástechnikák, leszorítások alkalmazása.</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: ókori olimpiák, hősök, távol-keleti kultúrák.</i></p>	
<p>Az eredményes földharc technikájának elsajátítása. Egyéni és csapatversenyek, küzdési taktikát igénylő feladatok játékosformában és páros küzdelmek.</p> <p>Dzsúdó sportági készségfejlesztés: A korábban tanult technikák és taktikák továbbfejlesztése. Az egyensúlyt stabilizáló és azt kibillentő gyakorlatok, testsúlyáthelyezések, irányváltogatások, előre, hátra, oldalra gurulások. Szabadulás különböző fogásokból (karfogás, ölelőfogás, fojtás). Támadáselhárítási módszerek (ütés, szúrás, rúgás, fejelés elhárításai).</p> <p>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS Önmaga megvédésének ismerete, néhány támadáselhárítási eljárásismerete, megértése és alkalmazása. Az érzelem- és feszültségszabályozás, az agresszió megelőzése a küzdőjellegű sporttevékenységek révén, az előnyök megfogalmazásának képessége. A sportszerű küzdések jellemformáló hatásának ismerete, elismerése. A megegyezésre készenlét képessége, a szabályok időleges, társ által megerősített felfüggesztésének, módosításának lehetősége.</p>		
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Viszonylagos erő kifejtés, fokozatosan növekvő erő kifejtés, sérülésmentes küzdelem, agresszió, önuralom, sportszerűség.	

Tematikai egység	Egészségkultúra és prevenció	Órakeret 28 óra
Előzetes tudás	<p>Rendeződő egészségtudatosság, döntésképeség az egészséges, aktív életmód érdekében.</p> <p>Stressz- és feszültségoldó, terhelési, edzési és a test épségét, egészségét megőrző eljárásokból egy-két megoldás ismerete, alkalmazása. A gerincvédelmet érintő jártasság minden tanult feladat megoldásában.</p> <p>A terhelés igazítása a tesztek eredményeihez.</p> <p>A testmozgás szerepének ismerete a káros szenvedélyek elleni küzdelemben.</p>	
A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az élethosszig tartó optimális, életkornak és testalkatnak megfelelő prevenció és rekreációs mozgásos tevékenységek önálló működtetéséhez, bővítéséhez és szükség esetén gyógyászati céllal történő gyakorlásához szükséges készségek és kompetenciák továbbfejlesztése.</p> <p>Az edzéshatáshoz szükséges ingerek nagysága és gyakorisága, a pihenő idő jelentősége.</p> <p>Az edzésre, a teljesítmény növelésére és mérésére, a prevencióra, rekreációra kész fizikai és mentális állapot állandósítása, a stresszkezelése.</p> <p>A fenntartásához szükséges elméleti és gyakorlati tudás rendszerszervezése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
MOZGÁSMŰVELTSÉG	<i>Természetismeret</i>	

<p>Bemelegítés Általános és sportágspecifikus bemelegítő mozgásanyag feladatmegoldásai, kezdetben egyénileg, majd párban a tervezés, szervezés, leve-zetés, értékelés megvalósítása. A sportjátékhoz, tornához, futáshoz, ugráshoz, dobáshoz, küzdéshez kapcsolódó bemelegítések általános és speciális jellemzőinek, mozgásainak elkülönítése szóban és gyakorlatban egyaránt.</p> <p>Edzés, terhelés A fejlődés, a megfelelő hatékonyság alapfeltételeinek biztosítása: jólszervezettség, a felesleges állásidők kiküszöbölése, szükséges mozgásterjedelem (idő, ismétlésszám), szükséges intenzitás (sebesség, gyakorlatsűrűség, megfelelő ellenállás), terhelés-pihenés egyensúlya.Főbb témák: Kondicionális és koordinációs képességfejlesztés tervezése és megvalósítása a gyakorlatban egyénileg, párban, csoportban, eszközök nélkül és különböző eszközök segítségével. A fizikai fitness típusai, fejlesztési lehetőségei. A fizikai aktivitás szintjének becslése, követése. Önálló mozgásprogram-tervezés. Lehetséges hagyományos és alternatív eszközök: pulzusmérő, mozgásszenzorok, medicinlabda, súlyzó, ugrókötél, erősítő gumiszalag, gimnasztikai labda, pilates roller, TRX, erőgépek. A képességfejlesztő módszertani eljárások bemutatása: intervallumos,ismétléses, tartós és ellenőrző módszerekkel edzésfolyamatok. A koordinációt javító eljárások bemutatása: a végrehajtás megváltoztatása és a végrehajtás feltételeinek megváltoztatása. A rendelkezésre álló szabadidő megtervezésének eljárásai. Egyéni rekreációs megoldások bemutatása, foglalkozásrészlet vezetése. Konkrét sportági tevékenységre és mozgásanyagra fejlesztett kondicionális és koordinációs képességfejlesztés. Motoros tesztek lebonyolítása – helyi tervezés szerint.</p>	<p><i>(biológia- egészség-tan):</i> anaerobterhelés, az idegrend- szer működése, a keringési rendszer működése, glikolízis, terminális oxidáció.</p> <p><i>Természeti-meret(fizika):</i> egyszerű gépek, erő,munka.</p>
<p>Az egészséges test és lélek megóvása A munkahelyi és egyéb ártalmak elleni védekezésre való felkészítés: a biomechanikailag helyes testtartás és az egészséges lábboltozat kialakításának és fenntartásának, a helyes légzésnek a gyakorlatai, az ülő-munka és a zárt tér ellensúlyozására szolgáló tevékenységek, a sportolás kedvező hatása a káros szenvedélyek megelőzésében. A stresszoldás gyakorlatai. A megtanult és folyamatosan használt stressz- és feszültségoldó mód-szerek tudatos alkalmazása, a feszültségek szabályozása. A test- és lelki harmónia fejlesztésének egyéb, alternatív megközelítése a helyi lehetőségek és programok szerint. A testtartásért felelős izmok kellő erejének és nyújthatóságának fejlesztése a helyesen végzett tartásjavító tornával (általános és konkrét sportági jelleggel).</p> <p>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS A sport által a pillanatnyi kiteljesedés (flow) élményének megélése. A sportágak gyakorlásához megfelelően illeszkedő bemelegítő eljárás-</p>	

<p>sok ismerete. A terhelésfokozás paramétereinek ismerete. Az alvás és ébrenlét megfelelő arányai, a sport szerepe az egészségesalvásban. A gerincsérülések, ártalmak elkerülési módozatainak ismerete. Sérült gerinc esetén az elsősegély ellátása, a sérülttel való helyes bá-násmód ismerete. A stresszes állapot elleni tudatos védekezés ismerete. A helyes gerinctorna kivitelezésével kapcsolatos fogalmak, a gerinc-kímélet lényegének ismerete. A növekvő teljesítmény, sporteredmény objektív elismerése, örömmel más ember teljesítménye felett, pozitív megerősítés. Az öröm mint pozitív életérzés melletti tudatos döntés, közös élmény, az egészség és a mozgásra fordított szabadidő megteremtésének egy- más erősítő igénye (motiváció). A tudatos terhelésen, méréseken, önkontrollon alapuló teljesítményfej-lesztés. Felelősségvállalás társak egészséges életmódja iránt.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Sportágspecifikus bemelegítés, mozgásterjedelem, intervallumos, ismétléses, tartós és ellenőrző módszer, terhelés-pihenés egyensúlya, stressz- és feszültségoldás, ingernagyság, ingergyakorosság, gerinc-kímélet.</p>

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p><i>Sportjátékok</i> A helyi tanterv szerint tanított két sportjátékra vonatkozóan: Önállóság és önszervezés a bemelegítésben, a gyakorlásban, az edzésben és a játékban, játékvezetésben. Az adott sportjáték főbb versenykörülményeinek ismerete. Erős figyelemmel végrehajtott technikai elemek, taktikai megoldások, szimulálva a valódi játéksituációkat. Ötletjáték és 2–3 tudatosan alkalmazott formáció, a csapaton belüli szerepeknek való megfelelés. A csapat taktikai tervének, teljesítményének szakszerű és objektív megfogalmazása. A másik személy miénktől eltérő szintű játéktudásának elfogadása. Kreativitást, együttműködést, tartalmas, asszertív társas kapcsolatok szolgáltató mozgásos játéktípusok ismerete és célszerű használata. <i>Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák</i> A torna mozgásanyagában az optimális végrehajtására jellemző téri, időbeli és dinamikai sajátosságok megjelenítése. Bonyolult gyakorlatelem sorok, folyamatok végrehajtása közben a mozgáskoordinált irányítása. Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok tervezése, gyakorlása, bemutatása. Önálló zeneválasztás, a mozdulatok a zene időbeli rendjéhez illesztése. Könnyed, plasztikus, esztétikus végrehajtás a táncos mozgásformákban. A torna versenysport előnyei, veszélyei, a hozzá kapcsolódó testi képességekfejlesztési lehetőségeinek ismerete. Bemelegítő és képességfejlesztő gyakorlatok ismerete, a célnak megfelelő kiválasztása.</p>
	<p>Optimális segítségadás, biztosítás, biztatás.</p>

Hibajavítás és annak asszertív kommunikációja.
 Az izmok mozgáshatárát bővítő aktív és passzív eljárások ismerete.
Atlétika jellegű feladatok
 A futások, ugrások és dobások képességfejlesztő hatásának felhasználása más mozgásrendszerekben.
 Az atlétikai versenyszámok biomechanikai alapjainak ismerete.
 Az állóképesség fejlesztésével, a lendületszerzés és az izom-előfeszítések begyakorlásával a futó-, az ugró- és a dobóteljesítmények növelése.
 Az alapvető atlétikai versenyszabályok ismerete.
 Bemelegítés az atlétikai mozgásokhoz illeszkedően.
Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek
 A helyi tantervben kiválasztott sportmozgás végzése elfogadható cselekvésbiztonsággal.
 Uralom a test felett a sebesség, gyorsulás, tempóváltás, gurulás, csúszás, gördülés esetén.
 Feladatok önálló tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.
 Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete.
 Az ismeretek alkalmazása az új sporttevékenységek során.
Önvédelem és küzdősportok
 A szabályok és rituálék betartása.
 Önfegyelem, az indulatok és agresszivitás kezelése.
 Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete az álló- és földharcban.
 Magabiztos támadáselhárítás és viselkedés veszélyeztettség esetén.
Egészségkultúra és prevenció
 A bemelegítés szükségessége élettani okainak ismerete.
 Az egészségük fenntartásához szükséges edzés, terhelés megtervezése.
 Tudatos védekezés a stresszes állapot ellen, feszültségek szabályozása.
 A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok ismerete, pontos gyakorlása, értő kontrollja.
 A gerincművelés alkalmazása a testnevelési és sportmozgásokban, kerti és házimunkákban, az esetleges sérüléssel szituációk megfelelő kezelése.

III. 13. évfolyam

heti óraszám: 5 óra
éves óraszám: 155 óra

III./1. Taneszközök:

A tanulói felszerelés részei:
 Lányok: iskola póló – fekete alsó melegítő (hosszú is lehet), tornacipő
 Fiúk: iskola póló – fekete rövidnadrág, tornacipő

III. /2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos keret-tantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Sportjátékok	45
Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	25
Atlétika jellegű feladatok	21

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	35
Önvédelem és küzdősportok	7
Egészségkultúra és prevenció	22

Tematikai egység	Sportjátékok	Órakeret 45 óra
Előzetes tudás	<p>A helyi tanterv szerint választott sportjátékokban a korábban elsajátított technikai, taktikai és egyéb játékeladatok, lényeges verseny- szabályok ismerete és alkalmazásuk.</p> <p>Megfelelés a játékszerepnek, sportszerű és csapatelkötelezett viselkedés.</p> <p>Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban.</p> <p>Empátia és tolerancia a társak elfogadásában.</p> <p>Önfejlesztő és társas kapcsolatépítő játékok ismerete.</p>	
A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>A megoldások sokféleségének, sikerességének bővítése.</p> <p>Az önálló játékhoz szükséges technikai és taktikai tudás mennyiségi és minőségi növelése.</p> <p>Az egyéni fizikai adottságok és jellemvonások fejlesztése, a csapatok eredményességéhez szükséges képességek, attitűdök erősítése. A többféle sportjáték során a mozgástanulás folyamatában működőtranszferhatás kihasználása.</p> <p>Megküzdés a feszültségekkel.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	
<p>Legalább két sportjáték választása kötelező.</p> <p>MOZGÁSMŰVELTSÉG Általános feladatok <i>Az önszervezés gyakorlása</i> Önálló csapatalakítás, bemelegítés, gyakorlás és játékszervezés. A közvetlen tanári irányítást többnyire nélkülöző, a támadás és védekezés megszervezésére, a csapatösszeállításra és az értékelésre vonatkozó megbeszélések a gyakorlásokba építve. Szituációk, feladatok megoldása – melyek során fontos az egyéni és a társas döntéshozatal -, a sportszerűség, tolerancia és empátia szem előtt tartásával.</p> <p>A tevékenységekhez tartozó felszerelések, berendezések önálló használata, rendben tartása, megóvása.</p> <p><i>Lényeges játékszabályok készségszintű alkalmazása – játékvezetői gyakorlat</i> A labdával vagy labda nélküli mozgások közben elkövethető, direkt vagy indirekt személyre irányuló szabálytalanságok elkerülését elősegítő gyakorlatok, megerősítések, megbeszélések. A kosárlabdában és labdarúgásban a szabályok engedte test-test elleni</p>	<p><i>Természetismeret (fi-zika):</i> mozgások, ütközések, gravitáció, forgatónyomaték, pályavonal, hatás-ellenhatás.</p>	

<p>játék több lehetőségének modellálása, gyakorlása.</p> <p>Labdarúgásban a mezőnyjátékosra és a kapusra vonatkozó szabályokismerete, betartása.</p> <p>Röplabdában a forgásszabály, az első és második sorra vonatkozó főbb megkötéseknek való megfelelés, a háló és a labda hibás érintésszabályai és a labdára, emberre vonatkozó területelhagyás értelmezése.</p> <p>A sportjáték-specifikus időhatárok betartásának gyakorlatai.</p> <p>A szabályok a képzettségnek megfelelő önkontrollos betartása, játékos elkövetett vétség önálló jelzésének elvárásával.</p> <p>Játékfolyamatok „belső” játékvezetéssel, megegyezéssel.</p> <p>A játékvezetés gyakorlása laza tanári kontrollal, önállóan, a lényegesjátékszabályok alkalmazásával, néhány játékvezetői non-verbális jel használatával is. Az eredmény jelzésében és egyszerűsített jegyző- könyvvezetésben szerzett gyakorlat.</p> <p><i>Versenyhelyzetek</i></p> <p>A sportjátékok alap- és játékosismereteinek alkalmazása, megmérettetése osztályszintű mérkőzéseken, házibajnokságokon.</p> <p>Kosárlabdázás</p> <p><i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i></p> <p>Új variációk a már megtanult technikákkal, kisebb taktikai egységekbe ágyazottan - különféle cselezés, ritmusváltás, biztonságos labdabirtoklás, kidobott labda elfogása, labdavezetés különböző testhelyzetekben, támadó, védő láb- és karmozgások, összetettebb átadások, kötetlen átadási formák, lepattanó labda megszerzése, ebből indulás, átadás vagy kosárra dobás.</p> <p>A technikákat alkalmazó játékok párban, csoportban a variációk önálló és kreatív felhasználásával.</p> <p><i>Taktikai továbbfejlesztés</i></p> <p>A lényeges védekezési formák – terület-védelem, emberfogásos védekezés, vegyes védekezés – gyakorlása és önálló alkalmazása.</p> <p>Formációk begyakorlása két vagy több ember kapcsolatára támadásban és védekezésben.</p> <p>Játék minden összetételű, emberhátrányos, emberelőnyös és azonoslétszámú taktikai szituációban.</p> <p>Önálló játék (streetball, illetve egész pályás 5:5 elleni játék).</p>	
<p>Labdarúgás</p> <p><i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i></p> <p>A tanult elemek összetett variációkban alkalmazott megoldásai csökkenő hibaszázalékkal, labdakezelési cselekvés biztonsággal, eredményes befejezésekkel. Pozícióváltások szélességben és mélységben zavaró ellenféllel szemben is, felívelés, beadások, letámadás, vissza-támadás. Pontos cselezések, szerelések alkalmazása a játékban.</p> <p>Változatos kapura lövések, ívelések, rúgásfajták alkalmazása, a labda céltudatos irányításával. Fejelések különböző fajtái dobott vagy rúgottlabdából. Szöglerúgás, bedobás eredményes technikája, büntetőrúgások különböző távolságból. Gólszerzés különféle testrésszel a szabályok betartása mellett.</p> <p><i>Taktikai továbbfejlesztés</i></p> <p>A területvédekezésben szerzett tapasztalatok, megoldások bővítése.</p>	<p><i>Természetismeret (biológia-egészségtan):</i> érzékszervek külön-külön és együttes működése.</p>

<p>A szoros és követő emberfogás gyakorlása kisebb és nagyobb egység-ekben. Védelmi rendszerek ismerete és gyakorlása. Támadási variációk felépítése a különböző védekezési formák ellen. Csapatrészeken belüli koordinált együttműködés, és a csapatrészek összjátékának megvalósítása a kötött játékfolyamatok és ötletjáték során.</p>	
<p>Röplabdázás</p> <p>A röplabda sajátossága kettős: egyrészt a játékos nem birtokolhatja a labdát, így a döntési idő igen-igen rövid és a cselekvés pillanata elé helyeződik, másrészt a játék szabályai szerint a játékosok között nincstesti kontaktus.</p> <p><i>Technikai elemek tökéletesítése, alkalmazása</i></p> <p>A labdaérintés biztonságának, a labda tudatos és pontos helyezésének gyakorlása, a hibaszázalék csökkentése, az élvezhető, folyamatos játék elérése érdekében,</p> <p>Tanult támadási technikák gyakorlása, a felső egyenes nyitás elsajátítása helyes technikával talajról, tehetségesebbek felugrásból.</p> <p>A feladás technikájának biztonságos alkalmazása alkar és kosárárintéssel egyaránt.</p> <p>A háló felett érkezett nyitásfogadások gyakorlása változó irányú és erejű labdákkal, technikai kombinációkkal.</p> <p>Az eredményes sáncolás elsajátítása, sáncolás párban is.</p> <p>Gurulások, labdamentések technikájának továbbfejlesztése.</p> <p>„Röptenisz”, szabadon választott vagy megkötött érintéssel, csak meghatározott érintéssel.</p> <p><i>Taktikai továbbfejlesztés</i></p> <p>Védekezések különböző állásrendek szerint, a csillagalakzat, alapvédekezési forma megtanítása.</p> <p>4:2-es és az 5:1-es védekezési és támadási játékelemek elsajátítása.</p> <p>Ütő és sáncoló játékosok melletti védekezés, sánc mögötti ütött vagy ejtett labdához való elhelyezkedés, támadás közbeni helycserék megtanítása, helytartási szabály betartása.</p>	

<p>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p>A sportági ismeretek magasabb szintű, kreatív alkalmazása az alkotó, kooperatív feladatokban, játékokban, sportjátékokban.</p> <p>A testnevelési és sportjátékok mozgásai, szabályrendszere egymásra épülésének megértése.</p> <p>A játékszabályok, játéktípusok tudatos alkalmazása. A legfontosabb játékvezetői jelzések ismerete.</p> <p>A sportjátékok transzferhatásának felismerése és a lehetséges összefüggések értelmezése az egyéni fejlődés szempontjából.</p> <p>A páros és társas kapcsolatokban konstruktív konfliktusmegoldás.</p> <p>Sportjáték-történeti ismeretek, érdekességek iránti érdeklődés, tájékozottság a témában.</p> <p>A személyes biztonság és társak biztonságának védelme a játékszituációkban, a döntésekben pedig a baleset-megelőzés fontosságának tudatos képviselése.</p> <p>A sport és a környezettudatosság értő összekapcsolása, a sportolási felszerelés és sportolási környezet felelős, jövőorientált használata, kímélete.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Játékrendszer, taktika, támadási rend, védelmi rend, önszerveződés, prob-lémaorientált taktikai megoldás, támadási stratégia, védekezési stratégia, megegyezésen alapuló játék.</p>

Tematikai egység	Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák	Órakeret 25 óra
<p>Előzetes tudás</p>	<p>A differenciáltan összeállított gyakorlatok bemutatása átlagos mozgásbiztonsággal, szükség esetén segítő biztosítással.</p> <p>Esztétikus, fegyelmezett, rendezett testtartású végrehajtás.</p> <p>A differenciált gyakorlási mennyiség és minőség okai, következményei.</p> <p>Gyengeségek ellensúlyozása képességfejlesztéssel, gyakorlással.</p> <p>Kis tanári segítséggel, aktív tevékenykedés gyakorlási és versenyszituációban.</p> <p>Részleges önállóság és segítségadás az egyéni, páros és társas feladatokban.</p>	
<p>A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok</p>	<p>A koordináció, a cselekvésbiztonság, a zenéhez illeszkedő mozgásritmus továbbfejlesztése a tornajellegű és táncos sorozatok során, amár ismert és új elem- és motívumkapcsolatokkal is.</p> <p>Az önállóság és kooperativitás növelése a mozgásrendszer működtetésének minden területén: bemelegítésben, képességfejlesztésben, gyakorlásban, versenyzésben, versenyrendezésben. Az erősségek és gyengeségek figyelembevétele.</p> <p>A közös tervezés, kivitelezés során a kellő határozottságú és öntudatú kommunikáció fejlesztése.</p> <p>A produktumok jó tartással, biztos kiállással történő, gördülékeny, könnyed, plasztikus, esztétikus végrehajtásának elérése.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG Gimnasztika <i>Rendgyakorlatok gyakorlása</i> A korábbi évfolyamokon gyakoroltak bővített elemkapcsolatokkal történő ismétlése. Alkalmazásuk az óraszervezés funkcióinak megfelelően. <i>Szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok végzése</i> A gyakorlatok variálása szempontjai szerinti változatok: pl. mozgás-ütem változtatása, kiinduló helyzet és kartartás változtatása. Az agonista és antagonisták izmok arányos, harmonikus fejlesztése. Az aktív és passzív izomnyújtás – a hatás elkülönítése. Kéziszerkezetek – thera band, gyógylabda, homokzsák stb. – alkalmazása. 8-16 ütemű gimnasztikai gyakorlatok, egyidejű mozgáskapcsolatok, aszimmetrikus sorozatok. Önállóság a gyakorlatok kiválasztásában, gyakorlatsorok összeállításában. <i>Összetett, komplex, fizikai képességeket fejlesztő gyakorlatok végzése</i> Szabadgyakorlati alapformájú és természetes gyakorlatok differenciál-tan, egyénre szabottan. Az ízületi lazaság megtartása, fokozása gimnasztikai és stretching</p>	<p><i>Természeti-meret(fizika):</i> egyensúly, mozgások, gravitáció, szabadesés, szögelfordulás.</p> <p><i>Természeti-meret(biológia-egészségtan):</i> az izomműködés élet-tana.</p>
<p>gyakorlatokkal. Erőgyakorlatok az egyén számára optimális ellenállás leküzdésével. Anaerob állóképesség-fejlesztő eljárások a gimnasztika eszközeivel. Az egyensúly gyakorlatai: dinamikus gyakorlatok guggolásban, ülésben, fekvésben, forgómozgásokkal sorozatban. Az esztétikus mozgások előadásmódját segítő kondicionális és koordinációs képességfejlesztő eljárások. Mászások, függeszkedések differenciált követelménnyel, az egyéni fejlődést követő rendszeres kontrollal.</p> <p>Torna, sporttorna Talajon és a helyi tanterv szerint választott egy szeren mozgás-anyag tanulása, gyakorlása. <i>Akrobatikus gyakorlatok – talajtorna</i> Tartásos gyakorlatelemek, elemkapcsolatok gyakorlása: tarkóállás, fejállás, kézállás, mérlegek kéztámasszal, mérlegállások, spárgák, hidak mozgásos gyakorlatelemek gyakorlása: gurulóátfordulások különböző irányokba, kézenátfordulás oldalt, vetődések, átguggolások, átterpesztések, lábörzések, dőlések, felállások egységesen az alapformában és differenciáltan a variációkban, az elemek mennyiségének és nehézségi fokának továbbfejlesztése differenciáltan. <i>Talajtorna gyakorlatsorok</i> Gyakorlás során az egyéni optimum, önálló bővítés megjelenítése azelemkapcsolatokban, sorozatokban. Az esztétikus és harmonikus előadásmód igénye (feszítések, fejtartás, válltartás, spicc) mint minőségi elvárás megjelenik a hibajavítás, ismétlések során. <i>Szertorna-gyakorlatok</i> A gyakoroltatás során egységesen az alapformában és differenciáltan variációkban, az elemek mennyiségének és nehézségi fokának továbbfejlesztése differenciáltan, egyénre szabottan történik.</p>	

<p><i>Szertorna, gyakorlás tornaszereken fiúk számára</i> Korlátton – terpeszülés, harántülés, nyújtott támasz, hajlított támasz, oldaltámaszok, lebegőtámasz, lebegő-felkartámasz, felkarfüggés, alaplendületek támaszban és felkarfüggésben, beterpesztések, terpesz-pedzés, támlázás, szökkenés, fellendülés előre terpeszülésbe, felkarál-lás, felugrás beterpesztéssel támasz üllőtartásba, vetődési leugrás, ka- nyarlati leugrás.</p>	
<p><i>Szertorna, gyakorlás tornaszereken lányok számára</i> Gerendán – állások, térdelések, ülések, fekvések, térdelőtámaszok, mérlegek, guggolótámaszok, fekvőtámaszok, támaszban átlendítés, belendítés, hasonfekvésből emelés fekvőtámaszba, térdelőtámaszba, fordulatok állásban, guggolásban. Szökdelések, lábtartás cserék, felugrás egy láb át- és belendítéssel, homorított leugrás, terpesz csukaug-rás. Bemelegítés a torna gyakorlásához, egyénileg összeállított mozgássor, együttes bemelegítés az önálló mozgássorral. Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk működtetése önállóan. A segítségadás technikái, felelős külső kontrollal – a tudatos hibajavítás beépítése a mindennapi gyakorlási szokásokba.</p>	<p><i>Művészetek: az eszté-tika fogalma.</i></p>
<p>Versenyszituációkon keresztül egyszerű szabályok alkalmazása.</p> <p>Ritmikus gimnasztika Az esztétikus, szép és nőies mozgásokat, alakformálást, minőségi interpretálást segítő kondicionális és koordinációs képességfejlesztő eljárások megismerése, gyakorlása. A testtartás, tágasság, forgásbiztonság kiemelt továbbfejlesztése. A ritmusérzék továbbfejlesztése, lehetőség önálló zeneválasztásra, a szélsőségektől való elhatárolódás mellett. Önálló bővítési lehetőség, önálló gyakorlatrészek hozzáadásaa minimumhoz, páros és csoportos interpretációk támogatása.</p> <p><i>Szabadgyakorlatok gyakorlása</i> Előkészítő tartásos és mozgásos elemek és fő mozgások alapformáiisméltése, és új, összetett formák gyakorlása.</p> <p><i>Karikagyakorlatok gyakorlása</i> Ugrások és fordulatok karikamozgatás közben, karikaforgatások és átadások egyik kézből a másikba test körül és köré, karikadobások és -elkapások, karikaáthajtások, karikapörgetések talajon és levegőben, karikakörzések függőleges és vízszintes síkban. 10-12 elemből álló elemkapcsolat begyakorlása zenével – a zene ritmusának, dinamikájának megfelelően.</p>	

<p>Aerobik A sportági jelleg – dinamikus, statikus erő, egyensúlyozás, lazaság, ruganyosság és ritmusérzék – megvalósításához szükséges előkészítő és rávezető gyakorlatok. Az aerobik kritériumainak való megfelelés fejlesztése a gyakorlás által: testtartás, mozdulatok precíz végrehajtása, szinkron a zenével és egymással. Rövid koreográfiák ismétlése magas cselekvésbiztonsággal. Páros, mikrocsoportos koreográfiák önállóságra törekedve, a szükséges optimális tanári irányítással. Aerobik-bemutatók egyszerűsített szabályokkal. Részvétel egy csoportos aerobikgyakorlatban az egyszerűsített szabályoknak megfelelően.</p> <p>Táncos mozgásformák <i>Történelmi táncok gyakorlása</i> Palotás, vagy keringő (esetleg mindkettő) – 5–6 motívumból álló rövid koreográfia megtanulása és ismétlése, bemutatása. <i>Egyéb tornajellegű és táncos mozgásformák</i> A tornajellegű kondicionális és koordinációs képességek és készségek alkalmazása más – a helyi lehetőségek szerint a helyi tantervben rögzített – mozgásrendszerekben. Gúlatorna, falmászás, gumiasztal, eszközös táncok, utcai táncok stb.</p>	<p><i>Ének-zene:</i> tempó, ritmus.</p> <p><i>Művészetek:</i> romantika, modernitás.</p>
<p>ISMERETEK – SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS A hibajavítás megértése, kétirányú kommunikáció, tudásátadás, mások tanítása. Változtatási hajlandóság az egyéni hibás rutinokban. A nemnek megfelelő mozgás dinamikájának és harmonikus esztétikájának az átélése és tudatos felvállalása. A divat és a média testkultúrára ható kedvező és kedvezőtlen tényezőinek szétválasztása (értékfelismerés, önértékelés).</p>	
<p>A saját és társ testi épsége iránti felelősségvállalás a társak gyenge, esetleg sérült oldalának segítése, az erősségek elismerése, támogatása, egyéni és helyzetből adódó sajátosságok mérlegelése, az objektív megoldások keresése. A társak és a csoport irányítása a csoport közös érdekeinek figyelembevételével, a stratégiák egyeztetése. Alkotó, kooperatív feladatok, mozgásos tevékenységek – aktív részvétel a sportrendezvények, bemutatók szervezésében. Tornasport és tánc történeti ismeretek, érdekességek.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Agonista, antagonisták izmok, aktív és passzív nyújtás, dinamikus egyensúly, társas talajtorna, forgásbiztonság, táncstílus, divattánc, sporttánc.</p>

<p>Tematikai egység</p>	<p>Atlétikai jellegű feladatok</p>	<p>Órakeret 21 óra</p>
--------------------------------	---	-----------------------------------

<p>Előzetes tudás</p>	<p>Térdelő-, álló- és repülőrajt versenyhelyzetekben. Iramszakasz, egyéni irambeosztás. Különböző bottechnikák a váltófutásban. Optimális lendületszerzés, elrugaskodás, repülőfázis, biztonságos leékezés az ugrásokban. A hajítás, lökés és vetőmozgás biomechanikai különbözőségei.</p>
<p>A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok</p>	<p>Jártasság kialakítása a biomechanikai törvényszerűségek alkalmazásában. Az önismeret fejlesztése a kedvező atlétikai mozgásformák kiválasztása és önálló gyakorlása révén. A már elsajátított atlétikai futó-, ugró-, dobószámok versenyszabályainak korosztályos előírások szerinti alkalmazása és betartása. Motiváló eljárások az egyéni eredmény, teljesítmény javítására. A mérhető teljesítményeken alapuló objektív ellenőrzés elfogadtatása, beépítése a döntéshozatalba. A folyamatos és visszatérő gyakorlás szerepének, jelentőségének, hatásának tudatosítása.</p>
<p>Ismeretek/fejlesztési követelmények</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG Futások <i>Rövidtáv, váltófutás, gátfutás</i> A gyorsfutás technikáját javító gyakorlatok változatos végrehajtása. A kedvező rajthelyzet kialakítása, segédvonalak kijelölése. Versenyszerű végrehajtás, eredményorientált együttműködés váltófutásban <i>Középtáv, folyamatos futás, tájékozási futás</i> Választás a távok közül. A különböző távokhoz illeszkedő futótechnika kiválasztása. Jártasság az adott táv teljesítéséhez szükséges tempó és irambeosztás megválasztásában. Állóképesség-fejlesztő mód- szerek rendszeres alkalmazása és teljesítményének nyomon követése. Az állóképesség-fejlesztő eljárások önálló gyakorlása. Folyamatos futás közbeni tájékozási, kisebb területen célállomások megtalálása. Ugrások A homorító és távolugrás jellemzőinek ismerete, gyakorlati alkalmazása.</p>	<p><i>Természetismeret (biológia-egészségtan):</i> szénhidrátlebontás. <i>Természetismeret (fizika):</i> hajítások, energia. <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> Az olimpiai eszme. Az újkori olimpiák története</p>

<p>zása. Választás a magasugró technikák közül. 5–7 lépéses egyénileg kialakított nekifutással versenyszerű végrehajtás. Közreműködés versenyek lebonyolításában.</p> <p>Kondicionális jelleggel sorozat szökdelések végrehajtása. 1–3 lépéses sorozat elugrás, illetve 2–4 lépéses sorozat felugrások technikajavító végrehajtása. Gyorsuló nekifutás optimális távolságról.</p> <p>Dobások</p> <p>A különböző dobásformákkal a törzsizom sokoldalú erősítése. Teljes lendületből történő hajítás. Választás az egyes lökő mozdulatok közül. Lendületvétellel egykezes vetés végrehajtása. Az optimális kidobási szög, sebességre és magasságra törekvés.</p> <p>ISMERETEK – SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p>Az iram és tempó megválasztása szempontjainak ismerete. A nekifutás módosítása szükségszerűségének ismerete.</p> <p>Az atlétikai ugrások és dobások technikátörténetének, a technikaváltozásai teljesítménynövelő hatásainak ismerete.</p> <p>Az olimpiákon szereplő atlétikai versenyszámok ismerete.</p> <p>„A gyorsabban, magasabbra, erősebben” jelmondat értelmezése.</p> <p>Önmagához képest a legjobb teljesítmény elérésére való törekvés, asiker átélése, a kudarc elfogadása és az azzal való megküzdés.</p> <p>Az élettani különbségek ismerete.</p> <p>Tájékozódási futás alapjainak ismerete.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Egyéni reakcióidő, mozdulat- és mozgásgyorsaság, váltás közbeni alkalmazkodás, korrekció, holtpont, lépő, homorító és ollózó technika, átlépő, guruló, hasmánt- és floptechnika, ötlépéses hajító ritmus, lökés, vetés, jegyzőkönyvvezetés.</p>

Tematikai egység	Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek	Órakeret 35 óra
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Az adott sportmozgás technikájának ismerete.</p> <p>A test feletti uralom szokatlan, új mozgásszituációkban. A baleseti kockázatok mérlegelése.</p> <p>Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzésmódszertani és balesetvédelmi alapfogalmak, eljárások.</p> <p>Szabadban, teremben, spontán helyzetben végezhető egyéni, társas, csoportos mozgásformák.</p>	
<p>A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok</p>	<p>A rekreációs szemléletet tartalmazó életvitelhez szükséges sportági, élettani, edzéselméleti ismeretek megszerzése. Az önállóan kezde- ményezett társas vagy csoportos sportoláshoz ismeretek, jártasságok megszerzése. A testnevelés újszerű tartalmakkal történő gazdagítása, az iskolai létesítményen belüli és tágabb környezetében lévő lehetőségek kihasználása sportolásra. A felnőtt kor sportos életviteléhez újabb sportágak megismerése, családi és csoportos öntevékenysportoláshoz szükséges szervezési és rendezési ismeretek megszerzése.</p>	

Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
MOZGÁSMŰVELTSÉG A helyi tárgyi feltételek függvényében legalább négy választott	<i>Természetismeret (bi-ológia-egészség-tan):</i>
<p>sportági mozgás mozgásműveltségének fejlesztése.</p> <p>A szabadidő, ill. alternatív sportok rendszerben kezelése. A helyi tervben választott alternatív sport asztalitenisz, tollaslabda, tenisz, ugrókötél gyakorlatok technikai, taktikai, gyakorlási, edzési és versenyzési rutinjának kialakítása, a hozzátartozó eszközök, technikák és veszélyek kezelése.</p> <p>A szabadtéri formák hangsúlyának megerősítése. Edzés a természet erőivel - játszóterek, szabadidő-központok bevonása, az adottságok kihasználásával jégpálya készítése.</p> <p>Újszerű mozgásfeladatok kihívásainak való megfelelés, pl. a közlekedés-biztonság területén a kerékpározás kultúráját szem előtt tartva.</p> <p>Sportolás közben a rutinok megerősítése a zöldfelület megóvásában, a tájhasználatban, az épületek megóvásában és az energia-, a vízhasználat, a dohányzás elleni küzdelem és a hulladékgyűjtés, újrahasznosításterületén.</p> <p>A családi, baráti, munkahelyi csoportos és öntevékeny sportolásra való felkészítés, az önszerveződéshez szükséges ismeretek, jártasságok átadása. Társaságban is jól alkalmazható mozgásos, kreatív, kommunikációs és kooperációs játékok tárházának bővítése.</p> <p>A többfunkciós helyi lehetőségek, eszközök bevonása a tartalmi változatosság biztosításához (természetes akadályok, ügyességi versenyek a környezet adta kihívások legyőzése).</p> <p>Egyszerű (akár saját készítésű) eszközökkel szerény térigényű mozgásformák elsajátítása.</p> <p>ISMERETEK – SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p>Szabályismeret és baleset-megelőzési információk a helyi tervben kidolgozott alternatív sportok területén.</p> <p>A helyes öltözködés és folyadékfogyasztás a szabadtéren végzett sportolás során.</p> <p>A környezettudatos magatartás, a testmozgások során az egyénnekönmagával, társaival és a természettel való harmonikus kapcsolata kialakítása.</p> <p>A táborozási eszközrendszer megismerése, használatában jártasságszerzése (tájfutás, tájoló és térkép használata, sátorverés, vízitúra, vándortábor stb.).</p> <p>Egy választott alternatív sportágban a világ-elit teljesítményének ismerete.</p>	<p>élettan.</p>
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Rekreáció, edzettség, fittség, jó közérzet, teljesítőképeség, újrahasznosítás, példamutatás; környezettudatos természet- és épített környezet-használat.

Tematikai egység	Önvédelem és küzdősportok	Órakeret 7 óra
Előzetes tudás	Biztonsági követelmények és a küzdekkel kapcsolatos rituálék. Az indulatok feletti uralom. Néhány önvédelmi megoldás, szabadulás a fogásból. A dzsúdó, illetve grundbirkózás alaptechnikái, szabályai.	
A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok	Az akaraterő, a kitartás, a küzdőképesség, az önbizalom fejlesztése, a félelem leküzdése és a sportszerűség (fair play) szemléletének kiteljesítése. Küzdő típusú játékok tudatos alkalmazása a személyiségfejlesztésben, különös tekintettel az önuralomra, a társak tisztelése- téré és a szabályok elfogadására. A közösségben előforduló ve-szélyhelyzetek felismerése és kezelése.	
Ismeretek/fejlesztési követelmények		Kapcsolódási pontok
<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG A küzdekkel előkészítő és rávezető gyakorlatok, játékok: Tolások-húzások, változó testrészekkel, testhelyzetekben.</p> <p>Grundbirkózás cselekvésbiztos gyakorlása: Alapállás, alaphelyzetek stabil alkalmazása, szabályos és erős fogások csuklóra, karra, nyakra, derékra, rögzített kilendítések, keresztfogások. Emelések hónaljfogással, derékfogással, kevert fogással. A mögékerülések és kiemelések különböző változatai, dobástechnikák, leszorítások alkalmazása. Az eredményes földharc technikájának elsajátítása. Egyéni és csapatversenyek, küzdési taktikát igénylő feladatok játékosformában és páros küzdelmek.</p> <p>Dzsúdó sportági készségfejlesztés: A korábban tanult technikák és taktikák továbbfejlesztése. Az egyensúlyt stabilizáló és azt kibillentő gyakorlatok, testsúlyáthelyezések, irányváltogatások, előre, hátra, oldalra gurulások. Szabadulás különböző fogásokból (karfogás, ölelőfogás, fojtás). Támadáselhárítási módszerek (ütés, szúrás, rúgás, fejelés elhárításai).</p> <p>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS Önmaga megvédésének ismerete, néhány támadáselhárítási eljárásismerete, megértése és alkalmazása. Az érzelem- és feszültségszabályozás, az agresszió megelőzése a küzdőjellegű sporttevékenységek révén, az előnyök megfogalmazásának képessége. A sportszerű küzdek jellemformáló hatásának ismerete, elismerése. A megegyezésre készenlét képessége, a szabályok időleges, társ általmegerősített felfüggesztésének, módosításának lehetősége.</p>		Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: ókori olimpiák, hősök, távol-keleti kultúrák.
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Viszonylagos erő kifejtés, fokozatosan növekvő erő kifejtés, sérülésmentes küzdelem, agresszió, önuralom, sportszerűség.	

Tematikai egység	Egészségkultúra és prevenció	Órakeret 22 óra
Előzetes tudás	<p>Rendeződő egészségtudatosság, döntésképeség az egészséges, aktív életmód érdekében.</p> <p>Stressz- és feszültségoldó, terhelési, edzési és a test épségét, egészségét megőrző eljárásokból egy-két megoldás ismerete, alkalmazása. A gerincvédelmet érintő jártasság minden tanult feladat megoldásában.</p>	
	<p>A terhelés igazítása a tesztek eredményeihez.</p> <p>A testmozgás szerepének ismerete a káros szenvedélyek elleni küzdelemben.</p>	
A tantárgyhoz (műveltségterülethez) kapcsolható fejlesztési feladatok	<p>Az élethosszig tartó optimális, életkornak és testalkatnak megfelelő prevenció és rekreációs mozgásos tevékenységek önálló működtetéséhez, bővítéséhez és szükség esetén gyógyászati céllal történő gyakorlásához szükséges készségek és kompetenciák továbbfejlesztése.</p> <p>Az edzéshatáshoz szükséges ingerek nagysága és gyakorisága, a pihenő idő jelentősége.</p> <p>Az edzésre, a teljesítmény növelésére és mérésére, a prevencióra, rekreációra kész fizikai és mentális állapot állandósítása, a stresszkezelése.</p> <p>A fenntartásához szükséges elméleti és gyakorlati tudás rendszerszervezése.</p>	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok	

<p>MOZGÁSMŰVELTSÉG Bemelegítés Általános és sportágspecifikus bemelegítő mozgásanyag feladatmegoldásai, kezdetben egyénileg, majd párban a tervezés, szervezés, levezetés, értékelés megvalósítása. A sportjátékhoz, tornához, futáshoz, ugráshoz, dobáshoz, küzdéshez kapcsolódó bemelegítések általános és speciális jellemzőinek, mozgásainak elkülönítése szóban és gyakorlatban egyaránt.</p> <p>Edzés, terhelés A fejlődés, a megfelelő hatékonyság alapfeltételeinek biztosítása: jólszervezettség, a felesleges állásidők kiküszöbölése, szükséges mozgásterjedelem (idő, ismétlésszám), szükséges intenzitás (sebesség, gyakorlatsűrűség, megfelelő ellenállás), terhelés-pihenés egyensúlya. Főbb témák: Kondicionális és koordinációs képességfejlesztés tervezése és megvalósítása a gyakorlatban egyénileg, párban, csoportban, eszközök nélkül és különböző eszközök segítségével. A fizikai fittség típusai, fejlesztési lehetőségei. A fizikai aktivitás szintjének becslése, követése. Önálló mozgásprogram-tervezés. Lehetséges hagyományos és alternatív eszközök: pulzusmérő, mozgásszenzorok, medicinlabda, súlyzó, ugrókötel, erősítő gumiszalag, gimnasztikai labda, pilates roller, TRX, erőgépek. A képességfejlesztő módszertani eljárások bemutatása: intervallumos, ismétléses, tartós és ellenőrző módszerekkel edzésfolyamatok. A koordinációt javító eljárások bemutatása: a végrehajtás megváltoztatása és a végrehajtás feltételeinek megváltoztatása. A rendelkezésre álló szabadidő megtervezésének eljárásai. Egyéni rekreációs megoldások bemutatása, foglalkozásrészlet vezetése. Konkrét sportági tevékenységre és mozgásanyagra fejlesztett kondicionális és koordinációs képességfejlesztés. Motoros tesztek lebonyolítása – helyi tervezés szerint.</p>	<p><i>Természetismeret (biológia-egészségtan):</i> anaerobterhelés, az idegrendszerműködése, a keringési rendszer működése, glikolízis, terminális oxidáció.</p> <p><i>Természetismeret (fizika):</i> egyszerű gépek, erő, munka.</p>
<p>Az egészséges test és lélek megóvása</p>	

<p>A munkahelyi és egyéb ártalmak elleni védekezésre való felkészítés: a biomechanikailag helyes testtartás és az egészséges lábboltozat kialakításának és fenntartásának, a helyes légzésnek a gyakorlatai, az ülőmunka és a zárt tér ellensúlyozására szolgáló tevékenységek, a sportolás kedvező hatása a káros szenvedélyek megelőzésében.</p> <p>A stresszoldás gyakorlatai.</p> <p>A megtanult és folyamatosan használt stressz- és feszültségoldó mód-szerek tudatos alkalmazása, a feszültségek szabályozása.</p> <p>A test- és lelki harmónia fejlesztésének egyéb, alternatív megközelítése a helyi lehetőségek és programok szerint.</p> <p>A testtartásért felelős izmok kellő erejének és nyújthatóságának fejlesztése a helyesen végzett tartásjavító tornával (általános és konkrét sportági jelleggel).</p> <p>ISMERETEK, SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS</p> <p>A sport által a pillanatnyi kiteljesedés (flow) élményének megélése.</p> <p>A sportágak gyakorlásához megfelelően illeszkedő bemelegítő eljárások ismerete.</p> <p>A terhelésfokozás paramétereinek ismerete.</p> <p>Az alvás és ébrenlét megfelelő arányai, a sport szerepe az egészségesalvásban.</p> <p>A gerincsérülések, ártalmak elkerülési módozatainak ismerete.</p> <p>Sérült gerinc esetén az elsősegély ellátása, a sérülttel való helyes bánásmód ismerete.</p> <p>A stresszes állapot elleni tudatos védekezés ismerete.</p> <p>A helyes gerinctorna kivitelezésével kapcsolatos fogalmak, a gerinc-kímélet lényegének ismerete.</p> <p>A növekvő teljesítmény, sporteredmény objektív elismerése, örömmel más ember teljesítménye felett, pozitív megerősítés.</p> <p>Az öröm mint pozitív életérzés melletti tudatos döntés, közös élmény, az egészség és a mozgásra fordított szabadidő megteremtésének egy- más erősítő igénye (motiváció).</p> <p>A tudatos terhelésen, méréseken, önkontrollon alapuló teljesítményfejlesztés.</p> <p>Felelősségvállalás társak egészséges életmódja iránt.</p>	
<p>Kulcsfogalmak/ fogalmak</p>	<p>Sportágspecifikus bemelegítés, mozgásterjedelem, intervallumos, ismétléses, tartós és ellenőrző módszer, terhelés-pihenés egyensúlya, stressz- és feszültségoldás, ingernagyság, ingergyakorosság, gerinc-kímélet.</p>

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p><i>Sportjátékok</i></p> <p>A helyi tanterv szerint tanított két sportjátékra vonatkozóan:</p> <p>Önállóság és önszervezés a bemelegítésben, a gyakorlásban, az edzésben és a játékban, játékvezetésben.</p> <p>Az adott sportjáték főbb versenykörülményeinek ismerete.</p> <p>Erős figyelemmel végrehajtott technikai elemek, taktikai megoldások, szimulálva a valódi játéksituációkat.</p> <p>Ötletjáték és 2–3 tudatosan alkalmazott formáció, a csapaton belüli szerepnek való megfelelés.</p> <p>A csapat taktikai tervének, teljesítményének szakszerű és objektív megfo-</p>
--	---

galmazása.

A másik személy miénktől eltérő szintű játéktudásának elfogadása.

Kreativitást, együttműködést, tartalmas, asszertív társas kapcsolatokat szolgáló mozgásos játéktípusok ismerete és célszerű használata.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A torna mozgásanyagában az optimális végrehajtására jellemző téri, időbeli és dinamikai sajátosságok megjelenítése.

Bonyolult gyakorlatsorok, folyamatok végrehajtása közben a mozgás koordinált irányítása.

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok tervezése, gyakorlása, bemutatása.

Önálló zeneválasztás, a mozdulatok a zene időbeli rendjéhez illesztése.

Könnyed, plasztikus, esztétikus végrehajtás a táncos mozgásformákban. A torna versenysport előnyei, veszélyei, a hozzá kapcsolódó testi képességek fejlesztési lehetőségeinek ismerete.

Bemelegítő és képességfejlesztő gyakorlatok ismerete, a célnak megfelelő kiválasztása.

Optimális segítségadás, biztosítás, biztatás. Hibajavítás és annak asszertív kommunikációja.

Az izmok mozgáshatárát bővítő aktív és passzív eljárások ismerete.

Atlétika jellegű feladatok

A futások, ugrások és dobások képességfejlesztő hatásának felhasználása más mozgásrendszerekben.

Az atlétikai versenyszámok biomechanikai alapjainak ismerete.

Az állóképesség fejlesztésével, a lendületszerzés és az izom-előfeszítések begyakorlásával a futó-, az ugró- és a dobóteljesítmények növelése.

Az alapvető atlétikai versenyszabályok ismerete.

Bemelegítés az atlétikai mozgásokhoz illeszkedően.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

A helyi tantervben kiválasztott sportmozgás végzése elfogadható cselekvésbiztonsággal.

Uralom a test felett a sebesség, gyorsulás, tempóváltás, gurulás, csúszás, gördülés esetén.

Feladatok önálló tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete.

Az ismeretek alkalmazása az új sporttevékenységek során.

Önvédelem és küzdősportok

A szabályok és rituálék betartása.

Önfegyelem, az indulatok és agresszivitás kezelése.

Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete az álló- és földharcban.

Magabiztos támadáselhárítás és viselkedés veszélyeztettség esetén.

Egészségkultúra és prevenció

A bemelegítés szükségessége élettani okainak ismerete.

Az egészségük fenntartásához szükséges edzés, terhelés megtervezése.

Tudatos védekezés a stresszes állapot ellen, feszültségek szabályozása.

A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok ismerete, pontos gyakorlása, értő kontrollja.

A gerincímélet alkalmazása a testnevelési és sportmozgásokban, kerti és

házimunkákban, az esetleges sérüléssel szituációk megfelelő kezelése.

IV. Számonkérés módja:

A sportági követelmények gyakorlatban és elméletben történő számonkérése.

V. Értékelés:

Az értékelés 5 fokú skálán történik.

Egy félév során adandó jegyek minimális száma: 5 jegy / havonta min. 1 jegy, teljesítmény, hozzáállás és elméleti ismeretek értékelése/

Az értékelés alapja a tanuló önmagához mért fejlődése, önértékelés, teljesítmény pontértéktáblázat, érzelmi-akarati tényezők, a tanuló szabadidős vagy versenysport tevékenysége, sporteseményen való szurkolói, szervezői, versenybírói aktivitás.

VI. Házi feladat, dolgozatírás rendje

-

VII. Továbbhaladás feltételei:

Az 1,75-ös tantárgyi átlag feletti teljesítmény esetén automatikusan magasabb évfolyamba lép. Az elégséges szint eléréséhez szükséges az órákon való rendszeres, aktív részvétel. Az a tanuló, aki az órán nem aktív, ill. igazoltan vagy igazolás nélkül nem vesz részt, és mulasztása eléri az éves óraszám 30%-át, osztályozó vizsgát köteles tenni az évfolyam sportági követelményeiből. Az osztályozó vizsgán való megfelelés a sportági követelmények gyakorlati és elméleti anyagának elégséges szintű teljesítése.

VIII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Osztályozó vizsga anyaga:

gyakorlati vizsga: az évfolyamra előírt sportági követelmények teljesítése

szóbeli elméleti vizsga: az évfolyamra előírt sportági szabályismeret minimális szintű ismeret

Javító vizsga anyaga:

gyakorlati vizsga: az évfolyamra előírt sportági követelmények teljesítése

szóbeli elméleti vizsga: az évfolyamra előírt sportági szabályismeret minimális szintű ismerete

IX. Érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

Egy vizsgaidőszakra 15A és 15B tétel kerül kijelölésre.

A témakörök nyilvánosságra hozatala a téli szünet megkezdése előtt.

Kihirdetés módja: testnevelés órán.

Érettségi követelmények

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/erettségi/vizsgakövetelmenyek2024/testneveles_2024_e.pdf

4.20.3. Informatika

- I. Cél:** A tanuló az információs társadalom aktív tagjává váljon. Az informatikai eszközök használata olyan tudást nyújt a tanulónak, melyet a tanulási folyamat közben bármely ismeretszerző, feldolgozó és alkotó tevékenység során alkalmazni tud. Ennek érdekében fontos a rendelkezésre álló informatikai és információs eszközök és szolgáltatások megismerése, működésük megértése, az egyéni szükségletnek megfelelő szolgáltatások kiválasztása és célszerű, értő módon való kritikus, biztonságos, etikus alkalmazása.

II. 12. évfolyam

heti óraszám: 26

éves óraszám: 726

II./1. Taneszközök: számítógép, projektor, nyomtató, szkener

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos keret-tantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
A tanulók teljesítményének mérése	4
Szabadon felhasználható órakeret és rendszerező bevezetés	10
Az informatikai eszközök használata	14
Alkalmazói ismeretek	15
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	10
Infokommunikáció	10
Az információs társadalom	6
Könyvtári informatika	3

13. évfolyam

heti óraszám: 26

éves óraszám: 626

II./1. Taneszközök: számítógép, projektor, nyomtató, szkener

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos keret-tantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
A tanulók teljesítményének mérése	2
Szabadon felhasználható órakeret és rendszerező bevezetés	5
Az informatikai eszközök használata	11
Alkalmazói ismeretek	11
Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	14
Infokommunikáció	10
Az információs társadalom	6
Könyvtári informatika	3

III. Számonkérés módja:

A számonkérés módjai az elméleti témakörök esetén szóbeli feleltetéssel, illetve írásbeli feladatlapok segítségével történik. A gyakorlati tevékenységek mérésére a számítógépen és az egyéb eszközökkel végzett munka alapján kerül sor.

IV. Értékelés:

Az értékelés a tanulói egyéni és csoportos tevékenységekben nyújtott teljesítmények alapján történik. Az értékelés alapja a hagyományos 5 fokozatú skála. Az osztályzattal történő értékelés mellett szóbeli értékelésre is sor kerül. Azonnali szóbeli értékelésre van lehetőség a gyakorlati munka során. Szummatív értékelés a nagyobb egységek zárásakor, illetve tanévi egységek végén történik. A tanuló nem kaphat elégtelen osztályzatot a tanév végén, ha jegyeinek átlaga meghaladja az 1,75-os átlagot.

V. Továbbhaladás feltételei:

A tanuló ismerje a számítógép alapvető felépítését, a leggyakoribb perifériák használatát. Ismerje a legfontosabb alkalmazói programokat. Tudjon szöveget bevinni, alapvető formázásokat elvégezni. Tudjon számítógéppel gyakori ügyirat típusokat, ismerje ezek tartalmi és formai sajátosságait. Legyen képes ezen iratok mentésére, nyomtatására. Tudja kezelni az elektronikus levelező programokat, legyen képes levél küldésére, fogadására, melléklet csatolására. Ismerje az ellátó intézményekben használatos gyakori ügyiratok típusait.

VI. A vizsgákra vonatkozó szabályok:

A tantárgyból belső vizsga nincs. A tanulók tanulmányaik során javító-, különbözeti és osztályozó vizsgán vehetnek részt. Javítóvizsgára kötelezettek azok a tanulók, akik a tanév végén elégtelen minősítést kaptak. A javító vizsga gyakorlati feladatok megoldásából áll. A feladatok az adott tanévben tanult alkalmazását méri a programok illetve eszközök használatával. A rendelkezésre álló idő 45 perc. Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki tanév közben érkezett az iskolánkba és előző iskolájában nem tanulta a tantárgyat. A különbözeti vizsga anyaga a beszámolási kötelezettséget felölelő félév tananyagából kerül ki. A vizsgán vizsga gyakorlati feladatok megoldásából áll. feladatok az adott tanévben tanult alkalmazását méri a programok illetve eszközök használatával. A rendelkezésre álló idő 45 perc. Osztályozó vizsgát tesznek azok a tanulók, akik a tanév során nem zárhatók le sok hiányzás és egyéb okok miatt. Félévi osztályozó vizsga esetén az előző félév anyagából tesznek a tanulók gyakorlati vizsgát. A vizsga feladatai a félév során használt alkalmazói programok illetve a tanult eszközök használatának mérését jelenti. A tanév végi osztályozó vizsga a tanév anyagának mérése az alkalmazói programok illetve a tanult eszközök használatának segítségével. A vizsga ideje 45 perc.

VII. Érettségi témakörök:

A tanulóknak nincs vizsgakötelezettségük tanulmányaik végén.

4.20.4. Természetismeret

- I. Cél:** A természeti folyamatokkal kapcsolatos ismeretanyag bővítése, és az ehhez kapcsolódó készségek, képességek fejlesztése. A természettudományos műveltség az egyén és a társadalom számára is meghatározó jelentőségű. Elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete. A tanulóknak el kell jutni a természeti folyamatok megismeréséhez, valamint az alkalmazások és a technológiák előnyeinek, kockázatainak megértéséhez.

II. 12. évfolyam

heti óraszám: 2ó

éves óraszám: 72ó

II./1. Taneszközök: tankönyv: Szakiskolai közismereti tankönyv (FI-511010902), Természetismeret munkafüzet (FI-511010905)

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos keret-tantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.”

Témakör	Óraszám
Egészség és betegség	20
Környezet és egészség – külső hatások	20
Fenntarthatóság	24
Szabad órakeret	8

III. Számonkérés módja:

A számonkérés szóbeli és írásbeli formában történik. A szóbeli számonkérést a tanév során folyamatosan alkalmazzuk. Az alapfogalmak, jelenségek, törvények, összefüggések szakszerű, szabatos megfogalmazását kérjük számon. Az nagyobb témakörök feldolgozása, rendszerezése és összefoglalása után a tanulók teljesítményét írásbeli feladatsorral mérjük. A számonkérés, különböző típusú feladatok kombinációjából áll.

IV. Értékelés:

A tanulók értékelése az iskola szakmai programjában rögzített elvek alapján történik. Az értékelés legyen objektív, következetes, folyamatos és rendszeres, szakszerű, és ösztönző hatású. Az értékelés tehát kettős célú, egyrészt segítségnyújtás a tanulónak a motivációban, a tanulási folyamatban, az önértékelés helyes kialakításában, másrészt visszajelzés a tanárnak, mit kell javítani, erősíteni a tanulók fejlesztésében. Az értékelés kialakításakor a fenti célok és feladatok megadják a pedagógus számára azt a keretet, normát, mely alapján az értékelését adja. Az értékelésnél figyelembe kell venni, hogy a tanuló milyen mértékben sajátította el az ismereteket, eljárásokat, módszereket, mennyire önállóan képes ezeket alkalmazni, gondolatait, véleményét mennyire képes önállóan megfogalmazni, kifejtetni. Az értékelés módjai lehetnek: szóbeli értékelés, írásbeli értékelés, osztályozás. Az osztályozás mindig szummatív jellegű, azaz az előre meghatározott tananyag számonkérésének értékelése legyen. Ilyen jellegű számonkérés lehet a felmérő, a röpdolgozat, az írásbeli dolgozat, a témazáró dolgozat, az esetleges év végi vizsga. A tanulók értékelésekor nem szabad elfeledkezni az önként vállalt plusz feladatokról sem. Ötfokozatú érdemjeggyel mérjük és minősítjük a tanulók tudásának szintjét.

100-80%	jeles
79-60%	jó
59-40%	közepes
39-25%	elégséges
24-0%	elégtelen

Egy félév során adandó jegyek minimális száma három.

V. Továbbhaladás feltételei:

A tanuló legyen képes megadott célú megfigyelések, egyszerű mérések önálló elvégzésére. Legyen képes a tapasztalatok, mérési adatok rögzítésére. Legyen képes a tanult jelenségeket természeti jelenségekben, gyakorlati alkalmazásokban vagy leírás, ábra, kép, grafikon stb. alapján felismerni. Tudjon egyszerű szemléltető ábrákat készíteni. Tudja alkalmazni a tanult alapvető összefüggéseket egyszerű számításos feladatokban. Tudjon konkrét példákat mondani a tanultakkal kapcsolatban energiagazdálkodási és környezetvédelmi problémákra, ismerjen megoldási módokat. Ismerje és tartsa be az elektromos balesetvédelmi szabályokat. Az 1,75 fölötti átlag esetében a tanuló automatikusan magasabb évfolyamba lép, de egyéni mérlegelés esetén alacsonyabb átlagnál is tovább haladhat. Félévkor a szaktanárok a tanuló munkáját egyéni elbírálással értékelhetik.

VI. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A vizsga témakörei megegyeznek a tantárgy tantervi követelményeinek témaköreivel. A vizsgázónak szóbelivizsgán kell számot adni tudásáról, amit egy háromtagú vizsgabizottság értékeli.

VII. Érettségi témakörök

A témakörök az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek. Egy vizsga időszakra 20db tétel kerül kijelölésre. A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a természettudományi munkaközösség állítja össze, és fogadja el. A témakörök nyilvánosságra hozása a tantárgyat tanító szaktanár által történik elektronikus módon, a tanév december 1. napjáig.

4.20.5. Matematika

Cél: Az érettségi vizsgára felkészítő képzés 2 évfolyamból áll (12., illetve 13.), amelynek programja a 3 éves szakközépiskolai közismereti programra épül. A képzés célja az, hogy olyan ismereteket nyújtson, illetve olyan készségeket, képességeket fejlesszen, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét. Ugyanakkor tekintetbe kell venni azt, hogy a szakközépiskola első hároméves szakasza során az alacsony közismereti óraszámok miatt nem nyílt lehetőség arra, hogy a tanulók az elvégzett évfolyamokon maradéktalanul elsajátítsák a Natban előírt követelményeket, ezért itt a hiányok pótlására különösen nagy hangsúlyt kell helyezni.

A matematika tanulásának legfontosabb céljai, hogy a tanuló megtapasztalja a matematika értékeit, hasznosságát, szépségét.

Fejlessze a szövegértését, a szövegalkotó és absztrakciós képességét a matematika nyelvének és szimbólumainak szóbeli és írásbeli alkalmazása során, a számolási készségét, a modellezési, a problémamegoldó és döntési képességét, a logikus, pontos, kreatív, mérlegelő, stratégiai és rendszerező gondolkodását.

A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget adjon a természettudományok, az informatika és a humán tanítási területek ismeretanyagának tanulmányozásához, a természeti és gazdasági folyamatok értelmezéséhez és kezeléséhez.

A tanuló a matematika szaknyelvét értse és tudatosan használja. A tanuló társaival közösen végezzen kooperatív tevékenységeket, projekteket. A közös munkában érveljen, képes legyen vitára. A tanuló jól használja a számoló-és számítógépet, a tanulást segítő szoftvereket és ismerje meg a matematika alkalmazását segítő számítógépes programokat. Alkalmazható tudásra tegyen szert.

II. 12. évfolyam

heti óraszám: 6

éves óraszám: 216

II./1. Taneszközök: - tankönyv: OH-MAT09TB
OH-MAT10TB

II./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
A tanulók teljesítményének mérése	11
Gondolkodási és megismerési módszerek	20
Számтан, algebra	66
Összefüggések, függvények, sorozatok	16
Geometria	60
Valószínűség, statisztika	10
A tananyag rendszerezése	12
Szabadon felhasználható órakeret	21
Összesen	216

I. 13. évfolyam

heti óraszám: 6

éves óraszám: 186

III./1. Taneszközök: - tankönyv: NT-17312
NT-17412

III./2. Tananyag beosztása:

A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki.

Témakör	Óraszám
Tanulók teljesítményének mérése	6
Gondolkodási és megismerési módszerek	22
Számтан, algebra	42
Összefüggések, függvények, sorozatok	18
Geometria	22
Valószínűség, statisztika	10
Rendszerező összefoglalás	48
Szabadon felhasználható órakeret	18
Összesen	186

IV. Számonkérés módja:

A számonkérés módja lehet, írásbeli és szóbeli felelet, illetve témazáró dolgozat. Témazáró dolgozatok száma évfolyamonként eltérő lehet, tanévenként minimum három. A témazáró dolgozat feladatainak le kell fednie az adott tananyagot, tartalmaznia kell a minimumszintre épülő egyszerű feladatot, illetve összetettebb feladatokat is. A feladatok között szerepelnie kell szöveges feladatoknak. A témazáró dolgozatok 45 percesek. Az írásbeli feleletekre adott időt a szaktanár határozza meg a tananyag függvényében. A témazáró dolgozatok az egész osztályt érintik, az írásbeli és szóbeli feleletek viszont történhetnek egyesével vagy kisebb csoportokban. A témazáró

dolgozatokat legalább egy héttel előre közölni kell a diákokkal. a témazáró dolgozatokat a szaktanárnak maximum 10 munkanapon belül ki kell javítania. Ha valamely diák valamilyen okból nem vesz részt a dolgozatírásban, akkor a témazáró dolgozatot köteles pótolni egy egyeztetett időpontban. A kisdolgozatok pótlásának eldöntése szaktanári kompetencia.

V. Értékelés:

Az értékelés módja 1-5-ig osztályzatokkal. A féléves jegyek száma a heti óraszám plussz egy jegy. A jegyek súlyozása: szóbeli és írásbeli felelet 100%, témazáró dolgozat 200%, házi feladat 50%, kis érettségi 300%. A félévi és év végi értékelés során az elégséges osztályzatot a szaktanár 1,75-től köteles megadni! Az értékelés gyakorisága: célszerű kisebb anyagrészenként írásban vagy szóban értékelni. A szóbeli és írásbeli feleleteket a pedagógusnak nem kötelező előre bejelentenie. A kisérettségi időpontját legkésőbb február 28-ig köteles a szaktanár bejelenteni. A témazáró dolgozatokat legkésőbb a dolgozat előtt egy héttel be kell jelenteni, figyelembe véve, hogy két témazárónál többet nem írhat a diák egy nap. Javasolt értékelés dolgozatokhoz:

jeles	80-100%
jó:	60-79%
közepes:	40-59%
elégséges:	25-39%
elégtelen:	0-24%

VI. Házi feladat, dolgozatírás rendje

A szaktanár a hatékonyabb munka segítése céljából házi feladatot adhat, melynek időtartama nem haladhatja meg a 20 percet! Hétféjére nem adunk házi feladatot. A házi feladatnak mindig gyakorló jellegűnek kell lennie, melyeket az órai munka alapján a diákok önállóan meg tudnak oldani. A kiadott házi feladatokat a tanulónak kötelessége elvégeznie.

VII. Továbbhaladás feltételei:

A tanuló tudjon egyszerű matematikai szöveget értelmezni, ismerje és alkalmazza a matematikai műveleteket és jeleket. Tudjon különbséget tenni tételek és definíciók között. Használja és alkalmazza a feladatokban a szükséges és elégséges feltételeket. Ismerje a valós számkör felépítését. Tudja használni a függvénytáblázatot és számológépet. Képes legyen a grafikonok és függvények ábrázolására, elemzésére, adatok kiolvasására. Tudjon egyenleteket készségi szinten megoldani. Képes legyen az összefüggések megtalálására, a megszerzett tudás alkalmazására. Érzékelje az arányokat, tudjon önellenőrzést végrehajtani. Minden tananyagrészből legyen szert a minimális szintre.

VIII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

Javitóvizsgát tehet az a vizsgázó, aki a tanév végén- legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott, vagy osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik. A vizsga időpontjáról a vizsgázót előzetesen tájékoztatni kell. A vizsgát egy legalább három tagú

vizsgabizottság előtt kell letenni, amelyből legalább két pedagógus matematika szakos legyen, (amennyiben van rá lehetőség). A javítóvizsgán a kérdező tanár a diák szaktanára legyen. A vizsga két részből áll: írásbeli és szóbeli. Az írásbeli vizsga időtartama 60 perc, a szóbeli vizsgarészre 30 perc felkészülési idő áll rendelkezésre. A vizsgázó mind a szóbeli, mind az írásbeli vizsgarésznél használhat függvénytáblázatot illetve számológépet. A javítóvizsga írásbeli és szóbeli feladatai főként a minimum követelményeket tartalmazzák. Amennyiben a tanuló a javítóvizsgán neki felróható okból nem jelenik meg, úgy a javítóvizsga eredménye elégtelen. A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

Osztályozó vizsga:

A tanuló- vagy kiskorú tanuló esetén a szülője- a félév vagy tanítási év utolsó napját megelőző 30. napjáig jelentheti be az osztályzatának megállapítása céljából hogy független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

Osztályozó vizsgát tehet még az a tanuló, aki a félév vagy tanév folyamán igazolt vagy igazolatlan hiányzásai miatt nem szerzett kellő számú jegyet, így nem osztályozható. Ebben az esetben az osztályozó vizsga lehetőségéről a oktatói testület dönt. Az osztályozó vizsgák időpontjáról az iskola előzetesen értesítést küld. A vizsga anyagáról a vizsgabizottság szintén előzetesen tájékoztatja a tanulót. A vizsga anyaga az aktuális félévi illetve évi matematika tananyag teljes egészében. Az osztályozó vizsgák menete megegyezik a javítóvizsgák menetével. (írásbeli, szóbeli, vizsgabizottság) Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni. Osztályozó vizsgát egy tanévben három alkalommal kell szervezni: első félév vége, április, második félév vége) **Különbözeti vizsga:**

Különbözeti vizsgát a tanuló az első vagy a második félév végén tehet. A különbözeti vizsga tartalmának meghatározásáról az intézmény vezetője hoz határozatot. Iskola változtatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása esetén írhatja elő az intézmény. A vizsga menete megegyezik a javítóvizsga menetével. Az intézményvezető által meghatározott tartalom alapján a vizsga témaköreit a szaktanárok állítják össze, melyről a vizsgázó előzetesen értesítést kap

XI. Érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakkal megegyeznek.

Kisérettségi:

Az egységes kisérettségi írásbeli feladatsort a szaktanárok együttesen állítják össze. A feladatsorra rendelkezésre álló idő: 120 perc. A feladatsort a 13. évfolyam tanulói egyszerre írják meg, mely időpontról legkésőbb február 28-ig tanulóink tájékoztatást kapnak. Anyaga megegyezik az érettségi vizsga anyagával. Ha valamely tanuló számára fel nem róható okból nem jelenik meg a kisérettségin, akkor neki új feladatlap készül és egy egyeztetett időpontban pótolja a vizsgát.

4.20.6. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Cél:

A szakközépiskolák 12–13. évfolyamának célja és feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét. Az érettségi vizsgára felkészítő képzés program-ja a 3 éves szakközépiskolai közismereti tananyagra épül. A kerettanterv legfontosabb célja, hogy a különböző tudással érkezőket felzárkóztassa, és mindenkit célzottan felkészítsen a sikeres történelem érettségi vizsgára, az ehhez szükséges ismeretek, készségek, képességek elsajátításával. A történelmi tanulmányoknak jelentős szerepük van a személyiségfejlesztésben. A történelmi források, események értelmezése olyan kompetenciák kialakulását teszi lehetővé, amelyek által az egyén mint társas lény és állampolgár megtalálhatja helyét a társadalomban. A múltból a jelenbe vezető kérdések megismerése segít a jelenkor politikai, gazdasági, társadalmi jelenségeinek megértésében. A történelem és a hozzá kapcsolódó műveltségterületek az e célok eléréséhez szükséges tartalmat közvetítik. A történelem eseményei és a személyiségek tettei, a művelődéstörténet megismertetése közben mód nyílik az egyes korokban érvényre jutó értékrendek vizsgálatára, az erkölcsi kategóriák változásának, érvényesülésének vagy kiüresedésének bemutatására. A múlt sorskérdéseiben mai életünk problémái is megjelenhetnek. Elemzésük, megértésük megerősítheti az egyént a társadalomért, a kisebb közösségekért, az önmagáért vállalt felelős magatartásban. Mindennek feltétele olyan kritikai szemléletmód kialakítása, amelynek segítségével a jelenben és a múltban is képes az összefüggések, az alternatívák meglátására és értékelésére. A kerettanterv erősen épít a motiváltságra és az otthoni, önálló munkára. A történelem megismerésében növekvő szerepet kell kapnia a média modern eszközeinek.

II. 12. évfolyam

heti óraszám: 5

éves óraszám: 180

II./1. Taneszközök:

- tankönyv: alkalmazható a hivatalos tankönyvlistán található, a kerettanterv teljesítését lehetővé tevő bármely tankönyv, amit a humán munkaközösség jóváhagy
- történelmi atlasz
- füzet

II./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki. A „Magyarország története 1301–1849 között” témakörön belül azonban kitérünk Kossuth Lajos sátoraljaújhelyi vonatkozásaira. Ezt a témát az érettségi témaköreink közé beépítjük.

Témakör	Óraszám
<p>Az őskor és az ókor története</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az emberré válás folyamata. – A folyamvölgyi kultúrák (Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína). – Az ókori Kelet kulturális öröksége, a zsidó nép vallási és történeti hagyományai. A görög kor kezdetei, a spártai állam. – A demokrácia kialakulása Athénban, a demokrácia fogalma. – A görög–perzsa háborúk. Athén és Spárta párharca. – Nagy Sándor birodalma. – A görög hitvilág, művészet, tudomány és mindennapok. – Róma városállamból birodalommá válik. – Az egyeduralom kialakulása. Társadalom, államszervezet, hadsereg. – Róma és a provinciák. A köztársaság virágkora és válsága. A császárság. – A római hitvilág, művészet, tudomány és a jog. – A mindennapi élet. A kereszténység kialakulása és elterjedése. – A köztársaság virágkora és válsága. A császárság. – A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása. 	25
<p>A középkor századai</p> <ul style="list-style-type: none"> – A nyugati és keleti kereszténység eltérő fejlődése. – A Bizánci Birodalom fejlődése. Az iszlám és az arab világ. – A Frank Birodalom kialakulása, a gazdaság és társadalom átalakulása. – Az államalapítások kora Közép- és Kelet-Európában. – A középkori egyház és az uralkodói hatalom Európában (az investitúraharcok). – A középkor társadalma. – A középkori városok. – A lovagkor. – A keresztes háborúk (a hadjáratok pusztításai, Európa kultúrájára gyakorolt hatásuk). – A szabad költözésű jobbágyság és a vándormozgalmak. – A gazdaság fejlődése. – A középkor művelődése. Mindennapok a középkorban. – A rendi monarchiák. – Császárság és pápaság küzdelme. 	25

<ul style="list-style-type: none"> – A reformáció és a katolikus megújulás Magyarországon. – Gazdasági, társadalmi és kulturális változások a XVII. században. – A török kiűzése. – A Rákóczi-szabadságharc. – Demográfiai változások, az etnikai arányok átalakulása. – Gazdaság és társadalom a XVIII. század Magyarországn. – A felvilágosult abszolutizmus és a rendek. A magyar királyság a Habsburg Birodalomban. – Művelődés, egyházak, iskolák. – Új elemek a gazdaságban. Az átalakuló társadalom. – A francia forradalom és a napóleoni háborúk hatása Magyarországra. – A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás, nemzetiségi kérdés. – <i>Kossuth Lajos sátoraljaújhelyi vonatkozásai</i> – A reformkori művelődés, kultúra. – Polgári forradalom Magyarországon 1848. március–április. – A forradalom belső és külső feltételei, problémái. – A nemzeti önvédelem megszervezése és a tavaszi hadjárat. – A szabadságharc befejező szakasza és veresége. 	40
Szabadon felhasználható órakeret - Múzeumlátogatás, múzeumi órák - Projektfeladatok, kiselőadások	14
Összefoglalás, rendszerezés, a tanulók teljesítményének mérése	10
Ismétlés, írásbeli érettségi feladatok megoldása	16
Összesen	180

III. 13. évfolyam

heti óraszám: 6

éves óraszám: 186

III./1. Taneszközök:

- tankönyv: alkalmazható a hivatalos tankönyvlistán található, a kerettanterv teljesítését lehetővé tevő bármely tankönyv, amit a humán munkaközösség jóváhagy
- történelmi atlasz
- füzet

III./2. Tananyag beosztása:

„A témakörök követelményei a hatályos kerettantervvel megegyeznek. Oktatói testületünk a hatályos kerettantervi követelményeket nem csökkentette, és új témakörökkel nem egészítette ki. „A jelenkor és Ma-

gyarország a második világháború után (1945–napjainkig)” témakörön belül azonban kitérünk Sátorajújhely XX. századi történelmére. Ezt a témát az érettségi témaköreink közé beépítjük.

Témakör	Óraszám
<p>A nemzetállamok és az imperializmus kora, a dualizmus Magyarországa. Az I. világháború és következményei</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gazdasági és társadalmi változások, a második ipari forradalom. – Az egységes Olaszország és Németország kialakulása. – Polgárháború az Amerikai Egyesült Államokban. – A „keleti kérdés” és a Balkán. – Az orosz reformkísérletek. – Gyarmatosítás: a brit gyarmatbirodalom. – Hatalmi viszonyok, katonai-politikai szövetségek a századfordulón. A munkásság politikai erővé szerveződése. – A megtorlás, a Bach-rendszer. – A kiegyezés. – Gazdasági és társadalmi fejlődés a dualizmus korában. – Társadalmi csoportok életformái, népszerűség, nemzetiség. A városiasodás. A tudományos és művészeti élet fejlődése. – A kiegyezés rendszerének belső ellentmondásai. – Az első világháború kirobbanása, jellege, története. – Az oroszországi politikai változások, bolsevik hatalomátvétel, a bolsevik ideológia és propaganda, a Szovjetunió létrejötte. – A Párizs környéki békék, a versailles-i békerendszer fontosabb pontjai. – A gazdaság és a társadalom új jelenségei (pl. a női emancipáció, motorizáció). – Magyarország részvétele az első világháborúban. – Az őszirózsás forradalom. Kísérlet a kommunista diktatúra megteremtésére: a Tanácsköztársaság. – A trianoni béke, hatása a gazdaságra, társadalomra, az etnikai viszonyokra. – A határon túli magyarság sorsa. – A Horthy-rendszer kialakulása és konszolidációja. A Horthy-rendszer társadalma és a revíziós külpolitika. – A művelődési viszonyok. Az életmód változásai. 	36
<p>A világ a nagy gazdasági válságtól a második világháború végéig. Magyarország a két világháború között (1929–1945)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – Az olasz fasizmus ideológiája és a fasiszta párt hatalomra jutása. – Az 1929-33-as világgazdasági válság. Válságkezelés az USA-ban. – A nemzeti szocializmus ideológiája, a náci párt hatalomra jutása és anáci diktatúra jellemzői. – A sztálini diktatúra a 30-as években. – A második világháború fő eseményei, fordulópontjai. A szövetségesek győzelme. – A megosztott Európa. – Gazdasági válság és jobbratulódás a magyar belpolitikában. – Magyarország háborús részvétele a II. világháborúban. A Kállay-kormány politikája. – A német megszállás. A holokauszt Magyarországon. – A sikertelen kiugrás. A nyilas hatalomátvétel. <p>Magyarország szovjet felszabadítása és megszállása.</p>	<p>30</p>
<p>A jelenkor és Magyarország a második világháború után (1945–napjainkig)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hidegháborús szembenállás és időszakos enyhülés politikája a másodikvilágháború után. – A kommunista rendszerek kialakulása és bukása. – Az Európán kívüli világ (Kína, India, Japán). – Az európai integráció története, az EU alapelvei, fontosabb intézményei, azok működése. – Az emberiség az ezredfordulón: a globális világ és problémái. – Magyarország újjáépítése a II. világháború után, a demokratikus közéletkiépítésének kísérlete. – A párizsi békeszerződés. – A kommunista diktatúra kiépítése. – A forradalomhoz vezető út. Az 1956-os forradalom és szabadságharc. – A Kádár-rendszer kiépülése: megtorlás és diktatúra. – <i>Sátoraljaújhely a Kádár-korszakban</i> – Az életmód átalakulása. Demográfiai változások. Társadalmi változások hatásai, a roma népesség problémái. – Az ellenzéki mozgalmak kialakulása és erősödése. A rendszerváltozás. – A határokon túli magyarság helyzete. – A magyarországi nemzetiségek és vallási csoportok. 	<p>50</p>
<p>Társadalomismeret</p> <ul style="list-style-type: none"> – A mai magyar társadalom – Társadalmi csoportok – társadalmi mobilitás. 	

<ul style="list-style-type: none"> – A társadalom rétegződése és térbeli szerkezete. – Gazdagság és szegénység. – Nemzeti és etnikai kisebbségek. – Szocializáció és társadalmi devianciák (öngyilkosság, bűnözés, alkoholizmus, vandalizmus, idegengyűlölet, kábítószer). – A szocializáció fogalma, tartalma és szinterei. – Problémák a szocializáció folyamatában. – Az iskola világa – A műveltség társadalmi szerepe. – Közoktatás – szakoktatás – felsőoktatás. – A művelődés iskolán kívüli formái és szinterei. – Az iskolán kívüli művelődésben, képzésben részt vevők érdekérvényesítési lehetőségei. – A politika világa – A politika fogalma. – Diktatúra és demokrácia. – Az érdekérvényesítés különféle módjai. – Tömegkommunikáció és politika. – Rendszerváltás Magyarországon. – A hazai pártok általános jellemzői. – Érdekképviselői szervezetek és nyomásgyakorló csoportok. – A közvélemény-kutatás. 	22
<p>Szabadon felhasználható órakeret</p> <p>-Múzeumlátogatás, múzeumi órák - Projektfeladatok, kiselőadások</p>	15
<p>Ismétlés, írásbeli érettségi feladatok megoldása, felkészülés a szóbeli vizsgára</p>	25
<p>Összefoglalás, rendszerezés, a tanulók teljesítményének mérése</p>	8
<p>Összesen</p>	186

IV. Számonkérés módja:

Minden évfolyamon a tantervben szereplő összes témakörből témazáró dolgozatot írnak a tanulók. A témazáró ideje 45 perc. A feladatlap felépítése követi az érettségi követelményt, azaz vagy teszt jellegű vagy esszé-

feladat, vagy vegyesen tartalmaz rövid választ (teszt) és hosszabb, kifejtést igénylő (esszé) feladatokat. A hiányzó tanulók a témazáró dolgozatot későbbi időpontban szintén elkészítik. A tantárgy sajátossága miatt (időigényes a feleltetés), a tanulókat rendszeresen számon kérjük írásban (röpdolgozat, írásbeli felelet stb.), azonban, minden tanulót félévente legalább 1 alkalommal szóbeli felelete alapján is értékelni kell. A tanulóknak félévente legalább három alkalommal lehetőséget kell adni, hogy beszámoljon tudásáról.

V. Értékelés:

Az értékelés 5 fokú skálán történik, a dolgozatok értékelése a következő százalékos beosztás szerint:

80% - 100%	→ 5
60% - 79%	→ 4
40% - 59%	→ 3
25% - 39%	→ 2
0% - 24%	→ 1

A tanulók értékelése, osztályozása az írásbeli dolgozatok, a szóbeli feleletek és egyéb szóbeli számonkérési formák, pl. kiselőadások alapján történik minden félévben. Az érdemjegyek kialakítása során ötfokú osztályozást alkalmazunk. Az írásbeli dolgozatok célja, hogy képet adjon a tanuló tudásáról, a képességek és ismeretek tekintetében egyaránt. A különböző dolgozatok elősegítik, hogy a tanulók teljesítményei összemérhetőek legyenek, a tantárgy oktatásának eredményessége objektívebben mérhető legyen. A szóbeli számonkérés célja, hogy a tanuló képes legyen az elsajátított tananyag egyes egységeit önállóan, összefüggően, helyes magyarsággal előadni. Az írásbeli és a szóbeli számonkérés során félévenként egy tanulónak minimálisan három érdemjegyet kell szereznie. A megszerzett érdemjegyek együttesen képezik a félévek végén kialakított osztályzatot. Az osztályzat az érdemjegyek átlagából, a kisérettség, próbaérettség (13. évfolyamon) szerzett jegyből áll össze. Az osztályzat kialakításánál figyelembe vesszük az érdemjegyek javuló vagy romló tendenciáját.

A szóbeli érdemjegyeket tanári szóveges értékelés előzi meg. A témazáró dolgozatokkal értékeljük a tanuló adott témakörben elért tudásszintjét. Ha a tanév során szerzett érdemjegyek átlaga legalább 1,75, a tanuló nem kaphat elégtelen minősítést.

Számonkérés súlyozása:

Kisérettségi: 300%

Témazáró dolgozat: 200%

Órai munka, házi feladat: 50%

Minden más esetben: 100%

VI. Házi feladat, dolgozatírás rendje:

A tanuló tudásának elmélyítését, motivációját a tanár házi feladat adásával segítheti. A kötelező házi feladat időigénye (a tankönyv leckéjének feldolgozásán túl) nem haladhatja meg a 30 percet hétfőig sem. Hosszabb időszakra kiadott projekt munka és szorgalmi feladat (pl. kiselőadás) esetében terjedelmesebb feladattal is megbízható a tanuló. A témazáró dolgozatot egy héttel korábban, a belső vizsgák időpontját egy hónappal korábban be kell jelenteni.

VII. Továbbhaladás feltételei:

A tanév végére a tanuló elsajátítja az adott tanév témaköréhez rendelt történelmi ismereteket. Évfolyamának megfelelően rendelkezik ismeretszerzési, forráshasználati kompetenciával, tájékozódik térben és időben, tudásáról a szaktárgyi kommunikációnak megfelelően ad számot, történelmi tudását a szükséges kritikus, összehasonlító, lényegkiemelő gondolkodás jellemzi.

A tanév végén min. elégséges szintű osztályzatot kap.

VIII. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok:

A jogszabályok által előírt belső vizsgák (javító, osztályozó, különbözeti vizsgák) 60 perces írásbeli majd szóbeli részekből állnak. Az írásbeli egy hosszú esszé és 4-6 rövidválaszos feladatból áll. A szóbeli vizsga előtt 20 perc felkészülési időt kell biztosítani. Az eredményességről 3 tagú vizsgabizottság dönt. A 12. évfolyam anyagából a tanulók a munkaközösség által összeállított írásbeli vizsgát tesznek, mely a szintfelmérést szolgálja. Az írásbeli vizsga 45 perces. A 13. évfolyamos tanulók a munkaközösség által összeállított, egységes kísérettségi dolgozatot írnak. A rendelkezésre álló idő 120 perc. A témakörök és feladattípusok megegyeznek az érettségi feladattípusaival.

XI. Érettségi témakörök

A témakörök Az érettségi vizsga részletes követelményeiben foglaltakat tartalmazzák.

Továbbá oktatói testületünk 1. Kossuth Lajos sátoraljaújhelyi vonatkozásai

2. Sátoraljaújhely a Kádár-korszakban témákkal egészítette ki.

Egy vizsgaidőszakra 20 tétel kerül kijelölésre.

A tételsort a szaktanár állítja össze és a humán munkaközösség fogadja el.

A témakörök nyilvánosságra hozásának módja, ideje:

A témakörök címét a végzős osztályban tanító szaktanár ismerteti a tanulókkal legkésőbb az őszi szünet előtti héten.

4.20.7. Magyar nyelv és irodalom

Cél

A **szakközépiskolások érettségi vizsgára felkészítő képzése** a szakközépiskola első három évfolyamát (vagy korábban szakiskolát / szakmunkásképző intézetet) végzett tanulók számára biztosítja az érettségi vizsgára történő felkészítést.

Az érettségi vizsgára felkészítő képzés 2 évfolyamból áll (12., illetve 13.), amelynek programja a 3 éves szakközépiskolai közismereti programra épül.

Az érettségi vizsgára felkészítő képzés kerettantervét **nappali**, (esti és levelező) munkarend mellett bármely más munkarendben is lehet alkalmazni, azokban, amelyeknek a feltételei rendelkezésre állnak, illetve amelyet a köznevelési törvény lehetővé tesz.

A szakközépiskolák 12–13. évfolyamának **feladata** olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét. Tekintetbe veszi, hogy ezek a tanulók sikeresen elvégezték a szakközépiskola első három évfolyamát. Ugyanakkor a szakképzésben a szakmára való felkészítés a domináns, és a közismereti képzés csak alapozó jellegű. A közismereti program szándéka szerint kialakítja az érettségi anyag elsajátításához szükséges képességeket, készségeket, attitűdöket. Vagyis az érettségire felkészítő képzésben erre kell alapozni, ezért lehet a két évre összesűrített programot elsajátítani.

A kerettanterv **legfontosabb célja**, hogy célzottan felkészítsen a sikeres érettségi vizsgára.

A kerettanterv teljes mértékben épít a 9–12. osztály magyar nyelv és irodalom kerettantervére. Legfontosabb cél tehát a sikeres érettségi vizsga; a tanterv, az anyagok szelektálása a vizsgakövetelményekhez lett igazítva. A kerettanterv az éves óraszám 90%-át fedi le.

Az **óraszámokat** az alábbi táblázat tartalmazza:

Tantárgyak	12. Nappali tagozat (36 hét)	13. Nappali tagozat (31 hét)
Magyar nyelv és irodalom	6+1	6+1
<i>nyelvtan/ kommunikáció</i>	2	2
<i>irodalom</i>	4+1	4+1
Éves óraszám nyelvten (ebből a tematikai egységekhez kötött)	72 (65)	62 (56)
Éves óraszám irodalom (ebből a tematikai egységekhez kötött)	144+36= 180 (130)	124+32=155 (112)
Szabad órakeret magyar nyelv és irodalomból:	19+2*	18

A szabad órakeret a 12. évfolyam esetén a be- és kimeneti mérések óraszámait is tartalmazza.

A tanterv a vizsgakövetelmények témaköreit is figyelembe véve tartalmazza a tananyagot (Életművek, Portrék, Látásmódok, Világirodalom, Kortárs irodalom, Színház és dráma, Irodalom és kultúra), a tanárnak szabad kezét biztosítva az egyes anyagrészek sorrendjének megállapításához.

12. évfolyam

A magyar nyelvi tanulmányok, a nyelvvel és a nyelv megismerésével kapcsolatos tevékenységek **célja** a tanulók szövegértési technikáinak, szókincsének, befogadói érzékenységének, fogalomértésének és fogalomhasználatának bővítése, fejlesztése. **Kiemelt cél** továbbá az anyanyelvű írásbeliség normáinak alkalmazása, olvasható írás, biztos, problémaérzékeny helyesírás. **Elvárt** az olvasási és szövegértési képességek folyamatos differenciálása és mélyítése, amely magában foglalja a különféle nyelvi szintek jelenségeinek felismerését, azonosítását, jelentésadó és jelentésmódosító szerepükre való reflexiót, a megértés szóbeli és írásbeli alkalmazását az elemi feladatmegoldástól a beszélgetésen át az önálló írásműig. Az anyanyelvi képzés **kiemelt területe** különféle hosszúságú, bonyolultságú, műfajú, rendeltetésű (pl. szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő), különféle hordozókon közzétett szövegek olvasása, illetve megértésének, értelmezésének fejlesztése.

A szövegalkotási képesség fejlesztésével összefüggő, azt megelőző, illetve kísérő feladat az önálló jegyzet- és vázlatkészítés fejlesztése, az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját vélemény megfogalmaztatása szóban és írásban.

Heti óraszám: 5
Éves óraszám: 180

II/1. Taneszközök

Mohácsy Károly: Színes irodalom 9.
Színes irodalom 10.
Színes irodalom 11.

Irodalmi szöveggyűjtemény 9.
Irodalmi szöveggyűjtemény 10.
Irodalmi szöveggyűjtemény 11.

II/2. A tananyag beosztása

Tematikai egység	Érzékenyítés, ráhangolás – esztétikai bevezető	N: 6 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Nyelv, szépség, humor kérdései a művészetekben és az irodalomban. Jelek, jelrendszerek hasonlósága és különbözősége a művészetekben és a világban. Valóság és a képzelet összefüggései a műalkotásokban. A tér és az idő mint komponáló eszközrendszer. Tér az irodalomban, idő a képzőművészetben. A „termékeny pillanat” problémája. Rész és egész, ok és okozat szerepe a műalkotásokban és a világban. Az irodalmi nyelv teremtő ereje. Szerző, mű, befogadó viszonya és egymásra való hatása többféle művészeti alkotásban.		

Tematikai egység	Világirodalom – görög mitológia, antik görög epika és líra, római irodalom	N: 4+6= 10 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Mitológiai történetek és hősök különféle feldolgozásokban; történettípusok. Homérosz: <i>Iliász</i> , <i>Odüsszeia</i> (részletek). Egy szemelvény a görög lírából és prózaepikából. A szerzőkhöz, illetve hősökhöz kapcsolódó toposzok. Szemelvények a római lírából és epikából, pl. Horatius és Vergilius egy műve. A római irodalom jellemző műfajai. Irodalmi alapformák, történetek és motívumok hatása, továbbélése többféle értelmezésben azeurópai és a magyar irodalomban, képzőművészetben, filmen.		

Tematikai egység	Színház- és drámatörténet – az antik színház és dráma	N: 5+2= 7 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Az antik görög színház jellemzői. Szophoklész: <i>Antigoné</i> (és az <i>Oidipusz király</i> részlete). Az antik dráma hatása a drámatörténetre.		

Tematikai egység	Világirodalom – Biblia	N: 6+6= 12 óra
-------------------------	-------------------------------	-----------------------

Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Szemelvények az Ószövetségből (pl. <i>Teremtéstörténet, Káin és Ábel; A vízözön, Babel tornya, József története, Mózes és a tízparancsolat, próféták, Jónás története, zsoltárok</i>).		
Szemelvények az Újszövetségből (pl. Máté evangéliuma; példabeszédek, pl. <i>A tékozló fiú, Az irgalmas szamaritánus</i> ; a passió, Pál apostol „szeretethimnusa”; az Apokalipszis egy részlete).		
A bibliai hagyomány továbbélése az európai és a magyar szóbeli és írásos kultúrában (pl. szókincsben, szólásokban, témákban, motívumokban).		

Tematikai egység	Világirodalom – az európai irodalom a 14–16. században (reneszánsz)	N: 5+1=6 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Szemelvények a 14–16. századi európai reneszánsz irodalomból. Az itáliai kora reneszánsz irodalomból: Petrarca: <i>Daloskönyv</i> (egy-két szonett), Boccaccio: <i>Dekameron</i> (egy novella).		

Tematikai egység	Középkori nyelvemlékek	N: 2+2=4 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Középkori írásbeliség, műfajok, nyelvemlékek. <i>Halotti beszéd és könyörgés; Ómagyar Mária-siralom</i> .		

Tematikai egység	Janus Pannonius portréja	N: 3 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Janus Pannonius lírája, jellemző témái (pl. öntudat, békevágy, betegség): <i>Pannónia dicsérete</i> . Epigrammák és elégiák (pl. <i>Egy dunántúli mandulafáról, Búcsú Váradtól</i>).		

Tematikai egység	Balassi Bálint portréja	N: 5+3=8 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Balassi Bálint lírája; költői tudatosság; az életmű néhány tematikus és formai jellemzője. <i>Egy katonaének</i> (kompozíció, értékrend). Legalább további két mű értelmezése (szerelmi tematika, pl. Júlia-vers / Célia-vers; istenematika, zsoltárparafrazeis vagy könyörgésvers, pl. <i>Adj már csendességet</i>). Megformáltság, szerkezet (pl. arany metszés, hárompillérű kompozíció).		

Tematikai egység	Színház- és drámatörténet – az angol színház a 16–17. században, és Shakespeare	N: 6 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Az angol színház a 16–17. században (színház, előadás és dramaturgia összekapcsolódása). Shakespeare egy drámája (<i>Hamlet / esetleg Romeo és Júlia</i> vagy más, választott mű).		

Tematikai egység	Színház- és drámatörténet – a francia klasszicista színház (17. század)	N: 4 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
A klasszicizmus elvárásai. Tragédia és komédia. A francia színház a 17. században (színház, előadás és dramaturgia összekapcsolódása).		

Molière: *Tartuffe* (vagy más műve). A komikum megjelenési formái.

Tematikai egység	Látásmód – Zrínyi Miklós	N: 3+2= 5 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Magyar barokk irodalom. Zrínyi Miklós: <i>Szigeti veszedelem</i> (részletek); a barokk eposz (szerkezet; koncepció; ember- eszmény /a főhős mint Krisztus katonája; értékrend).		

Tematikai egység	Világirodalom – az európai irodalom a 18. században	N: 4+3= 7 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
A felvilágosodás irodalmának jellemző műfajai és stílusirányzatai: klasszicizmus, szentimen- talizmus (érzékenység), rokokó. Művek, szemelvények az angol, francia és német irodalomból. A választott szerzőkhöz, művekhez kapcsolódó fogalmi ismeretek.		

Tematikai egység	Magyar irodalom a 18. században – portrék: Csokonai Vitéz Mihály, Berzsenyi Dániel	N: 10+5= 15 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
A 18. század irodalma a felvilágosodás előtt (a kuruc költészethez kapcsolódó irodalmi for- mák; Mikes Kelemen: <i>Törökországi levelek</i> részlete). A felvilágosodás korának irodalma. Kazinczy Ferenc irodalomszervező tevékenysége és írói munkássága (legalább egy epigram- mája). Csokonai Vitéz Mihály portréja; életművének műfaji, formai és stiláris sokszínűsége: <i>A Re- ményhez</i> , <i>A tihanyi Ekhóhoz</i> és még legalább egy mű (pl. <i>Az estve</i> , <i>Tartózkodó kérelem</i> , <i>A Magánosság</i> hoz) alapján. Berzsenyi Dániel portréja; jellemző műfajok, témák, életérzések költészetében. <i>A közelítő tél</i> , <i>A magyarokhoz I.</i> és legalább még egy mű (pl. <i>Levéltöredék barátnémhoz</i> , <i>Osztályré- szem</i>) értelmezése. Csokonai és Berzsenyi hatása, továbbélése a későbbi magyar költészetben.		

Tematikai egység	Világirodalom – az európai irodalom a 19. század első felében (romantika és realizmus)	N: 6+4= 10 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>A romantika irodalmának jellemzői (esztétikai elvek, művészi szabadság, stílus- és formajegyek; ironikus látásmód, groteszk minőség).</p> <p>Új műfajok, formák (pl. történelmi regény, bűnügyi történet, drámai költemény, verses re-gény).</p> <p>Társadalmi típusok (felesleges és karrierista hősök, hivatalnokok) megjelenése a romantikával egyidejű, realista szemléletű művekben.</p> <p>Művek, szemelvények az angol/amerikai, francia, német és orosz irodalomból. A választott szerzőkhöz, művekhez kapcsolódó fogalmi ismeretek.</p>		

Tematikai egység	Színház- és drámatörténet – Katona József: Bánk bán	N: 4+3= 7 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Katona József: <i>Bánk bán</i> – sok szempontú műértelmezés. Pl.</p> <ul style="list-style-type: none"> – magánéleti és közéleti konfliktus, alapkérdések; – a szereplők körei, Bánk összeomlása; a címszereplő megítélésének változatai; – felépítés, szerkezeti megoldások (az V. felvonás szerepe). 		

Tematikai egység	Magyar irodalom a 19. század első felében – portrék: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály	N: 12+3= 15 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Magyar irodalmi élet a 19. század első felében. A reformkori nemzeti romantika. A népiesség programjai.</p> <p>Kölcsey Ferenc alkotói portréja; közéleti szerep, egyéni és közösségi sors. <i>Hymnus</i> és még egy lírai alkotása (pl. <i>Elfojtódás</i>; <i>Vanitatum vanitas</i>; <i>Zrínyi dala</i>; <i>Zrínyi második éneke</i>).</p> <p>Értekező prózája (pl. <i>Nemzeti hagyományok</i> és / vagy a <i>Parainesis</i> részlete).</p> <p>Vörösmarty Mihály portréja. Romantikus világlátás, tematika és képalkotás lírában és drámában a <i>Szózat</i>; <i>Előszó</i> és még egy-két lírai alkotás (pl. <i>Késő vággy</i>; <i>Gondolatok a könyvtárban</i>; <i>Az emberek</i>, <i>A vén cigány</i>) alapján, illetve a <i>Csongor és Tünde</i> értelmezésével (pl. alapkérdések, értékszerkezet, motívumok, műfaji sajátosságok: mesejáték/drámai költemény).</p>		

Tematikai egység	Életmű – Petőfi Sándor	N: 12+2= 14 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Petőfi Sándor életműve.</p> <p>Pályaszakaszok (életérzések, költői magatartás) és jellemző alkotások. A népi szemléletmód hatása; romantika és népiesség.</p> <p>Témák (pl. szerelem, táj, ars poetica), versciklusok; lírai műfajok és líratípusok (pl. dalok, helyzetdalok, ódák, elégiák, rapszódia; tájlíra, forradalmi látomásvers) és versformák változatossága;</p> <p><i>A puszta, télen</i>; <i>A XIX. század költői</i>; <i>Európa csendes, újra csendes...</i>; <i>Szeptember végén, és még legalább három-négy lírai alkotás elemző feldolgozása.</i></p> <p>Verses epika (pl. <i>A helység kalapácsa</i> mint eposzparódia; vagy <i>Az apostol</i> [esetleg mindkettő].)</p>		

Tematikai egység	Látásmód – Jókai Mór	N: 6+1= 7 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Jókai alkotásainak jellemzői, műfaji változatok az életművében; regényírói művészetének sajátosságai a romantikus prózaepika jegyében. Jókai Mór: <i>Az arany ember</i> (esetleg más regényének) elemző értelmezése sok szempontú megközelítéssel, pl.: a romantika megjelenési formái; műfaji változat; szerkezet, jellemábrázolás, hangnemi és motivikus összetettség.</p>		

Tematikai egység	Életmű – Arany János	N: 12+2= 14 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Arany János életműve. Pályaszakaszok (életérzések, költői magatartások) és jellemző alkotások. (<i>Letésem a lantot</i>, <i>Epilogus</i> és legalább még két-három lírai alkotás.) A ballada műfaji sajátosságai; tematikus és szerkesztésmódbeli különbségek a két balladakorszak alkotásaiban (<i>A walesi bárdok</i> és még legalább 1–2 ballada). A <i>Toldi estéje</i> elemzése.</p>		

Tematikai egység	Színház- és drámatörténet – Madách Imre: Az ember tragédiája	N: 4+1= 5 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Madách Imre: <i>Az ember tragédiája</i> – sok szempontú műértelmezés. A drámai költemény műfajának következménye a szerkezetre és hősökre. Felépítés (cselekmény-szerkezet: keret- és történeti színek, személyiségközpontú/lírai szerkezet: tematikus, szétválás-sorozat). Problematika, történelemszemlélet, bölcséleti háttér (szabadelvűség és pozitívizmus). Az idő, tér, anyag szerepe az emberiség és különböző szellemi irányok történetében.</p>		

Tematikai egység	Világirodalom – az európai epika és líra a romantika után (19. század második fele)	N: 5 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>A realista és naturalista epika jellemzői (esztétikai elvek, tematika, látásmód, stílus- és forma-jegyek) a 19. század közepétől; a prózaepika újításai a kis- és nagyepikában. Impresszionizmus, szimbolizmus és a lírai műnem megújítása (pl. a személyiség, a lírai közvetlenség háttérbe szorulása, a látomás felszabadítása, objektivizálódás).</p>		

Tematikai egység	Magyar irodalom a 19. század második felében – portré: Mikszáth Kálmán	N: 6 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>A 19. század második felének irodalmi jellemzői – Vajda János. Mikszáth alkotásainak jellemzői, témák, motívumok és műfaji változatok az életművében; írásművészetének sajátosságai, stíluszintézise. <i>A jó palócok</i> novelláinak világa (legalább két mű elemzése). Egy Mikszáth-regény (pl. <i>Beszterce ostroma</i>) elemző értelmezése, sok szempontú megközelítéssel, pl. műfaji változat; szerkezet, jellemábrázolás, elbeszéléstechnika, nézőpont, közlésformák, hangnemek; problematika (pl. megkésetttség, dzsentriábrázolás).</p>		

Tematikai egység	Év végi ismétlés, rendszerezés	4 óra
-------------------------	---------------------------------------	--------------

Heti óraszám: 2

Éves óraszám: 72

II/1 Taneszközök

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció 9.

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció 10.

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció 11.

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció munkafüzet 9.

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció munkafüzet 10.

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció munkafüzet 11.

II/2. A tananyag beosztása

Tematikai egység	A tanulók teljesítményének a mérése	N: 1 óra
	Bemeneti mérés 12. évfolyamon.	

Tematikai egység	Kommunikáció, tömegkommunikáció	N: 14+2= 16 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
A beszédhelyzetnek megfelelő adekvát nyelvhasználat: szövegszerkesztés élőszóban, szó- és beszédfordulatok, kommunikációs helyzetek, a kommunikációs helyzet tér, idő és résztvevői szerepek (kontextus) megfigyelése.		
A kommunikáció kontextusának megértése, a célok meghatározásával a megfelelő kommunikációs eszközök kiválasztása.		
A kommunikációt kísérő nem nyelvi jelek lehetőségeinek és korlátainak megtapasztalása: az élőszó zenei kifejezőeszközei, nonverbális kommunikáció.		
A testbeszéd, a térszabályozás szerepének ismerete, tudatos alkalmazása különféle kommunikációs helyzetekben; dekódolása a hétköznapi kommunikációs helyzetekben és a tömegkommunikációban. A kulturális kontextus megfigyelése, megértése.		
A különféle kommunikációs helyzetekben elhangzó üzenetek céljának dekódolása, az üzenetek manipulatív szándékának felismerése.		
A kommunikáció típusainak, jellemzőinek megismerése: személyes, csoportos, nyilvános és tömegkommunikáció. A tömegkommunikáció jellemzői, funkciói, megjelenési formái, nyelvi és képi kifejezési formái. Néhány tömegkommunikációs műfaj megismerése.		
Az új „szóbeliség” (skype, chat) jelenségei és jellemzői.		
Iskolai és munkahelyi környezet beszédhelyzetek (állásinterjú, érdekvényesítés, bemutatkozás stb.). A hétköznapi életben, a hivatalos kommunikációban megjelenő beszédhelyzetekben való jártasság, érdekvényesítés (bank, egészségügy, önkormányzat, bíróság stb.)		

Tematikai egység	Nyelvi szintek, a nyelv grammatikai jellemzői	N: 12+5= 17 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		

Hangtani ismeretek: a magyar hangállomány ismerete, magánhangzók és mássalhangzók rendszere, a hangok alapvető képzési, ejtési jellemzői.
 A hangkapcsolódási szabályosságok típusai és a helyesírás összefüggése.
 A magyar hangrendszer nyelvjárási eltéréseinek megfigyelése.
 Alaktani sajátosságok: a szótó, a szóelemek szerepe és funkciója, kapcsolódási szabályaik.
 A szavak szófaji rendszerbe sorolásának kritériumai, hagyományai, egy lehetséges szófaji rendszer megismerése.
 A szószerkezet fogalma, a szintagmák típusai, szerepük a mondat felépítésében, mondatbeli viszonyaik, a vonzatok.
 A mondatrészek fogalma, fajtái, felismerésük mondatban, helyes használatuk a mondatokfelépítésében.
 A mondat fogalma, a mondat szerkesztettség és mondatfajta szerinti típusai, az egyszerű és összetett mondatok típusainak felismerése, elemzése, a helyes mondatszerkesztés a gyakorlatban.
 A nyelvi szintek elemkészletéről, rendszeréről tanultak fogalmi szintű megnevezése, rendszerező áttekintése.

Tematikai egység	Szövegértés, szövegalkotás	N: 10+1= 11 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Önálló szövegfeldolgozás a szövegbefogadás céljának megfelelő olvasási stratégia és szövegfeldolgozási mód megválasztásával.</p> <p>A szöveg és kép összefüggése. Hatékony jegyzetelési és vázlatírási technikák megismerése, adekvát alkalmazásuk.</p> <p>Különböző magánjellegű és hivatalos szövegek szerkezetének, jellemzőinek megismerése, hivatalos szövegek alkotásának képessége.</p> <p>Hivatali- és vizsgaszituációknak megfelelő verbális viselkedés normáinak azonosítása, gyakorlása.</p> <p>Az anyaggyűjtés módjai írott és nem írott források felhasználásával, az idézés szabályai.</p> <p>Az esszé és a tanulmány műfaji különbségei, az esszé jellemzői, az esszéírás folyamata.</p> <p>Néhány, gyakoribb internetes szöveg szerkezetének, megjelenésének, közlési szándékának megfigyelése, a tapasztalatok felhasználása a szövegbefogadaskor, az internetes szövegek nyilvánosságának kérdése, etikája.</p> <p>Munkahelyeken használatos dokumentumok megértése (munkaköri leírás, szerződés, állásajánlat.) A hétköznapi életben, a hivatalos kommunikációban alkalmazott dokumentumok, nyomtatványok megértése (banki, orvosi, önkormányzati, jogi).</p> <p>Internetes szövegalkotási gyakorlatok (pl. fórum, blogbejegyzés írása, online regisztráció).</p> <p>Az írásban történő bemutatkozás szabályai a papíralapú és az online felületen (önéletrajz, közösségi média). Az interneten való kommunikáció szabályai, veszélyei (pl. közösségi oldalak, chat, regisztráció stb.). A munkahelyek által igényelt dokumentumtípusok elkészítése (önéletrajz, motivációs levél).</p>		

Tematikai egység	Helyesírási ismeretek	N: 6+1= 7 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>A helyesírás alapelvei, megismert főbb szabályszerűségei.</p> <p>A szöveg központozásának szabályai, használata, az írásjelek funkciója.</p> <p>Helyesírási gyakorlatok az egybe- és különírás, a gyakoribb tulajdonnevek írására stb. Helyesírási szótárak, elektronikus helyesírás-ellenőrző programok használata az iskolai és a mindennapi szövegalkotásban.</p> <p>Az internetes szövegek eltérő helyesírásának, jelhasználatának funkciója. A normától való eltérés stilisztikai hatásának felismerése, értelmezése.</p>		

Tematikai egység	A szöveg	N: 10+1= 11 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>A szöveg fogalma, jellemzőinek megfigyelése, megnevezése, rendszerezése.</p> <p>A szóbeliség és az írásbeliség hatása a szövegformálásra. A szóbeli és az írott szövegek szerepe, eltérő jegyei.</p> <p>A szöveg szerkezete: a szöveg és a mondat viszonya, szövegegységek.</p> <p>A szövegértelmezés összetevői: pragmatikai, jelentésbeli és nyelvtani szintje.</p> <p>Szövegtípusok jellemzői megjelenés, műfajok és nyelvhasználati szintek szerint. A legjellegzetesebb szövegtípusok: a beszélt nyelvi társalgási és az írott monologikus szövegek.</p> <p>Szövegköziség, az internetes szövegek jellemzői.</p> <p>A nyomtatott és az internetes szövegek összehasonlítása, az eltérő és azonos jegyek megfigyelése, megnevezése.</p> <p>Az internetes adatkeresés, a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdései.</p> <p>A különböző forrásból származó információk megadott szempontok szerint való összehasonlítása, megvitatása, kritikai következtetés levonása.</p> <p>A szövegértés, szövegfeldolgozás technikája, olvasási típusok és stratégiák.</p>		

Tematikai egység	Stilisztikai alapismeretek	N: 7+1= 8 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>A jellegzetes stílusformák (stílusárnyalatok) megismerése (pl. a társalgás bizalmas vagy közömbös), felismerése, hatásának elemzése.</p> <p>A nyelvi szintek alkalmi és a szótárakban jelölt állandó stílusértékének megfigyelése, felismerésük, valamint alkalmazásuk a szövegalkotásban.</p> <p>A leggyakoribb stílusrétegek jellemzőinek megismerése, felismerése, elemzése, összefüggésben a szövegtani jellemzőkkel.</p> <p>A helyzetnek, kommunikációs célnak megfelelő stílusesszók tudatos használata a szövegalkotásban.</p>		

Tematikai egység	A tanulók teljesítményének a mérése	N: 1 óra
	Kimeneti mérés 12. évfolyamon.	

A fejlesztés várt	A tanuló szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben alkalmazza a
--------------------------	--

<p>eredményei a 12. évfolyam végén</p>	<p>művelt köznyelv nyelvhelyességi normáit. Képes a beszédhelyzetnek, témának, célnak, közönségnek megfelelő szóbeli és írásbeli megnyilatkozásra.</p> <p>Képes szöveghű, értelmező felolvasásra, olvasható, rendezett írásra. Képes használni a könyvtárat, ide értve a különféle (pl. informatikai technológiákra épülő) információhordozók használatát is. Képes arra, hogy önállóan eligazodjon az információk világában; értelmesen tudjon élni az önképzés lehetőségeivel. Értő módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, digitális szövegeket. Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos véleményét szóban és írásban megfogalmazni, indokolni.</p> <p>Képes szövegek kapcsolatának és különbségének felismerésére és értelmezésére, e képesség alkalmazására elemző szóbeli és írásbeli műfajokban. Fel tudja ismerni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, erkölcsi kérdéseket, motivációkat, magatartásformákat.</p> <p>Ismeri a hivatalos írásművek jellemzőit, képes önálló szövegalkotásra ezek gyakori műfajaiban. Képes egyszerűbb értekezés (kisértékezés) készítésére az olvasmányával, a felvetett és tárgyalt problémákkal összefüggésben, maga is meg tud fogalmazni kérdéseket, problémákat. Alkalmazza az idézés szabályait és etikai normáit.</p> <p>Ismeri a magyar nyelv rendszerét, képes a grammatikai, szövegtani, jelentéstani, helyesírási jelenségek önálló felismerésére, a tanultak tudatos alkalmazására.</p> <p>Tudja alkalmazni irodalmi alkotások műfaji természetének megfelelő szövegfeldolgozási eljárásokat, megközelítési módokat. Képes órai eszmecserében, vitában, érvelésben az irodalmi művekben megjelenő álláspontok azonosítására, követésére, megvitatására, összehasonlítására, eltérő vélemények megértésére, saját véleménye újrafogalmazására. Képes tudásanyagának megfogalmazására, előadására a magyar és világirodalom kiemelkedő alkotóiról, az olvasott, feldolgozott művekről.</p> <p>Be tudja mutatni a tanult stíluskorszakok, irányzatok sajátosságait. Képes a feldolgozott epikai, lírai és drámai művek főbb jellemzőinek bemutatására, a művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyszerű, lényegre törő ismertetésére, értelmezésére.</p> <p>Képes memoriterek szöveghű tolmácsolására a szövegfonetikai eszközök helyes alkalmazásával, tudatos szövegmondással.</p>
---	--

13. évfolyam

A magyar nyelvi képzés alapvető és elsődleges **célja** a felkészülés az érettségire. Alapvető **feladat** a szövegelemzési jártasság fokozatos bővítése, a kritikai érzék továbbfejlesztése. Az irodalomtanítás alapvető célja irodalmi művek olvasása, értelmezése, megvitatása. Cél az irodalom határterületeihez tartozó modern kori alkotások feldolgozása.

Magyar irodalom

Heti óraszám: 5

Éves óraszám: 155

III/1. Taneszközök

Mohácsy Károly: Színes irodalom 11.

Mohácsy Károly-Vasy Géza: Színes irodalom 12.

Irodalmi szöveggyűjtemény 11.

Irodalmi szöveggyűjtemény 12.

III/2. A tananyag beosztása

Tematikai egység	Magyar irodalom – a Nyugat és első nemzedéke	N: 6+1= 7 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
A <i>Nyugat</i> mint folyóirat és mozgalom; szerkesztők, kritikusok, nemzedékek; célkitűzések. Juhász Gyula költészetének sajátosságai (pl. impresszionizmus, nosztalgia, emlékezés, legalább egy műve, pl. <i>Tiszai csönd</i> , <i>Milyen volt</i> ; életképszerűség, leíró jelleg, pl. <i>Tápai lagzi</i>). Tóth Árpád lírájának jellemzői; tematikája, hangnemei, formái (magányélmény, elégikusság, impresszionizmus stb., legalább egy-két műve, pl. <i>Hajnali szerenád</i> , <i>Esti sugárkoszorú</i> , <i>Elégia egy rekettyebokorhoz</i> , <i>Lélektől lélekig</i> , <i>Jó éjszakát!</i>). Egy folyóirat (időszaki kiadvány) periodicitása, felépítése, folyóiratcikkek visszakeresése, hivatkozása.		

Tematikai egység	Életmű – Ady Endre	N: 12+4= 16 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Ady Endre életműve. Kötet- és cikluskompozíció; költői szerepvállalás, az innováció szándéka. Klasszikus modernség, szecessziós-szimbolista látásmód; a versritmus megújítása. Meghatározó korszakok (pl. költői indulás, világháború), kötetek (pl. <i>Új versek</i> , <i>A halottak élén</i>), témák, motívumok (pl. magyarság, istenes, létharc, látomásszerű tájvers, ars poetica; élet-halál, hajó, ugar) alapján. Jellemző alkotásainak értelmezése (<i>A Sion-hegy alatt</i> ; <i>Góg és Magóg fia vagyok én...</i> ; <i>Kocsiút az éjszakában</i> és még 4-5 mű (memoriteretek is), pl. <i>Párisban járt az Ősz</i> ; <i>A magyar ugaron</i> ; <i>Harc a Nagyúrral</i> ; <i>Hunn, új legenda</i> ; <i>Bujdosó kuruc rigmusa</i> ; <i>Az eltévedt lovas</i> ; <i>Emlékezés</i>		

egy nyár-éjszakára stb., esetleg egy-egy részlet publicisztikájából is).
 Utalás egy-egy téma, motívum, poétikai jellemző kortárs irodalmi megjelenítésére; az evokáció, az intertextualitás néhány példája.

Tematikai egység	Portré – Móricz Zsigmond	N: 8 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Móricz alkotásainak jellemzői, írásművészetének sajátosságai; naturalista és realista ábrázolásmódja.</p> <p>Tárgykörök, témák (pl. paraszti, dzsentri; szegénység) és műfaji változatok (novella, elbeszélés, történeti példázat, idill-típusú regény stb.).</p> <p>Novelláinak világa (legalább két mű elemzése, pl. <i>Tragédia, Szegény emberek, Barbárok</i>). Egy Móricz-regény (pl. <i>Úri muri, Rokonok, Sárarany, Az Isten háta mögött</i>) elemző értelmezése, sok szempontú megközelítéssel, pl. műfaji változat; szerkezet, jellemábrázolás, elbeszélés-technika, nézőpont, közlésformák, hangnemek, írói előadásmód; problematika (pl. vívódó hősök, dzsentri-ábrázolás).</p>		

Tematikai egység	Avantgárd irányzatok a világirodalomban –a magyar avantgárd	N: 5+1= 6 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Futurizmus, expresszionizmus, szürrealizmus: néhány alkotó, néhány irodalmi alkotás (pl. Marinetti, Majakovszkij; Trakl, G. Benn; Apollinaire, Éluard műveiből).</p> <p>A magyar avantgárd sajátosságai, az aktivizmus programja; Kassák Lajos szerepe (egy-két művének ismerete, pl. <i>Mesteremberek; A ló meghal...</i>).</p>		

Tematikai egység	Életmű – Kosztolányi Dezső	N: 12+4= 16 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Kosztolányi Dezső életműve.</p> <p>Pályaszakaszok, életérzések, költői magatartásformák; világkép, művészetfelfogás (homo aestheticus); stílusirányzatok (pl. impresszionizmus, expresszionizmus); viszonya az anyanyelvhez.</p> <p>Jellemző lírai tematika; hangnemek, műfajok, versciklusok (pl. <i>A szegény kisgyermek panasza</i>); <i>Számadás</i>-kötet; kis- és nagyszerkezetek; ars poeticák; legalább 4 lírai alkotás, köztük: <i>Hajnali részegség, Halotti beszéd</i>.</p> <p>Novellák (pl. <i>A kulcs, Fürdés</i> stb.) és novellaciklusok (Esti Kornél-novellák).</p> <p>Egy Kosztolányi-regény (pl. <i>Édes Anna, Pacsirta</i>) elemző értelmezése, sok szempontú megközelítéssel, pl. műfaji változat; szerkezet, jellemábrázolás, elbeszélés-technika, nézőpont, közlésformák, hangnemek, írói előadásmód; problematika.</p>		

Tematikai egység	Látásmódok: Karinthy Frigyes, Krúdy Gyula	N: 4+1= 5 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Karinthy kispikájának jellemzői választott novella (pl. <i>A cirkusz; Találkozás egy fiatalemberrel; Barabbás</i>) és a <i>Tanár úr kérem</i> karcolatgyűjtemény darabjai alapján.</p> <p>Humorfelfogása (humoreszkjei).</p> <p>Irodalmi karikatúrák (néhány, már megismert szerző/mű és paródiája) az <i>Így írtok ti szemelvényei</i> alapján.</p> <p>Krúdy Gyula írói világa, egyéni hangja legalább egy Szindbád-novella alapján (pl. <i>Negyedik út, Ötödik út</i>); anekdotikusság, az idő és az emlékezés formaalkotó szerepe.</p>		

A Krúdy-művek atmoszférájának, témáinak, alakjainak, motívumainak megidézése.

Tematikai egység	Életmű – Babits Mihály	N: 12+2= 14 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Babits Mihály életműve. Pályaszakaszok, kötetek, költői magatartásformák (pl. pályakezdés; világháborúk ideje; kései költészet); életérzések, világkép, értékrend, művészetfelfogás (homomoralis); a bölcséleti, filozófiai érdeklődés hatásai. Magyarság és európaiság. Szerepe a <i>Nyugat</i> mozgalmában; irodalmi kapcsolatai.</p> <p>Stílusirányzati sokszínűsége (pl. impresszionizmus, szecesszió, szimbolizmus); klasszicizálás, antikizálás; hagyomány és modernség egysége.</p> <p>Jellemző lírai tematika, költői magatartás (békevers, pl. <i>Húsvét előtt</i>; a próféta szerep elutasítása vagy vállalása, pl. <i>Mint különös hírmondó</i>); versszerkezetek, hangnemek, formák, motívumok gazdagsága (pl. <i>Esti kérdés, Ősz és tavasz között</i>); ars poeticus alkotások (pl. <i>A lírikus epilógja</i>; <i>Cigány a siralomházban</i>; <i>Csak posta voltál</i>).</p> <p>A <i>Jónás könyve</i> mint az ószövetségi példázat parafrázisa. Jónás és az Úr magatartása. Nyelvhasználati és hangnemi összetettség.</p>		

Tematikai egység	Életmű – József Attila	N: 14+4= 18 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>József Attila életműve. Pályaszakaszok, életérzések, költői magatartásformák (pl. <i>Tiszta szívvel</i>; <i>Tudod, hogy nincs bocsánat</i>); világkép, költészetfelfogás (pl. <i>Ars poetica</i>; <i>Thomas Mann üdvözlése</i>).</p> <p>Jellemző lírai tematika (pl. <i>Külvárosi éj</i>; <i>Óda</i>; <i>Nem emel föl</i>); gondolati költészet 1932–1934 között (pl. <i>Téli éjszaka</i>, <i>Reménytelenül</i>; <i>A város peremén</i>); kései költészet (közéleti, pl. <i>Levegőt!</i>; <i>A Dunánál</i>; <i>Hazám</i>; szerelmi, pl. <i>Nagyon fáj</i>; tragikus önsors versek, pl. <i>Karóval jöttél</i>; <i>Talán eltűnök hirtelen...</i>). Versszerkezetek, verstípusok, hangnemek, formák, témák, motívumok (pl. gyermek, éjszaka, külváros, büntudat) gazdagsága.</p> <p>Komplex költői képek (síkváltások).</p>		

Tematikai egység	Portré – Radnóti Miklós	N: 12 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Radnóti Miklós portréja. Életút és életmű egysége (haláltudat, munkaszolgálat, lágervers; idillés tragikum). A kor jellemzői (pl. <i>Töredék</i>), Radnóti tragédiája és költői magatartásformái (jószág, tiltakozás, lázadás, emlékezés, emberség, hazaszeretet, pl. <i>Nem tudhatom</i>, hitvesi költészet, pl. <i>Tétova óda</i>, <i>Levél a hitveshez</i>).</p> <p>Jellemző műfajok, témák, életérzések költészetében; műveinek formai és stílusi sajátosságai (avantgárd, szabad vers, klasszicizálás stb.).</p> <p>Eklog ciklusa (a <i>Hetedik ecloga</i> és legalább még egy mű alapján, pl. <i>Negyedik ecloga</i>). A <i>Tajtékos ég</i> és a Bori notesz (pl. <i>Erőltetett menet</i>, <i>Razglednicák</i>).</p>		

Tematikai egység	Portrék – Szabó Lőrinc, Márai Sándor, Pilinszky János, Weöres Sándor, Ottlik Géza	N: 8+6= 14 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Szabó Lőrinc költészetének jellege, pl. a Lóci-versek, <i>Az Egy álmai</i>; a <i>Semmiért egészen</i> és versciklusainak (pl. a <i>Tücsökzene</i>) néhány darabja alapján.</p> <p>Weöres Sándor költészetének tematikus és formai változatossága (pl. a <i>Rongyszőnyeg</i>; <i>Magyar etüdök</i> alapján); gondolati költészet; szerepversei, stílusutánpótlói (pl. a <i>Psyché</i> szemel-</p>		

vényei).
 Pilinszky János világlátásának tükröződése költészetében; alkotásmódjának, poétikai megoldásainak, motívumainak sajátosságai (a *Harmadnapon* és még egy műve alapján, pl. *Négyesoros*, *Francia fogoly*, *Harbach 1944*, *Apokrif* stb.).
 Márai Sándor életműve néhány epikus szemelvény alapján (pl. *Egy polgár vallomásai*; *A gyertyák csonkig égnék*; *Napló*); esszéírás (pl. *Füves könyv*) és lírai alkotás (*Halotti beszéd*) alapján; az emigráns léthelyzet hatása.
 Ottlik Géza: *Iskola a határon* – sok szempontú regényértelmezés.
 A választott szerzőkhöz, művekhez kapcsolódó fogalmi ismeretek.

Tematikai egység	Látásmódok – Illyés Gyula, Németh László, Örkény István, Nagy László	N: 6+4= 10 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Illyés Gyula lírájának sajátosságai az <i>Egy mondat a zsarnokságról</i> és más műve alapján (pl. <i>Bartók</i>, <i>Koszorú</i>); az irodalmi szociográfia műfaja, I. <i>Puszták népe</i> (vagy részletek). Németh László egy regénye (pl. <i>Iszony</i>) vagy egy drámája (pl. <i>II. József</i>; <i>A két Bolyai</i>).</p> <p>Nagy László költői világa, alkotásmódja (pl. népiesség, hosszúénekek, montázstechnika, képrendszer, portrévers, képvers) egy-két műve alapján (pl. <i>Himnusz minden időben</i>, <i>Ki viszi át a szerelmet</i>; <i>József Attila!</i>; <i>Menyegző</i>).</p> <p>Örkény István groteszk látásmódja néhány egyperces novella, vagy a <i>Tóték</i> (esetleg mindkettő) alapján. A választott szerzőkhöz, művekhez kapcsolódó fogalmi ismeretek.</p>		

Tematikai egység	Portrék, látásmódok a kortárs irodalomból (választható szerzők, művek)	N: 8+2= 10 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Szemelvények a kortárs szépprózai alkotásokból, lírai művekből, esszéirodalomból. A kortárs dráma és színház világa (egy választott mű elemzése).</p> <p>Irodalmi díjak és díjazottak (a Nobel-díjas: Kertész Imre <i>Sorstalanság</i> című regénye). Kortárs irodalmi élet. A választott szerzőkhöz, művekhez kapcsolódó fogalmi ismeretek.</p>		

Tematikai egység	Az irodalom határterületei – a régió kulturális hagyományai	N: 5+1= 6 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>A szórakoztató irodalom típusai, hatáskeltő eszközei és sajátos műfajainak jellemzői (pl. fantasy-irodalom, detektívregény, sci-fi, lektűr; dalszöveg). Az irodalom filmen; filmes feldolgozások. Film- és könyvsikerek, divatjelenségek. A régió kulturális hagyományai.</p>		

Tematikai egység	Felkészülés az érettségi vizsgára	N: 13 óra
-------------------------	--	---------------------

Magyar nyelvtan

Heti óraszám: 2

Éves óraszám: 62

III/1. Taneszközök

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció 11.

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció 12.

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció munkafüzet 11.

Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit: Magyar nyelv és kommunikáció munkafüzet 12.

III/2. A tananyag beosztása

Tematikai egység	Kommunikáció	N: 9 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Tájékozottság különféle beszédhelyzetek megítélésében; megfelelő stílus és magatartás meg-találása ismeretlen kommunikációs helyzetben is. Kommunikációs zavarok felfedezése, elhárítása. A mindennapi társalgásban, a nyilvános kommunikációs színtereken, valamint az internetes felületeken előforduló manipulációs szándékok, hibás következtetések felismerése. A reklámok, internetes felületek verbális és nem verbális közlési szándékának felismerése. A vizsgaszituáció (érettségi, munkahelyi megmérettetés) összetevőinek megértése, a célok, elvárások azonosítása, normák felismerése, sikerességhez vezető stratégiák, magatartásmódok, kommunikációs formák azonosítása, gyakorlása (verbális és nem verbális egyaránt).		

Tematikai egység	Retorika	N: 8+1=9 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
A kulturált vita, véleménynyilvánítás gyakorlása. A beszéd felépítése, a beszéd megszerkesztésének menete az anyaggyűjtéstől a megszólalásig. Az érv felépítése. Az érvelés logikája, technikája; az érvek elrendezése. A kiselőadás és a vizsgafelelet felépítése. Felkészülés az érettségi feleletre. Felkészülés állásinterjúra. A hatásos előadásmód eszközei. A hivatalos felszólalás, hozzászólás gyakorlása különböző helyzetekben. Monológus szöveg (előadás, beszéd) és memoriter kifejező tolmácsolása.		

Tematikai egység	Általános nyelvészeti ismeretek	N: 10+2=12 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
A nyelv mint jelrendszer, a nyelv mint a gondolkodás része. A kommunikáció univerzális jellege. Jelek, jeltípusok. Nyelvi identitás. Korlátozott kódú nyelvek: gesztusnyelvek, jelnyelvek. Felkészülés az érettségre (az ismeretek tételek szerinti rendezése).		

Tematikai egység	Pragmatikai ismeretek	N: 6 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
A nyelvhasználat a beszélgetés, a társalgás főbb összetevőinek, a különféle beszédaktusok szerepének, megnyilvánulási formáinak megfigyelése, az együttműködési elvek tudatos használata, illetve megsértésük következményeinek megtapasztalása. A társalgásban előforduló néhány jellemző deixis forma szerepe. Az udvariassági formák használata.		

Tematikai egység	Szövegalkotás	N: 12 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
Lényegre törő, világos felépítésű, információban gazdag, kifejtett szöveg alkotása a tájékozta-		

tó, érvelő, meggyőző, vitázó közlésformák valamelyikében (pl. digitális formában, multimédiás kiegészítésekkel). Kreatív gyakorlatok a mondat- és szövegszerkezet stiláris lehetőségeinek, a szavak hangulatának, stílusértékének, nyelvrétegbeli stiláris különbségének figyelembevételével.

Az érvelő esszé szerkezete.

Tematikai egység	Nyelv és társadalom	N: 6+2= 8 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Nyelvünk helyzete a határon túl. Hazánkban élő nemzetiségek nyelvhasználata. A nyelv művelés fogalma, kérdései, feladata, szinterei; a nyelvi norma.</p> <p>A nyelvváltozatok rendszere, a vízszintes és függőleges tagolódásuk.</p> <p>A köznyelv jellemzői, használati területe.</p> <p>A nyelv társadalmi tagolódása szerinti csoportnyelvek, azok jellemző használati köre, szókinccse.</p> <p>A szleng és az argó fogalma, kialakulásuk, jellemző előfordulásuk, funkciójuk.</p> <p>A nyelv területi tagolódása: a leggyakoribb nyelvjárásaink jellemzői, területi megjelenésük, a regionális köznyelv jellemzői.</p> <p>A tömegkommunikáció, valamint az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra.</p>		

Tematikai egység	Nyelvtörténet	N: 5+1= 6 óra
Ismeretek/fejlesztési követelmények		
<p>Változás és állandóság a nyelvben. A magyar nyelv eredete, finnugor rokonságának bizonyítékai, története, kutatói.</p> <p>A nyelvtörténeti kutatások forrásai: kéziratos és nyomtatott nyelvemlékek.</p> <p>A magyar nyelv történetének főbb korszakai, a legfontosabb nyelvemlékeink (<i>A tihanyi apát-ság alapítólevele, Halotti beszéd, Ómagyar Mária-siralom</i>) megismerése. Nyelvtörténeti-nyelvtudományi kézikönyvek (pl. A magyar nyelv történeti-etimológiai szótára – TESZ) megismerése, használata.</p> <p>A szókinccs jelentésváltozásának főbb típusai, tendenciái.</p> <p>A nyelvújítás története, hatása, értékelése, ortológus-neológus vita főbb állomásai és szereplői, a magyar nyelv sztenderdizációja.</p>		

<p>A fejlesztés várt eredményei a 13. évfolyam végén</p>	<p>A tanuló szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben megválasztja a megfelelő hangnemet, nyelvváltozatot, stílusréteget. Alkalmazza a művelt köznyelvet (regionális köznyelvet), illetve a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáit, képes felismerni és értelmezni az attól eltérő nyelvváltozatokat.</p> <p>Értő módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, digitális szövegeket. Az értő, kritikus befogadásra is alapozva képes önálló szövegalkotásra néhány publicisztikai, audiovizuális és informatikai háttérű műfajban, a képi elemek, lehetőségek és a szöveg összekapcsolásában rejlő közlési lehetőségek kihasználásával.</p> <p>Rendszeresen használja a könyvtárat, ide értve a különféle (pl. informatikai technológiákra épülő) információhordozók használatát is. Képes arra, hogy kellő problémaérzékenységgel, kreativitással és önállósággal igazodjon el az információk világában; értelmesen és értékteremtően</p>
---	---

tudjon élni az önképzés lehetőségeivel.

Bizonyítja szövegelemzési, szövegértelmezési jártasságát a tanult leíró nyelvtani, szövegtani, jelentéstani, pragmatikai ismeretek alkalmazásával; a szépirodalmi szövegek mellett képes szakmai-tudományos, publicisztikai, közéleti (audiovizuális, informatikai alapú) szövegek feldolgozására, értelmezésére is. Bizonyítja különféle szövegek megértését, a szöveg felépítésére, grammatikai jellemzőire, témahálózatára, tagolásra irányuló elemzéssel.

A hivatalos írásművek műfajaiban képes önálló szövegalkotásra (pl. önéletrajz, motivációs levél). Képes olvasható, rendezett írásra.

Képes szövegek kapcsolatainak és különbségeinek felismerésére, értelmezésére (pl. tematikus, motivikus kapcsolatok, utalások, nem irodalmi és irodalmi szövegek, tények és vélemények összevetése), e képességek alkalmazására elemző szóbeli és írásbeli műfajokban. Alkalmazza az idézés szabályait és etikai normáit. Képes definíció, magyarázat, prezentáció, értekezés (kisértékezés) készítésére az olvasmányaival, a felvetett és tárgyalt problémákkal összefüggésben, maga is meg tud fogalmazni kérdéseket, problémákat.

Bizonyítja a magyar nyelv rendszerének és történetének ismeretét, a grammatikai, szövegtani, jelentéstani, stilisztikai-retorikai, helyesírási jelenségek önálló felismerését, a tanultak tudatos alkalmazását.

Átfogó ismerettel rendelkezik a nyelv és társadalom viszonyáról, illetve a nyelvi állandóság és változás folyamatáról. Anyanyelvi műveltségének fontos összetevője a tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, rokonságáról, történetének főbb korszakairól; a magyar nyelv és a magyar művelődés kapcsolatának tudatosítása.

Tudja alkalmazni a művek műfaji természetének, poétikai jellemzőinek megfelelő szövegfeldolgozási eljárásokat, megközelítési módokat.

Fel tudja ismerni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, erkölcsi kérdéseket, álláspontokat, motivációkat, magatartásformákat, képes ezek értelmezésére, önálló értékelésére. Képes erkölcsi kérdések, döntési helyzetek megnevezésére, példával történő bemutatására, következtetések megfogalmazására. Részt vesz elemző beszélgetésekben, ennek tartalmához hozzájárul saját véleményével. Képes az irodalmi művekben megjelenő álláspontok azonosítására, követésére, megvitatására, összehasonlítására, eltérő vélemények megértésére, újrafogalmazására.

Tájékozott az olvasott, feldolgozott lírai alkotások különböző műfajaiban, poétikai megoldásaiban, kompozíciós eljárásaiban.

Képes tudásanyagának többféle szempontot követő megfogalmazására írásban a magyar és a világirodalom kiemelkedő alkotóiról.

Meggyőzően be tudja mutatni a tanult stíluskorszakok, irányzatok sajátosságait.

Képes a feldolgozott epikai, lírai és drámai művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyyszerű ismertetésére.

Be tud mutatni műveket, alkotókat a magyar és világirodalom korszakaiból, továbbá a kortárs irodalomból.

Képes művek közötti kapcsolatok, témák, fölismerésére és értékelésére, az evokáció, az intertextualitás példáinak bemutatására. Képes különböző korokban keletkezett alkotások tematikai, poétikai szempontú értelmezésére, összevetésére.

I. A számonkérés módjai

Az eredményes előrehaladás egyik fontos előfeltétele a tanulók tudásának folyamatos ellenőrzése és értékelése. Az értékelés során a következő szempontok érvényesülnek magyarórákon: milyen mélységben sajátította el a tanuló magyar nyelv és irodalom tantárgy nyelvezetét; megszerezte-e a kellő grammatikai, nyelvi és irodalmi ismereteket; birtokába jutott-e az ismeretszerzés különböző formáinak; képes-e a szerzett tapasztalatok, ismeretek önálló rendszerezésére, csoportosítására, a felmerült problémák világos megfogalmazására, kifejtésére. Az értékelés elsősorban ötfokozatú skálán valósul meg. (Az érdemjegyek súlyozása a Krétában meghatározottak szerint történik.) Pontozásos módszerrel történő javítás esetén a százalékos eredmény a középszintű érettségi alapján kerül átváltásra az alábbiak szerint:

100-80%: jeles (5)

79-60%: jó (4)

59-40%: közepes (3)

39-25%: elégséges (2)

24-0%: elégtelen (1)

Három alapvető funkciója van az értékelésnek, amelyek alapvetően a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítésére koncentrálnak.

A diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés a tanulás kezdetén a tanulók előzetes tudásának feltárására irányul. Ezt valósítja meg 9. évfolyam elején a **szintfelmérő**, amely érdemjeggyel nem értékelendő (l. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok).

A formatív (fejlesztő-formáló) értékelés a tanulás folyamatában kap jelentőséget. Az írásbeli beszámoltatás formái közé tartozik a **témazáró dolgozat**, amelynek gyakorisága az irodalom heti óraszámával megegyező, kötelező megírni. Két héttel a számonkérés előtt be kell jelenteni, egyeztetve az időpontot a diákokkal, a témakör lezárását követően 45-90 percben. Témája irodalomból műértelmező szövegalkotás, elsősorban a magyar alkotókat középpontba állítva. Érdemjegyekkel értékelendő (200%): a tartalomra adott érdemjegy az irodalom, a nyelvi, amely nyelvhasználati-stilisztikai, szövegszerkesztési és helyesírási részjegyekből tevődik össze (az íráskép is itt értékelendő), a nyelvtan tantárgynál kerül rögzítésre az elektronikus naplóban. Nyelvtanból egy vagy több témakör lezárását követheti. **Dolgozat**: részösszefoglalást követő számonkérés több órai tananyagból előzetes bejelentés után 20-45 percben (100 vagy 200%). **Házi dolgozat** megadott, kijelölt témából (a tanulók információt gyűjtenek könyvekből vagy az internet segítségével), melynek beadási határidejét a tanulókkal egyeztetni szükséges (100 vagy 200%). Egész osztályt vagy csoportot érintő előzetesen bejelentett **írásbeli röpdolgozat** (100%). Az előző órai tananyagból rendszeres – lehetőség szerint minden órán -

szóbeli (beszélgetés, összefüggő felelet) és/vagy **írásbeli felelet** előzetes bejelentés nélkül 5-20 percben (100%). A számonkérés egyes részletei visszanyúlhatnak az aktuális témakör előző leckékben elsajátított ismeretanyagára is. Az írásbeli beszámoltatás történhet egyénileg, vagy az osztály egy részére, akár egészére kiterjedőleg is. **Házi feladat:** javasolt az órán való ellenőrzése, de jegy is adható (50%). A tanulók érdemjegyet kaphatnak **tanulói portfólióra:** a tanuló munkáinak különböző szempontok alapján összeállított gyűjteménye (100%), **projekt munkáikra** (100%), **gyakorlati feladataikra** (100%), **órai munkára, szorgalmi munkáikra** is (50%): előadásaikra, kiselőadásaikra, beszámolóikra, prezentációikra, csoportban végzett feladataikra. Az oktató értékelésnél figyelembe veheti és beszámíthatja a diákok **tanulmányi versenyre** történő felkészülését és elért eredményét is. Irodalomból a kerettanterv alapján a **memoritereket** is értékeljük. Elsősorban szóban kérendők számon, érdemjegyet – a szövegismeret minősége alapján - csak nagyobb terjedelmű megtanult szöveg esetén adunk (100%).

A kerettanterv minden nyelvtanóra kiemelt feladatának tekinti a szövegértés és szövegalkotás tanítását. Ennek tükrében félévenként 1-1 **szövegértési feladatsor** órai megíratása javasolt a tanulókkal a középszintű írásbeli érettségi követelményei alapján. (Pontozásos módszerrel történő javítása miatt a százalékos eredmény a középszintű érettségi alapján kerül átváltásra.)

Speciális a **tollbamondás**, amelynek minősítése a Magyar nyelv és irodalom középszintű írásbeli érettségi 2017 januárjától érvényes Javítási-értékelési útmutatója Melléklete alapján történik. A helyesírási hibapontok átszámítása érdemjeggyé úgy valósul meg, hogy az oktató összegzi a súlyos, az enyhe és a központosági hibák hibapontjait, majd a következő táblázat szerint átváltja érdemjegyre.

Hibaponthatár	Érdemjegy
0-4	5
5-9	4
10-14	3
15-19	2
20 fölött	1

A szummatív (lezáró-minősítő) értékelés a tanulási szakasz végén, azaz a tanuló teljesítményének viszonyítása a követelményekhez. Ide tartozik a **kisérettségi/próbaérettségi** a 12. évfolyam végén: 300% (1. Belső vizsgákra vonatkozó szabályok).

Megjegyzés: írásbeli számonkérések esetén javítandó minden egyes esetben a helyesírás, a nyelvhasználat- stilisztika és a szövegalkotás, szövegszerkesztés is. Értékelése csak a tanuló előzetes tájékoztatása után lehetséges. Minden írásbeli számonkérés előtt célszerű felhívni a tanulók figyelmét az íráskép fontosságára.

Amennyiben a tanuló az előre bejelentett témazáró dolgozatot, dolgozatot, házi dolgozatot, röpdolgozatot nem írta meg, köteles azt mielőbb pótolni az oktatóval egyeztetett időpontban. A dolgozatok javításának, ki-

osztásának, megbeszélésének két héten belül meg kell történnie. A pedagógus szükség szerint adjon lehetőséget a tanulónak az érdemjegy javítására!

A félév során az írásbeli és a szóbeli beszámoltatások eredményeként egy tanulónak minimum három érdemjegyet kell szereznie.

Értékelés

A tanuló félévi és év végi osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy a tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az értékelés rendje **ötfokú skála** alapján **érdemjegyekkel** történik. Pontozással történő javításkor, a pontszámok százalékos átszámítása után az alábbi érdemjegyek adandók:

80-100%: jeles (5)

79-60%: jó (4)

59-40: közepes (3)

39-25%: elégséges (2)

24-0%: elégtelen (1)

Félévi és év végi osztályzáskor:

1,00-1,50: elégtelen (1)

1, 51-1,74 között mérlegelési lehetőség

1, 75 fölött: elégséges (2)

2, 00-2,50: elégséges (2)

2,51-2,74: mérlegelési lehetőség

2,75 fölött: közepes (3)

3,00-3,50: közepes (3)

3,51-3,74: mérlegelési lehetőség

3,75 fölött: jó (4)

4,00-4,50: jó (4)

4,51-4,74: mérlegelési lehetőség

4,75 fölött: jeles (5)

Indokolt esetben lehetőség van a tanuló javára eltérni a fentiekől a félévi és az év végi osztályzáskor. Ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatói testület felhívja az érintett oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha az oktató nem változtatja meg döntését, és az oktatói testület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Házi feladat, dolgozatírás rendje

A **házi feladatok** elsősorban a tanórán feldolgozott ismeretek elmélyítését, gyakorlását, illetve a dolgozatok előkészítését szolgálják, emellett készíthetik a tanulókat önálló kutatómunkát vagy alkotómunkát végezni valamely témában. Házi feladatot öncélúan nem adunk (öncélú, amennyiben az előbbieken megnevezett célokat nem szolgálják). Elkészítésük kötelező, az oktató ellenőrzi, osztályzatot is adhat rájuk. A tanulók hét- végére is kaphatnak írásbeli házi feladatot, a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – azonban nem. A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulóknak naponta 6-7, akár 8-9 is órájuk van, és minden órán tűznek ki a számukra kötelezően megoldandó írásbeli vagy szóbeli feladatot. Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/ megtanulására mindenki képes.) Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint. Nem „büntetjük” a tanulókat, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag meg nem értéséből fakad; meg kell adni a tanulóknak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el; a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értelmezhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető.)

A diák önként is vállalkozhat például kiselőadásra, beszámolóra, ezt írásban is elkészítheti, de szóban, önállóan kell előadnia, amit jutalmazni kell a befektetett munka arányában.

A kijelölt feladat(ok)hoz az oktató a szükséges információkat biztosítja a házi feladatokkal kapcsolatos elvek figyelembe vételével. A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A **házi dolgozatot** az oktató érdemjeggyel értékelheti. Igazolt hiányzásaira hivatkozva a tanuló az oktatótól kérheti a beadási határidő módosítását.

A házi dolgozatok íratásának rendje és korlátai a következők:

- a házi dolgozat témáját az oktató tanórán, legalább kéthetes beadási határidővel adja ki,
- a házi dolgozat beadási határidejét az oktató tanulókkal való egyeztetést követően úgy határozza meg, hogy a beadási határidőt megelőző két hétre másik, már kiadott házi dolgozat határideje ne essék,
- a beadási határidő lejártát követő két héten belül az oktató a házi dolgozatokat kijavítja és kiadja a tanulóknak.

Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvégzése kötelező, kivéve, ha az oktató a feladatot kifejezetten szorgalmi házi feladatként adja ki. A kötelező szóbeli feladatból az oktató a tanulót a következő tanórán beszámoltathatja, teljesítményét érdemjeggyel értékelheti.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát *önként* vállalta.

Dolgozatírás

Egész órás írásbeli számonkérés, a **témazáró** dolgozat (teljes tantervi téma) időpontjáról a tanulókat a dolgozatírás előtt legalább 1 héttel tájékoztatni kell. Egész órás egyéb **dolgozat** (egy tantervi téma valamely része) íratását az oktató legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti. Egy tanítási napon csak egy témazáró dolgozat vagy legfeljebb két egyéb dolgozat íratható. A fenti korlátozások nem vonatkoznak a tanórákat csak részben kitöltő röpdolgozatra. Az oktató nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

A tanulók joga, hogy a megírástól számított két héten belül a kijavított (amennyiben ennek objektív akadály nincs) témazáró dolgozatot, egyéb dolgozatot és más osztályozásra beszedett írásbeli munkáikat megtekinthessék, érdemjegyüket, munkájukban elkövetett hibáikat megismerjék. Amennyiben a tanuló úgy érzi, hogy a javítás során az oktató hibát követett el, akkor kérheti a hiba orvoslását. Előre bejelentett témazáró dolgozatról történő hiányzás esetén az oktató előzetes egyeztetés nélkül, a tantárgy bármely óráján megírathatja a pótló dolgozatot.

A kisérettségi/próbaérettségi 300%-os, a témazáró dolgozatok, egyéb dolgozatok érdemjegyei 200% os, más írásbeli számonkérések (pl. írásbeli felelet, röpdolgozat) 100%-os súlyozásúak. Erre a tanév elején fel kell hívni a tanulók figyelmét, de célszerű az egyes írásbeli számonkérések előtt is tudatosítani bennük. Pontozással történő javításkor, a pontszámok százalékos átszámítása után érdemjegyek adandók (I. VII. Értékelés).

Amennyiben a tanulók az iskola által szervezett egész napos programon vesznek részt (pl. tanulmányi kirándulás, színházlátogatás, stb.) másnap dolgozat (témazáró, egyéb) nem íratható velük. A szervezőnek a program időpontjáról lehetőség szerint két héttel előbb tájékoztatnia kell a kollégákat.

A továbbhaladás feltételei

A tanuló képes összefüggéseiben felidézni általános nyelvészeti, leíró nyelvészeti és nyelvtörténeti tanulmányait. Ismeri és használja a tanult alapvető nyelvészeti fogalmakat. Írásban és szóban, magán- és közéleti kommunikációban a szituációnak megfelelő nyelvváltozatot alkalmazza, nyelvhasználata tudatos és helyes, hitelesen kommunikál. Felismeri a tömegkommunikáció befolyásoló eszközeit, céljait, hatásait. Képes gyakorlati és szakmai, valamint szépirodalmi szövegek megértésére, világos felépítésű szabatosszöveg alkotására különböző témákban, szóban és írásban, stilisztikai és retorikai ismereti gyakorlati alkalmazásával, nyelvi, nyelvtani, helyesírási és nyelvhelyeségi ismeretei birtokában. Fejlett digitális kompetenciával rendelkezik, tudatosan, kreatívan és kritikusan használja a különböző információforrásokat, az IKT-eszközöket a feladatokönálló megoldásához, képes saját szempontok szerint dolgozni.

A tanuló megfelelő művészettörténeti, műfaj történeti, irodalomelméleti, -történeti ismeretekkel rendelkezik. Ismeri és értelmezni tudja az érettségi témakörökben megjelölt szerzői pályaképeket, életműveket, portrékat, látásmódokat, metszeteket, illetve a tantervben kijelölt műveket, jelentésvilágukat. Tájékozott régiója magyar irodalmáról. Háttéranyagok, tanulmányok, források felhasználásával sikeresen old meg írásos és szóbeli feladatokat.

Írásbeli feladatoknál az idézés szabályainak betartásával, a felhasznált források pontos jelölésével dolgozik, tud a munkájához bibliográfiát készíteni. Biztosan tájékozódik az irodalmi és történelmi folyamatokban, az elméleti ismereteket önállóan alkalmazza írásos és szóbeli feladataiban. Képes irodalmi művek elemző értelmezésére, ehhez rendelkezik megfelelő elemzési stratégiákkal, törekszik önálló értelmezés kialakítására. Olvasó emberként rendelkezik olvasási és értelmezési technikákkal, a mérlegelő gondolkodás és véleményalkotás képességével. A továbbhaladás feltétele, hogy az adott évfolyam tananyagtartalmából kapott érdem- jegy(ek) átlaga elérje az 1,75-öt. (Indokolt esetben 1,51 és 1,74 között az oktató mérlegelési lehetőséggel rendelkezik.)

A belső vizsgákra vonatkozó szabályok

Tanulóink tanulmányaik során belső vizsgát tesznek magyar nyelv és irodalomból a **9. évfolyam elején** (szintfelmérő) – diagnosztikus értékelés - és a **12. évfolyam végén** (kisérettségi) – szummatív értékelés.

A **szintfelmérés** célja a bemeneti készségek, képességek, a tudásszint mérése, ezek alapján az éves munka tervezése, ami a tanév eleji bejelentést követően a 9. évfolyam szeptemberében 45 perces időtartamú szintfelmérő feladatlap kitöltésével és értékelésével történik. A szintfelmérő feladatlap munkaközösségi szinten kerül elfogadásra. Minden munkaközösségi tag köteles ezt a mérőeszközt alkalmazni. A munkaközösség a munkaterv összeállításánál megállapodik a szintfelmérés elvégzésének módjában, időpontjában és az értékelés összesítő kimutatásának elkészítésében. A szintfelmérő eredményét csak abban az esetben jegyzi be az oktató az elektronikus naplóba, ha a tanuló kéri azt. Egyéb esetben a tanulónak csupán visszajelzésül szolgál az szintfelmérő százalékban és szóbeli szöveges értékeléssel kifejezett minősítése, nem számítható be az éves munka értékelésébe. Abban az esetben, ha a tanuló hiányzik a szintfelmérés időpontjában, egy későbbi alkalommal pótolnia kell.

9. évfolyamon a feladatlap 10 feladatából kilenc rövidebb, a 10. egy hosszabb szövegalkotási feladat. A megoldáshoz a korábbi években elsajátított nyelvi, kommunikációs és helyesírási ismeretek alkalmazása mellett fontosak a tanulók életkorának megfelelő szövegértési, szövegalkotási, gondolkodási képességek és az íráskészség.

A 10. hosszabb szövegalkotási feladatban a diákoknak megadott témáról, adott műfajban kerek, egész, lezárt szöveget kell alkotniuk, amely során a téma megtartása és a terjedelem mellett alapvető nyelvhelyességi, szerkesztési, helyesírási és stílusbeli követelményeknek is meg kell felelniük.

12. évfolyam végén (március-április) az írásbeli **kisérettségi** elsődleges célja az, hogy a tanuló az érettségi vizsgához hasonló vizsgahelyzetben adjon számot arról, hogy a vizsga időpontjáig milyen mértékben sajátította el a helyi tantervben is megfogalmazott kompetenciákat. A felkészülés során a tanuló rendszerezze tudását és ismételje át az eddig tanultakat. Másodlagos célja a tanulók középszintű érettségire való hatékony és eredményes felkészülésének előmozdítása.

A tanulóknak a középszintű írásbeli érettségi követelményei alapján 60 perc alatt egy szövegértési feladatsort, valamint 30 perc alatt egy 120-200 szavas érvelést vagy gyakorlati szövegalkotást (motivációs levél; különböző témájú hivatalos levelek - pl. panaszos levél -, kérvény; hozzászólás, felszólalás, vitaindító; ajánlás, méltatás) kell megoldaniuk. A próbaérettségi másik kihívása egy 400-800 szavas műértelmező szövegalkotás: műértelmezés vagy összehasonlítás megfogalmazása lehetőség szerint 150 perc alatt. A műértelmező szövegalkotás időpontját a munkaközösség a munkaterv összeállítása során tanév elején az egész évfolyamra vonatkozóan azonos időpontban rögzíti. A szövegértés és az érvelés vagy gyakorlati szövegalkotási feladatok megoldásának időpontját az oktató megbeszélés során egyeztetni a diákokkal.

Az írásbeli feladatok javítása, értékelése a középszintű írásbeli érettségi 100 pontos rendszere alapján valósul meg. Az eredmény megállapítása a vizsgán elért százalékos teljesítmény alapján egész számra kerekítve történik az érettségi vizsgának megfelelő pontozással az alábbiak szerint.

80 % – 100 %: jeles

60 % – 79%: jó

40 % – 59 %: közepes

25 % – 39 %: elégséges

0 % – 24 %: elégtelen

A kísérettségi eredményét a tanuló tanév végi osztályzatának megállapításánál háromszoros súllyal kell figyelembe venni.

Osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, valamint az ezekhez kapcsolódó javító- és pótlóvizsga (a továbbiakban együtt: tanulmányok alatti vizsga)

Az **osztályozó** vizsga az adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A vizsgázó **pótlóvizsgát** tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott, az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Tanulmányok alatti vizsgát (független vizsgabizottság előtt vagy) abban a szakképző intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A **tanulmányok alatti vizsgát** legalább háromtagú **vizsgabizottság előtt** kell tenni. Ha a szakképző intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, ezért a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló **írásbeli** vizsgatevékenység (12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról, 184-186.§) és **szóbeli** vizsgatevékenység (187-188.§) sikeres teljesítése.

A szóbeli vizsgán tételt húz, és - ha szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. A szóbeli vizsgához szükséges segédeszközökről a vizsgáztató gondoskodik. A vizsgázónak legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően.

A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. A feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg. A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottságtól segítséget kaphat. A vizsgabizottság a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehet fel, ha meggyőződött arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni, és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Tanulmányok alatti vizsgák magyar nyelvből. Az írásbeli vizsgarész az adott évfolyam magyar nyelvi kerettantervi törzsanyagából összeállított 60 perces időtartamot igénylő feladatlap megoldásából áll. Pontozásos módszerrel történő javítása miatt a százalékos eredmény a középszintű érettségi alapján kerül átváltásra (l. VI. A

számonkérés módjai). A szóbeli vizsgarész az adott évfolyam kerettantervi törzsanyagából előzetesen összeállított, a tanulókkal előzetesen ismertetett tételsor alapján történik. Öfokozatú skálán érdemjeggyel értékelendő. Az írásbeli és szóbeli vizsgarész érdemjegyei alapján a vizsgabizottság egyetértésével alakítandó ki az osztályzat.

Tanulmányok alatti vizsgák magyar irodalomból. Az írásbeli vizsgarész az adott évfolyam magyar irodalmi kerettantervi törzsanyagából –elsősorban magyar irodalom – összeállított, a tanulók számára a választás lehetőségét kínáló, legalább 2-3 címet/feladatot tartalmazó 60 perces időtartamot igénylő műértelmező szövegalkotási feladat, amely tartalmi szempontból öfokozatú skálán érdemjeggyel értékelendő. A szóbeli vizsgarész az adott évfolyam kerettantervi törzsanyagából előzetesen összeállított, a tanulókkal előzetesen ismertetett tételsor alapján történik. Az írásbeli és szóbeli vizsgarész érdemjegyei alapján a vizsgabizottság egyetértésével alakítandó ki az osztályzat.

Mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgarész feladatainak összeállításakor a kerettantervi törzsanyag mellett a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról és Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet a mérvadó.

Érettségi témakörök

A 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról és Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet alapján.

Középszintű vizsga

A szóbeli vizsga egy magyar nyelvi és egy irodalmi tételhez megfogalmazott feladat megoldásából és a megoldás kifejtéséből áll. A magyar nyelv és irodalom tételsor 20 magyar nyelvi és 20 irodalmi tételből áll. A magyar nyelvi és az irodalmi tételek egymástól elkülönülő tételsorokat alkotnak. A magyar nyelvi és az irodalmi tételsorban irodalomból és magyar nyelvből is legalább 6 tételt módosítani kell az előző évhez képest.

Magyar nyelvi tételsor és feladatok

A tételsor 20 tételét a részletes vizsgakövetelmény Magyar nyelv (érvényes: 2017. május-júniusi vizsgaidőszaktól) című fejezetében foglaltak alapján kell összeállítani úgy, hogy a témakörök mindegyikéhez legalább két tétel tartozzék. További szóbeli tételek kijelöléséről a tételkészítő dönt, de egy témakörben legföljebb 4 tétel adható.

Témakör
1. Kommunikáció
2. A magyar nyelv története
3. Ember és nyelvhasználat
4. A nyelvi szintek

5. A szöveg
6. A retorika alapjai
7. Stílus és jelentés

Irodalom tételsor és feladatok

A tételsor 20 tételét a részletes vizsgakövetelmény Irodalom (érvényes: 2017. május-júniusi vizsgaidőszaktól) című fejezetében foglaltak alapján kell összeállítani úgy, hogy a témakörök mindegyikéhez a megadott számú tétel tartozzék.

Témakör	Tételek száma
1. Művek a magyar irodalomból I. Kötelező szerzők	6
2. Művek a magyar irodalomból II. Választható szerzők	6
3. Művek a magyar irodalomból III. Kortárs szerzők	1
4. Művek a világirodalomból	3
5. Színház és dráma	2
6. Az irodalom határterületei	1
7. Regionális kultúra és a határon túli irodalom	1

Mindkét tételsor témaköreit és tételcímeit a jogszabályban meghatározott időben és módon nyilvánosságra kell hozni. Az egyes tételekhez tartozó feladatok nem hozhatók nyilvánosságra, csak a vizsgán ismerhetők meg. A tételsort az egész érettségiző évfolyamra a munkaközösség állítja össze és fogadja el legkésőbb október hónapban.

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

ELJÁRÁSREND

SZERENCSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium

2022. szeptember 01.-től

Jogsabályi háttér: A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet.

1. Az ágazati alapvizsga szabályzat célja, hatálya:

- Az ágazati alapvizsga szabályzat célja az ágazati alapvizsga iskolai lebonyolításirendjének – jogszabályi előírások figyelembevételével – szabályozása.
- Jelen vizsgaszabályzat az SzSzC Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium (továbbiakban: Szakképző intézmény) által szervezett ágazati alapvizsgákra vonatkozik. Személyi hatálya kiterjed a Szakképző intézmény oktatói testületének tagjaira, a vizsgabizottság megbízott tagjaira, valamint az ágazati alapvizsgát tevő tanulói jogviszonyban lévő tanulóakra vagy felnőttképzési jogviszonyban lévő képzésben részt vevő személyekre.

2. Az ágazati alapvizsga célja, megszervezésének általános szabályai:

- Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben résztvevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát. (alapotatás: 9. és 10. évfolyama, illetve érettségi után a kizárólag szakmai vizsgára történő kétéves felkészítésben az első félév)
 - Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.
 - A Szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a Szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a Szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területigazdasági kamara delegálja. A vizsgabizottság elnöke a Kormány rendeletében meghatározott díjazásra jogosult.
3. Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végi bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot is igazol.

4. A vizsgabizottság

- Az Szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát az Szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló ágazati alapvizsga vizsgabizottság előtt kell letenni.
- Az ágazati alapvizsga vizsgabizottsága minimum három főből áll:
 - 1 fő vizsgabizottsági elnök és
 - 2-3 fő vizsgabizottsági tag.
- A vizsgabizottság elnökét a Szakképző intézmény székhelye szerint illetékes Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, tagjait a Szakképző intézmény igazgatója delegálja a Szakképző intézmény oktatói közül. A vizsgáról az illetékes területi gazdasági kamarát az igazgató vagy az általa megbízott iskolavezetőségi tag értesíti írásban. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a Szakképző intézmény igazgatója bízza meg. **(1. melléklet)**
- A vizsgabizottság akkor határozatképes, ha vizsgabizottság minden tagja jelen van.
- A vizsgabizottság a vizsga megkezdése előtt értekezletet tart, mely során ellenőrzi az elkészített vizsgafeladatokat.
 - Az értekezlet akkor határozatképes, ha a teljes ágazati alapvizsga bizottság jelen van.
 - Az ágazati alapvizsgabizottság határozatait nyílt szavazással hozza.
- Az ágazati alapvizsga vizsgabizottság döntése, intézkedése vagy intézkedésének elmulasz-

tása ellen az ágazati alapvizsga vizsgabizottság tagja külön véleményét a jegyzőkönyvben feltüntetheti.

- Az ágazati alapvizsga vizsgabizottságának elnökét, tagját és jegyzőjét, az ágazati alapvizsga vizsgabizottság munkáját segítő oktatót (amennyiben szükséges) a vizsgabizottság határozatai tekintetében – azok kihirdetéséig – titoktartási kötelezettség terheli.

5. Az ágazati vizsga szervezésének általános szabályai

- Az ágazati alapvizsga lebonyolítására az SzSzC Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium Szakmai Programjának tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályait kell alkalmazni.
- Az ágazati alapvizsgálóhoz kapcsolódó javító- és pótlóvizsga letételére az ágazati alapvizsgát követő 60 napon belül kell lehetőséget biztosítani.
- A sikeres ágazati alapvizsga következménye, hogy
 - az Szkr 223. §-a alapján a tanuló szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja az általa választott szakmára vonatkozó tanulmányait,
 - a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy jogosult a duális képzésbe való belépésre,
 - az Szkr 152. §-a alapján más szakképző intézménybe történő átvétel nem köthető különbözeti vizsgához, ha arra az ágazati vizsga letételét követő tanévben kerül sor,
 - a KKK-ban meghatározott munkakör betölthető.
- Emellett, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az általa teljesített ágazati alapvizsgának megfelelő ágazatban választ új szakmát, nem kell új ágazati alapvizsgát tennie, mivel a közös alapozás átjárhatósági lehetőséget biztosít az ágazathoz tartozó szakmák, valamint a szakképző iskola és a technikum között is.
- Azok, akik a szakképző iskola 9. évfolyamát követő ágazati alapvizsgát teljesítik, technikumban a kevesebb közismereti óraszámából fakadó különbség pótlásával tanulhatnak tovább az adott ágazatban.
- Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét – az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával – a szakmai vizsgavizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani. A vizsgamentesség megállapítása és határozatba foglalása a vizsgaszervező intézmény igazgatójának a feladata.

(2-3. számú melléklet)

- Az ágazati alapvizsga az adott szakmára vonatkozóan a Képzési és Kimeneti Követelményekben (KKK) meghatározott vizsgarészekből áll.

- A KKK-k mint kimeneti szabályozási dokumentumok minden egyes ágazatra vonatkozóan a vizsga tartalmi szabályainak összes elemét kötelező módon meghatározzák, melytől eltérés nem lehetséges.
- Az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységei alól – a jogszabályban vagy a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott kivétellel – felmentés nem adható.
- A Szakképző intézmény, mint akkreditált vizsgaközpont
 - kijelöli a szakmai vizsga helyét és időpontját,
 - megszervezi a javító- és pótlóvizsgát.
- Az ágazati alapvizsga a tanév bármely időszakában tartható. A közismereti tartalmak nélküli érettségire épülő szakmák, valamint részsakmák, illetve felnőttképzés esetén ágazati alapozó vizsgát az intézmény - mint akkreditált vizsgaközpont - által előre meghatározott időpontban lehet tenni.
- Az ágazati alapvizsga időpontjait és az érvényes vizsgaszabályzatot a Szakképző intézmény az adott konkrét vizsgára vonatkozóan a vizsga megkezdése előtt 30 nappal a honlapján közzé teszi.
- A Szakképzési Intézménynek 30 nappal a vizsga megkezdése előtt kell eleget tennie az ágazati alapvizsgával kapcsolatos bejelentési kötelezettségének a területileg illetékes kamara felé.
 - A vizsgabejelentés vizsgacsoportonként tartalmazza:
 - Az ágazati alapvizsga szervező nevét
 - Az ágazati alapvizsga szervező címét
 - Az ágazati alapvizsga azonosító számát
 - Ügyintézőre vonatkozó adatokat (név, telefonszám, e-mail cím)
 - Az ágazati alapvizsga helyét
 - Az ágazati alapvizsga időpontját
 - Az ágazat megnevezését
 - A szakma megnevezését (SZJ)
 - A szakma számát
 - A vizsga létszámát – amennyiben pótló – és/vagy javítóvizsgázó is van, akkor az azokra vonatkozó létszám adatot is
 - A vizsgatevékenységek helyszínét és időpontját, a vizsga nyelvét
 - A munkarend jellegét (nappali, esti, vegyes)
- Az ágazati alapvizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy jelenlétéről a Szakképző intézmény köteles gondoskodni.

- A vizsga időpontja:
 - Az ágazati alapvizsga tanulmányok alatti vizsga, melynek pontos időpontját az intézmény éves Munkaterve tartalmazza, amely iskola honlapján is megtekinthető.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- A vizsga helyszíne: tantermek, tanműhelyek.

6. Jelentkezés az ágazati alapvizsgára

- Az ágazati alapvizsgára a Szakképző intézmény írásban jelentkezteti a diákokat és a képzésben résztvevő személyeket. **(4. melléklet)**
- A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az általa tanult ágazati alapvizsgájára személyesen vagy meghatalmazott útján, írásban jelentkezik.
 - A jelentkezési lapot a Szakképző intézmény, mint akkreditált vizsgaközponthoz kell benyújtani a Szakképző intézmény által meghatározott formában.
 - A jelentkezési laphoz csatolni kell az ágazati alapvizsgával kapcsolatos kérelmeket és az ilyen kérelem alapjául szolgáló okiratok másolatát.
 - A jelentkezési lap benyújtásának határideje a vizsgát megelőző 30. nap.
- A jelentkezőnek a vizsga megkezdéséig igazolnia kell, hogy az ágazati alapvizsgára bocsátáshoz szükséges, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott feltételekkel rendelkezik. Ha a jelentkező az ágazati alapvizsga megkezdéséig nem teljesíti, vagy nem igazolja, hogy megfelel az ágazati alapvizsgára bocsátás képzési és kimeneti követelményekben meghatározott feltételeinek, a jelentkezését törölni kell.
- Előzetes tanulmányok beszámítása:
 - Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét - az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával - a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.
- Az alapvizsga letételéhez a vizsgát szervező intézmény gondoskodik az előírt tárgyi feltételek, eszközök biztosításáról a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint.
- A tanulmányok alatti vizsga vizsgaidőszakát a tanulmányok alatti vizsgát megelőző három hónapon belül kell a kijelölni. A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

7. Sajátos nevelési igény (SNI) kérelem esetén alkalmazandó speciális szabályok

- A sajátos nevelési igény alapján, a sajátos nevelési igényű vizsgázót kérelmére –a gyakorlati vizsgatevékenység kivételével – mentesíteni kell egyes ágazati alapvizsga feladatrészek beszámolási kötelezettsége alól.
- Ha azt a sajátos nevelési igény indokolja, a vizsgázót mentesíteni kell vizsgarész idegennyelvi része alól.
- A mentesítésről a sajátos nevelési igény megállapítására felhatalmazott szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján a vizsgabizottság dönt.
- A sajátos nevelési igényű vizsgázó kérelmére lehetővé kell tenni a tanulmányok során alkalmazott segédeszközt, segédszemély alkalmazását.
- Ha azt a sajátos nevelési igény indokolja, a vizsgabizottság engedélyezheti az írásbeli vizsgatevékenység szóbeli vizsgatevékenységgel vagy a szóbeli vizsgatevékenység írásbeli vizsgatevékenységgel történő felváltását, valamint az adott feladat meghatározott időtartamánál hosszabb idő alatti teljesítését. (Szkr.296 §)
- A kérelmet, valamint a szakértői és rehabilitációs bizottság szakmai véleményét a jelentke-

zési lappal együtt kell az akkreditált vizsgaközponthoz, jelen esetben a Szakképző intézmény igazgatójához benyújtani.

- Az ágazati alapvizsga folyamatában a vizsgabizottság által nyújtott mentesítés kizárólag a mentesítés alapjául szolgáló körülménnyel összefüggésben biztosítható, és nem vezethet a bizonyítvány által tanúsított szakma megszerzéséhez szükséges követelmények alóli általános felmentéshez.

8. Az ágazati alapvizsga előkészítése

- Az előkészítés során ki kell térni az alábbi feladatokra:
 - vizsgacsoportok kialakítása
 - a vizsgáztatáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása
 - vizsgafeladatok előkészítése
 - dokumentáció előkészítése
 - tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek jelentkeztetése
 - A vizsgacsoport létszáma nem haladhatja meg az Szkt.-ben előírt maximális osztálylétszámot. Szkt. 54.§ (3)
- A Szakképző intézmény feladata a lebonyolításban:
 - megbízza a vizsgabizottság tagjait,
 - kijelöli az ágazati alapvizsga jegyzőjét, az írásbeli vizsga felügyelőjét, a gyakorlati vizsga segítőjét
 - elkészíti a lebonyolítási rendet,
 - gondoskodik az ágazati alapvizsga helyszínének előkészítéséről, személyi és tárgyi feltételeinek az ágazati alapvizsga során történő folyamatos biztosításáról
 - a vizsgabizottság jogellenes működése vagy annak előre látható bekövetkezése esetén felhívja a vizsgabizottság figyelmét a jogszerű működés feltételeinek biztosítására, megtartására,
 - előkészíti az ágazati alapvizsga eredményének kihirdetését
 - gondoskodik az ágazati alapvizsga iratainak szabályszerű kiállításáról
 - vezeti az ágazati alapvizsgával kapcsolatos nyilvántartásokat
- Az ágazati alapvizsga helyéről, időpontjáról és a vizsgával kapcsolatos tudnivalókról a területileg illetékes kamara – a vizsga megkezdése előtt legalább 30 nappal – tájékoztatja a vizsgabizottság elnökét, illetve ugyanezen határidővel az akkreditált vizsgaközpontként működő Intézmény a vizsgával kapcsolatos tájékoztatást szintén megteszi a vizsgán részt vevő szakmai oktatók tekintetében.

9. Ágazati alapvizsga ügyekben eljáró személyek, feladataik

- Igazgató: Az ágazati alapvizsga lebonyolításáért a Szakképzési Intézmény igazgatója felel.
- Szakmai igazgatóhelyettes:
 - az igazgató megbízása alapján a szakmai igazgatóhelyettes javaslatot tesz:
 - a vizsgabizottság tagjaira,
 - a vizsgán közreműködők személyére.
 - ellenőrzi a vizsgafeladatokat.
- Szakmai munkaközösség-vezetők:
 - A munkaközösség-vezető felel a vizsgafeladatok elkészítéséért, a vizsga gyakorlati részének előkészítéséért. Felelős továbbá a vizsgán szükséges anyagok megrendeléséért a szakmai igazgatóhelyetttel együttműködésben.
 -
- Szakmai oktatók:

- Elkészítik az ágazati alapvizsga írásbeli és gyakorlati vizsgarészeit.
- Javaslatot tesznek a vizsga lebonyolításához szükséges eszközökre, anyagokra.
- Az ágazati alapvizsgán gondoskodnak a munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatásról, melyről jegyzőkönyv készül. **(5. melléklet)**
- Az elnök feladatköre:
 - irányítja a vizsgabizottság munkáját,
 - ellenőrzi a vizsga előkészítését, a szükséges szakmai, tárgyi és személyifeltételek, az egészséges és biztonságos vizsgakörülmények meglétét,
 - biztosítja a vizsga szabályos megtartását, zavartalan, tárgyilagos, a vizsgázót segítő nyugodt légkör megteremtését,
 - vezeti a vizsgát és a vizsgabizottság értekezleteit,
 - ellenőrzi – a tanuló adatai alapján – a vizsgázó személyazonosságát, a vizsgaletételekre való jogosultság feltételeinek meglétét, a vizsgával kapcsolatos egyéb iratokat,
 - az ágazati alapvizsga megkezdése előtt tájékoztatja a vizsgázókat az őket érintő döntésekről, tudnivalókról,
 - gondoskodik – a vizsgabizottsági tagok bevonásával – a vizsga értékeléséről, az eredmények dokumentálásáról,
 - aláírja a vizsgadokumentumokat.
- A vizsgabizottsági tag feladatai:
 - részt vesz a vizsga tárgyi és személyi feltételeinek, az egészséges és biztonságos vizsgakörülmények meglétének előkészítésében, ellenőrzésében,
 - közreműködik – a tanulói adatlap alapján – a vizsgázó személyazonosságának, valamint a vizsgával kapcsolatos egyéb iratoknak az ellenőrzésében,
 - gondoskodik – az elnökkel együttműködve – a vizsga értékeléséről,
 - aláírja a vizsgadokumentumokat
- Az ágazati alapvizsga jegyzője: Az ágazati alapvizsga jegyzőjét a Szakképző intézmény, mint akkreditált vizsgaközpont bízza meg.
 - A jegyző az ágazati alapvizsga lefolytatásával kapcsolatos írásbeli feladatokat látja el, folyamatosan, a vizsga lényeges eseményeinek rögzítésével vezeti a vizsgabizottsági értekezletek jegyzőkönyvét, elkészíti annak mellékletét, kiállítja és vezeti a tanulói adatlapot, megírja az igazolást és elvégzi az ágazati alapvizsgával kapcsolatos egyéb adminisztratív teendőket.
 - A vizsga jegyzője nem tagja a vizsgabizottságnak.

10. Lebonyolítási rend: Az ágazati alapvizsga folyamata

- Az ágazati alapvizsga bármikor szervezhető a tanév folyamán.
- A jegyző az ágazati alapvizsga előtt a szakmai igazgatóhelyettes javaslatai alapján elkészíti a vizsga lebonyolítási rendjét.
- A lebonyolítási rendben meg kell határozni a vizsgaprogramot.
- Az ágazati alapvizsgán lebonyolításra kerülő vizsgatevékenységek helyszínéről és időpontjáról és a vizsgával kapcsolatos további tudnivalókról a Szakképző Intézmény – a vizsga megkezdése előtt legalább hét nappal – tájékoztatja az írásbeli vizsga felügyelőjét, a gyakorlati vizsga segítőjét, a vizsgázókat és az ágazati alapvizsga vizsga lebonyolításában közreműködő személyeket.
- A Szakképző Intézmény a tájékoztatással egyidejűleg megküldi az ágazati alapvizsga lebonyolításának tervezett rendjét (a továbbiakban: lebonyolítási rendet).
- Az ágazati alapvizsga végrehajtása:
 - Az ágazati alapvizsga feladatainak végrehajtásához az egyes feladatoknál meghatározott időtartam áll a vizsgázó rendelkezésére, amelybe az ágazati alapvizsga feladat ismertetésének időtartama nem számít bele.
 - Nem számítható be a feladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból (kényszerleállás, anyaghiba stb.) kieső idő.
 - Az ágazati alapvizsgát akkor lehet megkezdeni, illetőleg folytatni, ha az ágazati alapvizsga elnöke meg-

győződött a személyi és tárgyi feltételek meglétéről – ideértve munkavédelmi, tűzvédelmi és egészségvédelmi feltételeket is.

- Az írásbeli vizsgán kizárólag a Szakképző intézmény pecsétjével ellátott lapon, feladatlapokon lehet dolgozni.
 - A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. Az írásbeli vizsgán használatos eszközöket a vizsgázók egymás között nem cserélhetik ki.
 - A gyakorlati vizsgatevékenység megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgatevékenység rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgatevékenység helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.
 - Ha balesetveszély, egészségi ártalom vagy más rendkívüli ok azt indokolja, az ágazati alapvizsga elnök a feladatokat megváltoztathatja.
 - A változásokról szóló döntést az ok megadásával és indoklással rögzíteni kell a jegyzőkönyvben.
 - Ha az ágazati alapvizsga megtartását, befejezését zavaró vagy gátló körülmény akadályozza, illetőleg a vizsgázó szabálytalanságot követ el, a vizsgabizottság azonnal értesíti a Szakképző intézmény igazgatóját, aki a körülményeket megvizsgálva rendelkezik az ágazati alapvizsga további menetéről.
 - A vizsgázó által elkövetett szabálytalanságról az igazgató és a vizsgázó által aláírt jegyzőkönyvet kell felvenni, amelyben a vizsgázó külön véleményét is rögzíteni kell.
 - Ha a vizsga résztvevője olyan rendellenességet tapasztalt a vizsga során, mely érdemben befolyásolja az ágazati alapvizsga szabályos és eredményes lebonyolítását, haladéktalanul jeleznie kell a vizsgabizottság elnökének vagy a Szakképző intézmény igazgatójának még a vizsga napján. Minden írásban tett, vagy a vizsga napján jegyzőkönyvezett bejelentést ki kell vizsgálni.
- Ágazati alapvizsga zárása, értékelése
 - Az ágazati alapvizsga eredményét – az ágazati vizsga vizsgabizottság tagjainak jelenlétében – az ágazati alapvizsga elnöke hirdeti ki, majd röviden értékeli az ágazati alapvizsgát.
 - Eredménytelen az ágazati alapvizsga, ha a feladatokhoz tartozó érték-elő lapok alapján az elégségeshez szükséges ponthatárt a vizsgázó nem érte el. (az egyes ágazatokhoz tartozó százalékhatárokat és a hozzájuk tartozó érdemjegyeket a 10. számú melléklet tartalmazza)
 - Minden olyan vizsgázó nem teljesítette az alapvizsgát, aki:
 - az ágazati alapvizsgán elfogadható ok nélkül nem jelent meg,
 - a vizsga folyamatát alapos indok nélkül megszakította,
 - akit szabálytalanság miatt a vizsgabizottság az ágazati alapvizsga folytatásától eltiltott.
 - Ha a vizsgázó az ágazati alapvizsgán:
 - igazolható okból nem jelenik meg, vagy
 - az ágazati alapvizsgát megkezdte, de azt igazolható ok miatt befejezni nem tudja – teljesítménye nem értékelhető, pótló vizsgát tehet.
 - Az ágazati alapvizsgát
 - sikertelenül teljesítők részére, vagy
 - aki igazolható ok nélkül nem jelenik meg, vagy
 - igazolható ok nélkül megszakítja a vizsgát, vagy
 - szabálytalanság miatt eltiltanak a vizsga folytatásától –
 - a Szakképző intézmény egy alkalommal javítóvizsgát szervez.
 - A javítóvizsgán is eredménytelen ágazati alapvizsgát tett tanuló, illetve képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető és a tanulmányait az ágazati alapoktatás megis-

méltlásával folytatja.

- Ha a vizsgázó az ágazati alapvizsgát megkezdte, de azt betegsége vagy más elfogadható indok miatt befejezni nem tudta – teljesítménye nem értékelhető.
- Az ágazati alapvizsgát nem, illetve sikertelenül teljesítők részére a Szakképző intézmény egy alkalommal javító-, illetve pótló vizsgát szervez.
- A vizsgázó az ágazati alapvizsgán nyújtott teljesítménye alapján ágazati alapvizsga teljesítő igazolást kap. **(6. számú melléklet)**
- Ágazati alapvizsga dokumentálása
 - Az ágazati alapvizsga azonosító számát az alábbi dokumentumoknak kell tartalmaznia:
 - Ágazati vizsga összesítő jegyzőkönyv **(7.melléklet)**
 - Lebonyolítási rend, vizsgaprogram,
 - Írásbeli vizsga jegyzőkönyve **(8. melléklet)**
 - Munka-, tűz-, és balesetvédelmi oktatásról készült jegyzőkönyv,
 - Egyéni jegyzőkönyv, értékelőlap,
 - Igazolás az ágazati alapvizsga teljesítéséről.
- A tanulmányok alatti vizsgáról személyenként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani. A jegyzőkönyv tartalmazza: a vizsgára felkészítő és a vizsgaszervező Intézmény nevét, OM azonosítóját és címét, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy személyazonosító adatait és lakcímét, az alapvizsga azonosító adatait (ágazat, alapvizsga száma), a vizsgarészek megnevezése mellett, az írásbeli és gyakorlati vizsga időpontját, értékelését, a véglegesosztályzatot, a jegyzőkönyv kiállításának helyét és idejét, valamint a vizsgabizottság elnöke és tagjai, a vizsgaszervező vezetője, illetve a jegyző nevét és aláírását.

Záradékok:

Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

Záradékok (bizonyítványba, törzslapba, e-Kréta naplóba):

A ágazaton sikeres ágazati alapvizsgát tett. Érdemjegye: Eredménye: ... %.

A ágazaton sikertelen ágazati alapvizsgát tett. Javítóvizsgát tehet.

A ágazati alapvizsgán igazolható okból nem jelent meg. Pótlóvizsgát tehet.

A ágazati alapvizsgán igazolható ok nélkül nem jelent meg. Javítóvizsgát tehet.

A ágazati alapvizsgát igazolható okból nem tudta befejezni. Pótlóvizsgát tehet.

A ágazati alapvizsgát igazolható ok nélkül megszakította. Javítóvizsgát tehet.

A ágazati alapvizsgán elkövetett szabálytalanság miatt a vizsgabizottság a vizsgától eltiltotta. Javítóvizsgát tehet.

(Javítóvizsga esetén: ... ágazati alapvizsga javítóvizsgáján ...; pótló vizsga esetén: ... ágazati alapvizsga pótló vizsgáján)

(keltezés, osztályfőnök és igazgató aláírás)

A tanuló a sikeres ágazati alapvizsgát követően a Szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja tanulmányait azzal, hogy az általa választott szakmáról az ágazati alapvizsga letétele után nyilatkozik. **(9.számú melléklet)**

- Sikertelen ágazati alapvizsga
 - 9.évfolyam végén: A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett. Javítóvizsgát és/vagy pótló vizsgát a tanév végén (augusztus 31-ig) vizsgaidőszakban szervezünk.
 - Az érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: Ha a kép-

zésben részt vevő személy sikertelen ágazati alapvizsgát tett, a javítóvizsgát és/vagy pótló vizsgát a tanév második félévében teheti le. A javítóvizsgán is sikertelen ágazati alapvizsgát tett képzésben részt vevő személy a tanév végén nem minősíthető, és tanulmányait az ágazati alapoktatás megismétlésével folytatja.

11. Irattározás, adatkezelés

Az ágazati alapvizsgáról készült dokumentáció egy példányát az intézmény irattárában kell őrizni.

Az ágazati alapvizsgáról szóló igazolás 1 eredeti példányban készül, amelyet a tanulónak/képzésben részt vevő személynek kell átadni.

MEGBÍZÓLEVÉL

oktató részére

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet alapján megbízom az alábbi ágazati alapvizsga vizsgabizottságban vizsgabizottsági tagi feladat ellátásával.

Ágazati alapvizsga vizsgabizottság neve:

Az ágazati alapvizsga időpontja:

Sátoraljaújhely,

igazgató

Kérelem

Tisztelt Igazgatónó!

Alulírott

..... (név)

(szül. hely, idő:.....,

anyja neve: kérem az előzetesen megszerzett tudásom beszámítását korábbi tanulmányok, végzettség/szakképzettség alapján.

Ágazat megnevezése:

.....

Szakma megnevezése:

se:.....

Indoklás:

A beszámítást az ágazati alapvizsga alóli felmentésem céljából kérem.

Sátoraljaújhely,

.....kérelmező aláírása

Határozat

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 62. § (a) pontjának alapján

Név

(szül.hely, idő: , anyja neve. :) képzésben résztvevő személy részére

A 2020/2021-es tanévben a 2019. évi LXXX. tv. 62. § (a) pontja alapján, a

..... iktatószámú kérelme alapján az alábbi döntést hoztam az ágazati alapvizsgájával kapcsolatosan.

Az ágazati alapvizsga alól: mentesítem nem mentesítem

A határozat ellen a 2019. évi LXXX. törvény 37. §-a (1) bekezdésében foglaltak szerint a határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül jogorvoslatnak helye van, melyet az illetékes helyi irányítást ellátó Szerencsi Szakképzési Centrum főigazgatójának kell címezni és az iskola igazgatójához kell benyújtani.

Sátoraljaújhely,

.....
igazgató

Kapják:

- képzésben részt vevő személy
- szakmai igazgatóhelyettes
- osztályfőnök
- irattár

Jelentkezési lap ágazati alapvizsgára

Név:
Születési név:
Anyja születési neve:
Születési hely, idő:.....
Lakcím:
Tanulói azonosító szám:.....
Állampolgárság:
Osztály:

Ágazat megnevezése (a megfelelő aláhúzendó):

Bányászat és kohászat Gépészet Kereskedelem Turizmus-vendéglátás Turizmus-vendéglátás(estí)

Az ágazati alapvizsgát szervező intézmény megnevezése, címe:
Szerencsi Szakképzési Centrum Sátoraljaújhelyi Trefort Ágoston Szakképző Iskola, 3980.Sátoraljaújhely Fejes I. u.14.

Az alapvizsga időpontjai:

Javítóvizsga/pótlóvizsga : igen/nem (a megfelelő válasz aláhúzendó)

Dátum,év hó nap

VIZSGÁZÓ:

VIZSGASZERVEZŐ KÉPVISELŐJE::

olvasható név

Kababik Edina igazgató

aláírás

aláírás

P.h.

Záradék:

A vizsgázó a fent megjelölt ágazat ágazati alapoktatásban előírt tanulmányait teljesítette, a vizsgára bocsátáshoz szükséges feltételekkel rendelkezik.

VIZSGASZERVEZŐ KÉPVISELŐJE::

Kababik Edina igazgató

aláírás

P.h.

NYILATKOZAT
A MUNKA-, TŰZ-BALESET-ÉS EGÉSZSÉGVÉDELMI OKTATÁSON
VALÓ RÉSZVÉTELÉRŐL

Ágazati alapvizsga azonosító száma:

Ágazati alapvizsga sorszáma:

A képző intézmény megnevezése: SzSzC Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Technikum, Szak-
képző Iskola és Gimnázium

A képző intézmény székhelye: 3980. Sátoraljaújhely Deák u. 10.

Az ágazat megnevezése:.....

Szakma azonosító száma:

A vizsgára jelentkezők száma: ___ fő

A vizsgára bocsjáthatók száma: ___ fő

Az oktatáson részt vettek száma: ___ fő

Igazoltan távol: ___ fő

Igazolatlanul távol: ___ fő

Az oktatás formája: elméleti / gyakorlati

Az oktatás helyszíne:.....

Az oktatás időpontja:

Az oktatást tartó szakmai oktató:

Az oktatás rövid összefoglalása:

Munkavédelmi, egészségvédelmi szabályok; Gépek, berendezések, eszközök szabályszerű használata; Balesetek lehetséges típusai a vizsga helyszínén; Teendők baleset esetén; Tűzesetek elkerülése, megakadályozása; Teendők tűz esetén; Tűzoltó készülékek elhelyezkedése, használata.; Érintésvédelmi szabályok ismertetése; Teendő áramütésből eredő balesetek esetén.

Ágazati alapvizsga igazolás

a követelmények teljesítéséről

ágazatban

Vizsgáló családi és utóneve	
Születési családi és utóneve	
Születési helye	
Születési ideje	
Anyja születési családi és utóneve	
Tanulói azonosító szám	

Ágazati alapvizsga azonosító száma:

A vizsgáló ágazati alapvizsgán elért eredménye : %, érdemjegy:Sátoral-

jaújhely, 202.

igazgató

vizsgabizottság elnöke

VIZSGAJEGYZŐKÖNYV

Ágazati alapvizsga azonosító száma:

A jegyzőkönyv megnyitásának időpontja:	
Az ágazati alapvizsga helye:	
Az ágazati alapvizsga időpontja:	
A jegyzőkönyv lezárásának időpontja:	
Vizsgaelnök:	
Vizsgabizottsági tag 1	
Vizsgabizottsági tag 2	
Vizsgabizottsági tag 3	
Jegyző:	

A vizsgázók létszáma

Ágazat megnevezése	Jelentkezettek száma (fő)	Vizsgázottak száma (fő)

A vizsga helyszíne, személyi-, tárgyi- és technikai feltételei:Megfelelőek Nem megfelelőek

Sor- szám	Vizsgáló neve	ÁGAZATI ALAPVIZSGA EREDMÉNY	
		Eredmény %	Eredmény érdemjegy
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			

Sikeres ágazati alapvizsgát tett: **fő**
Sikertelen ágazati alapvizsgát tett: **fő**

Értékelés	- % (elégséges)	- % (közepes)	- % (jó)	- % (jeles)
Értékelés megoszlása (fő)

Vizsgaátlag:

Az ágazati alapvizsga szöveges értékelése:

.....
.....
.....

A jegyzőkönyv hitelesítése

NÉV

ALÁÍRÁS

Vizsgabizottság elnöke:
Vizsgabizottsági tag:
Vizsgabizottsági tag:
Vizsgabizottsági tag:
Jegyző:

Sátoraljaújhely, 20...

Jegyzőkönyv	
a 202..... n megtartottágazati alapvizsgáról	
Ágazati alapvizsga azonosító száma:	
Terem:.....	A vizsgán megjelentek száma : fő
Felügyeletet ad vizsgabizottság elnöke	

ÜLÉSREND							
(Az ülésrendet mindig az ülőhelyek asztal tényleges rendje szerint kell beosztani és kitölteni!)							
A tanuló neve	Kiment	Bejött	Dolgozatát beadta	A tanuló neve	Kiment	Bejött	Dolgozatát beadta

Vizsgarész megnevezése
.....írásbeli vizsgarész

Időpontja
8.00 óra

A felügyeletet adó észrevételei és aláírása:

1. óra	2. óra	k. m. f. _____ Kababik Edina igazgató P.h.
--------	--------	--

NYILATKOZAT SZAKMAVÁLASZTÁSRÓL

Nyilatkozó neve	
Születési neve	
Születési helye és ideje	
Anyja leánykori neve	
Lakcíme	
Tanulói azonosító szám	

Hivatalosan nyilatkozom, hogy sikeres ágazati alapvizsgát követően a következő szakmai képzésben kívánok részt venni:

.....

Nyilatkozattételemmel egyidejűleg tudomásul veszem, hogy az abban foglaltak az Intézményt nem kötelezik, és nem jelentenek automatikus folytatást a választott szakmai képzésben.

Sátoraljaújhely, 20.....

.....
nyilatkozó aláírása

Ponthatárok érdemjegyekkel ágazatonként (KKK-k alapján)

1. Szociális ágazat

0-50%	sikertelen
51-60%	elégséges (2)
61-70%	közepes (3)
71-80%	jó (4)
81-100%	jeles (5)

2. Egészségügy ágazat

0-50%	sikertelen
51-60%	elégséges (2)
61-70%	közepes (3)
71-80%	jó (4)
81-100%	jeles (5)

3. Turizmus-vendéglátás ágazat

0-60%	sikertelen
61-70%	elégséges (2)
71-80%	közepes (3)
81-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

4. Rendészet-közszolgálat ágazat

0-50%	sikertelen
51-60%	elégséges (2)
61-70%	közepes (3)
71-80%	jó (4)
81-100%	jeles (5)

5. Közlekedés-szállítmányozás ágazat

0-40%	sikertelen
41-50%	elégséges (2)
51-65%	közepes (3)
65-80%	jó (4)
81-100%	jeles (5)